



«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ **Նախադպրոցական կարողունակությունների ձևավորման հիմնահարցը**

Հաստատություն՝ **Ախթալայի ՆՈՒՀ**

Դաստիարակ՝ **Գայանե Քոչինյան**

Երևան 2023

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
1. ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ	
ԿԱՐՈՂՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....	5
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ.....	10
ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ.....	16
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հետազոտական աշխատանքի շրջանակներում ներկայացրել ենք նախադպրոցականների կարողունակությունների ձևավորման հիմնահարցը:

Չափորոշիչի հիմքում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների վրա հիմնված մոտեցումն է: Այն ներառում է, մասնավորապես, ուսումնադաստիարակչական հիմնական բնագավառները, կրթական ծրագրի բաղադրիչները և դրանց սահմանման մանկավարժահոգեբանական սկզբունքները, երեխաների ուսումնական, խաղային բեռնվածության առավելագույն չափը կամ դրանց հարաբերակցությունը, երեխաների զարգացման ընթացքի և առաջադիմության մակարդակի դիտարկման ձևերը:

Չափորոշիչը հանդիսանում է երեխայակենտրոն կրթության հիմքը և երեխաների կարիքներին ու հետաքրքրություններին արձագանքելու, յուրաքանչյուր երեխայի անձը հարգելու, համատեղ ուսումնառության գործընթացը խթանելու հնարավորություն է ընձեռում¹:

Չափորոշչով սահմանված են երեխայի լեզվական և հաղորդակցական, ֆիզիկական կրթության, առողջ ապրելակերպի, ճանաչողական, սոցիալական, քաղաքացիական, թվային, մեդիա, մշակութային, մաթեմատիկական և տեխնիկական և այլ կարողունակությունները: Աշխատանքի տեսական հատվածը հիմնված է ՀՀ կառավարությունը մայիսի 13-ին հաստատված նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի վրա, որով սահմանվում են երեխայի զարգացման, կրթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, երեխաների ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը և երեխաներին ներկայացվող որակական պահանջները:

¹ Հաստատվել է նախադպրոցական կրթության չափորոշիչը <https://escs.am/am/news/8737>

Աշխատանքի գործնական հատվածում ներկայացրել ենք երեխաների կարողունակությունների ձևավորմանն ուղղված մեր կատարած աշխատանքը /համապատասխան մեթոդների կիրառմամբ/:

Աշխատանքի նպատակն է՝ ներկայացնել չափորոշյով սահմանված կարողունակությունները, որոնց պետք է տիրապետի երեխան և գործնականում դրանց իրականացման հնարավորությունը, ընթացքը, վերջնարդյունքները:

Աշխատանքը կազմված է ներածությունից, երկու գլուխներից, եզրակացությունից և գրականության ցանկից:

Առաջին գլխում ներկայացրել ենք նախադպրոցական պետական չափորոշյով սահմանված կարողունակությունները, իսկ երկրորդ գլխում այդ կարողունակությունների ձևավորման ուղիները:

Աշխատանքի վերջնարդյունքները ամփոփել ենք եզրակացությունների բաժնում:

Աշխատանքը բաղկացած է 17 էջից:

ԳԼՈՒԽ 1. ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԿԱՐՈՂՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Կարողունակությունները նախադպրոցական տարիքի երեխաների կողմից ուսումնառության և դաստիարակության գործընթացում ձեռք բերված գիտելիքի, հմտությունների, արժեքների և դիրքորոշումների հիման վրա ըստ իրավիճակի արդյունավետ ու պատշաճ արձագանքելու ձևեր են: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունները ձևավորվում են ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման միջոցով:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և կրթական վերջնարդյունքները նկարագրում են, թե ինչ պիտի իմանա, կարողանա անել և հասկանա վեց տարեկան երեխան: Վերջնարդյունքներն ուղղված են կարողունակությունների ձևավորմանը:

