



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի
օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման
ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ «Կոտայքի Ս.Վարդանյանի անվան միջնակարգ
դպրոց» ՊՈԱԿ
Առարկա՝ Ռուսաց լեզու
Թեմա՝ Развитие техники чтения в младших и средних
классах

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Նվարդ Հովհաննիսյան
Ուսուցիչ՝ Անժելա Կիրակոսյան

Կոտայք 2023

Այս աշխատանքը տարրական դասարանների աշակերտների ընթերցանության հմտությունների բարելավման աշխատանքային փորձի նկարագրությունն է: Արդյունավետությունը այն է, որ վերջին շրջանում տարրական դպրոցականների մոտ ընթերցանության ցածր հմտություններ են նկատվել, տեքստի հետ աշխատելու հմտությունների բացակայություն, ընդհանրապես ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրության անկում:

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հասարակությունը մեծ պահանջներ է դնում երեխաներին կարդալ սովորեցնելու ժամանակակից մեթոդաբանական գիտության և պրակտիկայի վրա: Եվ սա լիովին արդարացված է: Կարդալու կարողությունը հաղորդակցական ամենակարևոր հմտությունն է, որի հիման վրա կատարելագործվում են ուրիշները, օրինակ՝ սեփական և ուրիշների մտքերը փոխանցելու և ուրիշի խոսքը հասկանալու կարողությունը, այն մեկնաբանելու, հակիրճ փոխանցելու և եզրակացություններ անելու կարողությունն է: Ընթերցանությունը համարվում է ամենակարևոր տեղեկատվական տեխնոլոգիան, առանց որի հնարավոր չէ հաջողությամբ ապրել և աշխատել ժամանակակից, արագ փոփոխվող աշխարհում: Ընթերցանության հետազոտողները՝ սոցիոլոգները, ծնողները և ուսուցիչները ահազանգում են ընթերցանության նկատմամբ երեխաների աղետալիորեն ցածր հետաքրքրության մասին: Սրա հետևանքն է դպրոցականների ընթերցանության ցածր տեխնիկան և տեքստի հետ աշխատելու հմտությունների բացակայությունը, պատճառահետևանքային հարաբերությունները հասկանալու և տեքստի հիմնական գաղափարը որոշելու անկարողությունը: Ընդ որում, այսօր առաջին դասարանում այնքան էլ հազվադեպ չեն այն երեխաները, ովքեր լավ կարդալ գիտեն: Այսպիսով,

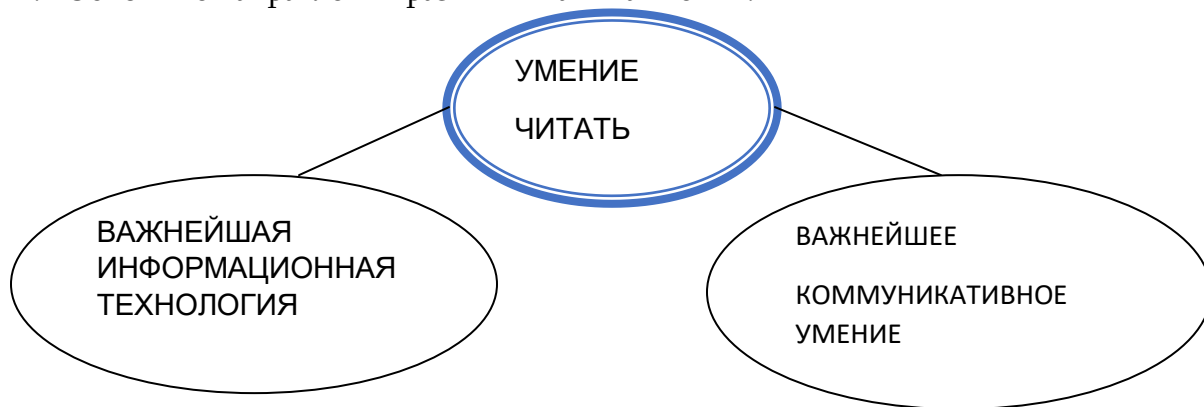
այսօր ուսուցիչը պետք է պատրաստ լինի նույն դասարանում ընթերցանության ուսուցման տարբեր մեթոդներ կիրառելու:

