ՀՀ ԿԳՄՄՆ
«ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 112ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

Դպրոցի տնօրեն՝ Օվսաննա Քարամյան

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 112 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Երևանի թիվ 112 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 03.01.2023թ թիվ 3 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այլ ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

. տվյալների վերլուծություն
. փաստաթղթային վերլուծություն
. դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը	ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 112 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
Հաստատության հասցեն	ք. Երևան, Սեբաստիա 84 ա
Հաստատության հեռախոս	(010) 77-48-48, (010) 77-46-46,
Էլեկտրոնային փոստ	school112@schools.am
	https://yerevan112.schoolsite.am/

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2022-2023 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	6	6	7	Աճ
11-րդ դասարան	5	6	6	Անփոփոխ
12-րդ դասարան	4	6	5	Նվազում
Ընդամենը	15	18	18	Աճ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են.

Աճը՝ պայմանավորված է

կրթության որակի բարձրացմամբ, արտադպրոցական միջոցառումների և ուսումնադաստիարակչական նոր մեթոդների կիրառմամբ,

դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառմամբ,

բազմամյա փորձ և բարձր գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչներով , նաև երիտասարդ մանկավարժների համալրմամբ:

12-րդ դասարանների թվի նվազման պատճառ է հանդիսացել բնագիտամաթեմատիկական հոսքի երկու ենթահոսքերի միավորումը, որի նպատակահարմարությունը քննարկվել է մանկավարժական խորհրդում , ներկայացվել է կոլեգիալ կառավարման մարմնի խորհրդին և վերջինիս կողմից հաստատվել: Ենթահոսքերի միացման պատճառ չի հանդիսացել աշակերտ թվի նվազեցումը:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	119	107	123	Աճ
11-րդ դասարան	86	118	99	Նվազում
12–րդ դասարան	93	115	98	Աճ
Ընդամենը	295	340	320	Աճ

Սովորողների ընդհանուր թիվը թեև աճել է, բայց 10 և 11-րդ դասարաններում սովորողների թվի նվազում կա, որը պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխությամբ և այլ անձնական հանգամանքներով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	316	322	329	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին	321	311	318	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	37	18	16	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	32	29	27	Նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝
Սովորողների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով, դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	27	32	38	Աճ
Ուսուցիչի միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը/ Դրույքաչափը	21 /126527	19 / 126527	16 / 126527	Նվազում

Ուսուցիչների թվի աճը պայմանավորված է դպրոցում նորորարական մեթոդների, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը կարևորելու նպատակով դպրոցը երիտասարդ կադրերով համալրելու գործընթացով:

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է ուսուցիչների թվի աճով:

:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	-	2	4	Աճ
30-ից 40 տարեկան	2	5	6	Աճ
40-ից -50 տարեկան	5	7	6	Նվազում
50-ից -55 տարեկան	5	3	4	Աճ
56 տարեկան և ավելի	15	15	18	Աճ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխությամբ
- երիտասարդ կադրերի համալրմամբ
- նոր ուսուցիչների ներհոսքով

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշ-տոնում աշխա-տելու ժամա-Նակահատվածը	Տվյալ հաստատութ. աշխատելու ժամա-նակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Քարամյան Օվսաննա Համլետի	1.5 տարի	23 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսում-նական աշխատանքի գծով	Հազարապետյան Հասմիկ Ջոնիկի	2 տարի	14 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ մաս-նագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Շահբազյան Աշխեն Էդիկի	1 տարի	28 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Ներկայացնում է	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Զարգարյան Երջանիկ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ՀՀ Գիտությունների ազգային ակադեմիայի գիտակրթական կենտրոնի ուս.աշխատանքների գծով փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2021 թ.հունիսի 25-ից	
Բաբայան Մելադա	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	,,Երևակ,,կրթահամալիր ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021 թ.հունիսի 25-ից	
Միրզոյան Քնարիկ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ԵՊՀ Դասախոս	Բարձրագույն	2021 թ. Սեպտեմբերի 9-ից	
Հակոբյան Գոհար	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ԲԴԽ արտաքին կապերի և արարողակարգի Վարչության պետ	Բարձրագույն	2021 թ. Սեպտեմբերի 9-ից	
Ալոյան Անահիտ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	Մալաթիա-Սեբաստիա թաղապետարան Ֆինանսական բաժնի գլխավոր մասնագետ	Բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Վահանյան Էլեն	Դպրոցի ծնողական խորհուրդ	Դասապատրաստման կենտրոնի տնօրեն	Բարձրագույն	2021 թ.հունիսի 25-ից	
Հարությունյան Հայկ	Դպրոցի ծնողական խորհուրդը	————	Բարձրագույն	2021 թ.հունիսի 25-ից	
Գրիգորյան Անգին	Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը	112 ավագ դպրոց ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021 թ. սեպտեմբեր	

Գալստյան Տիգրան	Դպրոցի մանկավարժական Խորհուրդը	112 ավագ դպրոց ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021 թ.հունիսի 25-ից	

Դպրոցի խորհուրդը 2022-2023 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը, գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության արժանացրել 2022-2023 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2022թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն։

Մաս 2

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

1.1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Երևանի թիվ 112 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներչկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

1.2.Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի ուսումնական գործընթացի և աշխատանքների կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը:

Դպրոցն ունի կաթսայատուն և ուսումնական 1 մասնաշենք: 2022-2023 ուստարում վերանորոգվել են թվով 9 դասասենյակներ, մասնակի վերանորոգվել են ջեռուցման և ջրամատակարարաման համակարգի անսարքությունները, դպրոցի մուտքի աստիճանների վրա կառուցվել է թեքահարթակ: Հիմնական վերանորոգման խնդիր ունի ջրահեռացման համակարգը:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են մեկ հիմնական և երկու պահուստային ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող: Դպրոցն ապահովված է կապի միջոցներով և դասամիջոցների ազդարարման համակարգով(զանգ):

Դպրոցում առկա է հրդեհաշիջման համար նախատեսված վահանակ, կրակմարիչներ :
Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:
Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը
Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:
Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի անխափան և արդյունավետ կազմակերպումը իրականացվել է համաձայն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցի:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 30-նն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը ≈24 է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:
- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները կարողանում են լիարժեք անցկացնել մարզադահլիճում: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ:
- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով զույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևերով (շրջանաձև, Т-աձև, П-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Տ-աձև,Պ-աձև, խառը)	Սեղան-նստարան-ներիթիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 3	48.6	շարքերով	7/25	1.5
Դասասենյակ N 8	36	շարքերով	10/20	1.5
Դասասենյակ N9	48	շարքերով	11/22	1.5
Դասասենյակ N 18	33.3	շարքերով	9/16	1.5
Դասասենյակ N 19	51.3	շարքերով	12/22	1.5
Դասասենյակ N 20	51.6	շարքերով	11/22	1.5
Դասասենյակ N 21	49.8	շարքերով	10/18	1.5
Դասասենյակ N 22	47.4	շարքերով	9/17	1.5
Դասասենյակ N 23	48.3	շարքերով	13/24	1.5
Դասասենյակ N 24	49.2	շարքերով	9/18	1.5
Դասասենյակ N 25	51.0	շարքերով	9/18	1.5
Դասասենյակ N 26	67.8	շարքերով	10/20	1.5
Դասասենյակ N 29	31.5	շարքերով	9/18	1.5
Դասասենյակ N 32	49.5	Պ-աձև	13/25	1.5
Դասասենյակ N 37	48.0	շարքերով	10/20	1.5
Դասասենյակ N 38	101.4	շարքերով	13/26	1.5
Դասասենյակ N 39	68.4	շարքերով	12/20	1.5
Դասասենյակ N 40	15.6	շարքերով	5/12	1.5
Դասասենյակ N 43	47.4	շարքերով	12/22	1.5
Դասասենյակ N 44	52.8	շարքերով	12/24	1.5
Դասասենյակ N 45	51.0	շարքերով	12/24	1.5
Դասասենյակ N 46	49.6	շարքերով	10/15	1.5
Դասասենյակ N 48	47.7	շարքերով	7/14	1.5
Դասասենյակ N 49	53.7	շարքերով	12/24	1.5

