

Հաստատում եմ
Ձրվեցի միջնակարգ դպրոցի
տնօրեն

<< 31 >>



2023թ.

ՋՐՎԵԺԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅԻ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
2023-2024
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

XII^ա դասարան

դասղեկ՝

Կարախանյան Գայանե

Դասարան _____ 12 ա _____

Դասարանի սովորողների թիվը՝ _____ 17 _____

տղա _____ 9 _____

աղջիկ _____ 8 _____

Դասղեկի մանկավարժական գործունեության նպատակներն ու խնդիրները.

Դասղեկի գործունեության նպատակը սովորողների համար այնպիսի միջավայրի ապահովումն է, ուր հնարավորություն կունենան ինքնաբացահայտվելու զարգացնելու սեփական կարողություններն ու հմտությունները, ինչը կնպաստի նրանց որպես անհատ կայացմանը և հետագայում հասարակության մեջ արդյունավետ ինտեգրմանը: Թե՛ երկրի ներսում հասարակական – տնտեսական փոփոխությունները, թե՛ ժամանակով պայմանավորված աշխարհում տեղի ունեցող այլ փոփոխություններ նոր պահանջներ են դնում ներկայիս հասարակության անդամների առջև: Դրանցից մրցակցայնությունը, ստեղծագործական մտածողությունը, կողմնորոշումը ոչ ստանդարտ իրավիճակներում և որոշումների կայացումը համագործակցությունը և բանակցելու հմտությունների տիրապետելը, մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշումը նախաձեռնությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը, մտահոգությունը շրջակա միջավայրի հանդեպ, առողջ ապրելակերպին միտված կենսակերպը: Դասղեկի առջև դրված խնդիրներն են սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հայրենասիրական և հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն և աշխատանքի շուկայում կողմնորոշվել կարողանալուն նպաստելը:

Դասղեկի գործունեության հիմնական խնդիրները

- դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը
- անհատի ձևավորմանը նպաստող միջավայրի ապահովումը
- առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը
- սովորողների իրավունքներն ու շահերը պաշտպանելը
- դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը:
- դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը
- սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացկամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում
- սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը
- սովորողների ստեղծագործական հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը

Դասղեկի աշխատանքը պետք է ուղղված լինի հասարակական կյանքում հաստատությունում իրական խնդիրների հաղթահարմանը հաշվի առնելով

սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և հասարակական կյանքում առկա դրական և բացասական միտումները:

Սովորողների հետ աշխատանքի ընթացքում դասղեկի գործառույթներին համապատասխան ընտրել հետևյալ եղանակները՝

- անհատական աշխատանք (գրույց, խորհրդատվություն, անհատական աջակցություն, խնդիրների լուծման համատեղ որոնումներ)
 - խմբային (ստեղծագործական խմբեր, ինքնակառավարման մարմիններ)
 - կոլեկտիվ (մրցույթներ, հանդեսներ, արշավներ)
- Խնդիրների իրականացման արդյունավետության կարևորագույն պայման է մեթոդի ճիշտ ընտրությունը:
- Որպեսզի գիտելիքը լավ մարսես, այն պետք է հաճույքով կուլ տաս
 - Որպեսզի հավատաս արժեքներին պետք է ինքդ հանգես դրանց կարևորությանը:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

N	Աշխատանքի բնույթը	Նպատակն ու խնդիրները
1	Իրավական դաստիարակություն	Ձևավորել հարգանք օրենքի և պետականության նկատմամբ, հանդուրժողականություն և օրինապահություն, հասարակության մեջ իր իրավունքներն ու պարտականություններ գիտակցող քաղաքացի:
2	Ռեզոլյուցիոնապահական դաստիարակություն	Սովորողի մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենի երկրի, նրա մշակույթի, պատմության նկատմամբ, դաստիարակել պատասխանատվություն երկրի ներկայի և ապագայի հանդեպ, ձևավորել հայրենիքի պաշտպանի գիտակցություն:
3	Հոգևոր դաստիարակություն	Նպաստել սովորողների հոգևոր դաստիարակությանը, սերմանել սեր ու հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ, դաստիարակել քրիստոնեավայել վարք ու բարի և հոգեկերտվածք ու սեր մեր մերձավորի նկատմամբ:
4	Գեղագիտական դաստիարակություն	Գեղագիտական գիտակցության և ճաշակի ձևավորում գեղեցիկի, արվեստի մասին գիտելիքների փոխանցում, շրջապատող իրականության գեղագիտական վերաբերմունքի, գեղագիտական գնահատականի, մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում:
5	Ֆիզիկական դաստիարակություն	Սովորողների ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտությունների ձևավորում: Սովորողների կենսականորեն կարևոր շարժական

