****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլեր** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Նոյեմբերի 1* | * *Կարճատև նախագծերի ծրագրում։*

՛՛Հիմնական տեղեկությունները Նոր Տարվա մասին՛՛ նյութի քննարկում։ |
| *Նոյեմբերի**8* | * *Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում*
* *(գրադարան, համացանց, խորհրդատվություն)՛՛* Նոր Տարվա պատմությունը Անգլիայում ՛՛ *։*
 |
| *Նոյեմբերի**15* | *Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում* *(գրադարան, համացանց, խորհրդատվություն)՛՛* Նոր Տարվա պատմությունը Հայաստանում և այլ երկրներում՛՛ *։* |
| *Նոյեմբերի**22* | *Պատրաստած նյութերի վերանայում, քննարկում։* |
| *Նոյեմբերի**29* |  *Աշխատանքների իրականացում՝ ըստ խմբերի։* |
| *Դեկտեմբերի**6* | * *Վերջնական արդյունքի ստեղծում։*
 |
| *Դեկտեմբերի*13 | * *Եզրակացություն*
 |
| *Դեկտեմբերի**21* | *Ավարտուն նախագծերի արդյունքների ներկայացում* |

 |
| **Տեսակը՝** |  ☐անհատական **☐թիմային**  |
| **Տիպը՝** |  հետազոտական |
| **Ուսումնական նախագծի նպատակը՝** | *Թվարկել, թե որն է ներկայացվող նախագծի նպատակը։**Առավել լայն, ընդհանրական, ուսուցչի տեսանկյունից. գիտելիք, կարողություններ և հմտություններ, արժեքներ և դիրքորոշումներ...* * իրականացնել հետազոտական և վերլուծական աշխատանք/օգտագործված աղբյուրները ամենաքիչը երեք աղբյուրից,
* ուսումնասիրել տարբեր երկներում, տարբեր ժողովուրդների մոտ ինչ առանձնահատկություններ կան
* թեման ուսումնասիրել, բացահայտել՝ ինչպես են նշել տարբեր ժամանակներում , տարբեր պատմական իրավիճակներում
* բացահայտել՝ինչպես են նշում հասակակիցները այլ երկրներում
 |
|  |
| **Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները՝** |
|  *Ներկայացնել նախագծի վերջնարդյունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից կամ ՀՊՉ-ից։* Կկարողանան`կարդալ և հասկանալ թեմային վերաբերվող տեղեկատվություններկայացնել հետաքրքիր համեմատություն և վերլուծություն տեսաֆիլմի տեսքով,կազմակերպել թեմատիկ ցուցահանդես, պատրաստել շնորհավորական բացիկարժևորել տոների կարևորությունը մեր կյանքում |
|

|  |
| --- |
| **Հիմնախնդիր/պրոբլեմ**  |
| *Ձևակերպել այն հիմնախնդիրը/պրոբլեմը, որի շուրջ պետք է կատարվի ուսումնական նախագծի հետազոտությունը։*1․ Ստանալ նյութեր Նոր Տարվա մասին 2. Մանրամասն ներկայացնել է Նոր Տարվա պատմությունը և ավանդույթը ամբողջ աշխարհում :3.Ընդլայնել աշակերտների գիտելիքներն այս ոլորտում:  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Ուղղորդող հարցեր** |
| *Հետազոտությունն իրականացնելիս ի՞նչ հարցերի պատասխաններ պետք է գտնեն աշակերտները։**Ամանորի խորհուրդը տարբեր երկրներում։**Ի ՞նչ է Սուրբ Ծնունդը։**Ի՞նչ է Նավասարդը և ո՞վ է Կաղանդ Պապը։**Ի՞նչ ընդհանրություններ և տարբերություններ կան։**Տեղեկատվության և աշխատանքի արդյունքի տարածման լավագույն տարբերակի ընտրություն։**Ի՞նչ տվեց մեզ նախագիծը։* |

 |
|  **Ուսումնական նախագծի նկարագիրը** |
| *Մանրամասն շարադրել, թե ինչ ուսումնական նախագիծ են իրականացնելու աշակերտները, այսինքն՝ տալ առաջադրանքի նկարագիրը և քայլերը։**Սովորողները կատարում են «Շնորհավոր Ամանոր և Սուրբ Ծնունդ» նախագծային աշխատանքը։ Ուսումնասիրվում է նյութի կառուցվածքը թեման, կատարվում՝ հետազոտություն։ Խմբերի կատարած աշխատանքը ներկայացվում է բոլոր կողմերին։* *Ուսուցիչը աշակերտների հետ դուրս է բերում հետազոտության հիմնահարցերը։**Առաջադրանքի կատարման համար ձևավորում է 5 հոգանոց խմբեր։**Ուսուցիչը ներկայացնում է աշակերտներին նախագծային աշխատանքի իրականացման**ընթացքը՝ բոլոր փուլերը, նկարագրում է հնարավոր դերերի պատասխանատվությունը և շրջանակը։Այնուհետև հնարավորություն է տալիս սովորողներին , խմբերում ստանձնեն դերեր՝* 1. *Նախագծի կառավարիչ*
2. *Ժամանակի և աշխատանքների կառավարիչ*
3. *Հաղորդակցության կառավարիչ*
4. *Հետազոտության համակարգող*

