



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

**«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և
ուսուցչի օգնականների դասավանդման
հմտությունների զարգացման ապահովում»
ծրագիր**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ «Գեղարքունիքի մարզի Դրախտիկ գյուղի միջնակարգ դպրոց»
ՊՈԱԿ

Առարկա՝ Ֆրանսերեն

Թեմա՝ Լեզուների ուսուցման մեթոդների արդյունավետությունը

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Արարատ Մովսեսյան
Ուսուցիչ՝ Կարինե Դանիելյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն

Օտար լեզուների ուսուցման տեսամեթոդական հիմքերը 5

Նորագույն տեխնոլոգիաները՝ որպես լեզվի ուսուցման ժամանակակից գործիքակազմ

9

Եզրակացություն 15

Օգտագործված գրականության ցանկ 16

Ներածություն

Թեմայի արդիականությունը: Լեզուների ուսուցման մեթոդների արդյունավետությունը շատ արդիական և կարևոր թեմա է կրթության ոլորտում, հասկապես գրքալսցված աշխարհում, որտեղ լեզուների և մշակույթների միջև հաղորդակցությունն ավելի ու ավելի կարևոր է դառնում: Դասավանդման մեթոդների ընտրությունը կարող է զգալիորեն ազդել աշակերտների լեզվի ուսուցման փորձի, իմացության մակարդակի և հաղորդակցության համար ինչպես նաև լեզուն օգտագործելու ընդհանուր հաջողության վրա: ահա թե ինչու է այս թեման արդիական.

- Տարբեր մեթոդների արդյունավետության ուսումնասիրությունը հնարավորություն է տալիս մասնավորապես բացահայտել մոտեցումները, որոնք հանգեցնում են լեզվի յուրացման և ուսուցման ավելի բարձր մակարդակների: Սա իր հերթին նպաստում է աշակերտների օտար լեզվի տիրապետման ավելի լավ արդյունքներին:
- Դպրոցները և հաստատությունները կարող են խելամտորեն բաշխել ռեսուրսները՝ ներդնելով մեթոդներ, որոնք ապացուցված են, որ տալիս են գերազանց արդյունքներ՝ այդպիսով առավելագույնի հասցնելով իրենց կրթական ծրագրերի ազդեցությունը:
- Փոխկապակցված աշխարհում մի քանի լեզուներով շփվելու ունակությունն ավելի ու ավելի կարևոր է դառնում: Լեզուների ուսուցման արդյունավետ մեթոդները նպաստում են այնպիսի անհատների ձևավորմանը, ովքեր լավ պատրաստված են միջազգային հաղորդակցության և համագործակցության համար:
- արդյունավետ ուսուցման մեթոդները կարող են արագացնել լեզվի յուրացումը և բարելավել լեզվի պահպանումը՝ հնարավորություն տալով աշակերտներին ավելի հմտորեն օգտագործել լեզուն իրական կյանքում:
- Ուսուցման մեթոդների ներգրավումը խթանում է սովորողների ներքին մոտիվացիան: Երբ սովորողները հաճույք են ստանում գործընթացից և

տեսնում են շոշափելի առաջընթաց, նրանք ավելի հավանական է, որ շարունակեն լեզվի ուսումնասիրությունը:

Չետագոտական աշխատանքի նպատակը: Չետագոտության հիմնական նպատակն է բացահայտել մեթոդներ և գործիքներ (մասնավորապես թվային աշխարհում), որոնք կբարելավեն լեզվի ուսուցման որակը՝ լեզուն հետաքրքիր դարձնելով ինչպես ուսուցիչների, այնպես էլ աշակերտների համար:

Չետագոտության նպատակին հասնելու համար առաջադրվել են հետևյալ խնդիրները՝

1. Ուսումնասիրել լեզուների ուսուցման տարբեր մեթոդներ,
2. անդրադառնալ ինչպես ավանդական այնպես էլ ժամանակակից մեթոդներին
3. անդրադառնալ տեխնոլոգիական նորարարություններին:
4. Ուսումնասիրել համացանցային ռեսուրսներ՝ օտար լեզվի ուսուցման համատեքստում:

Չետագոտական աշխատանքի կատարման ընթացքում օգտագործվել են մանկավարժական գիտահետազոտական մեթոդներ՝ գիտամանկավարժական գրականության ուսումնասիրություն, դիտում, համադրում, ընդհանրացում, համեմատություն, հոդվածներ, վիճակագրական տվյալներ:

աշխատանքի կառուցվածքը: Չետագոտական աշխատանքը բաղկացած է բովանդակությունից, ներածությունից, հիմնական մասից, եզրակացությունից և գրականության ցանկից: աշխատանքը կազմում է 16 էջ:

Գլուխ առաջին՝ Օտար լեզուների ուսուցման տեսամեթոդական հիմքերը:

Մեթոդը հունարեն «մեթոդոս» բառն է, որը նշանակում է ուղի, եղանակ՝ Մեթոդը նպատակին հասնելու միջոց է, ճանապարհ՝

Ուսուցման մեթոդները դրանք դասախոսի և ուսանողների համատեղ գործունեության միջոցներ են ուղղված կրթական նպատակների ձեռքբերմանը:

Ուսուցման մեթոդները բազմաթիվ են ու բազմաբնույթ՝ Մանկավարժական գործունեության ընթացքում, կիրառվում է այնպիսի մեթոդներ ու հնարներ, որոնք, նույնիսկ, մանկավարժությանը հայտնի չեն՝

Մանկավարժության մեջ մեթոդը հասկացվում է մի կողմից որպես ուսուցչի, իսկ մյուս կողմից՝ որպես սովորողի գործունեության եղանակ՝ այլ կերպ ասած, մեթոդը փոխազդեցության, փոխգործողության եղանակ է՝ Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը ենթադրում է նրանց համակարգումը ըստ առանձնահատկությունների՝ Հայտնի է ուսուցման մեթոդների զանազան դասակարգումներ՝

Ըստ ավանդական դասակարգման առանձնացվում են հետևյալ մեթոդախմբերը՝

- ✓ Խոսքային, որի մեջ մտնում են բացատրությունը, զրույցը, պատմելը, բանավեճը և այլն,
- ✓ Դիտողական կամ զննական, սրանք երեխայի դիտումներն ու ուսումնասիրություններն են,
- ✓ Գործնական, որի մեջ են մտնում փորձը, վարժությունները և այլն՝

Ըստ իմացական գործունեության մեթոդները դասակարգվում են 4 խմբի՝

- Բացատրա-ցուցադրական մեթոդներ
- Վերարտադրողական (ռեպրոդուկտիվ) մեթոդներ
- Պրոբլեմային մեթոդներ
- Էվրիստիկ (որոնողական) մեթոդներ

Վերջին տարիներին կրթական համակարգում ներդրվել են ուսուցման ժամանակակաից

մեթոդներ, որոնք անհրաժեշտ են երեխաներին մոտիվացնելու,

ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները հետաքրքիր ու մասնակցային դարձնելու համար

Օտար լեզվի ուսուցման ժամանակակից մոտեցումները:

Գոյություն ունի լեզուն ուսումնասիրելու երեք մոտեցում և բոլոր մեթոդները պայմանականորեն բաժանվում են հետևյալ խմբերի.

- Զերականական թարգմանության մեթոդ: այս մեթոդը հիմնված է գրավոր թարգմանության և ընթերցանության վրա: այս դեպքում սովորաբար կազմվում են տեքստեր, որոնք ուղղված են որոշ քերականական կանոնների մշակմանը:

Հիմքում ընկած են բառուսուցումը, ուղղագրությունը, քերականությունն ու քերականորեն հարուստ տեքստերի գրավոր թարգմանություն: Հիմա այս մեթոդն օգտագործվում է մեռած լեզուներն ուսումնասիրելու համար:

- առդիո լեզվական մեթոդ: այս մեթոդի էությունը նրանում է, որ սովորողն անընդհատ լսում ու կրկնում է օտար լեզվով ձայնագրությունը:
- Համաչափության մեթոդ: Մեթոդի նպատակն է միաժամանակ աշխատանքի մեջ ներգրավել ուղեղի ճանաչողական, նյարդաբանական և լսողական ֆունկցիաները: այս մեթոդի կողմնակիցները պնդում են, որ սովորողն ուսուցման ընթացքում պետք է իր լեզուն, բանավոր խոսքն օգտագործի անընդհատ, նույնիսկ գրավոր առաջադրանքներ կատարելիս: Ֆունկցիոնալ մոտեցում, որտեղ լեզուն հանդիսանում է որոշակի գործառույթների արտահայտման և իրականացման միջոց:
- Լեզվի իրավիճակային ուսուցում: Հիմնված է լեզվի կառուցվածքի վրա: Սովորողը կրկնության միջոցով սովորում է առավելագույնս հաճախ օգտագործվող բառերն ու արտահայտությունները և դրանք անմիջապես օգտագործում պրակտիկայում: այստեղ բանավոր խոսքը իշխում է գրավոր խոսքի վրա և առավելագույն ուղղորդություն է դարձվում սխալների վրա, որոնք կարող են թույլ տրվել բանավոր խոսքի ընթացքում:

- Ուղղորդված պրակտիկա /փորձառություն/: այս դեպքում սովորողն անընդհատ կրկնում է արտահայտությունները մինչև վերջիններիս մեխանիկորեն անգիր անելը: Իսկ ստուգում է սովորողի բառապաշարն ու լեզվի ճկունությունը, սակայն հասնում ենք լեզվի հիմնային /բազային/ արտահայտությունների ավտոմատ տիրապետմանը:
- Ինտերակտիվ մոտեցում. լեզուն հանդիսանում է սոցիալական հարաբերությունների ստեղծման ու հաստատման գործիք:
- Ուղղակի մեթոդ: Նախատեսվում է, որ օտար լեզուն ուսուցանվում է մայրենի լեզվի նման, այսինքն ինքը, սովորեցնելու պրոցեսն անցկացվում է հենց օտար լեզվով, իսկ մայրենի լեզվի օգտագործումն այդ ընթացքում առավելագույնս բացառվում է: Մեթոդի գաղափարը օտար լեզվի <<բնական>> յուրացումն է, ինչպես մայրենի լեզվի դեպքում:
- Չաջորդականության մեթոդ: Բառապաշարի հարստացում հաջորդաբար կատարվող գործողություններն անընդհատ կրկնելով:
- Խոսակցական ուսուցում: Նախատեսում է ուսումնասիրվող լեզվի օգտագործումը ոչ միայն հանձնարարություններ կատարելու այլև դասավանդողի և մյուս սովորողների հետ շփվելու համար: Այն ներառում է այնպիսի ինտերակտիվ վարժություններ, ինչպիսիք են երկխոսությունները, դերախաղերը, խմբային աշխատանքները և այլն:
- Լռության մեթոդ: այս դեպքում ուսուցիչն ավելի շատ լռում է, քան խոսում: արտասանությունը սովորեցնելով տարրական դասարաններում, ուսուցիչն օգտագործում է տարբարակ գունավոր աղյուսակներ, որտեղ ամեն մի գույնը կամ նշանը մի հնչյուն են նշանակում: Իսկ ճանապարհով էլ նոր բառեր են ուսուցանվում:
- Բնական մոտեցում: Շեշտը դրվում է այն հասկացության վրա, որ սովորողը կարող է սովորել ամեն ինչ: Ցանկացած նոր դաս պետք է հիմնված լինի նախորդ դասի վրա և լինի մատչելի յուրացման համար:
- Ֆիզիկական արձագանքման մեթոդ: առաջին փուլում սովորողները պասիվ ընկալում է նյութը` առանց այն օգտագործելու: Երկրորդ փուլում

նրանք պետք է արձագանքեն որոշ բառերի, հասկացաբանությունների, օրինակ, դրանք կատարելով: Եվ միայն այս երկու փուլը հաղթահարելուց հետո միայն սովորողներն իրենք են գործածում յուրացրած նյութը:

- Կարդալու և պատմելու մեթոդ: Համարվում է Ֆիզիկական արձագանքման մեթոդի ենթաճյուղ: Դասավանդողը հարուստ բառապաշարով փոքրիկ պատմություններ է պատմում սովորողներին, հետո էլ հարցեր տալիս պատմության վերաբերյալ: Վերջիններս պետք է պատասխանեն հարցերին օգտագործելով նյութի բառերը:

Դասավանդման նորարարական մեթոդները ոչ միայն դասի ժամանակ տեխնոլոգիաների կիրառումն են կամ կրթության վերջին միտումներին ամրնդիչ հետևելը, այլ դասավանդման և ուսուցման մեթոդ դարձնելը:

Նրանք բոլորն ուղղված են ուսուցման նոր ռազմավարությունների օգտագործմանը, որոնք սովելի շատ կենտրոնանում են աշակերտների վրա: Ի տարբերություն սովանդական ուսուցման, որը հիմնականում կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե որքան գիտելիք կարող ենք փոխանցել աշակերտներին, ուսուցման նորարարական ուղիները խորանում են այն բանի մեջ, թե ինչ են իրականում ուսանողները դասախոսությունների ժամանակ:

Դասավանդման նորարարական մոտեցումները շատ սովելին են, քան դասավանդելը կամ սովորելը դասարանում:

Կրթության ոլորտն այնքան արագ է փոխվում, որ դուք պետք է հետևեք և հարմարվեք սովելի ժամանակակից ռազմավարություններին: Հակառակ դեպքում, ձեզ համար կարող է դժար լինել տեղավորվելը:

Նորամուծությունները զարգացնում են այնպիսի հմտություններ ինչպիսիք են՝

1. Խրախուսում է հետազոտությունը
2. Բարելավում է խնդիրների լուծման և քննադատական մտածողությունը
3. Բարելավում է ինքնագնահատականը

Նորագույն տեխնոլոգիաները՝ որպես լեզվի ուսուցման ժամանակակից գործիքակազմ:

Ժամանակակից կրթական համակարգում գնալով ավելի շատ է շեշտը դրվում տեղեկատվության հետ աշխատանքի վրա: աշակերտների համար կարևոր է դառնում կարողանալ ինքնուրույն ձեռք բերել լրացուցիչ նյութեր, կարծիք հաղորդել կարողացածի վերաբերյալ և այլն: Օտար լեզվով տեղեկատվություն հետ աշխատանքը, հասկապես, եթե հաշվի առնենք այն հնարավորությունները, որոնք մեզ է առաջարկում համացանցը, դառնում է բավականին հրատապ: Համակարգիչն արդյունավետ և հարմար օգնական է օտար լեզուների ուսուցման ժամանակ, քանի որ լեզու սովորելիս ինտերակտիվ շինան առկայությունը պարտադիր պայման է: Հատկապես վերջերս համակարգչի օգնությամբ օտար լեզուների ուսուցումը լայն տարածում է գտել: Համակարգչային ուսուցման ունի հսկայական խթանիչ՝ մոտիվացիոն ներուժ: Համակարգչի միջոցով օտար լեզվի ուսուցման տեխնիկական հնարավորությունները շատ լայն են:

Ինչ վերաբերում է բանավոր խոսքի ուսուցմանը, որը երկար ժամանակ մնում էր օտար լեզուների համակարգչային ուսուցման թույլ տեղը, ապա այդ բնագավառում կտրուկ շարժ նկատվեց մոլտիմեդիայի մշակումից հետո՝ սարքավորումների մի ամբողջ շարք, որը նկատելիորեն ընդլայնում է համակարգչի հնարավորությունները: Համակարգչային որոշ ծրագրեր նույնիսկ թույլ են տալիս օգտագործողին ձայնագրել սեփական խոսքը, իսկ այնուհետև լսել այն և համեմատել լեզվակիրների արտասանության հետ կամ մոնիտորի վրա տեսնել սեփական ձայնագրության դիագրաման: Համակարգչային տեխնոլոգիայի ևս մեկ խոստումնալից նորարարություն է ինտերակտիվ տեսագրությունը: Ծրագիրն իրենից ներկայացնում է ֆիլմ օտար լեզվով: Համակարգչային ուսուցման հիմնական թերությունը դեռևս մնում է բանավոր ուղիղ երկխոսության անհնարիությունը համակարգչի հետ: Սակայն տեխնիկական առաջընթացն այս բնագավառում հնարավորություն է տալիս վստահ հույս հայտնելու, որ խոսքի ճանաչման ծրագրերը մոտակա ժամանակներում կդառնան օտար լեզուներ սովորեցնող ծրագրերի անբաժանելի մասը:

Հաշվի առնելով այն հաճախմամբը, որ դասախոսներում հաճախ են լինում լեզվի ուսուցման տարբեր մակարդակներով սովորողներ:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթաց սկսվել է ոչ այնքան վաղուց: Այնուամենայնիվ, դրա տարածման տեմպերը ամերևակալելի արագ են:

Այսօր ինտերնետ տեխնոլոգիաների կիրառման հեռանկարները բավականին լայն են: Համաշխարհային սարդոստայնը եզակի հնարավորություն է ընձեռում օտար լեզու սովորողներին օգտագործել վավերական տեքստեր, շփվել բնիկ խոսակների հետ՝ ստեղծելով բնական լեզվական միջավայր և զարգացնելով միջմշակութային փոխգործակցության կարողությունը:

Կան բազմաթիվ առցանց կայքեր և հարթակներ՝ օտար լեզուներ սովորելու համար, որոնք սպասարկում են բոլոր մակարդակների և լեզվական նախասիրություններ ունեցողներին: Իհարկո՞ղ հայտնի և հեղինակավոր առցանց ռեսուրսների ցանկ.

- **Duolingo.** Duolingo-ն առաջարկում է լեզվի ամփոփ դասընթացների լայն տեսականի: Այն ընդգրկում է մի շարք լեզուներ՝ և՛ սովորաբար ուսուցանվող, և՛ ավելի քիչ տարածված:
- **Memrise.** Memrise-ը կենտրոնանում է բառապաշարի ձեռքբերման վրա և առաջարկում է օգտագործողների կողմից ստեղծված դասընթացներ՝ ի լրումն իր սեփական բովանդակության:
- **Rosetta Stone.** Այն հատկապես հայտնի է լեզվի ուսուցման իր տեսողական և ձայնային մոտեցմամբ:
- **Babbel.** Babbel-ն առաջարկում է լեզվի ուսուցման վճարովի հարթակ՝ կենտրոնանալով գործնական խոսակցական հմտությունների վրա: Այն հասանելի է բազմաթիվ լեզուների համար և հարմար է սկսնակներին:
- **Busuu.** Busuu-ն առաջարկում է լեզվի ինտերակտիվ դասընթացներ և սովորողներին կապում է լեզվակիրների՝ խոսակցության պրակտիկայի համար: Այն ընդգրկում է լեզուների լայն շրջանակ:
- **italki.** italki-ն հարթակ է, որը լեզու սովորողներին կապում է լեզուն դասավանդողների հետ անհատական դասերի համար:

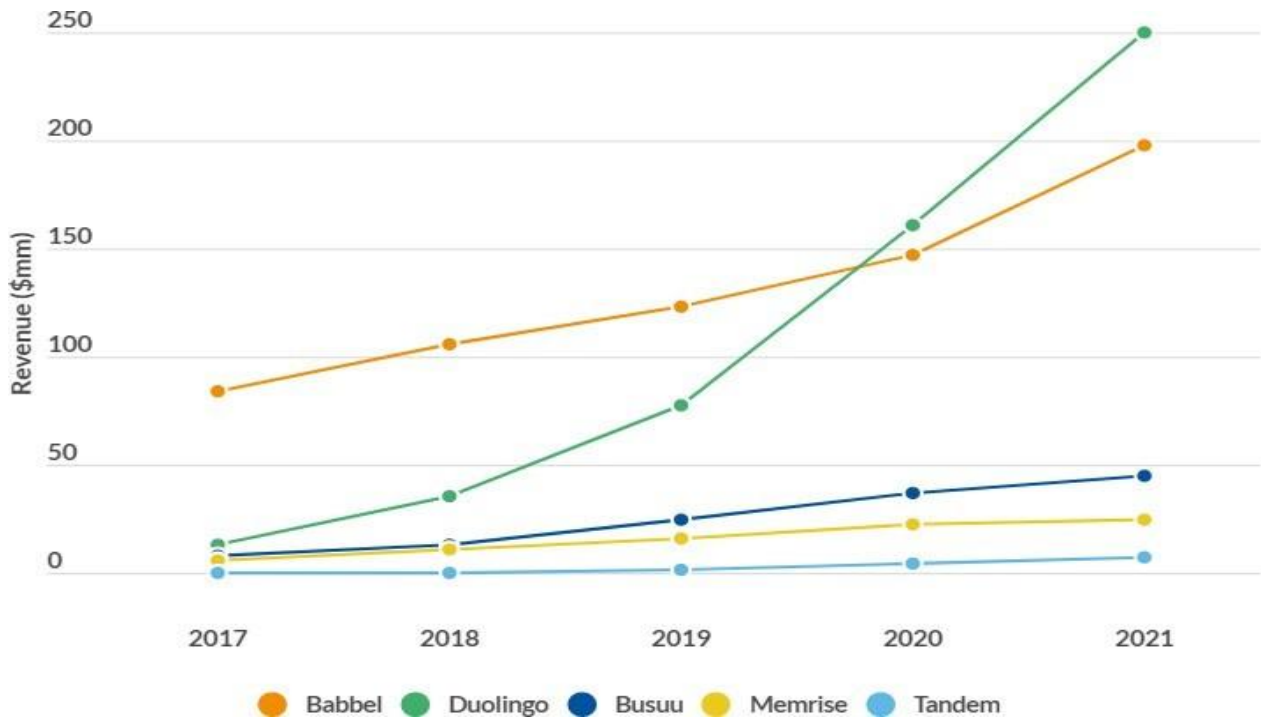
- BBC Languages. BBC Languages-ը տրամադրում է անվճար ռեսուրսներ: այն ներառում է ավուդիո և վիդեո դասեր, վիկտորինաներ և մշակութային տեղեկատվություն:
- Coursera և edX. այս առցանց ուսուցման հարթակներն առաջարկում են լեզվի դասընթացներ ամբողջ աշխարհի համալսարաններից և հաստատություններից:
- YouTube. YouTube-ը ներառում է լեզուների ուսուցման անթիվ ալիքներ՝ ուսումնական ձեռնարկներով, դասերով գրեթե ցանկացած լեզվի համար: Որոշ հայտնի ալիքներից են «Սովորիր ֆրանսերեն Alexa-ի հետ» և «Սովորիր գերմաներեն անջայի հետ»:
- Tandem. Tandem-ը լեզուների փոխանակման ծրագիր է, որը կապում է օգտատերերին լեզվակիրների հետ՝ լեզվական պրակտիկայի համար: Դա հիանալի միջոց է խոսելու հմտությունները և մշակութային ըմբռնումը բարելավելու համար:
- Pimsleur. Pimsleur-ը հայտնի է ավուդիոյի վրա հիմնված լեզուների ուսուցման մոտեցմամբ՝ կենտրոնանալով բանավոր իմացության և արտասանության վրա:

այս հարթակների ժողովրդականությունը կարող է տարբեր լինել ըստ տարածաշրջանի և կարող է փոխվել ժամանակի ընթացքում: Բացի այդ, յուրաքանչյուր հարթակում օգտատերերի ժողովրդագրական կազմը կարող է փոխվել, քանի որ ավելանում են նոր հնարավորություններ և դասընթացներ: Օգտատերերի ներկայիս ժողովրդագրությունը և ժողովրդականության տոկոսները որոշելու համար կարող եք հղում կատարել վերջին վիճակագրությանը կամ կատարել հարցումներ կամ հետազոտություններ հատուկ թիրախային շուկաներում կամ լեզվական համայնքներում:

Duolingo	Լեզուների ուսուցման ամենահայտնի և ամենաշատ եկամուտ ունեցող հավելվածը 2021 թվականին, որը հրապարակվեց NASDAQ-ում
Babbel	Պրեմիում ծառայությունների աշխարհում Babbel-ը առանձնանում է որպես միայն վճարովի ծառայություն, որը հասել է 10 միլիոն բաժանորդագրության:

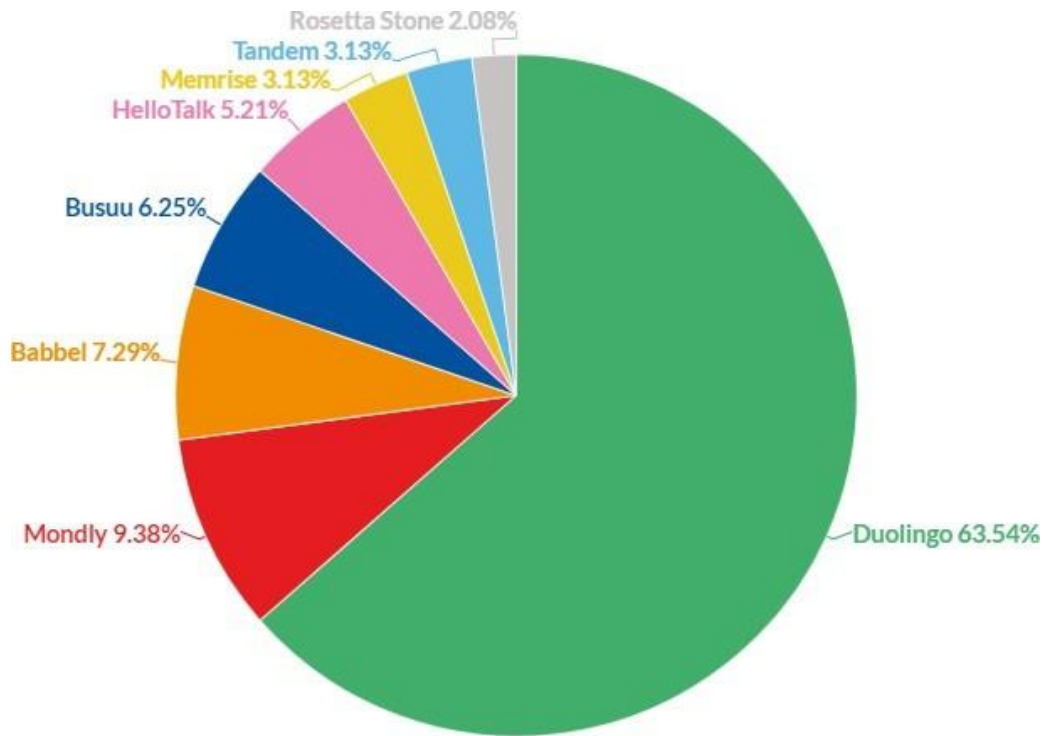
Busuu	Հայտնի է EMEA տարածաշրջանում, որտեղ Ռուսաստանը և Թուրքիան ամենաակտիվ երկրներից են: Ունի 10,000 բաժանորդ:
LingoDeer	Ի տարբերություն լեզուների ուսուցման շատ հարթավանդի, որոնք առաջնահերթություն են տալիս եկրոպակաս լեզուներին, LingoDeer-ն ունի մի քանի ասիական լեզվաձմբի դասընթացներ
Mondly	Ռումինիայում հիմնված լեզուների ուսուցման հարթավանդ, որն արդեն գործարկել է բազմաթիվ VR հավելվածներ և առաջարկում է 33 լեզվի դասընթացներ

աղյուսակ 1. Լեզու սովորելու լավագույն հավելվածները:



Գրաֆիկ 1. Լեզուների ուսուցման հավելվածների ոլորտի տարեկան եկամուտը 2016-ից մինչև 2021 թվականը (մլրդ. ԴՄՆ դոլար):

Duolingo-ն լեզուների ուսուցման գերիշխող հարթավանդ էր ըստ տեղադրումների, ընդ որում տեղադրումների ընդհանուր 63%-ը 2021 թվականի 10 ամենաուսուցիչ հավելվածներից էր:



Գրաֆիկ 2. Լեզուների ուսուցման հավելվածների տեղադրում:

Duolingo-ն 2022 թվականին վաստակել է 369,7 միլիոն դոլար եկամուտ՝ հիմնականում ընկերության արեմիում ծառայության բաժանորդագրություններից:

Հետազոտության արդյունքում պարզ դարձավ, որ համացանցային կայքերից ամենապահանջվածը Duolingo-ն է:

Duolingo-ն անդամ է, որ յուրաքանչյուր 0,7 վայրկյանը մեկ նոր օգտատեր է միանում իրենց հարթակին՝ Duolingo-ի օգտատերերի մոտ 5%-ն ընտրում է Duolingo Plus բաժանորդագրության պլանը: Duolingo-ի օգտատերերի 53%-ը սովորում է ամբերեն՝ 34 ժամ Duolingo-ի օգտագործումը համարժեք է լեզվական կրթության մեկ համալսարանական կիսամյակի:

այս տվյալները ոչ միայն գրավում են պոտենցիալ օգտատերերին, այլև հետաքրքիր քննարկում են առաջացնում լեզվի ուսուցման մեթոդների մշակման և ավանդական կրթական նորմերի վրա դրանց ազդեցության շրջանակներում:

ավելի քան 130,000 մարդ օգտագործում է Duolingo-ն իռլանդերեն սովորելու համար, ինչը ավելին է, քան իռլանդախոսների ընդհանուր թիվը:

Duolingo հարթակում կան ավելի քան 400,000 ակտիվ ուսուցիչներ, ովքեր լեզուներ են սովորեցնում իրենց ուսանողներին:

Duolingo-ում անգլերենի օգտագործողները մեծամասնություն են կազմում:

Լեզու	Օգտվող (mm)
անգլերեն	399
Իսպաներեն	142
Ֆրանսերեն	101
Գերմաներեն	61
Իտալերեն	40
Պորտուգալերեն	20

աղյուսակ 2. Duolingo օգտվողներն ըստ լեզվի:

այսպիսով, Duolingo օգտվողների վիճակագրությունը արժեքավոր պատկերացում է տալիս լեզվի ուսուցման այս գործիքի հսկայական ժողովրդականության և արդյունավետության մասին: Պլատֆորմի օգտատերերի բազմազան բազան, ակտիվ օգտատերերի շարունակական աճը և ներգրավվածության տպավորիչ վիճակագրությունը ցույց են տալիս այն կարևոր դերը, որը խաղում է Duolingo-ն աշխարհի միլիոնավոր մարդկանց համար՝ լեզուների ուսուցման գործում:

Եզրակացություն

Այսպիսով՝ օտար լեզվի ուսուցման համատեքստում 21-րդ դարում թերևս ամենարդյունավետորեն ստեխնոլոգիաներն ու կայքերն են, որոնք զգալիորեն փոխել են օտար լեզուներ սովորելու ձևը: Նրանք ընդլայնել են լեզուների ուսուցման ռեսուրսների հասանելիությունը, անհատականացված ուսուցումը և խորը փորձառությունները: Որպես ամփոփում ներկայացնեն ստեխնոլոգիաների և կայքերի հիմնական դերերը օտար լեզուների ուսուցման գործում՝

- Ինցուցնել հարթակները հասանելի են դարձնում ուսումնական նյութերի լայն շրջանակ, ներառյալ տեսանյութեր, ինտերակտիվ վարժություններ, փոքրսթեք և այլն:
- Կայքերը կարող են համապատասխանեցնել թեման և վարժությունները՝ հիմնվելով սովորողի հմտությունների մակարդակի, ուժեղ և թույլ կողմերի վրա:
- Կայքերն ու հավելվածները հաճախ ներառում են խաղային տարրեր, վիկտորինաներ և ինտերակտիվ վարժություններ՝ դարձնելով լեզուների ուսուցումը գրավիչ և հաճելի:
- Լեզուների հավելվածներն առաջարկում են երկխոսություններ, տեսանյութեր և հոդվածներ՝ սովորողներին բացահայտելով լեզուն:
- Բջջային հավելվածները լեզուների ուսուցումը հասանելի են դարձնում ցանկացած ժամանակ, ցանկացած վայրում:
- Չարգացող ստեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են VR-ն և AR-ն, օգտագործվում են լեզուների ուսուցման խորը փորձառություններ ստեղծելու համար: Սովորողները կարող են վիրտուալ ալցելել օտարերկրյա վայրեր
- Կայքերն ու հավելվածները սպասարկում են բոլորին՝ երեխաներից մինչև տարեցներ:

Նորագույն ստեխնոլոգիաները և կայքերը վճռորոշ դեր են խաղում օտար լեզուների ուսուցումն ավելի մատչելի, գրավիչ և արդյունավետ դարձնելու գործում, քանի որ ստեխնոլոգիան շարունակում է զարգանալ և ընդլայնվել:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համալիրագր. ուսումնասիրություն, դասավանդում, գնահատում, Ստրասբուրգ, Կրթության հարցերով պատասխանատու հանձնաժողով, Լեզվի քաղաքականության վարչություն, Թարգմանություն, խմբագրությամբ՝ Ս. Չոլլան, Մ. աստվածատրյան և ուրիշներ, Երևան, 2005, 278 էջ. 69
2. Գ.Ե.Ղուկունչյան, «Մանկավարժություն», գիրք 1–ին, Երևան, 2005:
3. Алехин А.Ю. Общие методы обучения в школе. — К.: Радянська школа, 1983. — 244с.
4. Горегляд О.Л. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка школьникам [Электронный ре- сурс]. – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
5. Kumaravadivelu B. Understanding Language Teaching. From Method to Postmethod, San Jode State University, 2006, էջ 114-134
6. Thornbury S., How to Teach Grammar, Pearson, Longman, 2010, էջ. 69
7. Sánchez A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid, Sociedad General Española de Librería S. A.

Համացանցային կայքեր`

1. Основная Статистика Пользователей Duolingo В 2023 Году <https://zipdo.co/statistics/duolingo-user/>
2. Статистика доходов и использования приложений для изучения языков (2023 г.) <https://www.businessofapps.com/data/language-learning-app-market/>
3. 43 примера использования искусственного интеллекта в

образовании.

<https://onlinedegrees.sandiego.edu/artificial-intelligence-education/>

