«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Ինտեգրված պարապմունքների կազմակերպումը՝ կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում

Դաստիարակ՝ Արևհատ Ուդումյան

Մանկապարտեզ՝ Չարենցավանի <<Ծիծեռնակ>> մանկապարտեզ ՀՈԱԿ

2023թ.

Բովանդակություն

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....3
ԳԼՈՒԽ 1. ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐ.....6
1.1 ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....6
1.2 ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ.....8
ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ.....10
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....16
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նախադպրոցական տարիների կրթությունը առանցքային դեր է խաղում երեխայի ուսումնական ճամփորդության հետագիծը ձևավորելու գործում, և այս շրջանակներում նկատելի տեղաշարժ է տեղի ունեցել դեպի նորարարական մանկավարժական մոտեցումների ընդունումը: Նման մոտեցումներից մեկը ինտեգրված պարապմունքների անցկացումն է՝ ամբողջական մեթոդաբանություն, որը միահյուսում է տարբեր առարկաներ և հմտություններ անխափան և փոխկապակցված ուսումնական ծրագրի մեջ: Այս հետազոտական աշխատանքը խորանում է նախադպրոցական տարիքի կրթության ինտեգրված պարապմունքների բազմակողմանի տիրույթում՝ ուսումնասիրելով հիմքում ընկած տեսությունները և գնահատելով դրա խորը հետևանքները երեխայի մտքի ամբողջական զարգացման վրա:

Նախադպրոցական կրթության վերաբերյալ գոյություն ունեցող գրականության վերանայումը բացահայտում է ուշադրության կենտրոնացումը դեպի այնպիսի մոտեցումներ, որոնք հաշվի են առնում երեխայի զարգացման փոխկապակցված բնույթը: Այնպիսի տեսաբաններ, ինչպիսիք են Վիգոտսկին և Պիաժեն, ընդգծել են համապարփակ կրթական փորձի կարևորությունը, որն անդրադառնում է ճանաչողական, սոցիալական, զգացմունքային և ֆիզիկական ոլորտներին: Ինտեգրված պարապմունքների անցկացումը համընկնում է այս տեսությունների հետ՝ մանկավարժներին առաջարկելով ուսուցման իմաստալից փորձառություններ ստեղծելու խոստումնալից ճանապարհ:

Թեման արդիական է, քանի որ երեխայի ամբողջական զարգացումը պահանջում է ուսումնական ծրագրում առարկայական ավանդական տարանջատումը գերազանցող մոտեցում: Ինտեգրված պարապմունքները երեխային թույլ են տալիս իրականացնելու իր ստեղծագործական բոլոր հնարավորությունները. նա մտածում է, տրամաբանում, երևակայում, հետազոտում: Ինտեգրված ուսուցումը ձգտում է ոչ միայն գիտելիք հաղորդել, այլև սնուցել երեխայի բնածին հետաքրքրասիրությունը, ստեղծարարությունը և ճկունությունը, որոնք հանդիսանում են ողջ կյանքի ընթացքում ուսուցման հիմնաքարերը:

«Եթե մենք այսօրվա երեխաներին սովորեցնում ենք այնպես, ինչպես մեզ են սովորացրել երեկ, ապա մենք խլում ենք նրանց վաղվա օրը»:

Ջոն Դյուի

Հետազոտության նպատակը՝

Ուսումնասիրել ինտեգրված պարապմունքների կիրառման արդյունավետությունը նախադպրոցական հաստատությունների ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, բացահայտել դրանց կիրառման առանձնահատկությունները:

Մեթոդներ

Թեման ուսումնասիրելիս կատարել ենք գիտատեսական գրականության ուսումնասիրություն, առաջնորդվել ենք վերլուծության և համադրության մեթոդներով:

Վարկած

Ինտեգրված պարապմունքները զգալիորեն համապատասխանում են նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման պահանջներին՝ դրական ազդեցություն ունենալով նրանց ակադեմիական ներգրավվածության և տարբեր առարկաների ըմբռնման վրա:

Հետազոտությունն իրականացնում ենք հետևյալ նպատակով.

