



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ
Տնօրենի
..... 2023թ.

ՆՈՐԱԿԵՐՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ

**ԴԱՍՂԵԿԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

2023-2024 ուստարի

VIII^Բ դասարան
Նալբանդյան Անժելա

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը):

VIII^Բ դասարանը բաղկացած է 18 աշակերտներից, որից՝ 14-ը տղա, 4-ը աղջիկ: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Կան գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, ընկերասեր և պարտաճանաչ: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Ուսուցիչների և դասղեկի կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում բարձրացնելու դասարանի ուսման առաջադիմությունը:

Բացահայտել և գնահատել ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին՝ համագործակցելով ՄԿԱ գծով փոխսնօրենի, հոգեբանի, ուսուցչի օգնականների և ՏՄԱԿ-ի հետ:

Տարեվերջյան հաշվետվության մեջ ներկայացնել սովորողների առաջադիմության, ինչպես նաև հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն տնօրինությանը:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում:

Դաստիարակությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչ է, որի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն նպաստելը: Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող-աշակերտ-դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն:

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Անց կացնել զրույցներ հոգևոր տոների մասին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն:

Գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը ընդգրկում է սավորողի ուսումնական գործունեությունը, արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքները, գեղագիտական դաստիարակությունն ընտանիքում, ինքնադաստիարակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության ձևերն են՝ զրույց, դասախոսություն, պոեզիայի երեկո, հանդիպումներ: Աշակերտների մոտ ձևավորել էսթետիկական կուլտուրա:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն: Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը: Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Կազմակերպել հանդիպումներ և զրույցներ համագործակցող գորամասի սպաների հետ :

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը բնակչության առողջության ամրապնդմանը, աշխատունակության բարձրացմանը և երկարակեցությանը, ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերնդի ձևավորմանն ուղղված կազմակերպված գործընթաց է: Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ մարմնում>>դրույթն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ զբոսանքները, շրջագայությունները, ֆիզիկական աշխատանքը, մարզումը, վարժություններն ու խաղերը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն:

Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ, աշխատասիրություն դաստիարակելուն, աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ ձևավորելուն և զարգացնելուն: Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունքի, նյութական արժեքների պահպանման, աշխատելու պահանջ և ձգտում ունենալու դաստիարակումը: Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն:

Էկոլոգիական դաստիարակությունը շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված,

անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ, դրսևորել բարոյական վարքագիծ բնության հետ փոխներգործության ընթացքում:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը:

Հանրակրթական դպրոցին ծնողների միջև ամրապնդել կապը մանկավարժական աշխատանքների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջներ ձևավորելով: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Հաճախակի հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող- աշակերտ- դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Ներքին կարգապահական կանոններ: Նպատակը՝ իրազեկել աշակերտներին դպրոցի ներքին կանոններին: | 01.09 | Դասղեկ աշակերտ |
| 2. | «Արտակարգ իրավիճակ» ներկայացնել աղետների առաջացման պատճառները և հետևանքները: | 08.09 | Աշակերտ Դասղեկ ՆԶՊ ուսուցիչ |
| 3. | <<ՀՀ անկախությունը>>: Հայրենասիրական դաստիարակություն | 15.09 | Դասղեկ աշակերտ |
| 4. | Ակնկալիքների անիվ: Ինչ սպասելիքներ և ակնկալիքներ ունեմ այս ուստարում:Ներքին կանոնակարգի մշակում: | 22.09 | Դասղեկ աշակերտ |
| 5. | Զրույց. „Առողջ մարմնում առողջ հոգի,, թեմայով: | 29.09 | Դասղեկ աշակերտ |
| 6. | Արժեքային համակարգի ձևավորում: Զրույց՝ նվիրված Ուսուցչի օրվան՝ „Մանկան հոգու ճարտարապետը,, | 06.10 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 7. | Առցանց անվտանգություն: Սոցիալական ցանցերի առավելությունները և թերությունները: | 13.10 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 8. | Զրույց. „Ընկերասիրության գաղտնիքը,, թեմայով: | 20.10 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 9. | Կոնֆլիկտների խաղաղ կարգավորում, փոխհարաբերությունների կառուցում: | 03.11 | Աշակերտ Դասղեկ |

| | | | |
|-----|--|-------|--------------------------------------|
| 10. | Թրաֆիքինգի սահմանումը: Մարդկանց շահագործման կանխարգելմանը որքան ծանոթ լինեն, այնքան պաշտպանված կլինեն: | 10.11 | Աշակերտ Դասղեկ հոգեբան |
| 11. | Զրույց՝ „Ընտանեկան սովորույթներն ու ազգային ավանդույթները,, | 17.11 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 12. | Մեդիագրագիտություն: Ինչպե՞ս լինել մեդիագրագետ քաղաքացի: | 24.11 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 13. | Մասնագիտական կողմնորոշում: Ինքնագնահատում և ինքնաբացահայտում: | 01.12 | Աշակերտ Դասղեկ ՆԶՊ ուսուցիչ |
| 14. | „Երկրաշարժը և երկրաշարժից պաշտպանվելու վարքականոնը,,: Իրազեկել թե ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից: | 08.12 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 15. | Կատարած աշխատանքների ամփոփում, առաջադիմության վերլուծում | 15.12 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 16. | „Կոնֆլիկտների ծագումն ու հաղթահարումը,, բանակցությունների դերը այս դեպքում: | 22.12 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 17. | Աշակերտների գործելաձևը հակառակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ | 12.01 | Աշակերտ Դասղեկ ՆԶՊ ուսուցիչ |
| 18. | „Անադարտ պահենք մայրենին,, քննարկում | 19.01 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 19. | „Հայրենասեր լինել նշանակում է...,, քննարկում | 26.01 | Աշակերտ Դասղեկ |
| | | | |

| | | | |
|-----|---|-------|-------------------|
| 20. | Զրույց „ձեր երազանքները,, թեմայով: | 02.02 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 21. | „Կարող եմ օգտակար լինել,,: Թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել դրական հատկանիշներ: | 09.02 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 22. | Ի՞նչ են սովորեցնում մեզ Հ. Թումանյանի հերոսները | 16.02 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 23. | Ազգային ծեսեր, ավանդույթներ ու տոներ | 23.02 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 24. | Քաղաքացիական դաստիարակություն: Քաղաքացիական արժեք, բարոյական դիրքորոշում: | 01.03 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 25. | Բարոյական արժեքների ձևավորում: Մայր իմ անուշ ու անգին: | 15.03 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 26. | „Ազգ և պետություն,, թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն | 22.03 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 27. | Առցանց անվտանգություն: Համացանցի միջոցով թրաֆիքինգի զոհերի հավաքագրում: | 05.04 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 28. | Քննադատական մտածողություն, որոշումներ կայացնելու կարողություն: | 12.04 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 29. | Զրույց ` „ Ես ունեմ իրավունք....,, | 19.04 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 30 | Քննարկում ` „Ոչ ոք չի մոռացել, ոչինչ չի մոռացվել,, | 26.04 | Աշակերտ Դասղեկ |
| | | | |

| | | | |
|----|--|-------|----------------|
| 31 | „Պետք է արդյո՞ք խնայել,, խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք | 03.05 | Աշակերտ դասղեկ |
| 32 | „Ազգային զարթոնք,,: Ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգը: | 10.05 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 33 | Առցանց անվտանգություն: Բջջային հեռախոսի դրական և բացասական կողմերը; Հաղորդակցություն անձանոթների հետ: | 17.05 | Աշակերտ Դասղեկ |
| 34 | Ներքին կարգապահական հարցերի քննարկում: | 24.05 | Աշակերտ Դասղեկ |