		հմտությունների և ունակությունների անհրաժեշտ մակարդակի ձևավորում, բարձր կամային որակների ձևավորում:
6	Աշխատանքային դաստիարակություն	<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքի նկատմամբ սիրո և պատասխանատվության ձևավորում • Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում և աշխատանքի միջոցով բարոյականային հատկանիշների ձևավորում • Ձևավել հարգանք տարբեր մասնագիտությունների հանդեպ, աջակցել մասնագիտական կողմնորոշման հարցում:
7	Բնապահպանական դաստիարակություն	Ձևավորել գթասրտություն, հոգատար վերաբերմունք և պատասխանատվություն բնության, շրջակա միջավայրի և երկիր մոլորակի հանդեպ:

Սովորողի մասնակցությունը նախասիրական գեղարվեստական, երաժշտական և այլ խմբակների

N	Ազգանուն, անուն	խմբակ	վայրը

Մանկավարժական գործառույթները

Գործառույթները	Նպատակներն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչա	1. Իրականացնել վերահսկողություն սովորողների առաջադիմության	1. Կատարել ուսումնասիրություն սովորողների

<p>կան գործընթացի կազմակերպում</p>	<p>և կարգապահության նկատմամբ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միավորել դասավադող ուսուցիչների ջանքերը սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը իրականացնելու համար: • Բացահայտել դասարանի սովորողների հաջողությունները և դժվարությունները, ի հայտ բերել հետ մնացող աշակերտներին, կազմակերպել նրանց օգնություն: 	<p>ընտանեկան դրության, սոցիալական կարգավիճակի, առողջական, հոգեբանական խնդիրների, նախասիրությունների, կարողությունների, հմտությունների և կամային հատկանիշների մասին:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դիտարկումների և դասալսումների ընթացքում կուտակված նյութը վերլուծել դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների հետ, խնդիրները հաղթահարելու և համապատասխան որոշում կայացնելու և աշակերտների ուսումնական առաջընթացը ապահովելու նպատակով:
<p>2. Կազմակերպչական գործառույթ (իրականացնել դասարանի համար սահմանված գործավարություն, էլեկտրոնային գրանցումներ, տնօրինությանը ներկայացնել սովորողներ առաջադիմության, հաճախումների վարքի, կրթության առանձնահատուկ պայմանների տարիք ունեցող սովորողների մասին տեղեկություններ:</p>	<p>2. Ապահովել սովորողների հաճախումների, վարքի և առաջադիմությանը ներկայացվող դպրոցական պահանջների կատարողականը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծրագրել սովորողների բազմաբնույթ գործունեությունը՝ ճանաչողական, աշխատանքային, գեղագիտական, ինչպես նաև դպրոցական ժամանցի կազմակերպումը • Կանոնակարգել ներդասարանական փոխհարաբերությունները, խթանել առաջնորդության դրսևորումները, ձևավորել աշխատասիրություն, պատասխանատվություն, փոխօգնության, համագործակցության ոգի: 	<p>2. Սովորողների առաջադիմությանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումների կազմակերպում՝ դասղեկի ժամեր, դասալսումներ, մրցույթներ, նպատակային արտադասարանական միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ:</p>
<p>Գործառույթները</p>	<p>Նպատակներն ու խնդիրները</p>	<p>Ուղղվածությունը</p>
<p>3. Սովորողների վարքի, հաճախումների վերահսկողություն</p>	<p>3. Ղեկավարել դասարանի կարգ ու կանոնը, սովորողների վարքը դպրոցում և դպրոցից դուրս:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բացահայտել վարքի կանոնները խախտած և հաճախակի բացակայող սովորողներին, 	<p>3. Հետևել սովորողների հաճախելիությանը և կարգապահությանը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոգեբանի հետ համատեղ աշխատել խնդրահարույց

	նրանց հետ համապատասխան աշխատանք իրականացնելու նպատակով:	սովորողների վարքը կարգավորելու համար: <ul style="list-style-type: none"> • Անհաջողության դեպքում դիմել մանկավարժական խորհրդի և տնօրինությանը համապատասխան օժանդակություն ստանալու համար: • Դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկման ներկայացնել սովորողի խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:
4. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների զարգացման ուղղությամբ:	4. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժ բացահայտող միջավայրի ապահովում:	4. Ցուցաբերել հարգանք սովորողի անհատական հնարավորությունների նկատմամբ: <ul style="list-style-type: none"> • Ստեղծել բավարար պայմաններ և հնարավորություն, ընձեռնել առողջ քննադատություն հնչեցնելու և կարծիքների ազատ փոխանակումը իրականացնելու համար:
5. Մասնակցություն սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը և անհատական ուսուցման պլանի մշակմանը, դրանց ապահովմանը:	5. Աջակցել յուրաքանչյուր աշակերտի՝ որպես անհատի ձևավորմանը	5. Դասարանում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի ստեղծում և ապահովում:
6. Պլանավորման ծրագրավորման գործառույթ. կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում արդյունքների հետևողական վերահսկումը:	6. Համակարգված աշխատանքային պլանների կազմում, դասղեկի և դասարանի արդյունավետ գործունեությունը ապահովելու նպատակով:	6. Պլանավորել իր մասնագիտական գործունեությունը, մշակելով դասղեկի աշխատանքային տարեկան պլանը:
Գործառույթները	Նպատակներն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
7. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է ելակետային մակարդակի	7. Հետագոտել երեխայի անձը և անհատականությունը թափանցելով նրա ներաշխարհը և ըմբռնել նրա ապրումների ու վարքի մոտիվները և առանձին	7. Հետևել սովորողի վարքին և գործունեությանը դիտարկելով նրա դասերի ժամանակ, հանրօգուտ աշխատանքում

<p>վերահանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում:</p>	<p>աշակերտի վրա դաստիարակչական ներգործության ավելի արդյունավետ ձևեր ու մեթոդներ գտնելու համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել կոլեկտիվ ստեղծագործական գործունեություն և կիրառել այն ինչպես կրթական գործունեության մեջ, այնպես էլ դրանից դուրս: 	<p>հասարակական հանձնարարություններ կատարելիս և հանգստի ժամանակ վերլուծել ու կանխատեսել իր գործունեության արդյունքները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոգ տանել դասարանի յուրաքանչյուր աշակերտի մասին, անհրաժեշտության դեպքում սովորողի համար կազմակերպել ուսումնական օգնություն:
<p>8. Սովորողների առողջության ֆիզիկական զարգացման ապահովում</p>	<p>8. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի և վնասակար սովորությունների դեմ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում</p>	<p>8. Կազմակերպել սովորողների առողջության ամրապնդման ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ:</p>
<p>9. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ</p>	<p>9. Դաստիարակել հարգանք պետության նկատմամբ, սեր և պատասխանատվություն երկրի և մարդկանց նկատմամբ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել քաղաքացիական ակտիվ դիրքորոշում • Լուծել հնարավոր խնդիրները ա) խմբավորում ընդդեմ խմբավորման բ) աշակերտն ընդդեմ աշակերտի գ) խմբավորումն ընդդեմ աշակերտի • Կատարել վերլուծություն սովորողների միջանձնային հարաբերությունների վերաբերյալ համակարգել կազմակերպել զրույցներ միջանձնային հարաբերությունների կարգավորման համատեղ որոշումներ կայացնելու նպատակով 	<p>9. Ծանոթանալ սովորողների անձնական գործերի բնակարանային կենցաղային և բարոյահոգեբանական պայմաններին, ընտանեկան վիճակին դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ընտանքի և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնել հաստատության տնօրենին, սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների համայնքապետարանի սոցաշխատողի և այլ կազմակերպությունների հետ: • Քաղաքացիական ակտիվության պատասխանատվության , արժանապատվության , կոլեկտիվիզմի համագործակցության հանդուրժողականության և ներողամտության ձևավորում, դասեր նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին:
<p>Գործառույթները</p>	<p>Նպատակներն ու խնդիրները</p>	<p>Ուղղվածությունը</p>
<p>10. Աշակերտական ինքնակառավարման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց</p>	<p>10. Խթանել սովորողների իրավական գիտակցություն, կոլեկտիվ գործունեության կազմակերպումը ինքնակառավարման միջոցով</p>	<p>10. Տալ սովորողին ավելի շատ ինքնուրույնության և ընտրելու իրավունք և դասարանական խորհրդի ձևավորում:</p>

<p>ինքնուրույնության խթանումը</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Երաշխավորել սվորողների ինքնուրույնությունը: • Ձևավորել ինքնակազմակերպվածություն, պատասխանատվություն, ընդհանուր գործին • Խթանել սվորողների ստեղծագործական կարողությունները, կազմակերպչական հմտությունները, որոշում կայացնելու ունակությունը հասարակական նշանակության նպատակների իրականացման համար որոշումներ կայացնելու և դրանք իրագործելիս: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել առաջացող դժվարությունները հաղթահարելու կարողություն • Քաջալերել սվորողների ինքնուրույն նախաձեռնությունները աջակցել դրանց իրականացմանը • Բացահայտել յուրաքանչյուրի ներուժը և կիրառել:
<p>11. Համագործակցություն մանկավարժական աշխատողների հետ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11. Համագործակցությունը ուսուցիչների հետ ապահովում է միասնական մոտեցում դասարանում առկա խնդիրների լուծման համար, ուսուցիչների հետ գալու համաձայնության արդի պայմաններում դաստիարակության նպատակների, արժեքների, բովանդակության հարցում, դասարանի և առանձին վերցրած աշակերտների սոցիալ հոգեբանական հարցերի շուրջ ուսումնադաստիարակչական գործընթացում կիրառվող ձևերի, մեթոդների և միջոցների մեջ: Մասնագիտական գործունեության համատեղ քննարկումներ դասարանում իրավիճակի մասին, տեղեկատվության փոխանակում, հոգեբանական միկրոմիջավայրի կարևորում, ինքնակրթության և փորձի փոխանակում 	<p>11. Կամակերպել դասալսումներ սվորողների ուսման նկատմամբ վերաբերմունքը բացահայտելու, պարզելու սվորողների այս կամ այն առարկայից ետ մնալու իր ընդունակություններին համապատասխան առաջադիմություն ցուցաբերելու փաստը , պարզելու վերը նշված դժվարությունների կապը ուսուցչի դասավանդման սկզբունքների հետ: Ուսուցիչների մոտ ակտուալ դարձնել մանկավարժական մոտեցումները, բարձրացնել նրանց մասնագիտական որակը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Զրուցել դասավանդող ուսուցիչների հետ հասկանալու համար աշակերտի դժվարությունների պատճառը, հաշվի առնելով նրանց կարծիքները որոշել իր և ծնողի անելիքը առաջացած դժվարությունները հաղթահարելու ուղղիները գտնելու: • Առարկայական ուսուցիչների հետ խորհրդակցելով կազմա- կերպել մրցույթներ, բաց դասեր, նպատակային էքսկուրսիաներ, կինոդիտումներ:
<p>Գործառույթները</p>	<p>Նպատակներն ու խնդիրները</p>	<p>Ուղղվածությունը</p>
<p>12. Ծնողների հետ աշխատանքի իրականացում</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողներին ծանոթացնել սվորողների նկատմամբ դպրոցի պահանջներին, նպաստել սվորողների նկատմամբ դպրոցի կողմից 	<p>12. Ծնողների օգնությամբ ծանոթանալ սվորողի բնավորությանը ունակություններին և ձիրքերին: Իրականացնել</p>

	<p>մանկավարժական պահանջների կատարմանը, ապահովման աշխատանքներում ընտանիքի մասնակցությունը, ապահովելու սովորեղների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը:</p> <p>Ներկայացնել ծնողներին պետական չափորոշիչների համապատասխան սովորողներին ներկայացվող պահանջները և առաջարկել ուղիներ անհամապատասխանությունները վերացնելու համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ապահովել արտադասարանական աշխատանքներին ծնողների ներգրավվածությունը: 	<p>անհատական աշխատանք, նրանց հետ քննարկել մտահոգությունները, որոշել ընտանիքի դերը դժվարությունների մեջ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձրացնել ծնողների հոգեբանական մանկավարժական ուղղվածությունը, կազմակերպելով հանդիպումներ, զրույցներ, ժողովներ, քննարկումներ սովորողների դաստիարակության հարցերի շուրջ դպրոցական կյանքին վերաբերող խնդիրների շուրջ և դաստիարակության հարցերում կայացնել համատեղ որոշումներ: • Ապահովել ծնող-դպրոց համագործակցությունը:
<p>13.Սովորողների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում</p>	<p>13.Բարելավել ուսումնական գործընթացը, միջանձնային հարաբերությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել սովորողների արժեքային համակարգը բարոյական արժեքներ և համագործակցային հմտություններ • Մշակել վարքի կուլտուրա • Խթանել ստեղծագործական կարողությունները բացահայտել անհատական կարողությունները, տալ ինքնադրսևորման հնարավորություն: 	<p>13.Զարգացնել սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունները կազմակերպելով տարբեր արտադասարանական միջոցառումներ (ուսումնական բարոյագիտական, գիտաճանաչողական, հանրօգուտ) կազմակերպել էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր, թանգարաններ, թատրոններ, կինոթատրոններ, ցուցահանդեսներ):</p>

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրությունը Ուսումնական տարվա սկզբին

- Կազմել աշակերտների ցուցակը
- Դասասենյակը նախապատրաստել նոր ուսումնական տարվան
- Կազմակերպել դասագրքի ստացումը գրադարանից.
- Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
- Ներգրավել սովորողներին խմբակներում
- Հավաքել սպառիչ տեղեկություններ՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում դասարանի աշակերտների մասնակցության մասին
- Կազմակերպել դասագրքերի վճարումը
- Սովորողների հետ համատեղ կազմակերպել դասարանի կենսագործունեության պլան
- Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլան
- Կազմակերպել ծնողական, աշակերտական խորհրդի անդամի ընտրություն

Ամենօրյա աշխատանք

- Հետևել դասարանի հաճախումներին
- Հետևել սովորողների արտաքին տեսքի պատշաճությանը, հետևել դասարանի սնվելուն և բարեկիրթ վարքին
- Հետևել դասարանի մաքրությանը
- Հետևել դասարանում հերթապահության կազմակերպմանը
- Մանկավարժական օգնություն ցույց տալ դասարանական և դպրոցական ինքնավարության օղակներին:

Ամեն շաբաթյա աշխատանք

- Հետևել սովորողների առաջադիմությանը
- Էլեկտրոնային մատյանի վարման վերահսկողություն
- Դասղեկական ժամի վարում
- Դպրոցի, դասարանի վերահսկողության հանձնված տարածքի մաքրության վերահսկում
- Այլ պլանավորված աշխատանքների կատարում

Ամենամսյա աշխատանք

- Դասարանի կոլեկտիվը նախապատրաստել, կազմակերպել համադպրոցական գործընթացներին մասնակցելու համար
- Կազմակերպել դասարանին հատկացված տարածքի ամենամսյա մաքրում
- Հերթապահել համադպրոցական միջոցառման ժամանակ ըստ հերթապահության գրաֆիկի
- Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում, ակումբներում, խորհուրդներում:

Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում

- Հետևել դասագրքերի պահպանմանը
- Վարել մանկավարժական խորհրդատվություն
- Վարել ծնողական ժողովներ
- Մասնակցել դասղեկական խորհրդակցություններին
- Կազմակերպել ծնողխորհրդի աշխատանքները համաձայն վերջինիս պլանի
- Կազմակերպել կիսամյակին դասարանի կրթադաստիարակչական գործունեության արդյունքների ամփոփում:
- Ներկայացնել հաշվետվություն դասարանի առաջադիմության մասին հաստատության ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալին:

Ուսումնական տարվա վերջում

- Կատարել դասարանի կրթադաստիարակչական աշխատանքների վերլուծություն և կազմել հաշվետվություն և հանձնել հաստատության մասնագիտական կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալին
- Կազմակերպել դասագրքերի հանձնումը գրադարան
- Կազմակերպել դասարանը նորոգելու, ներկելու աշխատանքները
- Կազմակերպել տարեվերջյան էքսկուրսիաներ
- Սովորողների ծնողներից տեղեկություններ հավաքել նրանց ամառային հանգստի մասին:

ՏԱՄՆԵՐԿՈՒԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. Գիտելիքի օր
2. Խաչ, խաչելություն
3. Անկախության մեր գոյության երաշխիք
4. Հագուստը պաշտոնական ընդունելության ժամանակ (Լ. Միրզոյան)
5. Ուսուցչի դերը մեր կյանքում
6. Ծխախոտը և սրտանոթային հիվանդությունները
7. Ազատ խոսք
8. Ահաբեկչություն
9. Ի՞նչ է ժողովրդավարությունը
10. Բանավեճի կուլտուրա
11. Հանդուժողականություն
12. Ինչ գիտենք սպիդի մասին
13. Չապլինի նամակը դստերը Ջերալդինային
14. Հայկական լեռնաշխարհը, հայոց կենսամիջավայր
15. Համերաշխություն և միասնություն
16. Ինչպիսի՞ն կուզեի տեսնել Երևանը
17. Կասկածամտություն, լրտեսություն
18. Ազգային արժանապատվություն
19. Ամուսնություն, պսակ
20. Ես հայ եմ Շառլ Ազնավուր (100)
21. Ընտանիք և պետություն

22. Ինչ գիրք կ'սվիրեք
23. Մարդ, որին կուզեք նվանվել
24. Ասույթներ կանանց մասին
25. Եթե ես լինեի երկրի նախագահ
26. Երջանկությունը իմ պատկերացմամբ
27. Ծաղր և արհամարանք
28. Արտագաղթ
29. Մենք պատասխանատու ենք սերունդների առջև
30. Ո՞վ է իսկական քաղաքացին
31. Ազատություն և ազատասիրություն
32. Խաբեություն և համբերատարություն
33. Ներողամտություն՝ հանուն ընտանիքի
34. Իմ երազանքներն ու նպատակները