Տարրական և միջնակարգ դպրոցների միջև ընթերցանության հմտությունների ձևավորման շարունակականության հարցը շատ սուր է, միջին դասարանի ուսուցիչները, հատկապես գրականության ուսուցիչները, գոհ չեն տարրական դասարանների շրջանավարտների ընթերցանության տեխնիկայից: Պատմության և քննագիտության ուսուցիչները դժգոհում են, որ հինգերորդ դասարանցիները, կարդացելով ուսումնական տեքստը, չեն կարողանում դա վերապատմել, էլ չեն խոսում ուսումնական նյութի յուրացման ավելի բարձր պահանջների մասին: Աշակերտը պետք է ստեղծագործաբար մշակի պարբերության տեղեկատվությունը, այն փոխանցի իր սեփական բառերով ըստ պլանի, կազմի իր նոր կարդացած տեքստի ուրվագիծը: Ինչպես ցույց է տալիս փորձը, այն աշակերտները, ովքեր շատ են կարդում, սովորաբար արագ են կարդում: Ընթերցանության գործընթացում բարելավվում է աշխատանքային հիշողությունը և ուշադրության կայունությունը: Հոգեկան կատարումն իր հերթին կախված է այս երկու ցուցանիշներից: Ինչ անել, որ աշակերտները հասկանան տեքստի իմաստը, հասկանան և հիշեն թվաբանական խնդրի, քերականական կանոնի տերմինները մեկ անգամ կարդալուց հետո, սովորեն տեքստում կարևորել հիմնականը: Ինչպե՞ս ընթերցանության դասերն ու առաջադրանքները և ընթերցանության գործընթացը դարձնել ուրախություն աշակերտների համար: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ մտածում է այս հարցերի շուրջ և յուրաքանչյուրը փորձում է յուրովի լուծել ընթերցանության հմտությունների կատարելագործման խնդիրը:

Ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրությունն առաջանում է, երբ ընթերցողը վարժ տիրապետում է գիտակցված ընթերցանությանը և զարգացնում է ընթերցանության կրթական և ճանաչողական մոտիվները: Տարրական դասարաններում ընթերցանության որակի բարելավման տարբերակներից մեկը ընթերցանության ուսուցման նպատակային կառավարումն է: Գիտակցված ընթերցանության հմտությունները և տեքստի հետ ինքնուրույն աշխատելու

ունակությունը կարող են զարգանալ հատուկ վարժությունների և գործողության մեթոդների համակարգի միջոցով, որոնք ակտիվորեն ազդում են իմաստավորման և արտահայտչականության վրա: Ընթերցանության հիմնական պարամետրերն են տեխնիկան, բովանդակությունը, արտահայտչականությունը:

1. Основные направления развития навыка чтения.



2. СОЗДАНИЕ ПРОЧНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЗРИТЕЛЬНЫМИ И РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫМИ, ОБРАЗАМИ СЛОГОВ И СЛОВ, НАКОПЛЕНИЕ В ПАМЯТИ СЛОГОВ И СЛОВ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ К СЛОВУ И ЕГО ЧАСТЯМ,

3. РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ, УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ,

4. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ И СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ

5. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

6. РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА

7 УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЧЕТКОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Многие учащиеся по время чтения не умеют регулировать для исправления этого недостатка и служит дыхательная гимнастика 1 Вдох носом - выдох через рот

Вдох - задержка дыхания – выдох

Вдох - выдох по порциям

2. «Гудок приближается и удаляется»: вдох- на выдохе произносим М-М М-М-М: Н-Н-Н-Н

«Рычание собаки: вдох - на выдохе Р.Р.Р.Р.

«Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: С-С-С-С.С.

«Свеча»: ровный и медленный выдох, затем глубоко вдохнуть остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

<<Погаси свечу>>: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть ФУ! ФУ! ФУ!

3. Летела муха около уха Ж-Ж-Ж

Летела оса около носа: С-С-С. Летел комар и звенел: З-З-З.

Сел на лоб, мы его хлоп –

И поймали: З.З-З.

Пусть летит!