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 3	48.6	1.94	պակաս է 0.6
Դասասենյակ N 8	36	1.8	պակաս է 0.2
Դասասենյակ N9	48	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 18	33.3	2.0	նորմա
Դասասենյակ N 19	51.3	2.3	ավել է 0.3
Դասասենյակ N 20	51.6	2.3	ավել է 0.3
Դասասենյակ N 21	49.8	2.7	ավել է 0.7
Դասասենյակ N 22	47.4	2.7	ավել է 0.7
Դասասենյակ N 23	48.3	2.0	առրմա
Դասասենյակ N 24	49.2	2.7	ավել է 0.7
Դասասենյակ N 25	51.0	2.8	ավել է 0.8
Դասասենյակ N 26	67.8	3.39	ավել է 1.39
Դասասենյակ N 29	31.5	1.75	պակաս է 0.25
Դասասենյակ N 32	49.5	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 37	48.0	2.4	ավել է 0.4
Դասասենյակ N 38	101.4	3.9	ավել է 1.9

Դասասենյակ N 39	68.4	3.42	ավել է 1.42
Դասասենյակ N 40	15.6	1.3	պակաս է 0.7
Դասասենյակ N 43	47.4	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 44	52.8	2.2	ավել է 0.2
Դասասենյակ N 45	51.0	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 46	49.6	3.3	ավել է 1.3
Դասասենյակ N 48	47.7	3.4	ավել է 1.4
Դասասենյակ N 49	53.7	2.2	ավել է 0.2

1.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Դպրոցը ունի կրակմարիչներ բայց ոչ պահանջվող քանակի :

- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում,իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:

- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:

- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

- Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի ինը սանհանգույց , յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդհարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ:

- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):

- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին
Դիտարկման ամսաթիվ՝ 14.03.2022թ-18.03.2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017: Վերահաստատվել է 20.01.2022թ. Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ կրակմարիչներին և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ 19 % տիրապետում են մասամբ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորող-ների և աշխատակից-ների թիվը
2020-2021	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակ-մարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառա-գայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	344
2020-2021	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	320
2020-2021	X-XII	Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	244
2020-2021	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	344
2020-2021	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	304
2020-2021	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:	294

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորող-ների և աշխատակից-ների թիվը
2021-2022	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակ-մարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառա-գայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	348
2021-2022	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	328
2021-2022	X-XII	Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	244
2021-2022	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	348
2021-2022	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	308
2021-2022	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:	298

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորող-ների և աշխատակից-ների թիվը
2022-2023	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակ-մարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառա-գայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	360
2022-2023	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	350
2022-2023	X-XII	Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	250
2022-2023	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	360
2022-2023	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	300
2022-2023	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:	310

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների Թիվը
07.09.20	X-XII դասարանների սովորողներ	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված միջոցառում՝ սեմինար <<Հնարավոր արտակարգ իրավիճակներ, դրանց առաջ. պատճառները և կանխարգելիչ միջոցառումները,,թեմայով:	344
07.12.20	X-XII դասարանների սովորողներ	«Աղետներին դիմակայունության օր» Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժին նվիրված սեմինար, վարժանք <<Երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի տարհանում>> թեմայով	334
03.03.21	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն ,,Տարհանման կազմակերպումը հակառակորդի օդային հարձակման ժամանակ>>թեմայով:	344

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների Թիվը
06.09.21	X-XII դասարանների սովորողներ	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված միջոցառում՝ սեմինար <<Հնարավոր արտակարգ իրավիճակներ, դրանց առաջ. պատճառները և կանխարգելիչ միջոցառումները,,թեմայով:	348
07.12.21	X-XII դասարանների սովորողներ	«Աղետներին դիմակայունության օր» Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժին նվիրված սեմինար, վարժանք <<Երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի տարհանում>> թեմայով	338
04.03.22	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն ,,Տարհանման կազմակերպումը հակառակորդի օդային հարձակման ժամանակ>>թեմայով:	348

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների Թիվը
07.09.22	X-XII դասարանների սովորողներ	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված միջոցառում՝ սեմինար <<Հնարավոր արտակարգ իրավիճակներ, դրանց առաջ. պատճառները և կանխարգելիչ միջոցառումները,,թեմայով:	360
06.12.22	X-XII դասարանների սովորողներ	«Աղետներին դիմակայունության օր» Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժին նվիրված սեմինար, վարժանք <<Երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի տարհանում>> թեմայով	350
06.03.23	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն ,,Տարհանման կազմակերպումը հակառակորդի օդային հարձակման ժամանակ>>թեմայով:	340
16.03.23	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	**Օբյեկտային վարժանք** «Հակառակորդի հարձակման դեպքում աշխատակիցների և աշակերտների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը և իրականացումը» թեմայով	360
21.03.23	X դասարանների սովորողներ	Երկրաշարժի դեպքում վարքականոնների մասին կինոֆիլմի դիտում	170
11.10.23	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	**Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն** Աշակերտների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպումը երկրաշարժի դեպքում» թեմայով	360

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:
Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, հետախուզական, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Ստեղծվել է ՀՀ Երևանի Մալաթիա-Սեբաստիա համայնքի ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Երևանի թիվ 112 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու պլան: Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին
Աղյուսակի տվյալները անփոփոխ են 2020թ.-ից: Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2022

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այո	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N 7 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	20º	23:00 -15:00
Ընդունարան N /6/	Գազ	20 º	23:00-15:00
Նկուղ N /5/	Գազ	20 º	23:00-15:00
Դասասենյակ N4	Գազ	21º	23:00 -15:00
ՍենյակN 3/կենսաբանության լաբ../	Գազ	19º	23:00 -15:00
Սանհանգույց N 2/	Գազ	20º	23:00 -15:00
Մարզադահլիճ N 1/	Գազ	19º	23:00 -15:00
Գրադարան N /1,2/	Գազ	19º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N8	Գազ	20º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N9	Գազ	20º	23:00 -15:00
Հաշվապահ N9	Գազ	20º	23:00 -15:00
Բուֆետ /11/	Գազ	22 º	23:00 -15:00
ՍենյակN 12/Քիմիա լաբ../	Գազ	19.º	23:00 -15:00
Սանհանգույց N 13,14/	Գազ	19,º	23:00 -15:00
Բուժկետ /15/	Գազ	19,º	23:00 -15:00
ՈՒսուցչանոցN16	Գազ	19º	23:00 -15:00
Սանհանգույց N 17/	Գազ	19,º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N18	Գազ	19,º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N19	Գազ	19,º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N20	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N21	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N22	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N23	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N24	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N25	Գազ	22º	23:00 -15:00
ԴասասենյակN26/ֆիզ.լաբ./	Գազ	19º	23:00 -15:00
Սանհանգույց N 27,28	Գազ	19º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N29	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Սանհանգույց N 30	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Սենյակ N 31	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N32/Ինֆորմատիկա/	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N33,34	Գազ	21º	23:00 -15:00
Սենյակ N35	Գազ	22º	23:00 -15:00
Սենյակ N36	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N37/Աշխարհագրություն	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N38	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N39	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N40	Գազ	19º	23:00 -15:00
Սենյակ N41	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Հանդիսությունների դահլիճ N42,47	Գազ	20.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N43	Գազ	20.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N44	Գազ	20.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N45	Գազ	18º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N46	Գազ	18º	23:00 -15:00