Հետազոտությունը նպատակ ունի նպաստել ուսուցման այնպիսի ռազմավարությունների մշակմանը, որոնք ավելի արդյունավետ կդարձնեն նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման արդյունքները: Սա կարող է հանգեցնել ավելի համապատասխան և արդյունավետ մոտեցումների մշակմանը՝ նպաստելով տեղեկատվության ավելի դյուրին ըմբռնմանը:

Հետազոտական աշխատանքի ընթացքը և բաժինները.

Հետազոտությունը կատարվել է Չարենցավան քաղաքի «Ծիծեռնակ» մանկապարտեզում, 2023թ-ի նոյեմբերի 11-ից մինչև 26-ը: Աշխատանքն անց է կացվել միջին նախադպրոցական տարիքի խմբում (4-5 տարեկան): Մասնակցել է 34 երեխա: Հետազոտական աշխատանքը բաղկացած է ներածությունից, երկու գլխից, եզրակացությունից և օգտագործված գրականության ցանկից:

Ներածության մեջ անդրադարձել ենք թեմայի արդիականությանը, նպատակներին և խնդիրներին:

Առաջին գլխում ներկայացված է աշխատանքի տեսական մասը՝ համապատասխան ենթագլուխներով:

Երկրորդ գլխում ներկայացված է ինտեգրված պարապմունքի օրինակելի պլան իր դիտարկումներով:

Եզրակացություններ բաժնում հանրագումարի ենք բերել աշխատանքի հիմնական դրույթները, արել կատարված ուսումնասիրության արդյունքներից բխող եզրակացություններ:

ԳԼՈՒԽ 1. ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐ

ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ժամանակի պահանջները պարտավորեցնում են փնտրել ուսուցման և տեղեկատվության ներկայացման նոր մեթոդներ: Դա պայմանավորված է յուրաքանչյուր

երեխայի նկատմամբ անհատական մոտեցման անհրաժեշտությամբ, որը թույլ է տալիս բացահայտել նրա հետաքրքրությունները, կարողությունները, ստեղծագործական հակումները: Այս պահանջի իրականացման ուղիներից մեկը նախադպրոցական հաստատություններում ինտեգրված պարապմունքների ներդրումն է:

Ինտեգրված պարապմունքը պարապմունքի հատուկ տեսակ է, որն իր մեջ ներառում, միավորում է մեկ հասկացության ուսուցման ժամանակ մի քանի առարկաների միաժամանակյա ուսուցումը: Այսպիսի պարապմունքի ընթացքում միշտ առանձնացվում է առաջատար առարկան, որը հանդես է գալիս որպես ինտեգրիչ և օգնող՝ նպաստելով նյութի խորացմանը, ընդլայնմանն ու հստակեցմանը:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների հետ ինտեգրված պարապմուքների կիրառման անհրաժեշտությունը մնում է արդիական մինչ օրս: Դրա անհրաժեշտությունը բացատրվում է մի շարք պատճառներով.

- ինտեգրված պարապմունքները զարգացնում են հենց իրենց՝ երեխաների ներուժը, խրախուսում են շրջապատող իրականության վերաբերյալ գիտելիքների յուրացումը, մտածողության և հաղորդակցման կարողությունների զարգացումը
- ինտեգրված պարապմունքների անցկացման ձևը ոչ ստանդարտ է և հետաքրքիր: Երեխաների հոգնածությունն ու գերլարվածությունը թեթևանում են՝ անցնելով տարբեր տեսակի գործունեության, մեծանում է ճանաչողական հետաքրքրասիրությունը
- ամրապնդելով միջառարկայական կապերը՝ ազատվում են ժամեր, որոնք կարող են օգտագործվել զարգացնող խաղերի, ինչպես նաև լրացուցիչ գործնական պարապմունքների համար

- ինտեգրումը ինքնաիրացման, ինքնադրսևորման և ստեղծագործելու հնարավորություն է ընձեռում դաստիարակներին[1]:

Պարապմունքների ընթացքում միջառարկայական կապերի պահպանումն ունի բազմաբովանդակ խնդիրներ՝ սկսած երեխաների մոտ գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձևավորումից, վերջացրած՝ երեխաների մոտ ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերելու ցանկություն սերմանելուց:

Նման պարապմունքների նյութը ցույց է տալիս մեզ շրջապատող աշխարհում տեղի ունեցող գործընթացների միասնությունը և թույլ է տալիս երեխաներին տեսնել տարբեր գիտությունների փոխկախվածությունը: Հետևաբար, նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների հիմնական և սկզբնական գործունեությունը կրթության ինտեգրման գործում նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների մասնագետների գործունեության ինտեգրումն ու համակարգումն է:

Նախադպրոոցական մանկավարժության ներկայացուցիչ Ն. Գավրիշն իր «Ժամանակակից ուսուցում» գրքում ըստ բովանդակության առանձնացնում է պարապմունքի հետևյալ ձևերը.

- Առարկայական-կենտրոնացում
- Բազմակողմանի ուղղվածություն՝ ինտեգրված և թեմատիկ պարապմուքներ

Հետևաբար, թեմատիկ և ինտեգրված պարապմունքները բնութագրվում են բազմակողմանի ուղղվածությամբ: Նման պարապմունքների հիմանական խնդիրներն են՝ երեխայի բազմակողմանի զարգացումը, տվյալ առարկայի մասին ամբողջական պատկերացումների ձևավորումը[2]:

Ինտեգրված պարապմունքը հավասար հիմունքներով միավորում է գիտելիքները տարբեր կրթական ոլորտներից[3]:

---

[1] Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, М.: Книголюб, 2006, 64 с.

[2] Սմբատյան Լ., Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար,Երևան, 2015, էջ 38:

[3] Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – М.:«Детство-Пресс», 2010, 96 с.

Ինտեգրված պարապմունքը գործունեություն է, որն ուղղված է որոշակի թեմայի ամբողջական բացահայտմանը տարբեր տեսակի գործունեության միջոցով, որոնք համակցված են թեմայի լայն տեղեկատվական դաշտում[4]:

Ինտեգրված պարապմունքները հաճախ համագործակցային, հետազոտական, ստեղծագործական են և ուղեկցվում են բացահայտումներով: Ինտեգրումը դաստիարակին ինքնահաստատման և ինքնաարտահայտման հնարավորություն է տալիս, որն էլ իր հերթին օգնում է երեխաների ունակությունների բացահայտմանը, քննական մտածողության զարգացմանը[5]:

Ինտեգրված պարապմունքների կարևոր առանձնահատկություններից է նաև երեխաների շարժունության ապահովումը՝ մանկական գործունեության տարբեր ձևերի կիրառումը/ հեքիաթի բեմականացում՝ դեկորացիաներով պատրաստված, տվյալ առարկային բնորոշ բաղադրամասերի ընդգրկումով խաղեր, հայտնի բանաստեղծությունների հիմքով ստեղծված երգերի ունկնդրում, մշակույթի և նկարչության ստեղծագործությունների դիտում[6]:

Պարապմունքների ծրագրի յուրաքանչյուր բաժնի բովանդակությունը և ընդհանուր առմամբ կրթությունը ներկայացնում են երեք փոխկապակցված բլոկներ՝ գիտելիք, հույզեր և ճանաչողություն, որոնք նպաստում են երեխայի կողմից ստացված տեղեկատվության նոր սինթեզին՝ դրանով իսկ ձևավորելով ոչ թե մեկուսացված գիտելիքներ շրջակա աշխարհի մասին, այլ դրա ամբողջական պատկերը:

1.1 ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

Ինտեգրված պարապմունքի կառուցվածքին վերաբերող պահանջներ.

- Թեմայի ընտրություն
- Ուսումնական նյութի մասին նախնական տեղեկատվության ձեռքբերում
- Ինտեգրվող բաղադրիչների ընտրություն

---

[4] Гавриш Н.В, Сучасне заняття в дошкільному закладі/ за ред. – Луганськ: Альма-матер, 2007.,496с.

[5] Коноваленко Т.А, Что такое интегрированный урок // https://infourok.ru/material.html?mid=108751 19/11/2023 4:02

[6] Սմբատյան Լ., Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար,Երևան, 2015, էջ 43:

- Ուսուցման սկզբունքի ընտրություն
- Ինտեգրման մեթոդի ընտրություն
- Հստակություն, հետևողականություն
- Պարապմունքի յուրաքանչյուր փուլում ինտեգրվող առարկաների կանխատեսված և գիտակցված փոխադարձ կապի ապահովում
- Երեխաների կարողությունների և գիտելիքների գնահատման ընդհանուր մոտեցում[7]

Ինտեգրված պարապմունքներին բնորոշ է խառը կառուցվածքը, որը գծային, համակենտրոն և պարուրաձև կառուցվածքների համակցություն է: Այն թույլ է տալիս մանրել բովանդակությունը կազմակերպելիս և տարբեր կերպ ներկայացնել դրա առանձին մասերը.

1. Ներածական մաս. ստեղծվում է խնդրահարույց իրավիճակ, որը խթանում է երեխաների ակտիվությունը լուծում գտնելու հարցում (օրինակ, հարց է տրվում. «Երեխաներ, ի՞նչ կլինի, եթե Երկրի վրա ջուր չլինի»:

2. Հիմնական մասը. երեխաներին տրվում են նոր գիտելիքներ, որոնք անհրաժեշտ են խնդրահարույց հարց լուծելու համար (օրինակ՝ ջրի նշանակությունը բնության և մարդու կյանքում և այլն)՝ առաջնորդվելով ծրագրի տարբեր բաժինների բովանդակության վրա: Միաժամանակ աշխատանքներ են տարվում բառապաշարի հարստացման ու ակտիվացման, կապակցված խոսքի ուսուցման ուղղությամբ:

3. Եզրափակիչ մաս. երեխաներին առաջարկվում է ցանկացած գործնական աշխատանք (դիդակտիկ խաղ, նկարչություն և այլն)՝ ստացված տեղեկատվությունը ամփոփելու կամ նախկինում սովորած տեղեկատվությունը հարստացնելու համար[8]:

Ինտեգրված պարապմունքի պլանավորման կարևոր սկզբունքներից է ծանոթ և նոր նյութի հարաբերակցությունը որոշելը: Վերջինս պետք է անպայման հիմնված լինի առկա և լավ յուրացրած գիտելիքների վրա, ինչը նպաստում է երեխայի ներգրավմանը խնդրահարույց իրավիճակի լուծմանը:

---

[7] Սմբատյան Լ., Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար,Երևան, 2015, էջ 42:

[8] “Интегрированные занятия в детском саду” , Методика подготовки и проведения интегрированных занятий 14 4 Анализ интегрированного занятия 17 Заключение 20 - Документ (gigabaza.ru) 19/11/2023 4:02

ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ

Նախապատրաստական աշխատանք

Ինտեգրված պարապմունքի մեկնարկից առաջ կատարվել է համապատասխան նախապատրաստական աշխատանք. պատրաստվել են անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութեր, ստեղծվել է համապատասխան կրթական միջավայր թեմայի հաջող ուսուցանման համար: Հետազոտական աշխատանքի իրականացման համար օգտվել եմ զննման, դիտման և զրույցի մեթոդներից:

Ինտեգրված պարապմունքի նախապատրաստական փուլում երեխաներին ուսուցանվել է «Երեք արջերը» հեքիաթը:

Ինտեգրված պարապմունքի պլան՝ «Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումներ և ծեփ»

Խումբ՝ միջին

Թեմա՝ ծանոթացում 3 թվին և թվանշանին

Տևողություն՝ 40 րոպե

Պարապմունքի նպատակը՝

- Ձևավորել պատկերացումներ 3 թվի և թվանշանի մասին
- Ծանոթացնել դրանց թվարկման ճիշտ հաջորդականությանը
- Սովորեցնել տարբերակել 1 և 2, 2 և 3 առարկաներից բաղկացած խմբերը համեմատման և հաշվողական եղանակով
- Բացահայտել թվերի միջև գոյություն ունեցող քանակական հարաբերությունները (2-ը շատ է, քան 1-ը, 2-ը քիչ է, քան 3-ը)
- Ձևավորել մտքերն ինքնուրույն արտահայտելու կարողություն , համագործակցային հմտություններ
- Զարգացնել վերլուծական մտածողությունը, ուշադրությունը, հիշողությունը, շարժողական ակտիվությունը

Ուսուցման կազմակերպման ձևեր՝

- Ցուցադրում
- Քննարկում
- Անհատական աշխատանք
- Փոքր խմբերով աշխատանք

Անհրաժեշտ նյութեր՝

Ցուցադրական

- 1-3 թվանշաններով և կետերով քարտեր
- 3-ական արջ և տանձ
- 3 ամպիկներ
- Անձրևանոց

Նյութեր երեխաների թվով

- 1-3 թվանշաններով քարտեր
- Թղթից պատրաստած անձրևի կաթիլներ թվանշաններով
- Աղի խմոր, կերտաձող, խոնավ անձեռոցիկ, ծեփատախտակ

Պարապմունքի ընթացքը

Խթանում

Ցուցատախտակին դասավորել 2 արջ: Պարզել, թե ինչպես կարելի է իմանալ՝ որքան արջ կա (հաշվել): Առաջարկել երեխաներին հաշվել արջերը:

Հետևել, որ ընդհանուր թիվն անվանեն առարկայի անվանման հետ (1,2, ընդամենը 2 արջ): Անհրաժեշտության դեպքում օգնել: Ապա ճշտել տանձերի քանակը՝ ասելով.

-Որքա՞ն են արջերը: (2)

-Որքա՞ն են տանձերը: (2)

Արջերը և տանձերը հավասար են՝ 2 արջ, 2 տանձ:

Առաջարկել արջերին հյուրասիրել տանձերով:

Երեխաները յուրաքանչյուր արջի դիմաց դնում են 1 տանձ, պարզում՝ որն է շատ, որը՝ քիչ (Արջերը և տանձերը հավասար են՝ 2 արջ, 2 տանձ):

Իմաստի ընկալում

2 արջի կողքին ավելացնել ևս 1 արջ։ Ասել.

-Հիմա կհաշվենք և կիմանանք, թե որքան դարձան արջերը։

Հաշվել, անել ձեռքի ընդհանրացնող շարժում և շեշտված ասել.

-1,2,3, ընդամենը 3 արջ։

Առաջարկել համեմատել և ասել՝ որն է շատ (3 արջը շատ է, քան 2 տանձը)

-Ո՞ր թիվն է փոքր՝ 2-ը, թե՞ 3-ը։

-Ի՞նչ անենք, որպեսզի տանձերը քանակով հավասարվեն արջերին (ավելացնել 1 տանձ)։

Հարցեր երեխաներին.

-Հիմա արջերը և տանձերը որքա՞ն են։ (3)

- Ինչպե՞ս ստացվեց 3 տանձ (2 տանձին ավելացրինք 1 տանձ)։

Ամփոփել ասելով՝

3 թիվը մեծ է 2-ից, դրա համար էլ 3 թվանշանը (ցույց տալ) կդնենք 2-ից հետո՝ 1,2,3։

Հաշվել խմբով, այնուհետև տալ անհատական աշխատանք՝ կազմել թվաշարքը մինչև 3-ը (1,2,3)։

Աշխուժացնող վարժություն.

-Ես ցույց կտամ քարտեր, որտեղ 1,2,3 թվանշաններ և կետիկներ են պատկերված։ Թվանշանը տեսնելիս այդքան անգամ ձեր շուրջը պտտվեք։ Կետերը տեսնելիս հաշվեք և այդքան անգամ ծափ զարկեք (կրկնել 2-3 անգամ)։

Ամրապնդում. խաղային իրավիճակ։

Խաղ՝ «Անձրև»։ Նախօրոք ցուցատախտակին ամրացնել ամպիկները՝ 1,2,3 թվանշաններով։ Անձրևանոցի վրա կախել երեխաների քանակով անձրևի կաթիլներ, որոնց վրա գրված են 1,2,3 թվանշանները։

«Անձրև է» հրահանգից հետո «թվանշան» անձրևի կաթիլները թափվում են ցած։ Յուրաքանչյուր երեխա վերցնում է 1-ական անձրևի կաթիլ որևէ թվանշանով և ամրացնում

է համապատասխան ամպիկով թվանշանի տակ։

Ֆիզկուլտ դադար

Եկեք ծափ տանք գլխից վերև՝ 1,2,3,

Երեք ծափ էլ առջևում՝ 1,2,3,

Նույնքան ծափ էլ ներքևում՝ 1,2,3,

Ծափիկներն արագացնենք,

Անձրևի կաթիլ դարձնենք։

-Ի՞նչ գիտեք, որ կապված է 3 թվի հետ։

- Լուսացույցի լույսերը
- «3 խոզուկները»
- «3 արջերը»
- ՀՀ-ի դրոշի գույները
- Եռանկյան կողմերը

-Այսօր մենք կբաժանվենք ենթախմբերի և կծեփենք «3 արջերը» հեքիաթի մոտիվներով։

Բաժանել ենթախմբերի և յուրաքանչյուր խմբին տալ առաջադրանք.

- ծեփել 3 արջուկ
- ծեփել 3 աթոռ
- ծեփել 3 ափսե, 3 գդալ
- ծեփել 3 մահճակալ

Կշռադատման փուլ

Աշխատանքներն ավարտելուց հետո յուրաքանչյուր ենթախմբից 1 երեխա ներկայացնում է իրենց աշխատանքը, տալիս մեկնաբանություն։

Հետո առաջարկել ենթախմբերի աշխատանքները միացնել և ստանալ թեմատիկ կոմպոզիցիա «Երեք արջերը» հեքիաթի թեմայով։

Վերջնարդյունքները

- Ճանաչեն 3 թվանշանը,
- Կատարեն ուղիղ համրանք 3-ի սահմանում,
- Ձևակերպեն հարցեր՝ կիրառելով << քանի>>, <<որքան>>:

Կապը չափորոշիչների հետ

- Ճշգրիտ կատարել և զուգակցել հիմնական շարժողական գործողությունները,
- Կազմել քերականորեն ճիշտ նախադասություններ՝ կիրառելով կապական միջոցներ,
- Կարողանալ ցուցաբերել հաշվի, թվերի, քանակի (1,2,3) իմացություն:
- Հասակակիցների հետ համատեղ գործունեության ընթացքում դրսևորել իմացական ակտիվություն, աշխատանքն ավարտին հասցնելու և կարծիք հայտնելու կարողություն,
- Ձևավորել համագործակցային հմտություններ:

Դիտարկում

Պարապմունքը պլանավորված էր, հստակ ձևակերպված էին թեման, նպատակը, խնդիրները, քայլերը:

Դաստիարակն իր առջև նպատակ էր դրել ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով ինտեգրել տարրական մաթեմատիկայի և ծեփի պարապմունքները: Պարապմունքի քայլերը բխում էին սահմանված նպատակից, փոխկապակցված էին:

Դաստիարակն ապահովում էր հետադարձ կապ յուրաքանչյուր սանի հետ: Նա հարգանքով էր վերաբերվում բոլոր սաներին:

Դաստիարակը խոսում էր պարզ և գրագետ, ուներ խոսքի չափավոր տեմպ:

Պարապմունքի ընթացքում կիրառվում էին դիդակտիկ, աշխուժացնող խաղեր:

Նախկինում ձեռք բերված գիտելիքները օգնեցին երեխաների իրագործել իրենց առջև դրված խնդիրները:

Տնօրեն՝ Լ. Ազարյան

Դիտարկում

Դաստիարակը պարապմունքի ընթացքում պահպանում էր բոլոր փուլերի սահուն հերթագայումները։

Դաստիարակը մոտիվացիա էր ստեղծում սաների մոտ և խթանում նրանց հետաքրքրությունը։

Դաստիարակն ապահովում էր յուրաքանչյուր սանի ակտիվ ներգրավվածությունը ամբողջ պարապմունքի ընթացքում։ Նա արձագանքում էր բոլոր սաների կարիքներին։ Երեխաներն ազատ դատողություններ էին անում, կիսվում իրենց գիտելիքներով։

Պարապմունքի ընթացքում կիրառվում էին դիդակտիկ պարագաներ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար։

Դաստիարակի կողմից ապահովվում էր դրական հուզական միջավայր պարապմունքի ողջ ընթացքում։ Դաստիարակը միևնույն թեմայի շուրջ տարբեր գործունեությունների միջոցով հասավ իր առջև դրված նպատակներին։ Երեխաներն ամբողջությամբ ներգրավված էին պարապմունքին, ցուցաբերում էին ակտիվ մասնակցություն, պատասխանում էին իրենց ուղղված հարցերին բավականին տրամաբանորեն կապակցված նախադասություններով։

Երեխաները ձեռք բերեցին համակարգված և ամբողջական գիտելիքներ ուսուցանվող նյութի վերաբերյալ։

Դաստիարակի և երեխաների գործունեությունը ինքնաբուխ չէր, այլ բավականին մանրակրկիտ նախապատրաստության արդյունք։

Մեթոդիստ՝ Ռ. Օհանջանյան

Վերլուծելով դիտարկումները և ամփոփելով հետազոտական աշխատանքի արդյունքները՝ եկանք այն համոզմանը, որ ինտեգրված պարապմունքների անցկացումը բավականին արդյունավետ է և նպաստում է պարապմունքներին երեխաների ակտիվ ներգրավվածությանն ու ամբողջական գիտելիքերի ձևավորմանը։

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ուսումնական գործունեության մեջ ինտեգրված պարապմունքները.

- արդյունավետ միջոց են դաստիարակի և երեխայի անհատականությունը ձևավորելու համար, դաստիարակների մասնագիտական կարողունակությունների բարձրացման համար
- նպաստում են երեխաների և դաստիարակների համատեղ ստեղծագործական աշխատանքին ցանկացած տեսակի գործունեության շրջանակներում:
- հնարավորություն են տալիս մեկ պարապմունքի ընթացքում համադրել տարբեր թեմաներ տարբեր առարկաներից և ներկայացնել երեխաներին որպես ամբողջություն:
- հիանալի հնարավորություն են ընձեռում երեխաներին ամբողջական գիտելիքներ և պատկերացում կազմել իրենց շրջապատող աշխարհի վերաբերյալ:

Ուստի, ցանկալի է, որ նախադպրոցական հաստատություններում պարբերաբար կազմակերպվեն դասընթացներ՝ դաստիարակներին զինելու համար ինտեգրված պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման համար անհրաժեշտ նորարարական մեթոդներով ու մոտեցումներով:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

Н.В, Г. (2007). Сучасне заняття в дошкільному закладі/ за ред. Луганськ: Альма-матер.

Постоева Л.Д., Л. Г. (2006). Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. М: Книголюб.

Томашевская Л.В., Г. Е. (2010). Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. М: Детство-Пресс.

Լ., Ս. (2015). Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար. Երևան.