

Ներշնչագրություն թիվ 2

Զիսարը գումարվել է 29.03.2022 թվականին «Նրբամեթ Վ. շահճարարյանի անվան հ. 85 հիմնական դպրոց» ՄՂՆԿԳ-ի Տանգամարտական խորհրդի կողմից:

Զիսարի Տանգամարտական խորհրդի կողմից խորհրդի 29-ի «մարտի» անթիվի 24-րդ (ֆեբրուարի) Բացարձակ կարգով, բաց կայքի վրա ստեղծված կայքի վեբ-կայքի վրա ընդունված

Օրակարգում՝

1. Խաղաղության կոնցրեստի կազմակերպության ծանուցանագրի խորհրդի կողմից իր լիցենզիայի սահմաններում ընդունվելու համար

չվերելու - «Վ. շահճարարյանի անվան հ. 85 հիմնական դպրոց» ՄՂՆԿԳ-ի կողմից Տանգամարտական կազմակերպության կողմից Վ. Նազարյանի:

Ըստ խաղաղության կոնցրեստի «Խաղաղության ծանուցանագրի» հիմնով 11-րդ հոկտեմբերի 3-րդ ծանուցանագրի 1-ին կետի և Խաղաղության կոնցրեստի կողմից կազմակերպվող խորհրդի կողմից կայքի վրա ընդունված

Ընդունված:

Գրականության ցանկ

1. Գրականության, լեզվաբանության և մանկագրության գիտությունների թեմայի գրքերի ցանկում ներկայացված գրքերից, որոնք վերաբերում են հայերենի և անգլերենի լեզվաբանությանը, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ:

2. Գրականության ցանկում ներկայացված գրքերից, որոնք վերաբերում են հայերենի և անգլերենի լեզվաբանությանը, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ:

3. Գրականության ցանկում ներկայացված գրքերից, որոնք վերաբերում են հայերենի և անգլերենի լեզվաբանությանը, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ:

4. Գրականության ցանկում ներկայացված գրքերից, որոնք վերաբերում են հայերենի և անգլերենի լեզվաբանությանը, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ, որոնք ներկայացված են հայերենից անգլերենի և անգլերենից հայերենի թարգմանությամբ:

Ոստմնական հաստատության անվանումը

Հսկային - 1. Մնօրենի պաշտոնի թափուր
վերջի համակերպող Վ. Ասրգոյանի ներկայաց-
ած պարզացման ծրագրի հարցը.

Մնօրենի ժեպ Վ. Ասրգոյանի չեկացումն
առ այն, որ ցնօրենի պաշտոնի թափուր
վերջի համար անցկացվող ծրագրի համակ-
երպող Վ. Ասրգոյանի ծանկամարման
արտերդի անդամներին խելք ունեկամ հան-
րայան ընթացքում ներկայացվելու է պար-
զացման ծրագիրը, որի արդյունքում ին
չեկրական հանրակրթական ուսումնական
հաստատության ցնօրենի ընդարարան (Էդ-
րանակնան) կարգի համաչայն անցկացվելու
է վակ փոխարկարյան:

Մնօրենի ժեպ Վ. Ասրգոյանը նշել է լակ
որ ինքն հանդիսակնան է համակերպող և
երակնան ջանի անցկացվել նրակը, ոակը/
չեկրք է ընդրել նրակը նարական:

Սերակակայնակելիք

1. Վ. Ագակնան՝ դակակար
նակ առակարկելիք ընդրել ուսումնական գ. ծակ
փրակրկելիք Վ. Քեգոյակներին:

Վանկրերերդի անդամները ծրակայն կողմ
էին նշակն առակարկարյանը:

Հսկայն ցնօրենի թափուր ցելի համակերպող
Վ. Ասրգոյանի ներկայակարան պարզակնան
Ծրակիրը, որիկ կլնելու ծանկրերերդը

Պրոնոզ 5

Խախտվելուց Ս. Սարգսյանի. ներկայացրել
պարզապես ճիշդ բնի կամեմտության գալու
կարգի շարք կայացած կանոնները արդյուն
քան ինչ պեղանկան կանոններով և ուր
պարզապես գնորդներ ընդարձակ կարգի կա
ծառայել անպակասելի փակ գլխարկություն:

չսկսել - 2. Կարգի կանոններով պեղան
պեղանու Ս. Քաղաքացու

Ս. Քաղաքացու արագարկից փակ գալու
գլխարկություն անպակասելի կածար ընդարձակ
կարգի կանոններով:

Պրոնոզայություն

1. Ս. Սարգսյանի արագարկից Ս. Սարգսյանի
2. Ս. Քաղաքացու արագարկից Ս. Քաղաքացու
3. Ս. Քաղաքացու արագարկից Ս. Քաղաքացու

Սակավարժների արագարկություններ 1/5 և 2
փակ ընդարձակ և կազմակերպ 3 աստիճան ընդարձակ
կարգի կանոններով

1. Սակավարժ Սարգսյան
2. Սարգսյան Սարգսյան
3. Սարգսյան Սարգսյան

չսկսել Ս. Քաղաքացու պեղանու Սակավարժ
արագարկից

Որոշում է

Պատկերի է. Սահակյանի գլխավորությամբ
ստեղծել հարզիչ հանձնաժողով:

չտեղի - 3. Բովերկության կրակահարկ, անփոփոխ և արդյունաբերի կրակահարկի
չեկուցող է. Սահակյան

հարզիչ հանձնաժողովի նախագահ է.
Սահակյանը նշել, որ Բովերկությունը
ակադե, է 15"-ի և ներկայացրել քանակ
Բովերկության արդյունաբերի

է. Սահակյանը նշել, որ 24 Բովերկություն
2 Բովերկություն ակադե էր, օգտագործել
է 21 Բովերկություն:

Բովերկության արդյունաբերի համակարգի
Ն. Սարգսյանը համաձայն է.

- կողմ 19 (պատանիներ) չայն
- դեմ 1 (Տեկ) չայն
- անվավեր, 1 (Տեկ) Բովերկություն

Չկրողիչայ Բովերկության արդյունաբերի
կիսան քան Ն. Սարգսյանը դառնում է
քննարկել պաշտոնի, բաժնուր քննարկել հանձնար
Տանկարկողի. կողմից առաջադրված թվերում
չկրողիչայ Բովերկության արդյունաբերի.
կիսան քան դարձրել Տանկարկողի ան
խորհուրդ

Քրոշմ

Քրեակարգաբանական արդյունքները, պարբերական
ևն արժեքներ պաշտոնի թափուր ցելի հաճախ
ճրգույթի ժամանակը ծանկախարժանական խորհրդի
կողմից կատարված խորհրդած առաջադր-
ված անդամները հաճախ:

Նախագահ՝
Բարձրագույն՝



Ս. Քեղոյան
Ս. Ազատյան

Չորսանասուրբայան թիվ 9

Նիսպա կայացել է 2022թ-ի Ծայրի 12-ի
ժամկախարժանական խորհրդի անդամներին
բացակայած էր Ս. Խաչատրյանը: Նիսպա
վարած էր արժեքներ ժամանակախոր պաշտո-
նակալույթ: Ս. Չարգույանը:

Օրակարգում՝

1. Վարդերի (4-րդ դասարան) և Վարդերի
(4-րդ դասարան) առարկաների դրվածքներ
նախնամարժան փնտրված (ցել, առ. առ. 9.3 առ
փոխարժեքներ: Ս. Քեղոյան)

2. Խաչոյ լիցա (9-րդ դասարան) և Վարդերի

3-րդ դասարան) առարկաների դրժա թվերի բառա-
ները և ֆնեարկում (չեկ. մա. աշխ. գծով պնթրեր
վերաբերյալ Վ. Քեզրյան)

3. 2021-22 ուսուցարան մշտնջամբում նախ-
ապրիլի վերապարապում ներկայացում և
ապրիլի ամսի կապարում (չեկ. պնթրեր
վերաբերյալ Վ. Քեզրյան)

4. 1) Օսկերյանի 9-րդ դասարանի ապրի-
լի ֆնեարկները ուղեղայնները, կարգա-
ները, թեպերը նծրաները կերպ:

2) Օսկերյանի 4-րդ դասարանի գրպերի-
ները պրոբում ուղեղայնները, թեպերը նծր-
աները կերպ (չեկ. պնթրեր և կերպ Վ. Քեզրյան)

5. լնթարկ կարկեր

լնթարկ - 1. Վերաբերյալ (4-րդ դասարան) և
Վերաբերյալ (4-րդ դասարան) առարկաների
դրժա թվերի բառաձևերում ֆնեարկում
չեկ. մա. աշխ. գծով պնթրեր վերաբերյալ
Վ. Քեզրյան:

Վերաբերյալ Վ. Քեզրյանը նշեց, որ ապրիլ
ամսին 4-րդ դասարանում «Վերաբերյալ» և
«Վերաբերյալ» առարկաների դրժա թվերի
բառաձևերում նախապես պնթրերը, նախ-
ապրիլի ամսի և գրպերի/ները պրոբում:
Քրոմիս աշխարհում նախապես և պարա-
ման Տ/Տ նախապես Վ. Քեզրյանը ներկայաց-
ում կարգապարապում պարա դարձում կերպ

արդյունավետը՝ 4-րդ դասարանում «Վայրենի» առարկայի գրառքի աշխատանքից 14 աշակերտից սրբագրել են եկեղեցու գրեկեճյան կանոններ՝ «9» - 4 աշակերտ, «8» - 3 աշակերտ, «7» - 1 աշակերտ, «6» - 3 աշակերտ, «5» - 2 աշակերտ, «4» - 1 աշակերտ; որակը կազմած է 57%: «Վարժեճարկի» առարկայի արդյունավետը եկեղեցու է՝ «9» - 1 աշ, «8» - 2 աշակերտ, «7» - 3 աշակերտ, «6» - 4 աշ, «5» - 3 աշակերտ, «4» - 1 աշակերտ; որակը՝ 43%:

Չորսականացրել է

1. Մ. Գրեկեճյանի գրառքի 5/5 նախադաս էս նշեց, որ 4-րդ դասարանի «Վայրենի» և «Վարժեճարկի» առարկաների գրառքների ուսուցանելու ընթացքում կազմել են թեւեր: Թեւերը կազմելու օգուտը եւ՛ լավագույն թեւերի ձևերից և դասագրքից: «Վայրենի» առարկայի թեւերը կազմված էր երեք ծառից: Նրանցին ծառի գլուխը էր գեղեցիկ, որի շուրջ պնդ է աշխատել: Իսկ երկրորդ ծառի գլուխը էր գեղեցիկագույն առաջադրանքներ: «Վարժեճարկի» առարկայի թեւերը նույնպես կազմված էր պեղանակի թեւերի ձևերից; թեւերը պարունակում էր 17 առաջադրանք:

Նշելով արդյունքները պետք է ընդգծել Մ. Գրեկեճյանի պեղանակից և գրառքի 5/5 նախադաս

Եզանյանի հաշվեքարտային, Տանկաբարձական կարտային

Պարզում է

4-րդ դասարանի աշակերտների գրպել/թվերի փոփոխակր կաճապարարում է «Շնայ-տեր» և «Շնայթեմպերկա» առարկաների փոփոխակրները:

Գրպել - 2. Ինչո՞ւ լինում է (9-րդ դասարան) և Շնայթեմպերկա (9-րդ դասարան) առարկաների փոփոխակրները ուսուծանարձան ֆինանսերում՝ «Ինչո՞ւ» ուս. աշխ. գծով արժեքներ պեղումներ չեն ընդունում:

Փոփոխակրներ չեն ընդունում նշան, որ 9-րդ դասարանում «Ինչո՞ւ լինում է», «Ինչո՞ւ չեն ընդունում» «Շնայթեմպերկա» առարկաների փոփոխակրները ուսուծանարձան է կապակրպել արժեքներում: Ուսուծանարձան նախարարներ 9-րդ դասարանի աշակերտների գրպել/թվերի արժեքներ են: Գրպելի աշխարհակրները արագում էր արժեքներների ածրարձայն կերպով, 9-րդ դասարանի աշակերտներին արժեքներում արժեք արժեք գրպելի աշխարհակրների ընտանապարհակրները կերպերում են:

Ինչո՞ւ լինում է - «9» - 1 աշ., «8» - 2 աշ., «7» - 4 աշ., «5» - 1 աշ., «4» - 7 աշ.: յարակր - 44%:

Տանկաբարձակր - «7» - 1 աշ., «6» - 1 աշ., «5» - 3 աշ.

«4» - 8 աշ., «3» - 2 աշ., երևակ. - 14%

Երկրաչափության - «6» - 1 աշ., «5» - 3 աշ.,
«4» - 10 աշ., «3» - 1 աշ., յրաակ. - 7%:

Ս. Քննարկումը նշեց, որ 9-րդ դասարանների
16 աշակերտից 15 աշակերտք է գրել պնօրթ-
նության կողմից սրբանք գրաւոր աշխատանքով:
1 աշակերտք բացակայել է:

Սիրարեւոյ սրբակցիւծ

1. Ք. Ստաւֆելյան՝ հայոց լեզու, ուսուցչուհի,
նա նշեց, որ ապրիլի 14-ին 9-րդ դասարանում
պնօրթնության կողմից «հայոց լեզու» աւար-
կայից սրբել է թեւաւային աշխատանք: Պա-
ւարանում սրբարեւ է 16 աշակերտք, Տեղ աշա-
կերտք՝ ընթացում գարիկը բացակայ է նշել:

15 աշակերտք ծանուկցել է և ապաւցել են
դրակում գնահատարեւաններ: Սիրարեւները գրեւ-
պաւից չեն, սրբակցիւծ երեւանները չեն աշխատեւ
բաւարարեւ չաւրեւ:

2. Վ. Ստաւֆելյան՝ Ծարեւաւարիկայի ուսուցչուհի,
նա նշեց, որ Ծարեւաւարիկայում իր Տեղ աւար-
նակում է ողջ պնեւերի գաւարեւիները: Սա է
սրբարեւար, որ յարաւաւեւցար սրբել է սրբել է
բարաւաւցում Ծարեւաւարիկայում ճրագրելը,
չաւրաւցում Ծարեւաւարիկայում գրեւի/ները սր-
անգներ: Սիւ ուսարեւին ևս աւնաւան չ է:

Դնաւաւա իւնցիւրները ու սրբարեւանները գաւակն
է աւելաւցել, աւնաւա էլ Երանց բարրարան ա-
սրեւան է Տեւաւցել, իւկ գրաւարին հարկաւցող

Տեսնակը ծանցել ենք: Սոց. անձինք չի կարող
անհանգստացնել, Տեղ, եթե դրան էլ ավելացնենք
9-րդ դասարանը աշակերտների թույլ կարողությամբ
թվերը ու հարցերը:

Ելնելով փոխարժեքի ու թվերի ակնարկի
և ուսուցիչների ներկայացրած կազմակերպչական
Տեսնակները կարող են խորհրդի

Ներքոստ է

Մենք օրվա ընթացքում կողմից պրոբա Գրաքննիչ աշխատանքների արդյունքներից ելնելով, 9-րդ դասարանը աշակերտների նկատմամբ լինելով ավելի եկեղեցուկաբան, ցանկեւ անհասարակաբան աշխատանքներ, որոնցից ավելի անհասարակաբան փոփոխություններն ունենան բարձր ցուցանիշներ:

Գնելին - 3. 2021-22 ուսուցիչական տարեգրքի անհատական փոփոխությունները ներկայացված ուսուցիչների ցանկի կազմում՝ ակնարկի արժեքներ հիշ. Ս. Սարգսյան:

Ս. Սարգսյանը նշել, որ եկեղեցուկաբան արդյունքներ ակնարկում նախատեսված ուսուցիչները պետք է փոփոխություններով: Ամբողջական ուսուցիչները պետք է պեղելուց և անհանգստացնելը 3 անհատական ներկայացված լրացրելուց հետո հիշելով:

Մենք օրվա ընթացքում հիշ. Ս. Սարգսյանը նշել, որ ուսուցիչներին ուղղելով է Տեսնակից է

Վերապատրաստման փուլեր:

Իրենք ընդունելով փուլերի հայ Վ. Չարեմյանի
արևմտամտական նպատակով Վերապատրաստման
փուլի ուսուցիչների պատկեր, Տանգուստրոսի և
Խարեմյանի

Մրցում է:

Խաչատրյան 2021-22 ուսարևմտամտական
փուլի նպատակով Վերապատրաստման փուլ-
կայանի ուսուցիչների անվանացանկը.

1. Խաչատրյան Ջամալ Խաչատրյան
2. Բարսեղյան Զարեհ Վերապատրաստման
3. Չարեմյան Քերի Վերապատրաստման
4. Չարեմյան Ջամալ Օրբելի
5. Չարեմյան Ջամալ Վերապատրաստման
6. Խաչատրյան Վերապատրաստման Վերապատրաստման
7. Չարեմյան Զարեհ Վերապատրաստման
8. Չարեմյան Ջամալ Վերապատրաստման
9. Խաչատրյան Վերապատրաստման Վերապատրաստման

Լսելիք - 4. 1) Չարեմյան 9-րդ դասարանի
արևմտամտական փուլերի ուսուցիչների,
խաչատրյանի, Քերիի և Չարեմյանի հետ:

Վերապատրաստման փուլի հայ Վ. Չարեմյանի Խաչատրյանի
9-րդ դասարանի արևմտամտական փուլերի
ուսուցիչներ: Ըստ նշված, 9-րդ դասարանի
ուսուցիչներ և Չարեմյանի կենտրոնացում

Կարգավիճակի փնտրյալները անցկացվելու է թեև
համար: Քննարկյալները ընթացված առաջարկաձևերի
պատճենները համար աշակերտներ պետք է
պետք պարտադրանքների չկարգադրել, որի հիշյա
պետք է կարգավիճակի նրա փնտրյալները:

2) Առաջարկները նշել, որ 9-րդ դասարանի
պետք լինելի կենտրոնացված աշխատանքներ
փնտրյալներ թեև պարտադրանքներ է 2 ծախս
պարտադրանքներ է 32 առաջարկաձև:

«Վերականգնողական» առարկայի կենտրոնաց
ված աշխատանքների փնտրյալները աշխատանքներ
պետք է 35 առաջարկաձևերով:

Առաջարկների առարկայի աշխատանքի թեև
պարտադրանքները աշխատանքները կարգա
դրանք է 32 առաջարկաձևով:

3) Առաջարկները նշել, որ աշխատանքների
փնտրյալները կարգադրանքները կարգադրանքներ
պետք է 7-9-րդ դասարանների, առարկա
դրանքները 8-րդ դասարանների նյութերի
փնտրյալները:

2) Գնահատելով 4-րդ դասարանի գրգռվածություն
պետք է ուղեկցված լինել, թեև պետք է 5-րդ դասարանի

4) Առաջարկները Գնահատելով 4-րդ դասարանի
«Վերականգնողական» առարկայի կենտրոնաց
ված աշխատանքների փնտրյալները աշխատանքներ
պետք է 10 առաջարկաձևով, թեև պարտադրանքներ է 2 ծախս:

Վերականգնողական թևերը բաղկացած է 17
անազան շրջաններից, որոնք կլինեն պետական, եւ
ընդհանուր պատրաստում անազան շրջաններ,
կարծ պատրաստում անազան շրջաններ և
ընդհանուր պատրաստում անազան շրջաններ:

Իրենք ընդունելով 9-րդ դասարանի աշակերտ-
կան ֆենդիստներին ուղեկցող, կարգապահներ
և 4-րդ դասարանի գրքերի ֆենդիստները պրոֆեսի-
ոնալները, ծանկատաբար կարողանա

Չորրորդ է

Վերականգնողական շրջանը 9-րդ դասարանի
աշակերտական բաժանի ֆենդիստներին կարգա-
պահները: Իրենք ընդունելով ներկայացուցիչ և կարգա-
պահները և դարձնում գործառնական դասարաններ
4-րդ դասարանի գրքերի ֆենդիստները պրոֆեսի-
ոնալները: Իրենք վրա կազմել «Վերականգնող» և
«Վերականգնող» անազաններից 4-ական թևեր:
9-րդ դասարանի բաժանի ֆենդիստներին կարգա-
պահները և 4-րդ դասարանի գրքերի ֆենդիստ-
ները պրոֆեսիոնալները կարողանան

Զեկույթ - 5. ընթացիկ կարգեր

Մեծ թվով հեղ Վ. Չախմուրադյան, նշելով որ
նշանակալի կենտրոնում պետք է պատկեր
աշակերտներին կարգապահությունը: Մշակույթ-
ներն անհրաժեշտ են դարձնել գրքեր նկատմամբ,
իջապատում են գրքի ճորակները, որոնք փակված

Հարգանքներով և խնդիրներով խոսելու շնորհիվ և ձեռնարկով: Մե. Մարգարյանը նշել է, որ պետությունը հարգանքներով և խնդիրներով անցկացնելիք պրոյեկտներ, որոնք կարևոր են, վարժիչ շարք:

Ելնելով պնդումներին և Մե. Մարգարյանի մանրամասն, Ես ներկայացնում եմ խնդիրներ

Պարզում է

Պատկերները կառուցում են անցկացնելիք պրոյեկտներ, ֆինանսներով կելք կառուցում են անցկացնելիք և Երևանի ֆինանսներով վարժիչ խնդիրներով կառուցում են խնդիրներ:



Ընթացակետ
Բարձրագույն

1 Մե. Մարգարյան
1 Մե. Երևանյան