Սահմանված հինգ՝ շարժողական, խոսքի և հաղորդակցման հուզական, սոցիալ-անձնային, իմացական, ինքնասպասարկման, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի ոլորտներում, երեխաները պետք է տիրապետեն 9 կարողունակությունների՝ լեզվական և հաղորդակցական, ճանաչողական և մոտիվացիոն, ինքնաճանաչողական և սոցիալական, ժողովրդավարական և քաղաքացիական, թվային և մեդիա, մշակութային, մաթեմատիկական և տեխնիկական, տնտեսական, ֆիզիկական կրթության և առողջ ապրելակերպի:

Նախադպրոցական կրթության կարողունակություններն են՝

- **լեզվական և հաղորդակցական կարողունակություն՝** երեխան տիրապետում է գրական հայերենին, հաղորդակցվում տարբեր իրավիճակներում և միջավայրերում, դրսևորում խոսքային և ոչ խոսքային ակտիվություն՝ մասնակցություն ունենալով հասարակական կյանքին: Ընդունակ է ճանաչել բանավոր ներկայացվող երևույթները, ըմբռնել, նկարագրել, մեկնաբանել դրանք, ներկայացնել բացատրություններ: Երեխան ունակ է կողմնորոշվել լեզվական միավորներում՝ հնչյուն, բառ, նախադասություն, ունի տարրական

պատկերացումներ վանկի, հնչյունի և տառի մասին, ինքնուրույն ձևակերպում է սեփական մտքերը՝ ազատ և կապակցված արտահայտելով կարծիք, վերաբերմունք որևէ երևույթի մասին: Այլ մարդկանց հետ հաղորդակցության մեջ պատկերացում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը և մեծահասակների օգնությամբ կիրառում դրանք.

- **ճանաչողական և մոտիվացիոն կարողունակություն՝** երեխան, իր տարիքին համապատասխան, ընդունակ է պատճառահետևանքային կապեր տեսնել երևույթների, իրադարձությունների միջև, ճանաչել առարկաների և օբյեկտների կապերը, հարաբերությունները, նոր խնդիրներ լուծել: Դրսևորում է ակտիվություն, հետաքրքրասիրություն, ճանաչողական հետաքրքրություն աշխարհի, առարկաների և երևույթների, ինչպես նաև հարաբերությունների կառուցման հանդեպ: Երեխան հաճույքով (ակտիվ) ներգրավվում է գործունեության տարբեր ձևերի, մտավոր տարբեր գործողությունների, նոր բացահայտումների մեջ.
- **ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն՝** երեխան ճանաչում է իր արտաքին առանձնահատկությունները, ձեռք է բերում սեռադերային պատկերացումներ: Երեխան ունի պատկերացում սեփական հնարավորությունների մասին, վստահություն սեփական ուժերի և կարողությունների հանդեպ: Ընդունակ է ինքնակազմակերպվելու, դրսևորում է ինքնուրույնություն և ինքնասպասարկման հմտություններ: Գործողություններում դրսևորում է նպատակաուղղվածություն և կենտրոնացվածություն: Երեխան ճանաչում է սեփական և այլոց հույզերը, կարողանում է կառավարել սեփական հույզերը: Ճանաչում է մեծահասակների և հասակակիցների փոխհարաբերություններում սահմանված վարքային կանոնները և դրսևորում է սոցիալապես ընդունված նորմերին համապատասխան վարք: Շփման մեջ նախաձեռնող և կառուցողական է, դրսևորում է ընկերակցելու, համագործակցելու հմտություններ.

- ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն՝** նախադարձական տարիքում երեխան տիրապետում է բարեվարքության և սոցիալական արդարության պարզագույն կանոններին. դրսևորում է հարգանք և հոգատարություն շրջապատի հանդեպ, գնահատում է արարքների բարոյական ուղղվածությունը: Ճանաչում է հայրենիքը, Հայաստանի խորհրդանիշները (դրոշ, զինանշան, օրհներգ), դրսևորում է սեր և նվիրվածություն հայրենի երկրի հանդեպ: Ունի տարրական պատկերացումներ սեփական իրավունքների ու պարտականությունների մասին.
- թվային և մեդիա կարողունակություն՝** երեխան ունի տարրական պատկերացումներ մեդիայի վերաբերյալ, կողմնորոշվում է մեդիա բազմազանության մեջ, մեծահասակի աջակցությամբ գնահատում է ներկայացված տեղեկատվությունը, այն համադրում սեփական պատկերացումներին՝ դրսևորելով քննադատական և ընտրողական մոտեցում: Երեխան կարողանում է օգտվել մեդիա տարրական գործիքներից՝ միևնույն ժամանակ հասկանալով դրանց կիրառման հնարավոր վտանգները և այդ հարցում սեփական պատասխանատվությունը: Երեխան դրսևորում է առարկաների, երևույթների մոդելավորման և ստեղծագործական կարողություններ, տարբերում է իրական և վիրտուալ աշխարհները, հասկանում դրանց տարբերությունները.
- մշակութային կարողունակություն՝** երեխան կարողանում է գնահատել գեղեցիկը, ճանաչում և վերլուծում է հանրահայտ հայ և արտասահմանյան մանկագիրների գեղարվեստական ստեղծագործությունները, ճանաչում է ազգային և համաշխարհային մշակութային նմուշների ինքնատիպությունը: Դրսևորում է ընդգծված հետաքրքրություն գեղարվեստական գործունեության հանդեպ, ունակ է երաժշտության, կերպարվեստային գործունեության տարբեր տեսակների, ազգային տոների ու ավանդույթների միջոցով արտահայտելու սեփական հույզերը, զգացմունքներն ու տպավորությունները.

- մաթեմատիկական և տեխնիկական կարողունակություն՝** երեխան կարողանում է կատարել պարզ մաթեմատիկական գործողություններ, համեմատում, հետազոտում է առարկաները և երևույթները, գտնում է տարբեր խնդիրների լուծումներ, ճանաչում է թվանշանները, տիրապետում է նախաթվային և թվային հասկացություններին. երեխան կարողանում է որոշել առարկաների քանակը, համեմատել դրանք ըստ մեծության, չափի, ձևի և գույնի, տարբերակել մասը և ամբողջը, երկրաչափական պատկերներն ըստ հատկանիշների: Կարողանում է առարկաները տարբերակել նաև ըստ նյութի: Ցուցաբերում է հետաքրքրություն սարքավորումների հանդեպ, կարողանում է ծանոթ տեխնիկական հանգույցներից կառուցել նոր համադրություններ.
- տնտեսական կարողունակություն՝** երեխան կարողանում է համարժեք ճանաչել և վերլուծել մեծերի աշխատանքը և դրանից ստացված արդյունքները: Գիտի տարբեր մասնագիտությունների անվանումներ և դրանց առանձնահատկությունները: Ցուցաբերում է տնտեսական պարզ հասկացությունների իմացություն, գիտի իր հետ առնչվող առարկաների ձեռքբերման եղանակները, կիրառում է տնտեսական պարզ բառապաշար: Երեխան հասկանում է շրջապատող աշխարհի և բնության երևույթների միասնականությունն ու փոխկապակցվածությունը: Ճանաչում է բնության երևույթները, գիտի բնության առանձին երևույթների վտանգների, դրանցից պաշտպանվելու մասին, անվտանգ վարքագիծ է դրսևորում բնության առանձին երևույթների՝ կայծակի, ամպրոպի, կարկուտի, անձրևի, մառախուղի ժամանակ: Ունի տարրական պատկերացումներ շրջակա միջավայրի և դրա պահպանման վերաբերյալ: Կարողանում է նկարագրել մարդու և տնտեսության ազդեցությունը բնության վրա: Հասկանում է շրջակա միջավայրի պահպանման գործում սեփական դերը, նշանակությունը և մասնակցում է այդ գործընթացում.