УПРАЖНЕНИЯ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ К СЛОВУ И ЕГО ЧАСТЯМ И ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ПРАВИЛЬНОГО И СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ.

У детей младшего школьного возраста слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны такие упражнения:

1. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп: ЖЗИ ТНО КТРИ ДРУ ЗБИ СТРУ 2. Восстанови окончания слов. Для этого нужно прочитать в быстром темпе написанные на доске предложения с закрытыми окончаниями слов, по ходу чтения восстанавливая их. Например: Вороб_ сидел на ветк_ чирикал_

3. Скороговорки.

Лена искала булавку. Булавка упала подлавку. Под лавку залезть было лень. Искала булавку весь день.

а) Прочитай скороговорки орфографически

б) Прочитай скороговорки орфоэпически

в) Работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием тихо
громко шепотом

немое кино

произносят беззвучно

3 УПРАЖНЕНИЯ. РАЗВИВАЮЩИЕ ОПЕРАТИВНУЮ ПАМЯТЬ, УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ

1. Найди лишнюю букву О, И, Б, Я, У.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям. Задание:
сегодня мы вычеркиваем только букву и Завтра - другую и т.д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

СЛОН МЕДВЕДЬ ТИГР

ЛЕВ БАБОЧКА КОШКА

3. Да или нет?

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да то когда
где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить Выпал снег, Алеша
вышел загорать.

Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение,
умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание

5 Дополни предложение:

Кот мяукал...

Эти упражнения формируют орфографическую зоркость, расширяют словарный
запас.

4. УПРАЖНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИЕ ГИБКОСТЬ И СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ.

1. <<Игра в прятки . Указывается страница учебника (любая), а затем читается
текст.

Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов Памятка:

- 1) плотно сожми губы и зубы
- 2) читай только глазами
- 3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста
- 4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

3. Чтение под звуковой ориентир.

На магнитофон начитывается текст с определенной скоростью. Дети должны следить за голосом по книге, успевать озвучивать текст синхронно с магнитофоном. Проверка осуществляется индивидуально: касание плеча ребенка рукой означает - читай вслух. Желательно проводить такую работу систематически. При этом скорость звучания звукового ориентира постепенно возрастает.

Если в классе нет магнитофона, можно использовать игровое упражнение „Догони“.

Дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и тянутся за ним, пытаясь догнать.

2. Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло

(кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)

3. В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

РОЗА Г ПАР К

ВОЛ КУТКА Ш

ОСЫ К СТОЛ Б

4. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

БАЛ РАК

ПРИЗ КОТ

ВОЗ ГЛАЗ

БОЙ РОТ

КОН ВОЙ

БАНК КОН

4. УПРАЖНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ Эти упражнения способствуют развитию скорости мышления в процессе чтения, его осознанности.

Переставь буквы:

В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом упирается в остлв ереавд. Носом по стволу стучит, уорк билотд, букашек ищет

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит кору долбит букашек ишет).

Поиск

Сможешь ли ты найти связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями? Объясни, как все происходило.

Собака погналась за курицей.

Школьники не смогли поехать на экскурсию.

Учимся выражать мысли другими словами. Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами. Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения но другими словами Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях. Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу.

озеро медведь карандаш

Мы нарисовали карандашом, как медведь на лесном озере ловит

б РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА

Упражнения для речевой зарядки.

Одним из эффективных приемов работы над техникой чтения у учащихся начальных классов является речевая зарядка. Речевая зарядка помогает решить следующие задачи установить прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференцировать сходные единицы чтения, накопить в памяти слоги и слова, а кроме того, внушить детям уверенность в себе. Дальнейшая работа с текстом уже не пугает их, а, напротив вызывает интерес. Во время речевой зарядки можно использовать следующие виды упражнений

1. Дифференциация сходных слогов и слов.

са-за ма-мя гол-кол со – зо мо-ме гора - кора

су-зу му-мю игра - икра

2. Чтение слогов по подобию Аоу

на но ну

ла по лу

за зо зу

При выполнении этого задания учитель должен обращать внимание учащегося на то, как образованы слоги, расположенные столбиком они все с одной и той же гласной, т.е. положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

3. Чтение слов по подобию.

мак майка Ваня

рак зайка Маня

бак гайка Таня

В процессе неоднократного воспроизведения подобных подборок в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемые ими сразу, с первого взгляда.

4. Чтение слов с наращиванием согласных

низ – вниз

плыл - всплыл

чай - чайник бил - вбил

плеск-всплеск двор - дворник

лез - влез копал - вскопал рыба-рыбак

5. Чтение слогов и слов с подготовкой.

а-ан-бан – бант

е-се-сер-серб

о-то - сто-стоп-столб

с-то-сто-ит-стоит

зва - зва -ли - звали

г-на-гна-ли-гнали

6. Чтение слов, полученных путем перестановки букв или отличающихся одной-двумя буквами.

пила- липа карп-парк

коза - коса папка- лапка

гора - рога ужи-лужи

кукла - кулак рыбак – рыбка

верь - зверь волос-слово

ручка- круча мышка-мошка

7. Чтение однокоренных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

сад-садик ход-выход

яма-ямка копал – копнул

решила-решала купал – купался

8. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни.

накормил унес

напилил увез

намазал увел

Подобные задания закрепляют навык чтения слов с трудными слоговыми структурами, отрабатывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Их хоровое проговаривание организует школьников и создает в классе хороший эмоциональный настрой.

Речевая зарядка дает большой эффект, если проводить ее перед чтением текста. При переходе к чтению целыми словами целесообразно включать в речевую зарядку тексты. Их подбор осуществляется с учетом нескольких требований:

-доступность содержания:

- простота слов и предложений, входящих в текст,

- относительная занимательность сюжета,

-различия в объеме текстов и сложности фабулы для обеспечения дифференцированного подхода к школьникам.

Работа над текстом проходит следующим образом:

1. Тексты на карточках (разные по содержанию и объему) раздаются учащимся. Объем текстом соответствует технике чтения каждого ученика. При этом учитель следит за тем, чтобы количество слов в рассказ постепенно увеличивалось по мере продвижения ребенка в технике чтения.

2. Школьникам предлагается задание в течение одной минуты прочитать текст, напечатанный на карточке, про себя, подготавливаясь к быстрому и плавному чтению вслух.

3 После окончания молчаливого чтения (чтение шепотом не исключается) вызываются 1-2 ученика для чтения вслух своего текста в пределах того же времени.

4 Учитель задает классу вопрос по прочитанному чтобы убедиться, как школьники поняли текст, а также для того, чтобы привлечь внимание каждого ученика к содержанию нового для них рассказа. По мере приобретения соответствующего навыка обязанность задавать вопрос переходит к самим читающим. В результате каждый ученик в процессе молчаливого чтения выполняет два задания: читает текст про себя и формулирует вопрос, который он задаст классу, если его вызовут для чтения. Класс оценивает технику чтения своего товарища с учетом соблюдения времени, правильности, выразительности чтения и сложности подготовленного вопроса. Оценка может демонстрироваться с помощью цветowych сигналов.

7 Тексты для речевой зарядки. Полкан.

Леша и Полкан были у реки, Леша принес палку. Он кинул ее в реку.

Полкан прыгнул в реку и поплыл. Собаки умеют хорошо плавать. Полкан достал папку из воды.

Коля.

Был сильный дождь. Малыши шли из школы. У дома большая пужа. Мальчик Коля видел, что малышам трудно пройти Коля положил доску через лужу. Малыши прошли. Мама хвалила Колю за помощь. Снежная баба Была зима Дети были на пруду. Они делали из снега снежную бабу. У бабы на голове было ведро. Глаза у бабы были из угля. В руке у снежной бабы была метла.

Чиж

Юра поймал чижа. Он посадил его в клетку. Но чиж в клетке не пел. Юра открыл клетку и выпустил птицу. Чиж улетел в лес. Он сел на ветку и запел свою песню.

Ежик спит. Дед Антон привел детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ежик вырыл ямку. Он натаскал в нее травы и залез туда. Теперь ежик спит. Он проснется только весной.

Умная галка.

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине мало воды. Галка не могла достать ее. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась Галка смогла напиться.

Береза плачет. Илья и Аня гуляли в лесу. Сели они на пенек отдыхать. Вдруг Илье на лоб упала капелька. Мальчик поднял глаза. Это плакала береза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети замазали ранку сырой землей.

Любовь матери. Выпал из гнезда воробышек. Вокруг него летала и тревожно пищала воробьяха.

Прилетел ястреб, подкрался к воробышку. И птицы на деревьях воробьяха. замерли от страха. А воробьяха подлетела к разбойнику и клюнула его в глаз. Потом вцепилась в голову. Испугался ястреб и улетел. Заяц на лыжах.

Белка по Снегу не ходит. Она по веткам прыгает Заяц-беляк всю зиму по снегу бегают. Утонул бы зайчишка в глубоком снегу по самые уши.

На к зиме между пальцами заячьих лап вырастает густая пушистая шерсть. Лапы становятся шире: беляк сповно пыжи надел!

Чужая пятерка Счастливый Сережка оприпрыжку сбегает по пестнице. У мальчугана праздник в его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктовку. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки. Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.

Горькая вода.

Толя с Витей возвращались после прогулки домой и встретили старушку с ведром воды. Пройдет старушка пару шагов-стоит, отдыхает Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро. В субботу Толя один шел по лесу, Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросил воды. Только открыл дверь - увидел ту самую старушку.

- Пей, сыночек, пей-пасково сказала старушка и дала ему воды.

Толя покраснел, скорее попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

Речевая зарядка проводится в начале урока, и на ее проведение отводится до пяти минут.

Составь предложение

Описание игры. Учитель набирает по таблице слово. Дети читают его и придумывают с ним предложение: Найди то, что я покажу.

Оборудование: слоговые карточки. Описание игры. Учитель показывает классу слоговую карточку.

Вызванный ученик читает слог на карточке, находит его на споговой таблице и показывает указкой. Весь класс читает указанный слог.

Ե Չ Ր Ա Կ Ա Ց Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն

Տնային ուսուցումն օգնում է բարելավել կարդալու հմտությունները: Այստեղ կարևոր դեր են խաղում նաև ծնողները: Ի որհրդակցությունների և ծնողական ժողովների ժամանակ մանրամասն բացատրում ենք, թե ինչպես կարելի է տանը երեխաների հետ կարդալու հմտություններ զարգացնելու աշխատանք կազմակերպել, որպեսզի օգնությունն ավելի արդյունավետ լինի, և ծնողներին ցույց ենք տալիս որոշակի վարժություններ: Առանձնահատուկ տեղ է հատկացվում աշակերտներին կարդալ սովորեցնելը խթանելուն: Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողությունը, նույնիսկ ամենափոքրը, պետք է նշվի ուսուցչի կողմից: Կարևոր է երեխային ցույց տալ իր աշխատանքի արդյունքները, ժամանակին գովաբանել նրան, բարձր գնահատականով գնահատել նրա աշխատանքը: Գործընթացի այս կազմակերպմամբ երեխաները աշխատում են հետաքրքրությամբ և ոգևորությամբ: Բազմակողմանի և կենտրոնացված աշխատանքը օգնում է զգալիորեն բարելավել կարդալ սովորելու

գործընթացը, մեծացնել ուսանողների հետաքրքրությունը դրա նկատմամբ, ինչը ազդեցում է նաև վերջնարդյունքների վրա:

Գ Ր Ա Կ Ա Ն Ո Ի Թ Յ Ա Ն Յ Ա Ն Կ

1. Горецкий В.Г. О некоторых причинах низкого качества уроков чтения и пути их преодоления // Начальная школа – 1997.-N 12.
2. Вербицкая М.В. Тексты по чтению-М.: Дрофа, 2001.
3. Бунеев П.Н., Е.В. Тетради по чтению для 1-4 классов.-М.: Баласс, 2001
4. Джежелей О. Помогайка.-М., 1995
5. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем.-Тула: Изд-во „Родничок”, 2004.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.-Ярославль: „Академия развития”, 1998
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-М; АРКТИ, 2001.
8. Речь. Речь. Речь/ Под ред. Т.А. Ладыженской.-М:Просвещение, 1990.

9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО, 2007.- 128с. – (Мастерская учителя).