

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տւօրէն՝ _____

« 01 » _____ « 09 » 2023 թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Երևանի Հովհաննէս Պողոսյանի անվան հ. 82 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Իս դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

_____ Մարգարյան Սուսաննա Վարդգէզի _____

դասղէկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023- 2024 » ուսումնական տարի

**Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական
ուղղությունները**

Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Իս դասարանը բաղկացած է 35 աշակերտից, որից 15-ը աղջիկ, 20-ը տղա: Դասարանում տիրում է համերաշխ մթնոլորտ: Աշակերտները կարգապահ են, ուշադիր, հետևում են դասարանի մաքրությանը: Հոգատար են միմիայնց նկատմամբ, խնամքով են վերաբերվում դասագրքերին: Ակտիվ են՝ Ավետիսյան Առնոն, Հրվհաննիսյան Վաչեն, Մանուկյան Վահագնը, Ստեփանյան Անին, Սահակյան Մարիան, Սիմոնյան Մերուժանը, Թամազյան Սամվելը:

Ուստարվա ընթացքում նախատեսվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները

Հայեցի դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակություն Խնդիրները՝

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

Աշակերտների գիտակցության մեջ վառ պահել, որ իրենք հայ առաքելական եկեղեցու հետևորդներ են՝ քրիստոնյաներ: Այդ կապակցությամբ այցելել եկեղեցիներ: Իմանալ աղոթել <<Հայր մեր>>-ը: Ընթերցել <<Մանկական Աստվածաշունչը>> և կատարել քննարկումներ, որը կնպաստի երեխաներին զերծ պահել աղանդներից:

Գեղագիտական դաստիարակություն- Խնդիրները՝ Այնպես անել, որ աշակերտները զգան, հասկանան, գնահատեն գեղեցիկը: Ծանոթանան հայ և արտասահմանցի արվեստագետների ստեղծագործություններին: Երաժշտության, արվեստի գործիչների թանգարաններ այցելելով՝ զարգացնել գեղագիտական հմտություններ, կարողություններ:

Աշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Խնդիրները՝

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ հայ ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: Աշակերտներին ոգեշնչել մերօրյա (քառօրյա, 44-օրյա) հայ հերոսների անօրինակ սխրագործություններով: Սովորել ռազմահայրենասիրական երգեր: Ճանաչել երկրի պետական խորհրդանշանները՝ դրոշմ, զինանշանը, օրհներգը:

Ֆիզիկական դաստիարակություն Խնդիրները՝

Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում:

Կազմակերպել ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ՝ մրցույթներ:

Անընդհատ հետևել աշակերտների կեցվածքին՝ նստելիս, գրելիս, քայլելիս: Դասապրոցեսին կազմակերպել ֆիզկուլտ դադարներ:

Աշխատանքային դաստիարակություն Խնդիրները՝

Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում:

Ուստարվա ընթացքում հետևել որ աշակերները պահպանեն դասարանի մաքրությունը և դպրոցական գույքը:

Բնապահպանական դաստիարակություն Խնդիրները՝

Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում

Յուրաքանչյուր աշակերտ ճանաչի և իմանա հայրենի բնաշխարհի առանձնահատկությունները, որին կնպաստի այցելություն <<Բուսաբանական այգի>>, <<Կենդանաբանական այգի>>: Պահպանի և խնամի բնությունը, չվնասի կենդանիներին, հոգ տանի ձմեռող թռչունների մասին:

Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի ավելի լավ սովորեն:

Որքան ամուր է դպրոց-ընտանիք կապը, այնքան ճիշտ է դաստիարակվում մեր երկրի ապագա քաղաքացին:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը
Հինգշաբթի	5-րդ ժամ		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ամսաթիվ	Կատարվել է
I	Գիտելիքի օր: Զրույց. «Անվտանգ երթևեկություն»:		
II	Համագործակցություն. «Մեր բակի պատմությունը »:		
III	Արդյունավետ հաղորդակցում. «Քուչոյի ծննդյան օրը»:		
IV	Զրույց. «Հայաստանի Հանրապետության անկախության տոնը»:		
V	Երթևեկության կանոնները. «Ինչպես անցնել փողոցը»:		
VI	Կոնֆլիկտների հաղթահարում. « Չեմ ուզում կռվել»:		
VII	Կոնֆլիկտների հաղթահարում. « Արի հաշտվենք»:		
VIII	Բանակցություններ. « Կախարդական ծրար»:		
IX	Երեխայի իրավունքները. « Հաճելի է, հաճելի չէ »:		
X	Մեռային խնդիրներ. « Ուրվական ենք փնտրում »:		
XI	Մասնակցություն ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշում. «Միրում է, չի սիրում»:		
XII	Շրջակա միջավայր. « Նվերը »:		

XIII	Հանդուրժողականություն. << Հնդկացի-հնդկացի խաղանք>>:		
XIV	Միջմշակույթային փոխըմբռնում. << Ամպիկր>>:		
XV	Զրույց. <<Տոնում ենք Ամանորն ու Սուրբ Ծնունդը >>:		
XVI	Զրույց. <<Զինվորիկն եմ ես փոքրիկ, հայոց բանակի >>:		
XVII	Զրույց. <<Ինչպես օգնենք մեր թևավոր բարեկամներին >>:		
XVIII	Արդյունավետ հաղորդակցում. <<Հեռախոս >>:		
XIX	Մասնակցություն, ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշում. <<Սիրում է, չի սիրում >>:		
XX	Զրույց. <<Մեր սիրելի Հովհաննես Թումանյանի հեքիաթները >>:		
XXI	Համագործակցություն. <<Պատատիկները >>:		
XXII	Զրույց. <<Շնորհավոր տոնդ, սիրելի՛ մայրիկ >>:		
XXIII	Երթևեկության կանոնները. <<Ինչ են ազդարարում լուսակիրի գույները >>:		
XXIV	Զրույց. <<Ինչպես ենք տոնում Սուրբ Զատիկը >>:		
XXV	Շրջակա միջավայր. <<Կապեր >>:		
XXVI	Զրույց. <<Մաքուր պահենք մեր շրջապատը >>:		
XXVII	Հանդուրժողականություն. << Ծիածան >>:		
XXVIII	Զրույց. <<Աշխատանքն է գեղեցկացնում մարդուն >>:		
XXIX	Զրույց. <<Հաղթանակները մեզ մղում են պատասխանատվության >>:		
XXX	Միջմշակույթային փոխըմբռնում. << Ցուցահանդես>>:		
XXXI	Զրույց. <<Ինչպես ենք հանգստանում ամառային արձակուրդներին >>:		