*Ուսուցիչը տրամադրում է ժամանակացույցը։* |
| Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս ուսումնական նախագծի ընթացքում**ՀՊՉ-ից վերցված վերջնարդյունքներ․**2) հայերեն ազատ զրուցի իրեն հետաքրքրող թեմաների մասին, կառուցի ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառի ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ3) առնվազն երկու օտար լեզուներով (ազգային փոքրամասնությունների դպրոցների պարագայում՝ առնվազն մեկ) հասկանա ծանոթ, պարբերաբար հանդիպող թեմաներով բանավոր և գրավոր խոսքի հիմնական իմաստը, լեզվակիր երկրներում կարողանա կողմնորոշվել և հաղորդակցվել հաղորդակցական պարզ իրավիճակներում.24) տարբերակի և համեմատի աշխարհաճանաչողության ձևերը և դրանց առանձնահատկությունները.25) գնահատի իր և ուրիշների կարծիքն ու փաստարկները, վերլուծի պատճառահետևանքային կապերը և կայացնի որոշումներ.26) ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ.27) բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ.28) դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր.29) ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ.30) գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ.31) արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը.32) արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխատանքներն առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ.33) ճանաչի իր ուժեղ ու թույլ կողմերը և դրսևորի ինքնազարգացմանը միտված վարքագիծ.34) ընկերակցի, դրսևորի բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցի և հաղորդակցվի տարբեր ձևաչափերով, ակտիվորեն լսի և հարգանքով վերաբերվի այլ մարդկանց տեսակետներին և գաղափարներին.35) բացատրի կոնֆլիկտների ազդեցությունը միջանձնային և միջխմբային հարաբերությունների վրա, կիրառի կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման տարբեր ձևեր ըստ անհրաժեշտության.42) դրսևորի մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, արվեստի որոշ տեսակներում ստեղծագործական աշխատանքներ կատարելու ունակություններ և հմտություններ. |
| **☐ Սովորել սովորելու կարողունակություն****☐ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն**☐ Տնտեսական կարողունակություն☐ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն**☐ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն****☐ Մշակութային կարողունակություն****☐ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն****☐ Թվային և մեդիա կարողունակություն***Նոր ՀՊՉ –ի հղումը՝*Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, 2021, <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788> |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն** |
| *Հանգամանալից ներկայացնել խմբերի հետազոտության քայլերը, առաջադրանքներն ու հանձնարարականները:* 1-ին խումբ – Տեղեկատվության հավաքագրում, պատմության ուսումնասիրություն, աղբյուրների ներկայացում2-րդ խումբ – Շնորհավորական բացիկների ստեղծում3-րդ խումբ – Սահիկաշարի ստեղծում4--րդ խումբ – Ցուցահանդեսի ստեղծում  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **☐ հայոց լեզու** |
| **☐ հայ գրականություն** | ☐ քիմիա | **☐աշխարհագրություն** |
| **☐ օտար լեզուներ** | **☐ հայոց պատմություն** | **☐ երաժշտություն** |
| **☐ մաթեմատիկա** | ☐կենսաբանություն | **☐ կերպարվեստ** |
| ☐ հասարակագիտություն | ☐ բնագիտություն | **☐ ինֆորմատիկա** |
| **☐ համաշխարհային պատմություն** | ☐ ֆիզիկա | **☐ տեխնոլոգիա** |
| **Տարիքային խումբ** | ☐մարմնակրթություն | ☐ այլ առարկաներ |
| ☐ Կրտսեր դպրոց |
| **Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ** | **☐ միջին դպրոց** | ☐ ավագ դպրոց | ☐ խառը |
| ☐ Ամսագիր կամ թերթ,պաստառ |
| ☐ Տեղեկատվական թերթիկ | ☐ Վեբ-կայք |
| **☐ Տեսանյութ** | **☐Սահիկաշար** |
| ☐Ձայնվածք (փոդքասթ) | ☐ Սոցիալական գովազդ, հոլովակ  |
| ☐ Դասընթացներ | **☐ Բուկլետ /բացիկ** |
| ☐ Մրցույթ/ միջոցառում | ☐Կլոր սեղան քննարկում |
| **☐ Ցուցահանդես** | ☐ Բուկլետ |
| ☐ Առաջարկ պատկան մարմիններին | ☐ Ֆլեշմոբ/ տարածում կայքերում |
|  | ☐ Նամակ/ ուղերձ |
|  |  |
| **Հետազոտության աղբյուրներ***Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա´մ ամբողջական, կա´մ մասնակի աղբյուրներ։*<https://www.whychristmas.com/cultures/uk><https://www.whychristmas.com/customs/when-christmas-is-celebrated><https://www.whychristmas.com/story/the-christmas-story>( <https://www.whychristmas.com/story/audio-christmas-story> )<https://www.enterprise.am/armenian-traditions-for-new-year-and-christmas-celebration#:~:text=Armenians%20celebrate%20New%20Year%20on,Year%20and%20Christmas%20celebration%20traditions><https://www.whychristmas.com/cultures/armenia> |
| **Գնահատում** |
| *Ներկայացնել ամփոփիչ գնահատման բաղադրիչները։* |
| Ընդհանուր ՝ 20 միավորԸնթացքը3միավորՆախապատրաստական 1 միավորԲուն ընթացք 2 միավորԱվարտ 1 միավորԲովանդակություն 4 միավորՀամապատասխանություն թեմային 1 միավորԱմբողջականությունը 1 միավորհիմնավորվածությունը 1 միավորԳրագիտություն 1 միավորՆերկայացումը 3 միավորՁևը1միավորԽոսքը 1 միավոր |

Նախագծային աշխատանքի հեղինակներ՝ անգլերենի ուսուցչուհիներ

 Լ․ Հովակիմյան

 Ա․ Գրիգորյան