



«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

## ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը՝ կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում:

Դաստիարակ՝ Հասմիկ Նիսիյան

Մանկապարտեզ՝ « 55 »

2023թ.

## Ներածություն

Ինտեգրված պարապմունքները նպատակաուղղված են տարբեր մեթոդիկաների միջև կապերի դրսևորմանը, առարկաների կամ երևույթների համակողմանի ուսումնասիրմանը, գիտելիքների համակարգվածությանը, սաեղծագործական երևակայության զարգացմանը: Անհրաժեշտ է միևնույն թեմայի բովանդակության ուրջ կառուցել ինտեգրված պարապմունք և հասակեցնել առաջադրանքը պարապմունքի յուրաքանչյուր փուլում նահարված պարապմաքի կառուցվածքային կողմը պահանջում է նյութի հատակության և տարբեր մեթոդիկաների միջև տրամաբանական կապի ապահովում: Դա կարող է իրականացվել պարապմունքի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների և ժամանակակից մոտեցումների կիրառմամբ: Ինտեգրված պարապմունքը կառուցվում է մեկ ամբողջական գործունեության հենքով, որը միավորում է հսկայական տեղեկատվական դատա փոխադարձ ներթափանցմամբ և ընդհանրացումներով: Ինտեգրված պարապմունքները սկզբունքորեն պահանջում են հստակ մտածողություն և տրամաբանություն սուցման բոլոր փուլերում: Սա նպաստում է համահավաք կենտրոնացված ծրագրային նյութի յուրացմանը՝ փոխգործուն աշխատանքների կիրառմանը: Ընտրելով ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը՝ կարողանանք կրթական մոտեցման համատեքստում կարծում են ինտեգրված պարապմունքները երեխային տալիս են բավականին լայն ու վառ պատկերներ շրջապատող աշխարհի մասին, ուր նա իրապես ապրում է, փոխհարաբերությունների մեջ է երևույթների և առարկաների հետ կապված է աշխարհում առկա բազմաթիվ նյութական ու գեղարվեստական մակույթների հետ մտեգրված պարապմունքը ընկալվում է իր բազմազանությամբ՝ ուղանակելով երեխայի ամբողջական պատկերացումներն ու բազմազան կապերը՝ տարբեր օբյեկտների և երևույթների միջև: Նման պարապմունքների Շնորհիվ հնարավորություն է ստեղծվում, ուսումնական տարբեր ոլորտների փոխներթափանցմամբ, իրականացնել ընդհանուր եզրակացությունների հանգեցնող գործունեություն:

Հետազոտության նպատակն է նախադպրոցական տարիքի երեխաների մեջ ինտեգրված պարապմունք կազմակերպելով սերմանել և մշակել այնպիսի որակներ ու հատկություններ, ինչպիսիք են քննադատական մտածողությանը, հետաքրքրասիրությունը, անմիջականությունը, երևակայությունը, զարմանալու աշխատանքից գեղագիտական հաճույք ստանալու սովորույթը: Առաջացնել հետաքրքրությունը ինտեգրված պարապմունքների նկատմամբ, որ հիմնված է երեխային կարողունակահեն կրթական մասնցման kendanii mard Դրանք կառուցել մեկ ամբողջական գործունեության շրջանակում, ինչը կապահովի հսկայական տեղեկատվական դաշտ փոխադարձ ներթափանցմամբ և ընդհանրազմներով: Նմանատիպ պարամունքները երեխային տալիս են լայն պատկերացումներ շրջապատող աշխարհի մասին: Նա փոխհարաբերությունների day t մանում երևույթների և առարկաների, աշխարհում առկա բազմաթիվ նյութական ու գեղարվեստական մասկույթների հետ: Բոլոր երեխաներն այս կամ այն չափով օժտված են այս հատկանիշներով, բայց հաճախ կյանքի առաջին տասնամյակում կորցնում են դրանք: Մինչդեռ այդ հատկությունները կարևոր դեր են խաղում հատկապես սովորելու գործընթացում: Ինտեգրված պարապմունքի կազմակերպումը ապահովում է երեխայի մտավոր, սոցիալական, հուզական, ֆիզիկական և գեղագիտական ոլորտների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը: Բազմակողմանի զարգացած, ուսման մեջ հաջողակ երեխաները մեծանում են հոգատար, աջակցող միջավայրում: ԺԱյսպիսի մթնոլորտը զարգացնում է երեխաների մտավոր և լեզվական ունակությունները և ինքնավստահություն ներշնչում նոր ձեռք բերվող գիտելիքները կիրառելու համար: Դա է պատճառը, որ ես շատ եմ կարևորվում ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը կարողունակահեն համատեքստում: Այսօր նպատակային հետազոտություն եմ ում` արգելու թե որքանով են իտեգրված պարապմունքները նախադպրոցականին կրթական չափորոշիչների հետ արդյունավետ` ծրագրային բաղադրիչ իրականացման գործընթացում: Հետազոտության աշխատանքը կառուցված է ներածությունից, երկու գլխից, եզրակացություններից, օգտագործվող գրականության ցանկից:

- ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ..... 1
- ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ..... 2
- ԳԼՈՒԽ 1: Ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում..... 5
- Գլուխ 2: Ինտեգրված պարապմունքի կազմակերպումը որպես ճանաչողական, իմացական, սոցիալիզացիոնալ ոլորտների զարգացման միջոց ..... 9
- ԴԻՏՈՐԴՆԵՐ ..... 14
- ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ..... 16

## ԳԼՈՒԽ 1

### Ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում

«Մանկության ամեն մի օրը մի նոր բան է հայտնագործում շրջապատող աշխարհում: Ամեն մի հայտնագործություն մարմնավորվում է որպես հեքիաթ, որի ստեղծողները երեխաներն են ... Երեխային պետք է ծանոթացնել յուրաքանչյուր առարկայի մյուս առարկաների հետ կապելով: Երեխաների համար՝ պատուհան բացեք դեպի շրջապատող աշխարհը: Կարողացեք երեխայի համար շրջապատի աշխարհում հայտնագործել որևէ նոր բան, բայց դա կատարե՛ք այնպես, որ կյանքի այդ պատասոիկը՝ երեխաներին երևա ծիածանի բոլոր գույներով»>>

Վ.Սուխոմլինսկի

Ինտեգրված պարապմունքները՝ նպատակաուղղված են տարբեր մեթոդիկաների միջև կապերի դրսևորմանը, առարկաների կամ երևույթների համակողմանի ուսումնասիրմանը, գիտելիքների համակարգվածությանը, ստեղծագործական երևակայության զարգացմանը: Ինտեգրված պարապմունքի կառուցվածքային կողմը պահանջում է նյութի հստակություն և տարբեր մեթոդիկաների միջև տրամաբանական կապի ապահովում: Դա կարող է իրականացվել պարապմունքի ընթացքում՝ ինտերակտիվ մեթոդների և ժամանակակից մոտեցումների կիրառմամբ: Ինտեգրված պարապմունքները սկզբունքորեն պահանջում են հստակ մտածողություն և տրամաբանություն ուսուցման բոլոր փուլերում: Սա նպաստում է համահավաք, կենտրոնացված ծրագրային նյութի յուրացմանը՝ փոխգործուն աշխատանքների կիրառմամբ: Ինտեգրված պարապմունքները երեխային տալիս են բավականին լայն ու վառ պատկերացումներ շրջապատող աշխարհի մասին, ուր նա իրապես ապրում է փոխհարաբերությունների մեջ է երևույթների և առարկաների հետ, կապված է աշխարհում առկա բազմաթիվ նյութական ու գեղարվեստական մշակույթների հետ: Հիմնական էստը դրվում է ոչ այնքան որոշակի գիտելիքների յուրացման, որքան ստեղծագործական մտածողության զարգացման վրա: Սա հաստատում է երեխաների հետ գործնական աշխատանքի արդյունավետությունը՝ պարապմունքի տվյալ ձևի

կիրառամբ: Նախադպրոցական կրթության հիմնական նպատակն է՝ ապահովել երեխայի մտավոր, սոցիալական, ֆիզիկական, հուզական և գեղագիտական ոլորտների ներդաշնակ և համակողմանի զարգացումը: Եվ այդ զարգացման՝ ամենատարածված միջոցներից է հատուկ կազմակերպված ուսուցման գործընթացը՝ ինտեգրված պարապմունքը: Խաղը նախադպրոցականի հիմնական կենսաձևն է, որը միշտ մնում է սիրված զբաղմունք: Խաղի դերը մեծ է երեխայի դաստիարակության և ուսուցման ընդհանուր զարգացման գործում: Հայ մեծանուն Բանաստեղծ Հովհ. Թումանյանը գտնում է, որ խաղը երեխայի «բնական, օրգանական պահանջն է, նրա արջույթունը, նրա էությունը»: Ուսումնական գործընթացում խաղն ու պարապմունքը պետք է հանդես գան Շիաժամանակ՝ լրացնելով միմյանց: Այսօր առավել արդյունավետ է նախադպրոցական՝ դիդակտիկայում լայն արածում գտած ինտերակտիվ մեթոդը: Ինտեգրված պարապմունքների հիմնական խնդիրներն են՝

- Երեխայի համակողմանի դաստիարակությունը, կոնկրետ առարկաների մասին ամբողջական պատկերացումների ձևավորումը.
- տարբեր հասկացությունների ինտեգրմամբ գործունեության տարբեր ձևերում երեխային ընդգրկելը:
- Ինտեգրված պարապմունքներն արդյունավետ են, երբ անցկացվում են խաղային ժամանակակից մեթոդներով: Ըստ Մ. Մոնտեսորիի՝ «Այն խաղը, որն ուսուցանող չէ՝ դասարկ խաղ է»: Երբ երեխան ուսուցանվող նյութը յորացնում է խաղի միջոցով, ապահովվում են բարձր տրամադրություն, հուզական դրական մթնոլորտ և ակտիվություն: Իսկ դրանք այն գործոններն են, որոնք անհրաժեշտ են երեխայի լիարժեք զարգացման համար: Այդ է պատճառը, որ մեր մանկապարտեզում կարևորվում է ինտեգրված պարապմունքների անցկացումը: Ինտեգրված պարապմունքները հնարավորություն են ընձեռում՝

- մեկ պարապմունքի միջոցով երեխային տրամադրել այն գիտելիքներն ու կարողությունները, որոնք տրվում են առանձին պարապմունքների ընթացքում,
- հետաքրքիր հնարների միջոցով երեխայի ուսադրությունը և հետաքրքրությունն ուղղորդել դեպի թեման,
- ինտեգրված պարապմունքի թեման վերաբերում է կյանքին, և դրա շնորհիվ երեխան առարկայական գիտելիքների ու կարողությունների հետ մեկտեղ ձեռք է բերում նաև գործնական հմտություններ և գիտելիքներ,
- պարապմունքը չի կենտրոնացված միայն մեկ առանձնացված ոլորտի վրա, հետևաբար մեկ պարապմունքի ընթացքում երեխան ստանում է բազմակողմանի գիտելիքներ:

Պարապմունքի թեման ընտրելիս դաստիարակը պետք է հաշվի առնի դրա կարևորությունն ու հազեցվածությունը՝ բովանդակային առումով, ինչպես Gult, երեխաների տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով, համապատասխանությունը կրթական ծրագրին Թեմատիկ ինտեգրված պարապմունքն իրենից ներկայացնում է պարապմունքի առավել ակտիվ ձև, որի ընթացքում երեխան ձեռք է բերում՝

- հոգատարություն Շրջակա միջավայրի նկատմամբ
- թիմում աշխատելու կարողություն
- սեփական կարծիքն արտահայտելու, դիմացինին լսելու կարողություն,
- ինքնուրույնություն
- բարդ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտություն,
- խոսքը ճիշտ ձևակերպելու հատկություն
- վերլուծուլական, դատողական կարողություններ,

- համաձայնեցված գործողություններ՝ խաղալ, խոսել, քննարկել, կատարելու հմտություն:

Ինտեգրված պարապմունքների ժամանակ մեկ թեմայի Շուրջ տարվող քննարկումները, զրույցները, խաղերն ու վարժությունները երեխային օգնում են լինել ակտիվ, զգոն, ուսադիր: Այսպիսով՝ ինտեգրված պարապմունքները՝ դաստիարակին՝ հնարավորություն են տալիս երեխայի մեջ դաստիարակել որակներ, որոնք անհրաժեշտ են հասուն տարիքում:

Ստորև ներկայացնում եմ՝ ինտեգրված պարապմունքի նմուշօրինակ:

Հետազոտությունը անցակացվել է ավագ խմբում Գրաճանաչություն մեթոդիկայից:



## Գլուխ 2

### Ինտեգրված պարապմունքի կացմակերպումը որպես ճանաչողական, իմացական, սոցիալիզացիոնալ ոլորտների զարգացման միջոց

ԽՈՒՄԲ – ԱՎԱԳ

ԲԱՂԱԴՐԻՉ – Ի.Շ.Ա և ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ՆԿԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

ԹԵՄԱ - <<ԱՎԱԶ>>

ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ – ԽԻԿ

ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ – որոնողական, փորձարարական, ինտերակտիվ

ՆՊԱՏԱԿԸ – Հարստացնել երեխաների բառապաշարը “մետաղական  
մասնիկներ, մագնիս, անապատ” բառերով:

Բացահայտել ավազի հատկությունները, ընդհանուր գաղափար տալ ավազի մասին:

Պարապմունքը համադրել այլընտրանքային նկարչության հետ:

Դաստիարակել աշխատասիրություն, կոկիկություն:

Ապահովել հուզական մթնոլորտ պարապմունքի ողջ ընթացքում:

ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՅՈՒԹԵՐ – սահիկ, ավազե սեղան, յուրաքանչյուր երեխայի համար  
մեկական մագնիս, խոշորացույց, թափանցիկ ամանով ավազ, 1 բաժակ ջուր, գդալ,  
ձողիկ

ԽԹԱՆՄԱՆ ՓՈՒԼ – Երեխաները մտնում են նախապես կահավորված դահլիճ: Շրջան  
են կազմում:

Դաստիարակը առաջարկում է խաղալ <<Արևը ժպտում է>> խաղը:

-Արևը ժպտում է նրան, ով լսում է...

-Արևը ժպտում է նրան ով չի նեղացնում... (երեխաները ավարտում են կիսատ  
նախադասությունը:)

-Արևը սիրում է նրան, ով սիրում է...

-Գիտե՞ իք, երեխաներ, արևը ժպտում է նաև նրանց, ովքեր ճամփորդել են սիրում:

-Իսկ դուք սիրում եք ճամփորդել:

-Գիտե՞ ք, երեխաներ, երբ մենք մի բան շա՛տ-շատ ենք ուզում, այն անպայման իրականանում է:

Դե ուրեմն եկեք պակենք մեր աչքերը և մտածենք այն մասին, ուր ուզում ենք հայտնվել մի շարք հետաքրքիր վայրում:

Բոլորը փակում են աչքերը: Դաստիարակը միացնում է սահիկը և առաջարկում բոլորին բացել աչքերը:

-Վա՛յ, այս որտե՞ղ ենք մենք հայտնվել: (անապատում)

-Ի՞նչ եք կարծում անապատում կենդանիներ ապրո՞ւմ են:

-Ի՞նչ կենդանիներ են ապրում այնտեղ:

-Իսկ ի՞նչ կասեք բուսական աշխարհի մասին: Ի՞նչ բույսեր են այնտեղ աճում:

Երեխաներին լսելուց հետո դաստիարակը փոխում է սահիկի պատկերները և ցուցադրում համապատասխան նկարներ: Ապա երեխաներին առաջարկում է խաղալ “Քամին և ավազահատիկները” խաղը:

Լսվում է քամու ձայն: Դաստիարակի ձեռքում կա ժապավեն: Դաստիարակը պտտվում է և ժապավենով դիպչում երեխաներին: Այն երեխաները, ում դիպչում է ժապավենը փոխում է դիրքը և քարանում: Երեխաները ավազահատիկներ են, իսկ ժապավենը քամի:

-Ձեզ դուր եկա՞ վ խաղը:

-Իսկ ուզո՞ւմ եք ավելի շատ բան իմանալ ավազի հատկությունների մասին:

-Ուրեմն մենք պետք է դառնանք հետազոտողներ: Գիտե՞ ք, թե ինչպես: Նորից կախարդանքի միջոցով: Որպեսզի մենք դառնանք հետազոտող գիտնականներ, մենք պետք է շա՛տ-շատ ուզենանք դա:

Նորից փակեք աչքերը և մտածեք այն մասին, որ ուզում եք դառնալ հետազոտողներ:

Երեխաները փակում են աչքերը: Դաստիարակը նրանց հագցնում է սպիտակ խալաթներ և առաջարկում է բացել աչքերը:

-Դե ինչ երեխաներ, շնորհավորում եմ: Դուք արդեն հետազոտող գիտնականներ եք:

### ԻՄԱՍՏԻ ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՓՈԻԼ

Ես ձեզ հրավիրում եմ լաբորատորիա, որտեղ կձանոթանաք ավազի հատկություններին: Բայց աշխատանքը սկսելուց առաջ պիտի խիստ հետևեք լաբորատորիայում:

Առանց իմ թույլատվության ոչ մի բանի ձեռք չենք տալիս: Ձեռքերը բերանը չենք տանում, աչքերը չենք տրորում: Նաև ավազահատիկները չեն սիրում երբ իրենց նեղացնում են: Ձգույշ ենք աշխատում, որ չթափվեն:

-Իսկ դուք գիտե՞ք, թե ովքեր են հետազոտողները:

-Իսկ ի՞նչ է լաբորատորիան, դուք գիտե՞ք:

-Տեսե՞ք, երեխաներ, ձեր առջև դրված է խոշորացույց: Եկեք ուշադիր զննենք ավազը: Ինչպիսի՞ն է այն:

-Ի՞նչ տեսաք, ինչպիսի՞ն են ավազահատիկները:

- Ավազահատիկները կապա՞ծ են իրարից:

-Ցած դրե՞ք խոշորացույցները: Ձեր առջև դրված են փոքրիկ մագնիսներ: Վերցրե՞ք դրանք և դրե՞ք ավազի մեջ: Բարձրացրե՞ք և նայե՞ք: Ի՞նչ հայտնվեց մագնիսի վրա:

-Ինչու՞, որովհետև ավազի մեջ կամ մետաղական մասնիկներ:

-Ցած դրե՞ք մագնիսները:

-Ի՞նչ հասկացանք առաջին փորձից:(Ավազահատիկները տարբեր են, տարբեր չափի և գույնի: Ավազի մեջ կան մետաղական մասնիկներ)

-Եկե՞ք շարունակենք:

Ձեր առջև կամ ձողիկներ: Նրանց միջոցով թույլ փչում ենք ավազի վրա: Ուժեղ փչել չի կարելի, որովհետև ավազահատիկները կնեղանան: Փչենք և նայենք, թե ինչ է ստացվում:(փչում են)

-Ի՞նչ տեսաք:(շարժվում են)

-Ի՞նչ հասկացանք այս փորձից:(Հասկացանք,որ քամին կարող է տեղաշարժել ավազահատիկներ:)

-Հիմա վերցրեք գդալը: Վերցրեք մի փոքր ավազ և լցրեք ջրի մեջ:

-Ի՞նչ ենք տեսնում: (Ջուրը կեղտոտվեց,ավազը սուզվեց:)

-Ցած ենք դնում գդալը:

-Ուզում եք դառնալ ավազահատիկներ:

-Եկեք խաղանք:

Շրջան են կազմում: Կքանստում են: Բոլորն ավազահատիկներ են: Լսվում է քամու ձայն:

<<Ավազահատիկները>> կանգնում են ու պտտվում:

Կրկնում եպ երկու անգամ:

<<Սկսվեց անձրև>> հրահանգը լսելուց հետո երեխաները միանում են իրար:

-Այսօր մենք կարող ենք դառնալ նաև արվեստագետներ: Մենք գիտենք ,որ ավազի վրա

Նաև կարելի է նկարել: Այն երեխաները,ովքեր ուզում են նկարել թաց ավազի վրա,թող մոտենան իրենց սեղաններին: Իսկ այն երեխաները, ովքեր ուզում են նկարել չոր ավազի վրա , կարող են մոտենալ ավազով սեղանին:

Լսվում է երաժշտություն, երբ աշխատում են : Դաստիարակը ցանկացողների ավազի վրա ցնցուղով ջուր է լցնում, որ նկարեն թաց ավազի վրա: Ընթացքում ցովում է բոլորին:

## ԿՇՌԱԴԱՏՄԱՆ ՓՈԻԼ

Նկարելուց հետո երեխաները նորից շրջան են կազմում:

-Երեխաներ ձեզ դուր եկա՞վ պարապմունքը:

-Հե՞ շտ էր, թե՞ դժվար:

-Ո՞ր մասն էր ամենադժվարը:

-Ո՞ր մասն էր ամենահետաքրքիրը:

Վերջում դաստիարակը երեխաներին պարզևատրում է փոքրիկ գիտնական շքանշանով և  
ավարտում պարապմունքը:

## Դիտորդներ՝

Մեթոդիստ՝ Ն. Վարդիկյան

Պատմունքը անցկացվեց ավագ խմբում՝ խոսքի զարգացում և նկարչություն բաղադրիչներից դաստիարակ ՀՆ-ի կողմից: Պարապմունքը ինտեգրված էր, որն իր մեջ ներառում էր մի քանի մեթոդիկաներ՝ ԻՇԱ և այլընտրանքային նկարչություն:

Թեմա՝ <<Ավագ>>

Տևողությունը՝ 35 րոպե

Պարապմունքը հազեցած էր բազմաթիվ թեմատիկ դիդակտիկ նյութերով: Տիրում էր շատ աշխույժ, խաղային միջավայր: Դաստիարակը հասավ իր նպատակին, որովհետև տարբեր ինտերակտիվ միջոցներով ամփոփվեց ամբողջ թեման :

Հիմնարկի ղեկավար՝ Մ. Գալստյան

Պարապմունքը իր կառուցվածքով լինելով ինտեգրված՝ ներառում էր ԻՇԱ և այլընտրանքային նկարչություն մեթոդիկաները: Կառուցվածքով բազմաբնույթ էր, հազեցվածությամբ՝ խաղային, կառուցողական, զարգացնող՝ խրանման փուլի ապահովմամբ:

Ինտեգրված պարապմունքի ընտրված ձևը և կառուցվածքը՝ նպատակային էր այնքանով, որ երեխաների համար ստեղծված էր համապատասխան միջավայր, որն էլ իր հերթին նպաստում էր, որ երեխաները ավելի ուսադիր, հաճույքով և մեծ հետաքրքրությամբ՝ ներգրավեն իմաստի ընկալման փուլ, որն էլ տարավ – արդյունավետ կշռադատման փուլ:

Դաստիարակի կողմից հետազոտվող թեմայի կարևորությունը մեծ է և արդիական նախադարձական կրթության մեջ, այն ամբողջական էր, երեխայակենտրոն և միտված էր երեխաների զարգացմանը: Պարապմունքի ընթացքում դաստիարակը կիրառեց նորագույն տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ, մեդիազիտոիթյան տարրեր, որոնց միջոցով

Երեխաների մոտ ձևավորվում և զարգանում են կապակցված խոսքը, քննադատական մտածողությունը, սեփական կարծիքը արտահայտելու կարողությունը, արագ կողմնորոշումը և այլն: Դաստիարակը հասավ իր նպատակին, քանի որ իր կողմից պլանավորված թեման ամբողջությամբ երեխաները յուրացրեցին:

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով իմ համոզմամբ՝ ինտեգրված ամփոփիչ պարապմունքներն առանձնահատուկ նշանակություն ունեն կրթական գործընթացում: Դրանք սովորական պարապմունքներից տարբերվում են այն առումով, որ այստեղ ամփոփվում, ամբողջացվում և ամրակայվում են անցած նյութի բովանդակությունը վերարտադրելու երեխաների կարողությունները: Հետազոտության արդյունքում համոզվեցի, որ ինտեգրված պարապմունքները նպաստում են նաև երեխաների միջև խաղային և խոսքային փոխհարաբերությունների կայացմանը, ինչպես նաև հիշողության, իմացական և հուզական ոլորտների զարգացմանը: