



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

<<Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում>> ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝	<<Ճաղկունք բաց դպրոց>> հիմնադրամ
ԹԵՄԱ՝	Ուսուցչի դերը սովորողի մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում
Վերապատրաստող, մենթոր՝	Արմենուհի Մելքոնյան
Ուսուցիչ՝	Թեհմինե Պարզևի Մարտիրոսյան

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА1.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
ГЛАВА 2. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ПРОФЕССИИ.....	7
2.1 Методика: «Готовность к выбору профессий».....	7
2.2 План - конспект урока «Успешный выбор профессии».....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19

Ներածություն

Ուսուցչի դերը միշտ համարվել է ամենապատվավոր, հարգված ու պատասխանատուներից մեկը: Ուսուցիչը ոչ միայն կրթում է երեխաներին, այլև դաստիարակում է երկրի ապագա սերնդին: Ուսանողները կմեծանան և կդառնան գիտնականներ, ինժեներներ, քաղաքական գործիչներ, ձեռնարկատերեր՝ փառաբանելով իրենց երկիրը, իրենց տարածաշրջանը, իրենց հայրենի քաղաքը: Մարդասիրությունը, հայրենասիրությունը հատկանիշներ են, որոնք ուսուցիչը գիտելիքների հետ մեկտեղ փոխանցում է իր աշակերտներին: Ուսուցիչը կերտում է իր երկրի ապագան:

Ելնելով դրանից՝ մասնագիտական ինքնորոշումը կյանքի ինքնորոշման անբաժանելի մասն է: Մասնագիտության ընտրությունը մարդու որոշումն է ապագա աշխատանքային գործունեության ընտրության վերաբերյալ՝ ինչ դառնալ, սոցիալական որ խմբին պատկանել, ում հետ աշխատել: Բացի այդ, մասնագիտական ինքնորոշումը մարդու կյանքի ճանապարհի ամենակարևոր իրադարձություններից մեկն է:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է՝

գրավել աշակերտների ուշադրությունը մասնագիտությունների ճիշտ ընտրության վրա, որոնք անհրաժեշտ են գիտելիքի պահպանման, հասարակության, աշխարհի, գիտության զարգացման և ապագայի նկատմամբ վստահության համար:

Բացահայտեք ուսանողների շրջանում մասնագիտության ընտրության դժվարությունները, որոշեք դրանց պատճառը և օգնություն ցուցաբերեք դրանց լուծման գործում:

Հետազոտության խնդիրները.

1. Ուսումնասիրել «մասնագիտություն», «մասնագիտական կողմնորոշում» հասկացությունների տեսական մեկնաբանությունները:
2. Ուսումնասիրեք ուսանողների հոգեբանական առանձնահատկությունները և պարզեք ապագա մասնագիտության ընտրության պատճառները:
3. Դիտարկենք մասնագիտությունների տեսակները, մասնագիտությունների պահանջարկը ժամանակակից աշխարհում:
4. Ծանոթություն «մասնագիտություն», «մասնագիտություն», «պաշտոն», «հոբբի» հասկացություններին:

Հիմնահարցի արդիականությունը՝

Ժամանակակից աշխարհում ոչ բոլորը կարող են ճշգրիտ որոշել իրենց ապագա մասնագիտությունը, ուստի ուսուցիչը պետք է օգնի նրանց հասկանալ ընտրության կարևորությունն ու պատասխանատվությունը և առաջնորդի ճիշտ որոշման: Եվ նաև այս թեման վերլուծելուց հետո համոզվեցի, որ աշակերտների մասնագիտական ինքնորոշման ձևավորման թեման օրիգինալ և պահանջված է:

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение охватывает весь период профессиональной деятельности личности и включает в себя следующие этапы:¹

1) Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста

2) Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст): возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

3) Профессиональное обучение: осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;

Таким образом, о выборе будущей профессии обучающиеся начинают задумываться в процессе изучения школьных дисциплин. Поэтому перед учителем стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности обучающегося. Результаты достигаются с помощью личностно-ориентированного подхода к ученикам. Тем самым происходит развитие у школьников интеллектуальных и творческих способностей, способности учащихся к самореализации, самостоятельному принятию важных решений.

Профессиональная ориентация включается в педагогический процесс. Каждый из учебных предметов V – IX классов имеет профориентационное значение, позволяет глубже познать содержание отдельных отраслей науки и техники. Учителя X –XI классов, систематически связывая темы уроков с профессиональной действительностью, не нарушая структуры преподаваемого предмета и учебного процесса, помогают обучающимся знакомиться с профессиями и специальностями.

Учитель, организовав свой урок, должен спланировать его таким образом, чтобы он носил практический характер. Обучающиеся должны уметь применять те знания, которые они

¹ 1. Иовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников

получили на этом уроке. Задача учителя–предметника показать практическое применение знаний по данному предмету (решение задач практического характера, участие в конкурсах, выступления перед сверстниками). Рассказать в каких профессиональных сферах они применяются.

Учитель должен осознавать, что влияет на осознанный выбор профессии обучающимися, поэтому обязательно нужно знакомить школьников с различными видами труда и профессиями; изучать склонности, особенности и профессиональные интересы обучающихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии; консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Основными формами работы педагога по профессиональной ориентации становятся:

- 1) беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- 2) решение различного рода задач с практическим содержанием;
- 3) участие в олимпиадах, научно-практических конференциях;
- 4) участие в работе трудовых объединений старшеклассников;
- 5) экскурсии на предприятия, выставки передового опыта; встречи со специалистами;
- 6) проведение тематических профессиональных выставок и участие в них.

Формы работы обусловлены, в первую очередь, возрастными особенностями обучающихся, а также типом учебного занятия.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития учебных достижений является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

В ходе занятий формируются учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; чувство прекрасного; эстетические чувства на основе знакомства с культурной картиной современного мира; навык самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности.

ГЛАВА 2. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ПРОФЕССИИ

2.1 Методика: «Готовность к выбору профессий»

Однако, обеспечивая сознательный выбор учащимися профессии, учитель должен:



Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета. Теоретическая подготовка предполагает прежде всего знание цели, задач профориентации, методов ее осуществления в условиях преподавания определенного предмета, психолого-педагогических основ проблемы .Определенные знания профориентационной работы в школе учитель может получить, посещая семинары, посвященные данной проблеме, изучая тему урока, анализируя соответствующую литературу. При этом существенную помощь должен оказать кабинет или уголок профориентации школы, методическая работа которого помогает учителям решить те или

иные вопросы, возникающие в процессе обучения или воспитания школьников. Практическая подготовка предполагает вооружение учителя методикой профориентационной работы в условиях преподавания определенного предмета, умениями и навыками проведения различных мероприятий (бесед, встреч, экскурсий). При этом в кабинете профориентации должны быть подобраны методические рекомендации, разработки и планы проведения различных мероприятий, планы открытых уроков. Каждый учитель должен овладеть методикой отбора профориентационного материала. Этот отбор может проводиться в следующей последовательности:

- ✓ изучение и анализ учебных программ и школьных учебников с целью определения перечня профессий, на которые будет осуществляться ориентация учащихся;
- ✓ изучение и анализ профессионально-квалификационных характеристик, программ профессиональной подготовки;
- ✓ изучение опыта работы предприятий, организаций и передовых рабочих;
- ✓ анализ школьных программ трудового обучения в данной школе.

2.1 Урок есть основная форма обучающего процесса, и от того, насколько серьезно² относится учитель-предметник к включению в ход урока профориентационного материала, будет зависеть эффективность работы всей школы в подготовке учащихся к обоснованному, правильному выбору профессии. В процессе изучения школьниками основ наук происходит формирование у них интереса к различным областям знаний: физике, математике, литературе, русскому языку, биологии и др. Одной из задач учителя является стимулирование учащихся к более серьезному и глубокому изучению того или иного предмета. Для того, чтобы школьные уроки имели профориентационную направленность,

² Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. пособие. – М.: Глобус, 2006

учителям-предметникам необходимо стремиться к тому, чтобы излагаемый профориентационный материал был непосредственно связан с программным, способствовал сознательному и прочному усвоению учебного материала, соответствовал современному уровню социального и научно-технического прогресса, отражал перспективы развития данной науки, был посильным в освоении.

Уже в процессе подготовки к уроку, учитель должен на всех этапах подготовки предусматривать решение профориентационных задач. Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком идейном и научном уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность. Учителям необходимо как на уроке, так и во внеклассной работе больше внимания уделять раскрытию самого процесса формирования знаний. Для этого целесообразно знакомить учащихся с фактами из биографии выдающихся ученых, пиастелей и т.д. Их жизнь и творческие искания наглядно свидетельствуют о том, что труд простого рабочего обогащает человека ценными наблюдениями, опытом, формирует у него нравственные качества, крайне необходимые в творческой работе самого высокого уровня и социального значения.



Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществлять во время объяснения нового материала, закрепления изученного или на итоговом занятии. Богатую информацию о мире труда и различных профессиях школьники могут почерпнуть при чтении художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий. Однако при использовании этого средства профориентационного воздействия необходимо принимать во внимание следующее условие: учащийся должен уметь осмысливать, продумывать и критически

оценивать прочитанное. Такие мероприятия, как экскурсии по историческим местам, туристические походы, спортивные соревнования, способствуют воспитанию у школьников, будущих рабочих, чувства трудового долга, умения душой болеть за престиж и достоинство своей профессии. В рамках одного предмета или нескольких, но изолированных друг от друга, создать прочный фундамент научного миропонимания, сформировать основы диалектико-материалистического мировоззрения невозможно. Для этого необходимо провести открытые уроки, внеклассные мероприятия, объединить все учебные предметы в единую систему, где каждый предмет включает сведения из смежных научных областей для более полного раскрытия сущности того или иного вопроса.

2.2. План - конспект урока «Успешный выбор профессии»

Возраст обучающихся: 15– 17 лет

Цель занятия: Повышение уровня психологической грамотности, изучение индивидуальных особенностей обучающихся для дальнейшего осознанного выбора профессии.

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность», «хобби»;
- знакомство с главными составляющими успешного выбора профессии;
- определение типа личности обучающегося с помощью психометрической методике Деллингера.

2. Развивающие:

- формирование навыков работы с диагностическим материалом у обучающихся;

- развитие памяти, мышления, вербальных и невербальных средств общения;
- расширение кругозора.

3. Воспитывающие:

- воспитание собранности, организованности;
- развитие ответственного и осознанного отношения к выбору профессии.

Методы проведения занятия: беседа, диагностика, тренинг.

Оснащение: бумага, ручки, доска, маркер, карточки с группами профессий, компьютер с проектором.

План занятия:

(10 мин)

- Подготовка рабочего места;
- Сообщение темы и цели занятий
- Знакомство методом «снежного кома»

2. Основная часть

(25 мин)

- введение новых терминов и понятий, связанных с профессиональной деятельностью;
- игра «Визитные карточки»
- изучение составляющих формулы успешного выбора профессии;
- игра «Рейтинг профессий»;
- определение типа личности с помощью психометрического теста (методика Деллингера)

3. Заключительная часть

(10 мин)

- рефлексия;

- подведение итогов.

I. Вступление

Знакомство с участниками.

(Настройка методом «снежного кома»: участник называет себя и профессию, которую он бы хотел получить или которая ему интересна. Каждый следующий участник называет всех предыдущих, затем себя и «свою» профессию).

II. Основная часть

1. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «хобби».

Знакомство с терминами.

Профессия – это вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки и опыта работы; является источником существования.

Существует также понятие «**специальность**». Это более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии.

Должность – это определённая статусная характеристика работника, которой соответствуют нагрузка, степень ответственности, требования к работе и должностные обязанности.

И ещё одно понятие, связанное с профессиональной деятельностью. **Квалификация** – уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда.

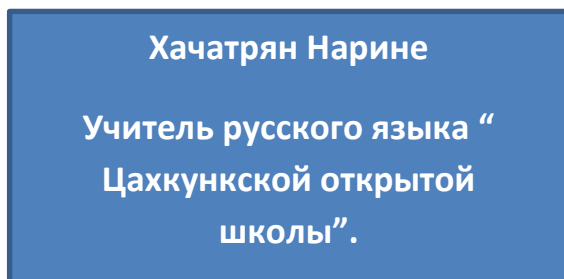
Пример: учитель-профессия, учитель химии – специальность, директор – должность, учитель высшей категории – квалификация

Проверка, насколько ученики разобрались в этих понятиях.

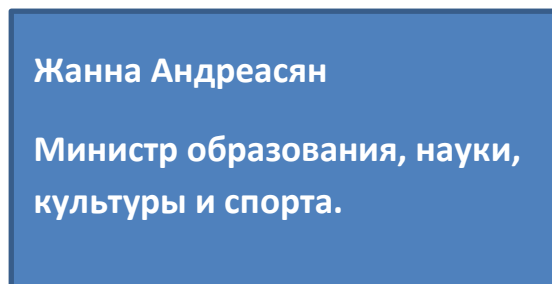
2. Игра «Визитные карточки»

У меня есть визитные карточки, где кроме фамилии и имени, содержатся и профессиональные характеристики. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность и должность в каждой визитной карточке. Примеры визитных карточек.

Визитка 1



Визитка 2



3. Формула успешного выбора профессии.

Отлично с основными понятиями мы разобрались, а теперь посмотрим, что же нужно учитывать при выборе профессии.

Существует универсальная формула: «Хочу + Могу + Надо»



Где «Хочу» – это ваши интересы и склонности.

Это разнообразные хобби и интересы, чем вы занимаетесь в свободное время. Ведь, если и от выбранной профессии человек получает удовольствие, то его деятельность будет

максимально продуктивной и эффективной. «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни» - говорил Конфуций.

Перейдём к следующей составляющей.

«Могу» – ваши способности, возможности здоровья и профессиональные навыки. Включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, которые вам по силам не только в соответствии с состоянием здоровья. Также надо учитывать уровень своих знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко без особых усилий и с хорошими результатами, вот за подобную профессию и стоит браться. А то, что тебе делать тяжело, сложно и не приносит удовольствия – оставьте другим.

«Надо» – возможность трудоустроиться, уровень спроса на рынке труда. При этом надо учитывать, что общество стремительно развивается: «вымираю» старые и появляются новые профессии. И нужно учесть то, чтобы выбранная вами специальность была востребована хотя бы через 8-10 лет, когда вы закончите обучение.

В том случае, если вы сможете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то профессиональный выбор будет удачным.

4. Игра «Рейтинг профессии»

Работа в парах.

- Первая пара будет составлять список «Самые модные профессии»
- Вторая пара - «Забытые профессии»
- Третья пара - «Профессии, которые нужны всегда»
- Четвёртая пара - «Самые экстремальные профессии».

Конечно, здесь перечислены не все профессии. Их же в мире около 50 тыс.! Но выбирая себе специальность, мы ориентируемся в первую очередь на свои личные качества. И сейчас я предлагаю вам пройти психогеометрический тест, который является проективным, то есть основанном на подсознании.

4. Определение психогеометрического типа личности.

Посмотрите, пожалуйста, на пять фигур, и выберите одну наиболее симпатичную вам.



Данная методика является проективной, то есть исследуются подсознательные характеристики. В зависимости от того, какую фигуру выбирает человек, можно дать определённую психологическую характеристику. Этот тест, как правило, проходят при приёме на работу.

III. Подведение итогов и рефлексия.

Итак, мы сделали с вами большую работу и сейчас подведём итоги.

Методика «Незаконченное предложение»

Из списка незаконченных предложений выберите одно и продолжите фразу:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| Сегодня я узнал... | Я приобрел... |
| Было интересно... | Я научился... |
| Было трудно... | У меня получилось ... |
| Я выполнял задания... | Я смог... |
| Я понял, что... | Я попробую... |
| Теперь я могу... | Меня удивило... |
| Я почувствовал, что... | |

Занятие мне дало для жизни...

Я думаю, что с помощью знаний, полученных на таких занятии, ученики смогут более осознанно подойти к выбору профессии, учитывая свои сильные и слабые стороны.

Спасибо за внимание!

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ավարտելով հետազոտական աշխատանքս՝ կարող եմ ասել, որ մասնագիտությունն ընտրելը իսկապես կարևոր գործընթաց է, որը պահանջում է գիտակցված որոշումներ, առանց որոնց պարզապես անհնար է ստանալ սիրելի մասնագիտությունը: Այսպիսով, ճիշտ մասնագիտությունն ընտրելու բանաձևը արտահայտվում է երեք բառով.

«Ես ուզում եմ» - անհատի ցանկությունները, հետաքրքրությունները, հակումները,

«Ես կարող եմ»՝ մարդկային կարողություններ (անհատի ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, կրթական ռեսուրսներ), ընդունելության հնարավորություն:

«Պետք է»՝ աշխատաշուկայի կարիքները, մասնագիտության պահանջարկը հասարակության մեջ:

Ինձ թվում է, եթե ընտրված մասնագիտությունը բավարարի այս բոլոր պահանջներին, ապա սա կլինի մեզ համար լավագույն տարբերակը: Բայց եթե գոնե մեկ բաղադրիչ բացակայում է, ապա մասնագիտությունը բավարարվածություն չի բերի:

Առաջարկում եմ չմոռանալ հետևյալ պարզ ճշմարտությունները՝

1. Ճակատագիրը պատահականություն չէ, այլ մեր ընտրության առարկան:
2. Մարդկանցից ամենադժբախտը նա է, ում համար աշխարհում աշխատանք չկա.
3. Մարդկանց համար իսկական գանձը աշխատանքի մեջ իր դերը գտնելն է:
4. Այսօր երջանիկ, հաջողակ մարդը նա է, ով պրոֆեսիոնալ է:
5. Իմացեք, թե ինչպես լսել բանիմաց մարդկանց (ծնողներ, ուսուցիչներ և այլն) կարծիքը և ինքներդ կայացրեք ձեր մասնագիտության ընտրության որոշումը:

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Иовайша // Проблемы профессиональной ориентации школьников: пер. с лит. – М.: Педагогика, 2011. – С. 37.
2. <https://ped.bobrodobro.ru/38659>
3. Источник: <http://newsaltay.ru/index.php?dn=news&id=8311&to=art>
4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 1995
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.