Դասասենյակ N48	Գազ	18º	23:00 -15:00
ԴասասենյակN49	Գազ	18º	23:00 -15:00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	22º	23:00 -15:00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	21º	23:00 -15:00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	22 º	23:00 -15:00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան այունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)			Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
Այո			Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)	
					(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհան գույցների թիվը	Աղջիկնե-րի սան-հանգույցի առկա-յությունը	Տղաների սանհան-գույցի առկայու-թյունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածու-թյունը հաշման-դամությունունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Ոչ	այո
2-րդ հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Ոչ	այո
3-րդ հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Ոչ	այո
4-րդ հարկ	0	-	-	-	-	-
/մարզադահլիճ/		Այո	Այո	Այո	Ոչ	ոչ

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա-Տողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը Վերանորոգված է, թե Ոչ	Սանիտա-ական վիճակը	Առաջին բուժօգ-նության միջոցների և Դեղերի առկայությունը
2 հարկ 29,1	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաչափ, կշեռք, բազմոց, Բժշկական Գործիքների	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահով-ված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

		սեղան, դեղերի պահարան, դեղատուփ			

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Ալկոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ուստարվա ընթացքում իրականցվել են կանխարգելիչ զրույցներ և քննարկումներ «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Ծխելը և առողջությունը», «Լավ եւ վատ սովորություններ», «Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում», «Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները», «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»: «Ինչպես ձեռբազատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:
2.Դպրոցում գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական ժողովների ժամանակ:

			Գ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ զրույցների, քննարկումների ձևով:

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները		
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:	Ուստարվա ընթացքում	10-12
2.Դասղեկի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով. ‹‹Վնասակար սովորությները և դրանց հետևանքները›› «Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում» «Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները» ‹‹Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք››	Ուստարվա ընթացքում Սեպտեմբեր2022	10-12
3. ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել են քննարկումներ հետևյալ թեմաներով. ‹‹Լավ և վատ սովորություններ›› «Ինչպես ձեռբազատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:	Հոկտեմբեր2022թ Նոյեմբեր 2022թ	ԱԽ ԱԽ 10-րդ դասարաններ
4.‹‹Վնասակար սովորույթներ›› թեմայով պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ	Դեկտեմբեր 2022թ.	10-11
5.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագարծման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները	Հունվար-Փետրվար 2023թ.	10-12
6. Դպրոցի բուժաշխատողի նախաձեռնությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է զրույց «Թմրանյութերի, արկոհոլի և ծխախոտի ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով	Մարտ-ապրիլ 2023թ.	10
7.ՀՀ ՆԳՆոստիկանության Մալաթիայի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի ավագ տեսուչ, ոստիկանության կապիտան Արտակ Հակոբյանը և դպրոցի տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ Շահբազյանը դպրոցի սովորողների շրջանում տարել են աշխատանքներ ծխելու դեպքերը բացահայտելու և թիրախային խմբի հետ բացատրական աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ	Ուստարվա Ընթացքում	10-12

Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերիբացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Ծնողների ընդհանուր ժողով	Սեպտեմբերի 5-7	286 ծնող	Ծնողներն իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին
2. Սեմինար	Հունվար 2023 թ.	202 ծնող	Կազմակերպվել ենսեմինարներ. ա.«Երեխայի իրավունքներիմասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով
3.Կազմակերպվել են ծնողականխորհրդի հանդիպումներ	Ուստարվա ընթացքում	ծնողական խորհրդի 18 անդամ	Զրույց-քննարկումներ
4. Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերություն-ներիքննարկում	Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր 2022 թ. Մարտ, հունիս 2023 թ.	302 ծնող	Կազմակերպվել են զրույցներ, բացահայտվելև քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ
5. Դասղեկների «Սովորողի իրավունքները և պարտականու-թյունները» «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»	Ողջ տարվա ընթացքում		Ա. Ծանոթացնել սովորողներին իրենց իրավունքներին և պարտականություններին Բ. Կանխարգելել բռնության բոլոր հնարավոր ձևերը

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը,ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
-հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
-դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	93	7,4	10.2
Մաթեմատիկա	93	7,2	10.1
Հայոց պատմություն	93	7,1	12.2
Ֆիզկուլտուրա	93	9,0	ստուգված
Ընդամենը	93	7,6	10.8

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	115	7,1	9.5
Մաթեմատիկա	115	5.4	9.4
Հայոց պատմություն	115	6.2	13.1
Ֆիզկուլտուրա	115	9,0	ստուգված
Ընդամենը	115	6.9	10.6

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	98	7,1	10.1
Մաթեմատիկա	98	5.8	9.8
Հայոց պատմություն	98	6.4	13.5
Ֆիզկուլտուրա	98	9,0	ստուգված
Ընդամենը	98	7,1	11.1

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2022-2023

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ. Դասարան	12-րդ. Դասարան
Հայոց լեզու	0.6/3%	-
Մաթեմատիկա	0.4/2%	-
Հայոց պատմություն	0.4/2%	-
Ֆիզկուլտուրա	անփոփոխ-	-
Ընդամենը	0.5/2.5%	-

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
	X-XII դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 9%	32 10%	13 4.1% 1 մեդալակիր
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	112 35%	204 65%	196 61%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	0 0%	0 0%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 34%	37 32%	32 30%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	60//64%	77/67%	75/72%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի Նկատմամբ	0 0%	3 /2.6%	2 /2%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք			

ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	-	-	-
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	4/3.7%	5/4.4%	2/2.1 %
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	69 64%	52 62%	74 68%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	13522	8631	5471
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական ատիճանների	-0	0-	0-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական ատիճանների	32	29	27
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2020-2021 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,6%-ով բարձր է տարեկան գնահատականից

2021-2022 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,2%-ով նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում հետպատերազմական իրավիճակով և աշակերտների ծանր հոգեբանական վիճակներով.

2022-2023 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,5% աճել է, ինչը պայմանավորված է տնօրենության և ուսուցիչների կողմից տարվող ամենօրյա հետևողական և տքնաջան աշխատանքներով:

Տնօրենությունը մշտապես առավել ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսման որակն ու աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշները;Այդ կապակցությամբ տնօրենության կողմից որոշում է կայացվել բոլոր հոսքային առարկաների փոխադրական քննությունները անցկացնել բանավոր՝երեխաների ինքնուրույն մտածելակերպը և բանավոր խոսքը զարգացնելու համար:

Աշակերտների առաջադիմության որակի բարձրացմանը նպաստում են նաև ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացված բաց դասերը, սեմինարները,միջոցառումները, նախագծային աշխատանքների փորձարկումները:Դպրոցում մասնավորապես հատուկ ուշադրություն է դարձվում ավելի նորարարական՝ էսսեների մրցույթ,պանելային քննարկում,<<Դասը վարում է աշակերտը>>,<<Դասը վարում է ծնողը>> և այլ նախաձեռնություններին,տարաբնույթ այցելություններին,հանդիպումներին,որոնց մասին առավել հանգամանալից կներկայացվի ստորև:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023 Ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	2/0.6%	2/0.6 %	14 4%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	3/0,7%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-
Ներբուհական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	2/0,6%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը	7	12	17
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը	4	5	7

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության հիման վրա:

2021-22 ուստարուց սկսած դպրոցի տնօրինությունը մեծ տեղ է հատկացնում ուսուցիչների վերապատրաստմանը,հատկապես՝ 2021-2022 ուստարում վերապատրաստվել են ուսուցիչների 43 տոկոսը,իսկ 2022-2023ուստարում՝ 30 տոկոսը:

2021-2022 ուստարում դպրոցի ուսուցչական ողջ անձնակազմը՝ 100 տոկոս,վերապատրաստվել է Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կետրոնի կողմից իրականացվող ,,Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում,,ծրագրի շրջանակներում:Բացի այդ ուսուցչական ողջ անձնակազմը մասնակցել է ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված ՀՊՉ-ի ծանոթացման վերապատրասման դասընթացին :

2022թվականին վերապատրաստման դասընթաց են անցել տնօրենը և փոխտնօրենները,իսկ 2023թվականին առանձին վերապատրաստման են մասնակցել տնօրենը և ուսումնական գծով փոխտնօրենը :

Մասնագիտական կողմնորոշման դասընթացին մասնակցել են մեկ ուսուցիչ և հոգեբանը:

Օտար լեզվի երկու ուսուցիչներ մասնակցել են ,,AELTA- Mentorship 2022-2023,,դասընթացին:

Բնագիտամաթեմատիկական մասնախմբից երկու ուսուցիչ անհատական վերապատրաստումներ անցել
1.,,Էլեկտրոնային գրատախտակի գործիքակազմը,,թեմայով
2.,,Նախագծային ուսուցում ,,թեմայով
3.,,Ուսումնական և վարչական գործընթացներում ՏՀՏ-ներդրում,, թեմայով
ՌԴ ՄՊՔ ձևաչափով,,Քիմիա առարկայից,,անկախ թեստավորմանև քննությանը մասնակցել է քիմիայի ուսուցչուհին և հաղթահարել բազային փուլը:
Ուսուցիչների ջանքերով և նախաձեռնությամբ սովորողները մասնակցել են ,,Ես բնագետ եմ,, կոնֆերանսին և ,,Լեգենդներ,, էկոկրթական բրաուզերային խաղին:
Դպրոցը ունի նաև ,,Կորիզ,,մրցույթին մասնակցած և երկրորդ փուլ անցած աշակերտ և ԵՊՀ-ի կողմից անցկացվող ,,ԵՊՀ օլիմպիադա 2023,,դպրոցականների ամենամյա առարկայական օլիմպիադայում հաղթողներ՝ առաջին կարգի դիպլոմ և գովասանգիր ստացած աշակերտներ:
2022-2023ուստարում դպրոցը ունեցել է նաև մեդալակիր
2022-2023թթ կամավոր ատեստավորմանը մասնակցել և հաղթահարել են շեմը
4 ուսուցիչներ,որոնցից մեկը՝ 80-89 միավորով,մեկը՝90-100 միավորով:
Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցել է տարբեր բուհերի հետ,կազմակերպել այցելություններ,հանդիպումներ:Ունի ստորագրած հուշագրեր Ագրարային համալսարանի և Երևանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի հետ:
Կազմակերպել է նաև պրակտիկա ԵԲՊՀ-ի ուսանողների և ինֆորմատիկայի քոլեջի սովորողների համար :

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,
- սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,
- ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,
- ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,
- ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
- Նախարարության անցկացրած մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը	27/25	32/30	38/36
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը	27	32	38
Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչ	-	2	2
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը	1	2	1
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	-	40%	26%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը	-	-	-
Ուսուցիչների միջին տարիքը	40-60	40-60	30-60
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	2	3	3
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	70%	81%	95%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	70%	81%	95%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	15	18	25
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	170	140	130
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասեր անցկացնող ուսուցիչների թիվը	-	21	32
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	165	364	385

ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	-	-	-

4.2 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և աշխարհագրության, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, տեխնիկայով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	36.9	36,9	36,9
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-	-	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-	-	1
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8	8	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5640	5679	5980
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5415	5450	5746
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	197	197	197
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	28	32	37
-ամսագերի թիվը	42	42	42
-այլ	48	59	75
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021	2022	2023
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների ը	115	128	150

		Պատասխան եվ այո կամ ոչ		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Այո	Այո	Այո
	Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
	Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ /Միջ.Մաս./	Ոչ /Միջ.Մաս./	Ոչ /Միջ.Մաս./
	Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

	Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց Ռեսուսներից	Ոչ	Ոչ	Ոչ
	Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ,որքան/2,	Ոչ	Ոչ	1
	Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին նպահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո	Այո	Այո
	Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ	այո	այո
	Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկհամակարգչային ծրագրից	Ոչ	այո	այո

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է. այն վերանորոգված է և ձևավորված:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելիիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնանյութական, ուսումնամեթոդական նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքերի, պարագ., նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ(26)	67.8	չունի	Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ,աթոռներ սով.համար	15/26	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսում-նասիրումը: 10-րդ դաս.Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկա-կան ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ.սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ.լաբ.սարք.պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	5		

			Հաստ. և փոփ.հոսանքի էլեկտրաչափ.սարքեր	1 հավ		
			Օդուղի	1		
			Օդի հոսքի գեներատոր	1		
			Դիմադրության չափման սարքեր	1		
			Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ	1		
			Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների Հավաքածու	1		
			Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի Հավաքածու	1		
			Սնուցման բլոկ փորձերի համար	1		
			Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու	1		
			Ռեոստատ 10 Ohm	15		
			Թվային մուլտիմետր	5		
			Հիմնական օպտիկական փորձերի Հավաքածու	1		
			Բևեռացման փորձերի հավաքածու	1		
			Վիմշուրստի սարք	1		
			Կունդտի խողովակ	1		
			Ապակե ափսե	10		
			Ուսումնական կշռաքարեր	15		
			Քանոն միլիմետրի սանդղակով	6		
			Էլեկտրական ջեռուցիչ	6		

Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ(12)	42.1	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ	11/20	Քիմիա: Օրգանական միացություններ /սլայդհավաքածու/ Ազոտևֆոսֆորտեսաերիզ: Հալոգեններ,ծծումբ.Տեսաերիզ Թթվածին:Ջրածին 8-դդաս.Տեսաերիզ Ջուր,լուծույթներ, հիմքեր:Պարբերակ անօրենք:Քիմիակ անկապ.Տեսաերիզ Մետաղներիընդհանուրհատկությունները.Տեսաերիզ: Գլխ.ենթախմբիմետաղները Տեսաերիզ: ԵրկրորդականենթախմբիմետաղներՏեսաերիզ: Օրգանականքիմիա: Սահմանային,ոչսահմանայինևարոմատիկածխաջրածիններՏեսաերիզ:
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1	
			Ֆիլտրի թուղթ	50	
			Թվային ջերմաչափ	1	
			Ջերմաչափ	2	
			Մետաղյա գդալ	4	
			Շպատել	8	
			Ռետինե խողովակ	2	
			Բյուրեթ, 50 մլ	5	
			Ակնոցներ ալկոհոլային թունավորումների նմանակման համար	5	
			Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ	1	
			Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ (հարմարանք)	2	
			Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ:	5	
			Մետաղյա լաբորատոր կալան (տակդիրով և ձողով)	5	
			Սկուտեղ	5	
			Կողային միացումով (խողովակով) կոլբ 250 մլ,	2	
			Դյուարի անոթ	2	
			Կաթոցիկներ,3 մլ,	2	
			Կաթոցիկներ, PE, 1մլ,	2	
			Կլոր փորձանոթ	4	
			Կլորհատակ փորձանոթ	4	
			Կլորհատակ փորձանոթ	4	
			Էլենմեյերի կոլբ	6	

			Էրլենմեյերի կոլբ	2	
			Չափիչ կոլբ	5	
			Չափասրվակ (մենզուրկա)	2	
			երկգլխիկավոր կլոր կոլբ	1	
			Կլոր կոլբ	1	
			Կլոր փորձանոթ, 100 մլ	2	
			Սեղմակ	5	
			Թորման կամուրջ	5	
			Տաքացուցիչ փորձանոթ	2	
			Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար	5	
			Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի Համար	7	
			Չափիչ գլան	5	
			Փորձանոթի խոզանակ,	3	
			NS կոնաձև խցափակիչ	5	
			Փորձանոթ	2	
			Փորձանոթ՝ կողային զազատար Խողովակով	15	
			Բաժանիչ ձագար	3	
			Գոլորշիացման համար նախատեսված Թաս	2	
			Գոլորշիացման համար նախատեսված Թաս	3	
			Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով	1	
			Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու (գնդաձողային)	1	
			Փորձ անելու ձագար	2	
			Թվային կշեռք	2	
			Ավտոմատ ջրի թորման սարք	1	
			Բունսենի այրիչ	10	

Կենսաբանության լաբորա-տորիա, կաբինետ(3)	48.6	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	5/13	Թափոններ Երևանքաղաք,թեանապատ Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիր Շիկահող Ագահությանմոլուցք Հատուկպահպանվողբնականտարածքներ Հոսողհարստություն Կենսաբ. Վիրտուալլաբոր ատորիա 9-դդաս	Սպիրտ ձեռնոց
			Կահույք – պատ	5		
			Բինոկուլյար մանրադիտակ	10		
			Ստերեո մանրադիտակ	5		
			Առարկայակիր ապակի	3		
			Ծածկապակի	5		
			Պաստյորիպիպետ, Պլաստիկ	200		
			Ջրի թորիչ	1		
			Սպիրտայրոց	10		
			Մանրէաբանականա սեղ	100		
			Պետրիի թասիկներ	20		
			Պետրիի թասիկներ	100		
			Բունսոնիայրիչ կամ այլընտրանք	10		
			Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով Պատված	10		
			Ապակե բաժակ, հրակայուն	20/ յուր.		
			Փորձանոթ	500		
			Հավանգ և ծեծիչ	15		
			Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ	50/յուր.		
			Տանձիկ	40		
			pH շերտիկ	2		
			Ջերմաչափեր	10		
			Խոշորացույց (ոսպնյակ)	20		
			Հերձման գործիքների հավաքածու	1		
			Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաս տուկ	10/յուր.		
			Թվային կշեռք	10		
			Էպենդորֆի փորձանոթներ	1		
			Ապակե անոթ	3		
			Կմախք	2		
			Ատամի մոդել	3		
			Աչքի մոդել	1		
			Ականջի մոդել	1		
			Ձեռքի մոդել	1		
			Մաշկի մոդել	1		
			Թոքի մոդել	1		
			Ներքին Օրգանների մոդել	1		

Աշխարհագրության կաբինետ (37)	48	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	10/20 1+1 2 1 1	Քարտեզ զանազան	
					Երկրի ռելիեֆի ձևերը	2
					Բացատով նահանդ. գոտիով քարտեզ	2
					Ապարների և հրաբուխների ռելիեֆային մակետ	2
					Արեվային համակարգի մոդել	2
					Ապարների և հանքաքարերի երկրաբանական ցուցանմուշներ	1
					Գեոմորֆոլոգիական ձևեր	1
					Գլոբուսներ	3
					Ֆիզիկական գլոբուս	3
					Տարվա եղանակների առաջացումը ներկայացնող սարքավորում	2
Պատմության կաբինետ (38)	101.4	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ	13/22 1+1 1 1	Հայոց ձոր պլակատ	
					Արևմտյան Հայաստան 1914թ.քարտեզ	
					Սեբաստիայի նահանգ և այլն քարտեզ	
					Արարատ մարզի վարչական քարտեզ	
					Հալիձորի ճակատամարտ պլակատ	
					Մեծ Հայքի Արշակունյաց թագավ.4-րդ դարում քարտեզ	
					ՀՀ 3-րդ հանրապետություն	
					Կարինի նահանգ քարտեզ	
					ՀՀ ԼՂՀ-ի քարտեզներ	
					ՀՀ-ի մայրաքաղաքները	
					Մեծ Հայք Մոկ քաղաք	
					Միջնադարյան համայսարաններ	
					Դիվանագիտական ձեռքբերումներ	
					Տիգրան մեծի տերությունը	
					Գեղարքունիկ Հայաստանը ըստ աշխարհացույցի	
					Հայկական լեռնաշխարհ	
					Հնդկաստան,Չինաստան,Ճապոնիա 17-րդ դար	

					Միացյալ Գերմանիա	
					Մողոլների զավթած տարածքները 18 –րդ դարոիմ	
					Հռոմիական կայսրություն 1-2 դար մ.թ.	
					Ալեքսանդր Մակեդոնացու նվաճված տարածքները	
					Հին արևելք-Եգիպտոս	
					Պարսկական խանություն 6 դար մ.թ.	
Ռազմագիտությ-ան կաբինետ(44)	52.8	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2	Տեսաերիզներ,օդամ ղիչներ-2հատ, ուս.նռնակ-Ֆ-1,1 հատ	
			Պատգարակ	2		
			Սան.պայուսակ	2		
			ԴՊ-5ՎՎՊԽՌ	1		
			Զինվորական համազգեստ	1		
			«Մենամարտ-դպրոց» վարժասարք	0		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ(32)	49.5	չունի	Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ	13/25		Ականջա-կալներ 20հ
			Հեռուստացույց պատի կախիչ<<Շարփ>>	1-		
			Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014	1+1		
			Սկաներ	1-		
			Համակարգիչ	11		
			Նոութբուք	22-		
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1		
			Ինտերնետային,թվայինտեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. Փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափան սնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ.էլ.սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		
			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	8		
			Ստեղնաշար	20		
			Տպիչ HPLaserjetPro M102aG3Q34A	1		

Միջոցառումների դահլիճ(42.47)	151.6	չունի		175		
			Պրոեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
			Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15 Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101 Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT	1 1 2 1		
Մարզադահլիճ (1)	170	ունի	Ներքնակ մարմնամարզական	14		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Սեղ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն,փետ-րագնդակ Ներքնակ-ներ,Մարմ-նամարզ. գերան Վոլ.ցանց Վարժա-սարքեր (тренажёр)
			Թռիչքի կանգնակ	1		
			Կամրջակ	2		
			Մարմնայծիկ	2		
			Պտտաձող	1		
			Շախմատ	3		
			Սեղանի թենիս	1		
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	0		
			Օղակներ մարմնամարզական	10		
			Ցանց	0		
			Վայրկյանաչափ	2		
			Գնդակ բասկետբոլի	4		
			Գնդակվոլեյբոլի	2		
			Ցանցվոլեյբոլի			
			Վահանակ բասկետբոլի	1 զույգ		
			Մագլցման պարան	2		
			Ցատկապարան	0		
			Ուժաչափ	0		
Նիստերի դահլիճ 33-34	98.7	չունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	1		
			Աթոռ /համակարգչային /	36		
			Պահարան	3		
			Գրասեղան	16		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝ ա)ինտերակտիվբազմահպումայինպրոեկտորNEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Մալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16' /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		
			Էլեկտրոնային քարտեզ	1		
			Հեռուստացույց	1		
			Եռանկյունի սեղան	1		

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են՝համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	11.7	11.5	10.6	Նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ Հարաբերությունը	19.75	20.1	20.5	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը	18.58	17.88	18.27	Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	286 911	303 344	357 057	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	112 265	122 436	128 964	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	114 331	117 703	119 412	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	310 759	266 666	266 666	Անփոփոխ

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի նվազումը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է ուսուցիչների թվի և սովորողների թվի աճի անհամամասնությամբ:

Սովորող-սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է աշակերտների թվի աճով:

Դասարանների միջին խտության աճը պայմանավորված է դպրոցի սովորողների թվի աճով:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է 2023թ 1 աշակերտին հասանելիք գումարի ավելացմամբ. որը սահմանվել է սուբսիդիայի պայմանագրով:

ՈՒսուցիչների միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է վերջիններիս ծանրաբեռնվածության ավելացմամբ :

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ	2022թ	2023թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	85 739 945 :90 664 148 x100= 94,5%	90 609 751 :97 676 953*100= 92.7%	62 947 600 :67 126 900*100= 93.7%
Կոմունալ վճարների գծով հաստա տության տարեկան ծախսերի չափը	4 430 854 :90 664 148 x100= 4.8%	4 105 730 :97 676 953 x100= 4.2%	2 857 300 : 67 126 900 x100= 4.2%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի Չափը	0	0	0

Աշխատավարձի գծով տարեկան ծախսի ավելացումը պայմանավորված է դասարանների և դրանով պայմանավորված ժամաքանակի, ինչպես նաև նվազագույն աշխատավարձի սահմանաչափի աճով:

Մաս 4

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:
Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-21 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	3	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	-	8	16
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	-	6	20
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	-	6	17

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում:
2022-2023 ուստարում վերաձևակերպվել է աշակերտական խորհրդի կազմը:Համալրված նոր աշակերտներով՝կազմվել են 6 հանձնախմբեր՝ուսումնադաստիարակչական,ռազմահայրենասիրական և սպորտային, աշխատանքային և սոցիալական ,մեդիառլորտի,մարդու իրավունքների պաշտպանության և մշակութային՝ իր 4 առանձին ակումբներով՝պարային ,երգ-երաժշտության ,թատերական,վիրտուալ արվեստի:
Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել է ԱԽ-ի 8նիստ
ԱԽ նախագահը և անդամները տնօրենին, ՄԿԱ գծով փոխտնօրենին, ուսումնական աշխատանքի գծով փոխտնօրենին ներկայացրել են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները:
Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների,ստորագրում է հուշագրերտարբեր բուհերի ,թանգարանների հետ, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:
2022-2023ուստարում ԱԽ-ի,մանկավարժական կոլեկտիվի և տնօրինության ջանքերով կազմակերպվել են հետևյալ միջոցառումները.
Սեպտեմբերին 1.Միջոցառում դպրոցի մուտքի մոտ՝ նվիրված Սեպտեմբերի 1-ին և Գիտության օրվան:
2.Հանդիպում քանդակագործ Արա Հարությունյանի դստեր՝ Սուսաննա Հարությունյանի հետ:
3.Դաս-սեմինար՝նվիրված Վազգեն Առաջինի ծննդյան օրվան:
4.Անկախության օրվան նվիրված հայրենասիրական երգերի շարք և այցելություն Եռաբլուր:

Հոկտեմբերին 1.Միջոցառում Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ դպրոցի մուտքի մոտ :
2.,,Դասը վարում է աշակերտը,,նոր նախաձեռնությունը կրթադաստիարակչական հանձնխմբի կողմից:
3.,,Առողջ ապրելակերպ,առողջ սնունդ,,խորագրով միջոցառում դահլիճում
4.,,Դեռ կորած չէ ոչինչ,, խորագրով համադպրոցական միջոցառում՝,,Բոհեմ,,գրական –գեղարվեստական խմբի մասնակցությամբ՝նվիրված 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի շրջանավարտներ Արայիկ Մարդոյանին և Վաչագան Մուրադյանին-նահատակների ոգեկոչման արարողություն և փառքի սրահում նոր հերոսների անուններով ցուցապաստառի բացում:

Նոյեմբերին 1.Դաս-միջոցառում ,,Թումանյանը իմ աչքերով,,:
2.Բաց դասեր հայ գրականությունից,անգլերենից:
3.Երեխաների կողմից կազմակերպված փոքրիկ բեմադրությամբ հանդիպում դահլիճում դպրոցի հետ հուշագիր ստորագրած ,Սերգեյ Փարաջանովի անվան տուն-թանգարանի տնօրենի հետ:
4.Բուլինգի դեմ պայքարի շաբաթ՝մարդու իրավունքների հանձնախմբի նախաձեռնությամբ:
5.Կինոդիտում դահլիճում-Արայիկ Մանուկյանի հեղինակած,,Ժառանգություն,, ֆիլմաշարից 5 փաստավավերագրական ֆիլմերի դիտում և քննարկում:
6.Հանդիպում դահլիճում ազգագրագետ Գագիկ Գինոսյանի հետ:
Զրույց ազգային արժեքների պահպանության և էպոսի շուրջ :

7.Դաս-սեմինար՝ նվիրված Մոնթե Մելքոնյանի ծննդյան օրվան:
8.Այցելություն կինոտուն և շրջայց թանգարանով:
9.Բանավեճ անգլերենով,,Գլոբալիզացիա,, թեմայով:
10.Գրական –երաժշտական ցերեկույթ՝նվիրված Եղիշե Չարենցի մահվան տարելիցին:

Դեկտեմբերին 1. Այցելություն Հ-1 հեռուստատեսություն:
2.Էսսեագրության մրցույթ անգլերենից:
3.Հանդիպում ՀԱՊՀ-ի դասախոս ,Առագաստ դպրոցի հիմնադիր Գուրգեն Մարտիրոսյանի հետ:
4.Ամանորյա ուրախ վիկտորինա անգլերենից 11-րդ դասարանցիների միջև:
5.Դիմակահանդես 12-րդ դասարանցիների համար:

Հունվարին 1.Սևակյան պոեզիայի օր –շրջայց դասարաններով
2.Կինոդիտում դահլիճում՝Պարույր Սևակի ծննդյան օրվա առթիվ:
3.Բանակի օրվա առթիվ միջոցառում մուտքի մոտ:

Փետրվարին 1.Հանդիպում արձակագիր Դիանա Համբարձումյանի հետ:
2.Պանելային քննարկում՝կրթադաստիարակչական հանձնախմբի կողմից կազմակերպված՝ ,, 21-րդ դարի մարդու մարտահրավերները և առավելությունները,,խորագրով:
3.Բարեկենդանի շաբաթվա մեկնարկ- բարեմաղթանքների արկղիկի տեղադրում,ապա նամակների հանձնում հասցեատերերին:
4.Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան և Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում՝ գիրք նվիրելու խաղարկությամբ:
5.,,Մայրենիի պահապանները,, խորագրով միջդասարանային մրցույթ:
6.Միջոցառում դահլիճում,,Վնասակար սովորություններ,, խորագրով:
7.Այցելություն Ազգային ժողով-շրջայց նիստերի դահլիճով,գրադարանով, թանգարանով:

Մարտին 1.Բաց դասեր հայոց պատմությունից,անգլերենից,ՆԶՊ-ից,մաթեմատիկայից:
2.Այցելություն օդևութաբանական կենտրոն:
3.Միջոցառում դահլիճում՝նվիրված Շեքսպիրին:
4.Pi թվի ծննդյան օրը-հանդիպում վաստակաշատ մաթեմատիկոսի հետ:
5.Պոեզիայի համաշխարհային օրվան նվիրված գրական –երաժշտական միջոցառում ,,Սիրային լիրիկա ,,խորագրով:
6.,,Դասը վարում է ծնողը,, նախաձեռնության շրջանակներում բաց դաս հոգեբան ծնողի հետ:
7.Հանդիպում բեմադրող –ռեժիսոր Աիդա Հովհաննիսյանի հետ:

Ապրիլին 1.Սուրբ Զատկի տոնի կապակցությամբ փոքրիկ հյուրասիրություն առաջին հարկում :
2.Այցելություն կինոգործիչների միություն:
3.Միջոցառումների շարք հայոց պատմությունից՝ նվիրված Հայոց ցեղասպանությանը:
4.Բաց դաս աշխարհագրությունից կլիմայի փոփոխություն և հարմարվողականություն վերնագրով:
5.,,Դասը վարում է ոստիկանը,,-հանդիպում ՀՀ ՆԳՆ ոստիկանական ծառայակիցների հետ:
6.Բաց դասեր ռուսաց լեզվից,քիմիայից ,կենսաբանությունից,անգլերենից:
7.Մասնակցություն Քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառմանը:
8.Հանդիպում դահլիճում հայ անվանի կոմպոզիտոր,ՀԽՍՀ ժողովրդական և վաստակավոր արտիստ Ռոբերտ Ամիրխանյանի հետ:

Մայիսին 1.Հանդիպում ՀԱՄԿուսումնահետազոտական կենտրոնի աշխատակիցների հետ:
2.Մասնակցություն Երկրապահի օրվան նվիրված միջոցառմանը:
3.Համադպրոցական միջոցառում ,,Ես ես եմ ,, խորագրով:
4.Դաս-քննարկում Երևանի քաղաքապետի խորհրդական Սաշա Կատվալյանի հետ ,,Երևան քաղաքի արդի հիմնախնդիրները և լուծումները,,թեմայով:
5.Դաս-սեմինար՝նվիրված Կարեն Դեմիճյանին:
6.Մասնակցություն ,,Ես բնագետ եմ ,, աշակերտական կոնֆերանսին:
7.Բաց դաս ռուսաց լեզվից ,,Ես զբոսավար եմ ,, վերնագրով:
8.,,Վերջին դաս,, խորագրով ավարտական ցերեկույթ դահլիճում:

2022-2023ուստարում դպրոցը հետևողականորեն աշխատանքներ է կատարել սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հետ կապված:

Եղել են այցելություններ
1.ԵՊՀ-ի աշխարհագրության և քարտեզագրության ամբիոն,
2.Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան,
3.Երևանի ագրարային ազգային համալսարան,
4.Երևանի ճարտարապետաշինարարական համալսարան:

Եղել հանդիպումներ դպրոցի դահլիճում
1.ԵՊՀ-ի պատմության ֆակուլտետի հնագիտության և ազգագրության ամբիոնի վարիչ Հայկ Ավետիսյանի հետ,
2.ԵՃՊՇ համալսարանի ներկայացուցիչների հետ,
3.ԵԱԱ համալսարանի դասախոսների հետ,
4.Երևանի Վ.Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանի ներկայացուցիչների հետ:

Եղել են այցելություններ տարբեր էքսպո ցուցադրությունների,հատկապես՝

1.Երևան էքսպո 3.ԲանուԳործ ԵՊՀ էքսպո 2023
2.Շոկոլադագործների էքսպո 4.Բիո էքսպո ցուցադրություն

Աշխատանքային դաստիարակության շրջանակներում սովորողները մեծ ակտիվությամբ ներգրավվել են դպրոցի ներքին մաքրման, վերանորոգման աշխատանքներին, շաբաթօրյակներին , դպրոցի հարակից այգում կատարվող տարաբնույթ աշխատանքներին՝ վարդատունկ,ծառատունկ,այգու խնամք ,բերքահավաք:Երկու անգամ ԱԽ-ի կողմից նախաձեռնվել են թղթի թափոնի հավաքման և հանձնման աշխատանքներ:

Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակով դպրոցում անցկացվել են մրցումներ շախմատ, վոլեյբոլ,բասկետբոլ ,բազկամարտ սպորտաձևերից:Կազմակերպվել են արշավներ,էքսկուրսիաներ դեպի Շիրակի Արագածոտնի ,Կոտայքի ,Արարատի,Մեծամորի մարզեր:

Մշակութային և հոգևոր դաստիարակության նպատակներով կազմակերպվել են զանազան այցելություններ թանգարաններ ,ցուցահանդեսներ,բալետ ,օպերա ,թատրոն՝ տարբեր ներկայացումներ դիտելու:Դպրոցը հյուրընկալել է նաև Երևանի պետական սիմֆոնիկ նվագախմբի երաժիշտներին՝Դաս Ա կրթական ծրագրի շրջանակներում:

2022-2023ուստարում դպրոցում մեծ թափ է հավաքել ,,Մտքի տիեզերք,, գրական խմբակը ,որը սովորողների ակտիվ մասնակցությամբ ողջ տարվա ընթացքում կազմակելպել է գեղարվեստական տարբեր գրքերի գրական քննարկումներ: Սովորողների կողմից մեծ ոգևորությամբ ընդունվեց նաև մեդիագրագիտության ուսուցումը հատուկ հրավիրված մասնագետի կողմից:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում	Մշտադիտարկում	ԱԽ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը:
2. Դասամիջոցներին սովորողների կողմից հերթապահության կազմակերպում	Ուստարվա ընթացքում	Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանըաջակցելը:
3.Սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:	Ուստարվա ընթացքում	ԱԽ-ի,տնօրինության համագործակցությամբ տարաբնույթ հանդիպումներ,սեմինարներ, բաց դասեր , քննարկումներ են կազմակերպվել:
4.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱԽ-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս-այցելություններ թանգարաններ,պատմամշակութային օջախներ,հնավայրեր,արշավներ և էքսկուրսիաներ:	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրինությունը խթանում էսովորողների նախաձեռնություններ,օժանդակում դրանց իրագործմանը:

Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարությունը, ընկերասիրությունը և փոխօգնությունը: Պարբերաբար տարվող զրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին զերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա:

Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակից են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության մթնոլորտում:

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը:Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:

Դպրոցի ծնողական խորհորդը ձևավորվել է դպրոցի խորհրդի ձևավորման կարգի պահանջներին համապատասխան :

2022-2023ուստարվա ընթացքում անցկացվել է ԾԽ-ի 5 նիստ :Առաջին նիստի ժամանակ ծնողական խորհրդի մեջ ներառված

18 ծնողներին տեղեկացվել են Հանրակրթական օրենքի մեջ ներառված ԾԽ-ի իրավունքները և պարտականությունները:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը ողջ տարվա ընթացքում ունեցել է ակտիվ գործունեություն,հանդես է եկել առաջարկություններով ,նոր նախաձեռնություններով՝ամրապնդելով կապը դպրոցի և մյուս ծնողների միջև,ներգրավելով ծնողներին արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներում:

ԾԽ-ը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման ,տարաբնույթ այցելությունների,հանդիպումների կազմակերպման գործում՝համագործակցելով ԱԽ-ի և մանկավարժական խորհրդի հետ:Տարեվերջյան նիստի ժամանակ դպրոցի տնօրինությունը հատուկ շնորհակալագրեր է հանձնել առավել ակտիվ ու նախաձեռնող 3 ծնողների՝

10ա դասարանի ծնողկոմիտե Քնար Ապրեսյանին,

10դ դասարանի ծնողկոմիտե Մարիամ Զաքարյանին ,

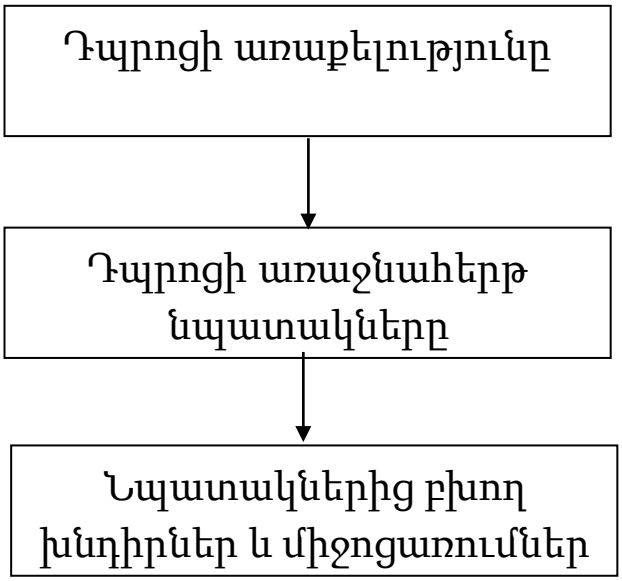
10ե դասարանի ծնողկոմիտե Սեդա Սարոյանին:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման Աշխատանքներ	Ուստարվա ընթացք		
2.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատող-ների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համապետական շաբաթօրյակ	30. 04.2022թ.	60%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակ.
Մասնակացություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, գրադարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	70%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակու Թյանը
1. ՀՀ անկախության տոնին նվիրված համայնքային Միջոցառում	21.09.2022թ	35% 30%	
2.«Երեբունի-Երևան›› տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	19.10.2022թ.	15%	
3. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում	27.04.2023թ.	35%	
4.Սուրբ Զատկի տոնին նվիրնած միջոցոռում	17.04.2022թ.	10%	
5.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	28.05.2023թ.	15%	
		15%	
	.	20%	
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին			
1.Նախազորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության Հանրապետական ռազմամարզական խաղերի ծրագրով 2-րդ տարածաշրջանային փուլի մրցումներ	Հունվար 2023	2.5%	Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակու թյանը
2.«Դիպուկ հրաձիգ» Հանրապետական մրցումներ	Փետրվար 2023	1.4%	

1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2.«Պայքար ծխելու և թմրամիջոցների դեմ». Հակագովազդ	2023 մարտ		
3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2023 ապրիլ	90	

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաքելությունը

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

Նպատակն այն արդյունքն է , որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում: Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

Խնդիրները բխում են նպատակներից:

Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում:Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):	Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում,համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
• Դպրոցը կարիք ունի մարզադահլիճի վերանորոգում Դպրոցում սովորում են հիմնակա-նում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարա-կական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականու-թյուն:Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխա-նատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական ար-ժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:	Դպրոցում սվորողների թիվը չի գերազանցում լիցենզիայով սահմանված թիվը, սակայն փաստացիորեն ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խոչընդոտում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի՝ իբրև անհատ կայացման, ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա	• Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում Ուսումնական գործընթացում և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով ծրագրի արժեք և դիրքորոշում բաղադրիչներին արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:	• Դպրոցի մարզադահլիճի, վերանորոգման առաջնայնություն Շարունակական վերապատրաստումների, անհատական աջակցման միջոցով հասնել այն բանին, որ ուսուցիչները արդեն հաջորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը կազմակերպեն հանրակրթության պետական նոր չափորոշչին համապատասխան՝ համագործակցելով ծնողների հետ սովորողների արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման գործում: Համագործակցել սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը	1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը
• Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, տնտեսական գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ապահովում բաց միջավայր:	• Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:
• Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստ-վածություն, մասնակցել է պետական, առարկայական նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին նվիրված վերապատրաստումներին, իրականացրել փորձարկումներ, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորման վերապատրաստումներին, սովորողների հետ համատեղ իրականացրել հետազոտական աշխատանքներ և կարողանում է ձեռք բերած նոր հմտությունները համադրելով դպրոցում արդեն կիրառվող ուսուցման համագործակցային (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի մեթոդիկաներին և մանկավարժական	• Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

տեխնոլոգիաներին՝ ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը՝ հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները: Ուսուցիչներ ունեն ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում են գնահատման մեթոդաբանությանը: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, Ուսումնաօժանդակ կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում էիր աշխատանքային պարտականությունները:	• Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր • Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևը կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:	2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր • Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր • Դպրոցում գործում են աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը	3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր • Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք: • Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ,աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: • Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:	• Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:
4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը • Դպրոցն ունի պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, նիստերի դահլիճ, համակարգչային 1 կաբինետ	4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները • Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հագեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները • Անկախ այն հանգամանքից, որ հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրումը նախատեսված է սկսել 2023-2024 ուստարում, դպրոցում սեփական նախաձեռնությամբ անցկացվել են սեմինար-քննարկումներ չափորոշիչների վերաբերյալ, նոր չափորոշիչների անհրաժեշտության գիտակցման	5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը • Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, շխատանքի շնորհիվ

նպատակով համեմատվել են գործող և նոր չափորոշիչների բովանդակությունը, կառուցվածքը, առանձնահատկությունները, կատարվել է վերլուծություն, թե որքանով է դպրոցում ներդրվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը (գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից) ապահովում չափորոշիչների պահանջները: Արդեն ավանդույթ է դարձել, որ երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցում են 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը): Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատոր-իաներում, ինչպես նաև ռազմագի-տության դասընթացի շրջանակներում՝ ստենդի վրա օդամղիչ հրազենի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով: Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ: 6.Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագոր-ծակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային,տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների	:

կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը: • Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:	7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները Սովորողների թվով ֆինանսավորումը սովորողների թվի աճի պայմաններում դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարություններ չի առաջացնում, սակայն դժվարություններ է առաջացնում գույքի ձեռքբերման հարցում, քանի որ ֆինասավորման պայմանագիրը սուբսիդիայի պայմանագիր է:
Հնարավորություններ 1. Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն 2. Նորարարական մոտեցումներ 3. Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում	Վտանգներ 1.Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր 2.Վախ նորի հանդեպ 3.Դպրոցական գույքի ձեռքբերման հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները