ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն Լ.Մելիքյան

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԳՈՅԱԿԱՆՆԵՐԸ ԵՂԻՇԵ ՉԱՐԵՆՑԻ « ԵՍ ԻՄ ԱՆՈՒՇ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ» ԲԱՆԱՍՏԵՂԾՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐՆԵՐ՝ Ն.ՄԿՐՏՉՅԱՆ

Ա. ՀՈՎՆԱՆՅԱՆ

Ջ. ԱՆՏՈՆՅԱՆ

2023

Նախագծային աշխատանք

Նախագծի ղեկավարներ՝ Նաիրա Մկրտչյան, Անահիտ Հովնանյան, Չինարիկ Անտոնյան / դասարան՝ 7-րդ / Ուս. տարի՝ 2023-2024

ԹԵՄԱ՝ ԳՈՅԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ	
Նախագծի անվանում՝	Գոյականները Եղիշե Չարենցի «Ես իմ անուշ Հայաստանի» բանաստեղծության մեջ
Առարկա(ներ)՝	հայոց լեզու, հայ գրականություն, մաթեմատիկա, ֆիզիկա
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2023-2024, 1-ին կիսամյակ
Դասարան՝	7-րդ
Տևողություն՝	1 ամիս
Նախագծի իրականացման փուլեր	5 փուլ
Վերջնաժամկետ՝	15 դեկտեմբերի
Տեսակը՝	☐ներառարկայական ☒միջառարկայական ☐վերառարկայական
Ձևաչափը՝	☐տեսական ☒գործնական ☐անհատական ☐խմբային ☐ընթացիկ ☐ամփոփիչ

Նախագծի նպատակը՝

- Սովորեցնել աշխատել տեքստի վրա,կիրառել տեսական գիտելիքները գործնական առաջադրանք կատարելու համար, ամրապնդել գիտելիքները գոյական թեմայի վերաբերյալ, կարողանալ կատարել ժամանակի և աշխատանքի բաշխում:
- Ճանաչել շրջապատում հանդիպած ֆիզիկական և քիմիական երևույթները:
- Խորացնել գիտելիքները բնության երևույթների մասին:
- Զարգացնել համագործակցային հմտությունները:
- Օգտագործել տարբեր աղբյուրներից տեղեկույթ:
- Զարգացնել եզրակացություններ կատարելու կարողությունը՝ հիմնված գիտական ճանաչողության մեթոդների վրա:

Նախագծի վերջնարդյունքները՝

- Ամբողջությամբ կյուրացնեն Չարենցի բանաստեղծության կառուցվածքը և բովանդակությունը, կառանձնացնեն գոյականները ըստ տեսակի, թվի, առումի, հոլովի, կգտնեն կապը բառագործածության և պատկերավորության միջև, ձեռք կբերեն կայուն գիտելիքներ գոյական անուն թեմայից, կստանան հետազոտական աշխատանք կատարելու նախնական գիտելիքներ և հմտություններ:
- Կտարբերեն տարաբնույթ ֆիզիկակակն և քիմիական երևույթները:
- Գործնական աշխատանքների միջոցով ձեռք կբերեն տեսական գիտելիքներ և կզարգացնեն համագործակցային հմտությունները:
- ՏՀՏ-ի կիրառմամբ կնկարագրեն բնության հրաշք երևույթները:

Ներկայացնել նախագծի վերջնարդյունքները. որոնք բխում են առարկայական ծրագրից և ՀՊՉ-ից

Հ4. Հ7. Հ8. Հ28. Հ29. Հ30. Հ31

Նախագծի նկարագիրը

1.«Ես իմ անուշ Հայաստանի » բանաստեղծությունից դուրս են գրելու բոլոր գոյականները հեղինակի օգտագործած ձևով: Հաշվելու են դրանք: Հաշվելու են գործածված բոլոր բառերը և գտնեն գոյականների տոկոսը:

2. Առանձնացնելու են գոյականները`

ա) ըստ տեսակների (հատուկ և հասարակ, իրանիշ և անձնանիշ)

բ)ըստ թվի(եզակի և հոգնակի)

գ)ըստ առումի (որոշյլ և անորոշ)

դ)ըստ հոլովի և հոլովման

3. Հաշվելու են բոլոր գոյականների գործածության դեպքերը

4.Որոշելու են դրանց տոկոսները

5.Կազմելու են գոյականների գործածության դիագրամներ

6.Պատրաստելու են ալբոմ համապատասխան բառաշարքերով և գծապատկերներով:

7. Սովորողները իրականացնելու են տարբեր տեսակի փորձեր, որոնց արդյունքում պարզ է դառնալու տվյալ երևույթը ֆիզիկական է ,թե քիմիական

8. Ներկայացնելու են բնության երևույթների օրինակներ

9. Պատրաստելու են բնության երևույթները ներկայացնող թիկնոցներ

10. Թեմայի վերաբերյալ պատրաստելու են նկարազարդ ալբոմ

11. Կներկայացնեն ՏՀՏ-ի կիրառմամբ թեմաի վերաբերյալ սահիկաշար:

Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում

- [x] Սովորել սովորելու կարողություն
- [x] Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողություն
- [ ] Տնտեսական կարողություն
- [x] Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողություն
- [x] Լեզվական գրագիտություն և կարողություն
- [x] Մշակութային կարողություն
- [ ] Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- [x] Թվային և մեդիա կարողունակություն

Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)

Աշակերտները հաճախ լավ չեն յուրացնում քերականական նյութը, որովհետև չեն հետաքրքրվում դրանց կիրառական նշանակությամբ:Այս նախագծային աշխատանքը հետաքրքրություն կառաջացնի և աշակերտներին կնախապատրաստի ավելի լուրջ հետազոտական և վիճակագրական աշխատանք կատարելու:

Կնպաստի բացատրել երևույթները ստացած գիտելիքների հիման վրա:

ՀՊՉ - սովորողների շրջանում կձևավորվի գիտելիքներ բնության ուսումնասիրության ֆիզիկական մեթոդների մասին: Կզարգացնի գործիքների և սարքերի միջոցով ֆիզիկական երևույթների և օբյեկտների հատկությունների ուսումնասիրման և վերլուծության հմտություններ:

Հիմնական հարցեր

Որքա՞ն հաճախ է Չարենցը գործածում գոյականներ և ի՞նչ քերականական ձևերով:

Ինչպե՞ս են գիտելիքներ ձեռք բերում բնության երևույթների մասին:

Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն

Հանգամանալից ներկայացնել հետազոտության քայլերը՝ առաջնորդվելով ՆՈՒ Ոսկե չափանիշով:

Միջառարկայական կապեր

☒ հայոց լեզու	☐ քիմիա	☐ աշխարհագրություն
☒ հայ գրականություն	☐ հայոց պատմություն	☐ երաժշտություն
☐ օտար լեզուներ	☐ կենսաբանություն	☐ կերպարվեստ
☒ մաթեմատիկա	☐ բնագիտություն	☐ ինֆորմատիկա
☐ հասարակագիտություն	☒ ֆիզիկա	☐ այլ
☐ համաշխարհային պատմություն	☐ մարմնակրթություն	☐ բեմարվեստ

Տարիքային խումբ

☐ Կրտսեր դպրոց			☒ միջին դպրոց	☐ ավագ դպրոց	☐ խառը

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

☐ Ամսագիր կամ թերթ, պաստառ	☐ Վեբ-կայք
☐ Տեսանյութ	☒ Սահիկաշար
☐ Տեղեկատվական թերթիկ	☐ Կոմիքս
☐ Ձայնվածք (փոդքասթ)	☒ Գրքի նկարազարդում
x Ալբոմ և գծապատկերներ	☐