- Ֆիզիկական կուլտուրայի կարողունակություն՝** Երեխան պատկերացում ունի ֆիզիկական վարժությունների առողջարարական նշանակության, առողջ սննդի, առողջ ապրելակերպի վարման հիմնական կանոնների՝ օրգանիզմի կոփման, օրվա ռեժիմի, հիգիենիկ կանոնների, ճիշտ կեցվածքի պահպանման մասին: Ընկալում է ֆիզիկական վարժությունների ճիշտ կատարման ձևը, ճանաչում և տարբերում է ամառային և ձմեռային մարզաձևերը: Ընդհանուր պատկերացում ունի շարժողական ընդունակությունների, տարածված մարզաձևերի, մարզագույքի, սպորտային հանդերձանքի մասին, ճանաչում է հայ և այլազգի անվանի մարզիկներին: Երեխան ընդունակ է ճիշտ կատարելու մարմնամարզական, աթլետիկական վարժություններ, տարաբնույթ շարժողական գործողություններ շարժախաղերում, մարզախաղերում, շարժողական ակտիվության այլ ձևերում: Դրսևորում է անհրաժեշտ ֆիզիկական պատրաստվածություն և պահպանում է առողջ ապրելակերպի վարման կանոնները: Երեխան ինքնուրույն կատարում է նմանողական շարժումներ, ընդհանուր զարգացնող վարժություններ՝ առանձին, զույգերով, մարզագույքով: Վարժությունների կատարման ընթացքում, շարժախաղերում, թիմային խաղերում դրսևորում է ինքնուրույնություն, կարգապահություն, կամք, պատասխանատվություն, համագործակցություն, վճռականություն, փոխօգնություն, ընկերասիրություն, նախաձեռնողականություն²:

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ

²ՀՀ կառավարության որոշումը նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին, <https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-02-24/9368835223ec84664689175ec655a9e8.pdf>, ընդ. 13.05.2021

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակությունը հիմնականում ներառում է զարգացման հետևյալ ոլորտները՝

- 1) շարժողական ոլորտ.
- 2) խոսքի և հաղորդակցական ոլորտ.
- 3) հուզական, սոցիալ-անձնային ոլորտ.
- 4) իմացական ոլորտ.
- 5) ինքնասպասարկման, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի ոլորտ³:

Եվ նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների աշխատողների գործունեությունը միտված է հետևյալ ոլորտներում երեխաների կարողունակությունների ձևավորմանը տարատեսակ մեթոդների կիրառման, համադրման միջոցով:

Ուսումնական ծրագրերով նախատեսված վերջնարդյունքներին հասնելու համար առաջնային պայմանն է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում զարգացնող միջավայրի առկայությունը, որը պետք է համապատասխանի տվյալ տարիքային խմբին և նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքներին ուղղված ուսումնադաստիարակչական գործընթացի, կրթության կազմակերպման ձևերի, մեթոդաբանության իրականացում:

Ավագ խմբում իրականացրել ենք ինտեգրված պարապմունք «Տարվա եղանակները և մենք» թեմայով:

Ինտեգրված պարապմունքի նպատակն է ամրապնդել երեխաների գիտելիքները բնության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունների, բույսերի և կենդանիների վերաբերյալ /**գիտելիքներ**/: Ձևավորել մտքերն արտահայտելու, միմյանց փոխլրացնելու կարողություն: Զարգացնել հիշողությունը, վերլուծելու

³Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը
<https://www.youtube.com/watch?v=DV61awr89H0>

ունակությունը /կարողություններ/: Օգնել միմյանց, գործածել բարեկիրթ բառեր, բարեկիրթ վարք դսևորել /արժեքային համակարգ/:

Ուսուցման կազմակերպման ձևեր - **ցուցադրում, քննարկում, անհատական աշխատանք:**

Անհրաժեշտ նյութեր և պարագաներ: Բնապատկերներ, նկարներ, գունավոր մատիտներ, թուղթ:

Ընթացքը:

Խթանման փուլ - Պատին փակցրել ենք նկարներ, և երեխաները պետք է նայելով նկարին ասեն, թե տարվա որ եղանակն է պատկերված և հիմնավորեն:

Հաշվեն, թե տարվա տվյալ եղանակին քանի նկար է պատկերված, որ եղանակը պատկերող նկարներն են շատ, որոնք՝ քիչ:

Իմաստի ընկալման փուլ- Նկարները դիտելուց քննարկելուց հետո կատարում ենք հարց ու պատասխան

Դաստիարակ:

Ինչպիսի՞ն է ձմեռը:

Երեխա:

Ցուրտ, մռայլ, սպիտակ, ձյունով լի:

Դաստիարակ:

Աշնանը ի՞նչ տեսք են ունենում ծառերը :

Երեխա:

Աշնանը ծառերը գույնզգույն են, աշնանը ծառերի տերևները գեղեցիկ են, աշնան վերջում տերևները թափվում են, աշնան սկզբին ծառերի վրայի մրգերը հասնում են:

Դաստիարակ:

Ի՞նչ փոփոխություններ են տեղի ունենում գարնանը:

Երեխա:

Ձյունը հալվում է, ծաղիկները ծաղկում են, ծառերը ծաղկում են, թռչունները վերադառնում են:

Դաստիարակ:

Տարվա ո՞ր եղանակն եք սիրում:

Երեխա:

Աշունը, գույնզգույն ծառերը շատ գեղեցիկ են:

Գարունը, ծաղկած ծառերը գեղեցիկ են:

Ձմեռը, երբ ձյուն է գալիս:

Ձմեռը, որովհետև Նոր տարի է, Ձմեռ պապն է մեզ հյուր գալիս:

Ամառը, որովհետև Վարդավառին խաղում ենք ջրով:

Գարունը, որ Սուրբ Զատիկին ձվերը ներկենք, ցորենը ցանենք:

Կշռադատման փուլ- Վերջում երեխաներին հանձնարարում ենք նկարել իրենց սիրելի եղանակը և մեկնաբանել նկարը:

Օրինակ՝ այս նկարում երեխան պատմում է, որ նկարել է ձմեռ, երբ բոլոր ծառերը մերկ են իսկ եղենին կանաչ է:



Վերջնարդյունք

Արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը

Երեխան վերլուծում է երևույթների պատճառահետևանքային կապերը, ներկայացնում է իր պատկերացումներն ու վերաբերմունքը:

Երեխան կարողանում է գնահատել գեղեցիկը, ունակ է երաժշտության, կերպարվեստային գործունեության տարբեր տեսակների, ազգային տոների ու ավանդույթների միջոցով արտահայտելու սեփական հույզերը, զգացմունքներն ու տպավորությունները:

Երեխան նկարագրում և մեկնաբանում է շրջապատող միջավայրում ընթացող երևույթները, սեփական որոշումներն ու գործողությունները:

Առաջադրանքներ կատարելիս դրսևորում է ճանաչողական հետաքրքրություն և ստեղծագործականություն:

Երեխան կարողանում է որոշել առարկաների քանակը, համեմատել դրանք:

Մոդելավորում է առարկաները, հեքիաթի հերոսներին, բնության երևույթները պայմանական նշաններով, առանձին պատկերներով:

Հասկանում է շրջապատող աշխարհի և բնության երևույթների միասնականությունը և փոխկապակցվածությունը, ունի տարրական պատկերացումներ կենդանական աշխարհի և անկենդան բնության մասին:

Նախաձեռնում է հաղորդակցում մեծերի ու հասակակիցների հետ, հաղորդակցման ընթացքում գնահատում է ոչ միայն իր, այլև դիմացինի խոսքը՝ շտկելով սխալ արտաբերած հնչյունը, բառը կամ նախադասությունը:

Այսինքն՝ պարապմունքի արդյունքում կարող ենք արձանագրել, որ երեխան ունի հետևյալ կարողունակությունները՝

լեզվական և հաղորդակցական կարողունակություն

ճանաչողական և մոտիվացիոն կարողունակություն

մշակութային կարողունակություն

ժողովրդավարական կարողունակություն

տեխնիկական կարողունակություն

Ավագ խմբի երեխաները պետք է կարողանան հոգատար վերաբերմունք դրսևորեն բնության հանդեպ, միմյանց հանդեպ: Նրանք պետք է գիտակցեն, որ չի կարելի աղտոտել բնությունը, նեղացնել կենդանիներին և թռչուններին, կոտրել ծառի ճյուղերը, պոկել տերևները: Մենք երեխաների բարոյական արժեքների մասին գիտելիքները պետք է ամրակայենք:

