

Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի

օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝«Սարատակի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ Современные методы и технологии проведения урока

Վերապատրաստող- մենթոր՝ Նարինե Սուքիասյան Ուսուցչուհի՝ Գայանե Գալստյան

Երևան 2023

Содержание

Введение… 3

Актуальность 4

Цель исследования 4

Современные методы проведения урока 4

Основная структура Синквейна 8

Распространённые методы обучения 9

Содержание некоторых методов и приёмов 10

Метод опережающего обучения 11

Современные технологии 12

Проектная технология 14

Игровые технологии 14

Технология сотрудничества 15

Технологии личностно-ориентированного обучения 16

Заключение 19

Список используемой литературы 20

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму"

Древняя китайская мудрость

Введение

Хорошо известно, что учитель - объект преподавания. Как он организует урок - от этогозависит и успех образовательного процесса. Научить ребенка мыслить,

говорить, рассуждатьи правильно использовать полученные знания на практике, есть основной критерий егообучения. Но успех урока во многом зависит от

правильного выбора методов и приёмов.Благодаря методам появляются связи между целью, содержанием и результатомобразовательного процесса.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования,стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема –

превратить традиционноеобучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личностиребенка.Использование новых технологий и методов в учебном процессе является актуальнойпроблемой современного

школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый

учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием

информационнокоммуникационных технологий. Современный педагог должен уметь работать с новымисредствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право накачественное образование.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих

передколой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно- коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и

самореализации вдальнейшей жизни наших выпускников.

Современный образовательный процесс немыслим и без поиска новых, более эффективныхтехнологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся,формированию навыков саморазвития и

самообразования.

Актуальность

Актуальность использования современных методов и технологии проведения урока,заключается в потребности совершенствования системы образования,

перехода к новойобразовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальнымиизменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт.

Цель исследования

Целью исследования является применение современных образовательных

технологии иметодов, которые позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности,предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают всебе большой образовательный, развивающий и

воспитательный потенциал. Практическаязначимость данной проблемы

заключается в том, что использование новых технологий иметодов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при

подготовкеконкурентоспособных граждан.

Современные методы проведения урока.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному,нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности

используя различные дляэтого методы обучения. Метод обучеия — понятие весьма сложное и неоднозначное. До сихпор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованиюсути этой педагогической категории.

И дело не в том, что этой проблеме уделялосьнедостаточно внимания. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать триследующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полномобъеме.
2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использованиицелого ряда методов.
3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, адополняющие друг друга методы, составляющие систему.

Метод - это не сама деятельность, а способ её осуществления.

* + Метод не может быть неправильным, неправильным может быть только его применение.
  + Каждый метод имеет своё предметное содержание.
  + Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет методабез деятельности. (По Левиной М.М.)
  + Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение кзнаниям, напряженному умственному труду.
  + Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.
  + Методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности

преподавателя иучащихся. Методом обучения, просто говоря, определяется набор действий учеников иучителя. Метод обучения помогает ученикам в приобретении знаний и навыков, наполняетобразовательные цели. Значит, одним из основных

задач учителя в организации ипроведении урока является выбор правильного метода обучения.

* + А какие методы целесообразно применять на уроке?
  + Современные методы очень хорошо применяются в повседневном обучении.
  + Что такое современные методы обучения?
  + В современные методы обучения можно включить методы:
  + - альтернативные
  + - активизирующие
  + - инновационные классические методы.
  + При классических методах активным остается учитель, а ученик становится пассивнымучастником в процессе обучения.
  + Активизирующие методы, безусловно, поощряют учеников на творческую исамостоятельную деятельность. Большой областью являются активизирующие методы(АМО).
  + АМО – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной ипрактической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.
  + В чём заключается успех и особенность этих методов? Современные методы облегчаютучителю сам урок, а обучение становится для учеников интереснее,

увлекательнее. Тем неменее, использование этих методов связано с большей и более глубокой домашнейподготовкой преподавателя. Он готовит несколько вариантов, учебный блок состоит изнескольких методов, которые взаимно дополняют друг друга и переплетаются.

* + Категории активных методов:
  + -Активные методы начала образовательного процесса (организационный момент урока)Начать урок можно необычно предложив ученикам метод <<Поздоровайся

глазами>> или<<Поздороваемся ладошками>>, <<Похвали себя>>, <<Летающий мячик>>.

* + -Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:
  + Желаю (большой)
  + Успеха (указательный)
  + Большого (средний)
  + Во всем (мизинец)
  + Здравствуй (всей ладонью)
  + -Активные методы выяснение целей, ожиданий и опасений (подготовка к

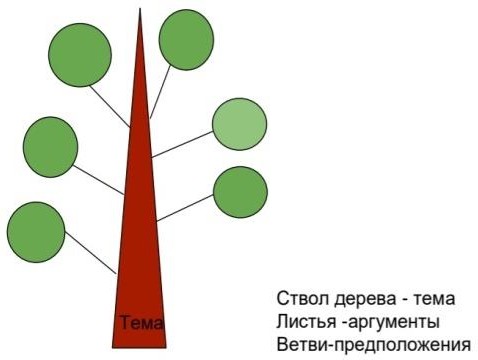
восприятию) вэтом этапе можем употреблять методы, <<Фруктовый сад>>, <<Ковер идей>> «Деревопредсказаний» и т.д.

* + “Ковер идей”-этот метод позволяет учителю лучше понять класс и каждого ученика. Этотметод можем употреблять в 4-ом классе на тему <<До первого дождя>>
  + “Ковер идей”-один из методов решения проблемы. Проходить в четыре этапа в формегрупповой работы.
  + Первый этап- понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почемусуществует такая проблема, например, почему их дружба называется до

первого дождя?Второй этап-поиск решений. Что можно изменить? Права ли Маша?

* + Третий этап-индивидуализация поиска решения. Что лично я смогла бы сделать, чтобыизменить ситуацию?
  + Четвертый этап- оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что я сделаю для

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V  (уже знал) | +  (узнал новое) | -  (думал иначе) | ?  (есть  вопросы |
|  |  |  |  |



-Активные методы презентации (подачи)учебного материала (изучение нового материала)В этом этапе можем употреблять методы: <<Инфо-угадай-ка>>,

<<Мозговой штурм>>,<Кластер>>, <<Инсерт>>, <<Инсерт>> или <<Пометка на полях>>.Например, итогом изучения темы <<Имя существительное>> в 4-ом классе является разборимени существительного как часть речи.

После применения этого метода, ученик сможет самостоятельно искать ответ на свой вопрос,используя учебник или обратиться за помощью к классу, или данный вопрос может статьцелью урока.

«Кластер»

-Активные методы организации самостоятельной работы над темой (закрепление). Оченьэффективно употреблять на этом этапе метод <<Синквейн>>.



Основная структура Синквейна

1. строка. Тема 1 слово (имя существительное)
2. строка. Описание темы-2 слова (имя прилагательное)
3. строка. Описание действия-3 слова (глагол)
4. строка. Отношение к теме- фраза из 4-х слов(предложение)
5. строка. Суть темы-1 слово (синоним)

Очень интересный и развивающий метод, часто можем использовать на 4-5-ых классах.

Например:

1. Тема- Осень
2. Золотая, дождливая.
3. Наступают, обнажаются, подают,
4. Наступила красивая, золотая осень.
5. Золотой сезон.

-Активные методы релаксации (псих. разгрузка). На этом этапе можно использовать метод<<На линии огня>>.Ученики делятся на две группы. Одна группа отвечает за аргументы <<за>>, грудая зааргументы <<против>>. Группы начинают дискуссию по предлагаемому вопросу илитезису. Каждая группа пытается убедить друга в своей правоте. Этот метод можноиспользовать на 8-ом классе на тему “ Два брата”. Где ученики должны представлять своюточку зрения, кто из братьев был прав.Здесь можно использовать метод(диаграмма) или “Скелет рыбы”. С помощью методаможно проводить целые уроки по изучению творчества какого-нибудь писателя или

поэта.Тема в голове рыбы может звучать очень просто:Активние методы подведения итогов урока (осмысление). На этом этапе можем употреблятьметоды: «Мудрый

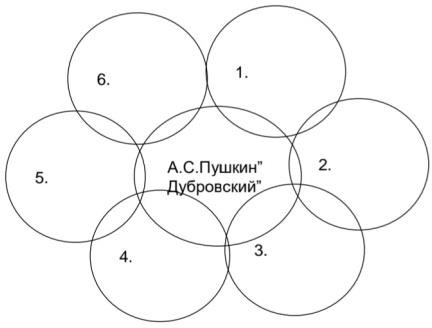
совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговыйкруг», «Ромашка»,

«Оценка работы в группе» и т.д.

<<Итоговый круг>>Учитель дает минуту. Подготовленные представители группы

задаютвопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

<<Ромашка>>-этот метод можем употреблять для подведения итогов урока на 8-ом классена тему “Дубровский” А. С. Пушкина.



1. С кем из героев мы знакомимся на 1-ом главе произведени
2. Чем занимается Троекуров, как проводит время?
3. Троекуров уважал Дубровского?
4. Проанализируйте сцену, которая послужила причиной ссоры между Троекуровым иДубровским.
5. Как характеризует Дубровского случай на псарне?
6. Мог ли Троекуров попытаться сгладить конфликт? Как для этого ему следовала поступить?

Распространённые методы обучения

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых существуют:

* + объяснительно-иллюстративный метод;
  + репродуктивный метод;
  + метод проблемного обучения;
  + частично-поисковый, или эвристический метод;
  + исследовательский метод.

В каждом из следующих методов степень активности и самостоятельности обучаемыхнарастает:

Объяснительно - иллюстративный метод: -метод, при котором учащиеся получают знания науроке, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде.

Репродуктивный метод обучения: – метод, где применение изученного осуществляется наоснове образца или правила.

Частично-поисковый метод, или эвристический: -организация активного поискапоставленных познавательных задач.

Исследовательский метод – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем изадач, краткого, устного или письменного инструктажа, обучаемые самостоятельно изучаютучебный материал, литературу, источники, ведут наблюдения, проектируют и выполняютдругие действия поискового характера.

Инициатива, самостоятельность, творческий поискпроявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Метод проблемного обучения: – метод, при котором, используя самые различные источникии средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулируетпознавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения,различные подходы, показывает способ решения

поставленной задачи.

Содержание некоторых методов и приёмов

«Похвали себя»

Участникам предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые Имнравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности

характера иличности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными.

«Три предложения»

Учитель зачитывает короткий рассказ или текст. Ученикам необходимо

внимательновыслушать и передать содержание рассказа или текста тремя простыми предложениями.Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание. Другой вариантигры – работа с печатным текстом. Это может быть

отрывок из учебника. Три простыхпредложения ребята могут записать в тетради. В этом случае удобней выявить победителя.Эта игра помогает развивать очень важное умение – выделять главное, а также умениесоставить план и пересказывать.

Сорбонка

Данный прием педагогической техники дает хорошие результаты педагогам. На одной сторонекарточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ. Ученик перебирает карточки,пытается дать ответ и тут же проверяет себя.

Анимированный вариант «сорбонки» поможетсделать процесс запоминания более привлекательным и разнообразным. Объектамизапоминания могут быть не только слова, но и даты, термины, наглядные объекты и т. д.

Метод опережающего обучения

Метод опережающего обучения дает положительные результаты в начальной школе. Однимиз важнейших его компонентов является комментируемое управление.

Деятельностью классана уроке руководит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой веськласс. Комментируемое управление

начинается с первого дня обучения в школе, с первыхшагов (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов). Четкий ритм, краткаяхарактеристика, аргументация элементов при комментировании обеспечивают доступностьвыполнения задания каждым учеником класса. Термин «веди» вошел в урок вместотрадиционного и очень страшного для маленьких «отвечай».

Карта мыслей-этот метод можно употреблять на 7-ом классе на тему “Наречие”

1. В середине доски, бумаги учащиеся или учитель пишут ключевое слово.



1. Ученикам будет предложено написать все слова, относящиеся к понятию, которые онипридумают. Записанные фразы выделим в рамочки и соединим линиями с ключевымсловом в зависимости от связи.

Снежный ком

Один из учащихся произносит нераспространённое предложение, каждый следующий долженприбавить предложению один любой член предложения,

повторив его целиком.Очень хороший метод для повторения и закрепления нового материала по грамматике. Вовремя использовании этого метода все участники очень активно принимают участие.

Современные технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие

педагогическойтехнологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле,мастерства, искусстве (толковый словарь)

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровье сберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерски
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют

рамкиобразовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуютинтенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательнойактивности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида

технологий:Технология использования компьютерных программ – позволяет

эффективно дополнитьпроцесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены какдля аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических илексических навыков.Интернет-

технологии – предоставляют широкие возможности для поиска

информации,разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления,который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на верубез доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Приём «Корзина идей»
6. Метод контрольных вопросов
7. Прием «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»
8. Приём «Чтение с остановками»
9. Приём «Взаимоопрос»

Проектная технология

Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способразвития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Типология проектовразнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые,видовые, письменные и Интернет-проекты.

Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной изуникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и

увлекательными нетолько работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучениюучебных предметов.

Вывод: таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения,которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только

работу учащихся натворческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. Если мы вложимобразовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевыхпроблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Кейс-технологии дают возможность учителю использовать его на любой стадии обучения идля различных целей. Кейс – обучение может быть в виде открытой дискуссии (руководимойили свободной) или в виде опроса (презентации). Он может быть индивидуальным игрупповым. Кейс – метод возможно использовать и в

качестве экзаменов или зачетов спредварительной подготовкой или без нее.

проявить себя как творецИнтегрированное обучение - это не только взаимосвязь знаний из разных предметов на одномуроке либо объединение нескольких дисциплин для изучения и углубления знаний по однойи той же теме, но и

интегрирование разных технологий, методов и форм обучения одногопредмета или урока.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве

— учитьсявместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи,присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач,индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Технология коллективноговзаимообучения. Имеет несколько названий:

«организованный диалог», «работа в парахсменного состава». При работе по этой

технологии используют три вида пар: статическую,инамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями«учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два

сильных, сильный ислабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыречасти; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает заданиетрижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логикуизложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальнымособенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое

задание,выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме состальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебногосодержания. Преимущества технологии коллективного

взаимообучения:

* в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логическогомышления и. понимания;
* в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализацияпредшествующего опыта и знаний;
* каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
* повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллектива;
* отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается намикроклимате в коллективе;
* формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей,достоинств и ограничений;
* обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами

увеличивает числоассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

Все вышеизложенные приемы, новые технологии, применяемые на уроках и

внеурочноевремя, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют

развитиюлюбознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желаниеучиться.

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технология разноуровнего обучения. Если каждому ученику отводить необходимое емувремя, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно

обеспечитьгарантированное усвоение базисного ядра учебной программы. Для

этого нужны школы суровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составугруппы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственныйстандарт), базовом, вариативном(творческом) уровнях.

Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения. Внутри класснаядифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельногообучения на разных уровнях. Технология коллективного

взаимообучения.

Технология коллективного взаимообучения. Имеет несколько названий:

«организованныйдиалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой

технологии используют тривида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями«учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два

сильных, сильный ислабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыречасти; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает заданиетрижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логикуизложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальнымособенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое

задание,выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме состальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре

порции учебногосодержания. Преимущества технологии коллективного

взаимообучения.Все вышеизложенные приемы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочноевремя, дают возможность ребёнку работать творчески,

способствуют развитиюлюбознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желаниеучиться.

Групповые технологии. Главными особенностями организации групповой работы учащихсяна уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретныхучебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либодифференцированное) и выполняет его сообща под

непосредственным руководством лидерагруппы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяетучитывать и оценивать

индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группынепостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью дляколлектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимостиот содержания и характера предстоящей работы. При групповой форме работы учащихся науроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемусяв ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причемпомогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку егознания актуализируются, конкретизируются,

приобретают гибкость, закрепляются именнопри объяснении своему однокласснику.

Все вышеизложенные приемы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочноевремя, дают возможность обучающемуся работать творчески,

способствуют развитиюлюбознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желаниеучиться.

Целесообразно использование метода ажурной ножовки или пилы, который применяется прибольшом объеме материала. Например, три текста <<Слон и

Моська>>,<<Кукушка иПетух>>, <<Волк и Журавль>> басни Крылова”– три группы.

1. стадия – происходит деление на группы.
2. стадия – эксперты группы А работают над текстом №1, группы В – над текстом

№2, группыС – над текстом №3.Каждая группа подробно работает над текстом, а затем все возвращаются в свою домашнююгруппу.

В группах эксперты обмениваются информацией по всем трем текстам. Контроль знаний –проверяется каждый ученик по любому тексту, независимо от того, над каким текстом онработал.

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качестваобучения, познавательной активности и учебной мотивации

школьников.Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом примененияпедагогических инноваций в процессе

обучения.Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательномучреждении, материально-технической базы учреждения, способности педагогическогоколлектива воспринимать эти инновации.

Заключение

В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащихся, ихнепосредственное и активное участие, в процессе приобретения

знаний, умений и навыков, ихпрактическое применение. Метод, обеспечивающий активную среду для взаимодействия,называется интерактивным.

Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов кпроведению различных форм занятий.

Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интересау детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки примененияих на практике, получают опыт общения.Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качестваобучения,

познавательной активности и учебной мотивации школьников.Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом

примененияпедагогических инноваций в процессе обучения.Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема

знаний,умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь ихперерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать,

связывать с другими.

Список используемой литературы Интернет-источники

1. https://[www.1urok.ru/categories/21/articles/11894](http://www.1urok.ru/categories/21/articles/11894) - Современное образование технологии каксредство реализации
2. https://[www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8418](http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8418) - Современное технология на уроках русскогоязыка
3. https://urok.1sept.ru/articles/subjects/1 - Современные педагогические технологии вобразовательном процессе.
4. https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php - Современные методы обучения
5. Е. Виноградова., Т. Головенко. Использование интерактивных методов обучения как средствоактивизации познавательной деятельности учащихся.
6. Ничкова Т. А. Активные формы, методы и приемы, используемые на уроках русского языка.
7. Звездина А.Я. Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении русскомуязыку и литературе. Мастер – класс, № 10, 2006
8. Методическое пособие для учителя. Русский язык 5 класс. 2016 г.