Անհրաժեշտ է երեխաների ուշադրությունը կենտրոնացնել հեքիաթների դրական գործերի վրա, ստեղծել բարության և հանդուրժողականության մթնոլորտ: Օրինակ՝ նշել, թե որ երեխան էր հոգատար, սիրալիր, ճշտապահ, մաքրասեր:

Օրինակ՝ Մանեն այսօր սիրալիր է ընկերների հանդեպ, Գոռը և Լիլիթը համերաշխ են խաղում, ինչ լավ է երբ Անին օգնում է հավաքել խաղասենյակի խաղալիքները: Մանկապարտեզում բարոյական արժեքների դաստիարակությունն իրականացվում է նախ և առաջ երեխաների հանդեպ դաստիարակողի հարգալից վերաբերմունքի շնորհիվ: Հոգատարությամբ և սիրով շրջապատված միշտ գեղեցիկին հաղորդակից երեխաները իրենց մեջ կուտակում են բարոյական արժեքներով լի հարուստ ներաշխարհ:

Մանկական կոլեկտիվը նախադպրոցական երեխայի բարոյական դաստիարակության հզոր միջոց է , արդյունավետ մանկավարժական պայման, ինչպես նաև սոցիալականացման և զարգացման համար հիանալի միջավայր⁴:

Անհրաժեշտ է նաև երեխաներին մասնակից դարձնել շաբաթօրյակներին, երեխան պետք է հասկանա շրջակա միջավայրի պահպանման գործում սեփական դերը, նշանակությունը և մասնակցի այդ գործընթացին: **Արդյունքում երեխան ձեռք է բերում տնտեսական կարողունակություն: Արդյունքում երեխան դրսևորում է հարգանք և հոգատարություն շրջապատի հանդեպ, գնահատում է արարքների բարոյական ուղղվածությունը դրսևորում է սեր և նվիրվածություն հայրենի երկրի**

⁴ Մարության Ս.Ա. ,Դավաթյան Ա.Մ. , Նախադպրոցական մանկավարժություն, Երևան 2008, էջ 75:

հանդեպ, արդյունքում կարող ենք նշել, որ երեխան ձեռք է բերում ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն:

Տնօրենի կարծիք

Շատ հետաքրքիր և իմաստալից պարապմունքն էր: Մեթոդների գործածությունը շատ գովելի էր: Առկա էին անհրաժեշտ բոլոր նյութերը:

Հիանալի և հագեցած պարապմունք էր:

Շնորհակալություն:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Աշխատանքի շրջանակներում, ուսումնասիրելով նախադպրոցականի կարողունակությունների ձևավորման հիմնահարցը, կարելի է պնդել, որ չափորոշով սահմանված կարողունակությունները հանդիսանում են անձնավորության հետագա զարգացման հիմքը:

Առանց այդ կարողունակությունների երեխան հետագայում կբախվի տատարեսակ խնդիրների, որոնք մեծ ազդեցություն կունենան նրա կյանքի որակի վրա:

Չափորոշիչը միտված է երեխաների իրավունքների պաշտպանությանը, համընդհանուր ներառմանը, կրթության որակի բարձրացմանը, բազմազանության խթանմանը, սահուն անցմանը դպրոցին և այլն:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում տարատեսակ մեթոդների կիրառման արդյունքում կարելի է հասնել նշված կարողունակությունների ձևավորման և զարգացման առավելագույն մակարդակին:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

- 1) Դալլաքյան Ա.Մ., Մարության Ս.Ա., Նախադպրոցական մանկավարժություն, Երևան 2008:
- 2) Հաստատվել է նախադպրոցական կրթության չափորոշիչը <https://escs.am/am/news/8737>
- 3) ՀՀ կառավարության որոշումը նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին, <https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-02-24/9368835223ec84664689175ec655a9e8.pdf>, ընդ. 13.05.2021
- 4) Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը <https://www.youtube.com/watch?v=DV61awr89H0>