

<<Քայլ առ քայլ>> բարեգործական հիմնադրամ

<<Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական  
աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և  
հմտությունների զարգացման>> ծրագիր

## ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝

«Մանկավարժական աշխատողի  
ուսումնադաստիրակչական աշխատանքների  
պլանավորումը»՝ նախադպրոցական կրթության  
պետական կրթական չափորոշիչի  
համապատասխան

Դաստիարակ՝ Լուսինե Մելոյան  
Մանկապարտեզ՝ «Էյիթիա » ՀՈԱԿ

2023թ.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ .....	3
ՏԵՄԱԿԱՆ ՄԱՍ	
ԳԼՈՒԽ 1. Նախադպրոցական կրթության անհրաժեշտությունն արդի ժամանակներում .....	5
ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍ	
ԳԼՈՒԽ 2. Ուսուցման ժամանակակից մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները նախակրթարանում .....	8
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ .....	14
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ .....	16

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

«Մանկավարժական աշխատողի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը »՝ նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի համապատասխան իմ հետազոտական աշխատանքի թեման է:

Թեմայի արդիականությունը կայանում է նրանում, որ 21-րդ դարում մտածողության գլոբալիզացիայի, հասարակության ժողովրդավարացման, բաց շուկայական տնտեսության, հասարակության բազմակողմանի ինֆորմատիզացիայի պայմաններում մեծանում են պահանջները բարձրագույն մասնագիտական կրթության նկատմամբ, որը պետք է պատրաստի պահանջված մրցակցության ընդունակ մասնագետներ: Այդ պատճառով կրթության ոլորտը ենթարկվում է փոփոխությունների: Կրթության ոլորտում նորարարությունների ներմուծումը միշտ պայմանավորված է գործնական պահանջներով: Այժմ ուսումնական հաստատությունում ուսուցման ռազմավարությունը փոխարինվում է զարգացման ռազմավարությամբ: Ամբողջ կյանքի ընթացքում ինքնազարգացման ռազմավարությունը հնարավոր կլինի եթե դեռ նախադպրոցական տարիներին ապագա մասնագետը տիրապետի ուսումնա- հետազոտական գործունեությանը: Իսկ դրա համար ուսուցման պրոցեսը, պետք է հետաքրքիր լինի: Նման դասընթացը պահանջում է ավելի մեծ պատրաստվածություն: Բավարար չէ միայն բովանդակության մատչելի հասանելի ներկայացումը: Անհրաժեշտ է, որ կիրառվեն մեթոդներ, որոնց շնորհիվ երեխան կամա թե ակամա դառնում է պրոցեսի մասնակից:

Աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել ժամանակակից մեթոդների կիրառման արդյունավետությունը մանկապարտեզի ուսումնադաստիարակչական գործընթացում՝ շեշտը դնելով կրթական և դաստիարակչական բաղադրիչի վրա, ի տարբերություն ավանդական մանկապարտեզի մոդելի, որտեղ կան նաև խնամքի և սնուցման բաղադրիչներ:

Հետազոտական աշխատանքի համար մեր առջև ունեցել ենք հետևյալ խնդիրները՝

Ուսումնասիրել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների տեսական հիմքերը,

Բացահայտել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման ժամանակակից մեթոդաբանությունը,

Որոշել ՏՀՏ-ի զարգացման հիմնական ուղղությունները

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում,

Վերանայել և վերլուծել նախադպրոցական հաստատություններում օգտագործվող կրթական տեխնոլոգիաները:

Ուսումնասիրության ընթացքում օգտագործվել են մի շարք հետազոտական մեթոդներ՝ հոգեբանական և մանկավարժական գրականության ուսումնասիրություն և վերլուծություն, նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատանքի փորձի ուսումնասիրություն, մանկավարժական հսկողություն և այլն:

Աշխատանքի կազմված է ներածությունից, երկու

գլուխներից, եզրակացությունից և գրականության ցանկից:

# ԳԼՈՒԽ 1. ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՐԴԻ ԺԱՄԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ

Նախադպրոցական կրթությունը առաջին կառուցվածքային կրթությունն է, որին բախվում է երեխան հասուն տարիքում մտնելիս: Այն ընդգրկում է ծննդյան ժամանակահատվածից մինչև վեց տարեկան տարիքը, երբ երեխան գնում է դպրոց: Այս շրջանը շատ կարևոր և պատասխանատու է, այս կարճ ժամանակահատվածում երեխան ակտիվորեն տիրապետում է կյանքի ճանաչողական բոլոր ոլորտներին՝ կրթական, զգայուն, ինտելեկտուալ, փոխազդեցության, մտավոր: Այսօր ակտիվորեն զարգանում է նախադպրոցական կրթության ուսումնական հաստատությունների դերը, միայն պետական մանկապարտեզները չեն կարողանում ապահովել երեխաների և ծնողների բոլոր պահանջները:

Այսօր գեղագիտական դպրոցները, ստուդիաները, առաջարկում են երեխաների հետ աշխատանքի տարբեր ոլորտներ՝ պար, մարմնամարզություն, ռիթմ, թատերական արվեստ, օտար լեզուներ, նախապատրաստություն դպրոցին: Զարգանում են նաև երեխային սովորեցնելու մոտեցումները: Նախադպրոցական կրթության կազմակերպման կարևոր փուլը գործունեության պլանավորումն է: Ուսումնական գործընթացը պետք է կառուցվի այնպես, որ չծանրաբեռնի երեխային: Ժամանակակից մանկավարժությունը ամրապնդում է այն պնդումը, որ փոքր երեխայի ուսուցման գործընթացը պետք է լինի հետաքրքիր և դինամիկ, միայն երեխայի բուռն հետաքրքրությամբ կարելի է հասնել նշանակալի արդյունքների:

Երեխաները չափազանց անկայուն ուշադրություն ունեն, ինչի պատճառով նրանց կրթության գործընթացը շատ աշխատատար է, պահանջում է հատուկ հմտություններ և մեծ ջանքեր: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման վերաբերյալ մեթոդական նյութերը քիչ են, դա պայմանավորված է մանկական թիմում սովորելու անհատական մոտեցմամբ: Մեկ այլ տեսակետ ուսուցման առաջատար հայեցակարգի հաճախակի փոփոխությունն է: Նախադպրոցականների կրթության վերաբերյալ տեսակետները շատ արագ փոխվել են, փաստորեն, յուրաքանչյուր դարաշրջան ճշգրտումներ է կատարել մանկապարտեզների ուսումնական պլանում:

Նախադպրոցական դիդակտիկայի զարգացման հենց սկզբից փոքր երեխաներին կրթելու սկզբունքները չէին տարբերվում ավելի մեծ երեխաներին դասավանդելու գաղափարներից: Բայց տրամաբանական է, որ փոքր երեխան չի կարող սովորել ավագ դպրոցի սովորողների օրինաչափությամբ: Փոքր երեխայի կրթության ընթացքում պետք է իրական գիտելիքներ տրամադրվեն: Դուք չեք կարող պարզեցնել նյութը սխեմատիկ կերպով, աղավաղել այն: Երեխան հիշում է բոլոր տեղեկությունները, որոնք ստացել է 2- ից 7 տարեկան հասակում: Միայն ձևավորված բազայի դեպքում երեխայի բատկերացումները խիստ աղավաղված կլինեն:

Երեխային ուսուցանելու գործընթացում պետք է ձևավորվեն կոնկրետ գաղափարներ և գիտելիքներ նրան շրջապատող աշխարհի մասին: Բոլոր ձեռք բերված գիտելիքները չպետք է հակասեն դպրոցական ուսումնական ծրագրին: Դիդակտիկան զբաղվում է այս խնդրով տարրական նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման հարցում: Այն փորձում է ուսումնական նյութը պատրաստել այնպես, որ այն հասկանալի լինի փոքր երեխաներին, բայց ունենա ճիշտ գիտական հիմք: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսումնական ծրագրի խորը ուսումնասիրությունը օգնում է ստեղծել հզոր հիմք, որի վրա ավելի հեշտ կլինի կառուցել ամբողջ դպրոցական նյութը:

Կրթության գործընթացում գիտական մոտեցման առանձնահատկությունները երեխաների մոտ աշխարհի միասնական պատկերի ձևավորումն է և բնության օրենքների ճիշտ գաղափարը: Շատ դժվար է նշել երեխայի տարիքը, երբ ձևավորվում են աշխարհաստեղծման հիմնական հասկացությունները: Նախադպրոցական կրթության շատ ներկայացուցիչներ հակված են հավատալ, որ այդ հիմունքները պետք է լինեն կրթության գործընթացի անբաժանելի մասը:

Ժամանակակից աշխարհը փոխվում է անհավատալի արագությամբ: Դժվար ժամանակը ամենամեծ հնարավորությունների ժամանակն է: Կարևոր է տեսնել այդ փոփոխությունները, քայլել դրանց համընթաց, ինչը նշանակում է լինել ժամանակակից:

Նախադպրոցական մանկությունն այն ելակետն է, այն պարարտ հիմքը, որն ապահովում է ընտրության հնարավորություն, գործունեության հնարավորություն: Նախադպրոցական կրթության կրթական ստանդարտը մեզ թույլ է տալիս այսօր

խոսել նախադպրոցական կրթության նոր համակարգի ձևավորման մասին, որտեղ հիմնական կետերից մեկը երեխայի արդյունավետ զարգացման համար բոլոր մանկավարժական ռեսուրսների օգտագործման անհրաժեշտությունն է:

Նախադպրոցական հաստատությունների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման առաջնահերթ ուղղությունը պետք է լինի երեխայի նկատմամբ անհատական մոտեցումը: Սա ժամանակակից ուսուցիչ-մանկավարժին ազատություն է տալիս երեխաների հետ աշխատելու ձևերի և մեթոդների ընտրության հարցում, որի հիմնական արդյունքը պետք է լինի երեխայի անձնական ունակությունների ձևավորումը, և ոչ թե գիտելիքների, հմտությունների հանրագումարը:

Ուսուցման գործընթացն իրականացվում է տարբեր մեթոդների օգնությամբ: Մեթոդը նպատակին հասնելու միջոց է, ուղի: Այն գործիք է դաստիարակի համար իր կրթադաստիարակչական նպատակներին հասնելու ճանապարհին:

Փորձենք համեմատել ավանդական և նոր մեթոդը: Ուսուցման մեթոդները պայմանականորեն կազմում են 2 խումբ՝ 1. ավանդական – այն մեթոդներն են, որոնց հիմքում ընկած է պատրաստի գիտելիքների պարզ փոխանցումը սովորողներին և նրանց կողմից ինֆորմացիայի պարզ վերարտադրումը: Այս պարագայում երեխան դաստիարակի հրահանգների պասիվ կրողն է, 2. նոր կամ ժամանակակից մեթոդ – հիմքում ընկած է երեխայի ինքնուրույն ուսումնական գործունեությունը, նրա ակտիվ և անմիջական մասնակցությունը գիտելիքների ձեռքբերման գործընթացում: Կրթադաստիարակչական պրոցեսում առանձին տեղ է գրավում ժամանակակից մեթոդների կիրառումը, որոնք հնարավորություն են ընձեռնում երեխա-դաստիարակ կապի լիարժեք հաստատմանը երեխայի գիտելիքների բացահայտման ու ամրապնդման գործընթացում:

**ԳԼՈՒԽ 2. ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈԴԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ  
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՄԱՆԿԱՐԱՏԵԶՈՒՄ**

Յուրաքանչյուր կրթական համակարգի կատարելագործման համար հիմնախնդիր է ուսուցման ձևերի, մեթոդների և միջոցների կիրառման արդյունավետության բարձրացումը: Ներկայումս նախադպրոցական կրթության դիդակտիկայում լայն տարածում են գտել ուսուցման ժամանակակից մեթոդները՝ խաղային, գործնական, ակտիվ ուսուցման մեթոդները: Վերջիններս հայտնի են որպես ինտերակտիվ կամ փոխգործուն մեթոդներ:<sup>1</sup>

Խաղային մեթոդների առավելությունները պայմանավորված են խաղային մթնոլորտի բարձր հուզականությամբ, երեխայի համար խաղի բնական և հոգեհարազատ բնույթով:

Ուսուցանող են խաղի բոլոր տեսակները, որոնք կատարում են երկու կարևոր գործառույթ.

- նպաստում են գիտելիքների ամրապնդմանը և խորացմանը,
- խթանում են նոր գիտելիքների արդյունավետ յուրացումը:

Խաղի յուրաքանչյուր տեսակ երեխայի զարգացմանը նպաստող ուրույն մեթոդ է: Հետաքրքիր խաղային մեթոդ է երևակայական իրադրությունների խաղարկումը, որի ընթացքում երեխան գիտելիքներ և կարողություններ է ձեռք բերում դերային գործողությունների միջոցով:

Ուսուցման գործնական մեթոդների խմբին են դասվում տարատեսակ վարժությունները, փորձերը, հետազոտությունները և մոդելավորումը:

Ակտիվ ուսուցման մեթոդները (փոխգործուն մեթոդները) նպաստում են երեխաների ազատ և ինքնուրույն մտածելու, սեփական կարծիք հայտնելու, պատասխանատու որոշումներ կայացնելու, ընտրություն կատարելու հմտությունների զարգացմանը, ճանաչողական գործընթացում ինքնուրույն կողմնորոշմանը: Այդ մեթոդները զույգերով, խմբով մտավոր աշխատանքի



եղանակներն են՝ ուղղված համատեղ որոնումների և մտորումների քննարկմանը, ընդհանուր որոշումների կայացմանն ու իրագործմանը:

Ուսուցման փոխգործուն մեթոդները համապատասխանում են երեխայակենտրոն ուսուցման սկզբունքներին և արդյունավետ են:

Փոխգործուն մեթոդները բացառում են որևէ մեթոդի առաջնայնությունը, գերակայությունը, ինչպես նաև մեկ մեթոդի գերակշռությունը մյուսների նկատմամբ:

Փոխգործուն ուսուցման սկզբունքներն են.

- փոխազդեցությունը, փոխուսուցումը,
- երեխայի ակտիվությունը,
- համագործակցությունը,
- ինքնարտահայտման խրախուսումը,
- հետադարձ կապը:

Փոխգործուն մեթոդների առանձնահատկություններն են.

- երեխայի իմացական գործընթացների կազմակերպումը,
- հետաքրքրությունների բացահայտումը,
- համագործակցային կարողությունների զարգացումը,
- անհատական առանձնահատկությունների բացահայտումը,

Փոխգործուն մեթոդների արդյունավետ կիրառման ընդհանուր բանաձևեր չկան: Ցանկացած խումբ, պարապմունք եզակի է և անկրկնելի: Դաստիարակի խնդիրն է ընդհանուր սահմանված մեթոդը հարմարեցնել կոնկրետ իրավիճակին, իր ունեցած մեթոդական զինանոցից ընտրել համապատասխան մեթոդը՝ ելնելով իրականացվող աշխատանքի նպատակներից:<sup>2</sup>

Կիրառվող մեթոդներից արդյունավետ է և առավել հաճախակի է օգտագործվում պրոբլեմային ուսուցման մեթոդը: Նշված մեթոդի էությունը պրոբլեմային ուսուցման ստեղծումն է, որը նպաստում է երեխայի



մտածողության մակարդակի բարձրացմանը: Այն ընձեռում է ստեղծված իրավիճակը գիտակցելու, առաջադրված խնդրում եղած հակասությունները հայտնաբերելու, անհայտը որոնելու, ունեցած գիտելիքները փորձարկելու, վարկածներ առաջադրելու, գործողության նոր եղանակ հայտնաբերելու, պրոբլեմը լուծելու, վերջնական նպատակին հասնելու հնարավորություն: Ուսուցման այս ձևը ունի առավելություններ, քանի որ այն զարգացնում է երեխայի տրամաբանությունը, ուսումնական նյութը դարձնում է ապացուցելի, հնարավոր է դարձնում օգտագործել երեխայի եղած բոլոր գիտելիքները, բնականաբար կապում է այլ առարկաների հետ՝ ուսումնական պրոցեսը դարձնելով ավելի հետաքրքիր: Ցանկանում ենք նշել, որ պրոբլեմային ուսուցման մեթոդով ձեռք բերվածը ավելի երկար է մտապահվում: Պրոբլեմային հարցը այն է, որն առաջացնում է իմացական դժվարություն: Եթե հարցի պատասխանը չի պարունակում նոր գիտելիքներ կամ որոնելի անհայտ, ապա այդպիսի հարցը պրոբլեմային չէ:

Առողջապահական կրթական տեխնոլոգիաների օգտագործման մեթոդը մանկապարտեզում առաջին հերթին, նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար առողջության մշակույթ դաստիարակելու տեխնոլոգիաներ են: Այս տեխնոլոգիաների նպատակն է երեխայի գիտակցված վերաբերմունքի ձևավորումը մարդու առողջության և կյանքի նկատմամբ, առողջության մասին գիտելիքների կուտակումը և այն պաշտպանելու, պահպանելու և պահպանելու ունակության զարգացումը, որը թույլ է տալիս նախադպրոցականին ինքնուրույն և արդյունավետ լուծել առողջ ապրելակերպի և անվտանգ վարքի խնդիրները, տարրական բժշկական, հոգեբանական ինքնօգնության և օգնության տրամադրման հետ կապված խնդիրները:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ուսումնական գործընթացում նախագծային մեթոդը ունի համագործակցության, որին մասնակցում են նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների երեխաներն ու ուսուցիչները, ծնողները և ընտանիքի այլ անդամներ: Ծնողները կարող են լինել ոչ միայն տեղեկատվության աղբյուր, իրական օգնություն և աջակցություն երեխայի և ուսուցչի համար նախագծի վրա աշխատելու գործընթացում, այլև դառնալ

ուսումնական գործընթացի անմիջական մասնակից, հարստացնել իրենց մանկավարժական փորձը, զգալ սեփականության և բավարարվածության զգացում իրենց և երեխայի հաջողություններից: Նախադպրոցական հաստատությունում նախագծային մեթոդի հիմնական նպատակը ազատ ստեղծագործական անհատականության զարգացումն է, որը որոշվում է զարգացման խնդիրներով և երեխաների հետազոտական գործունեության խնդիրներով: Հետազոտական առաջադրանքները հատուկ են յուրաքանչյուր տարիքի համար: Այսպիսով, տարրական նախադպրոցական տարիքի երեխաների հետ աշխատելիս ուսուցիչը կարող է օգտագործել հուշումներ, առաջատար հարցեր: Իսկ ավելի մեծ նախադպրոցական տարիքի երեխաներին պետք է ավելի մեծ ինքնուրույնություն տալ:

Բազմաստիճան ուսուցման մեթոդը մանկավարժական տեխնոլոգիա է գործընթաց կազմակերպելու համար, որի շրջանակներում ենթադրվում է ուսումնական նյութի յուրացման տարբեր մակարդակ, այսինքն՝ նույն ուսումնական նյութի խորությունն ու բարդությունը տարբեր մակարդակի խմբերում տարբեր են, ինչը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր երեխայի տիրապետել տարբեր մակարդակի ուսումնական նյութեր՝ կախված յուրաքանչյուր երեխայի



անհատականության ունակություններից և անհատական բնութագրերից: Սա տեխնոլոգիա է, որում երեխայի գործունեությունը գնահատելու չափանիշը տվյալ նյութին տիրապետելու նրա ջանքերն են,

ՏՀՏ-ի կիրառումը երեխաների ուսուցման մոտիվացիայի և անհատականացման, նրանց ստեղծագործական կարողությունների զարգացման և բարենպաստ հուզական ֆոն ստեղծելու արդյունավետ մեթոդներից է: Այն նաև թույլ է տալիս ուսուցման բացատրական-պատկերազարդ եղանակից անցնել գործունեությանը, որտեղ երեխան ակտիվորեն մասնակցում է այս գործունեությանը: Սա նպաստում է նոր

գիտելիքների գիտակցված յուրացմանը: Երեխաների համար ուսուցումը դառնում է ավելի գրավիչ և հետաքրքիր: <sup>3</sup>

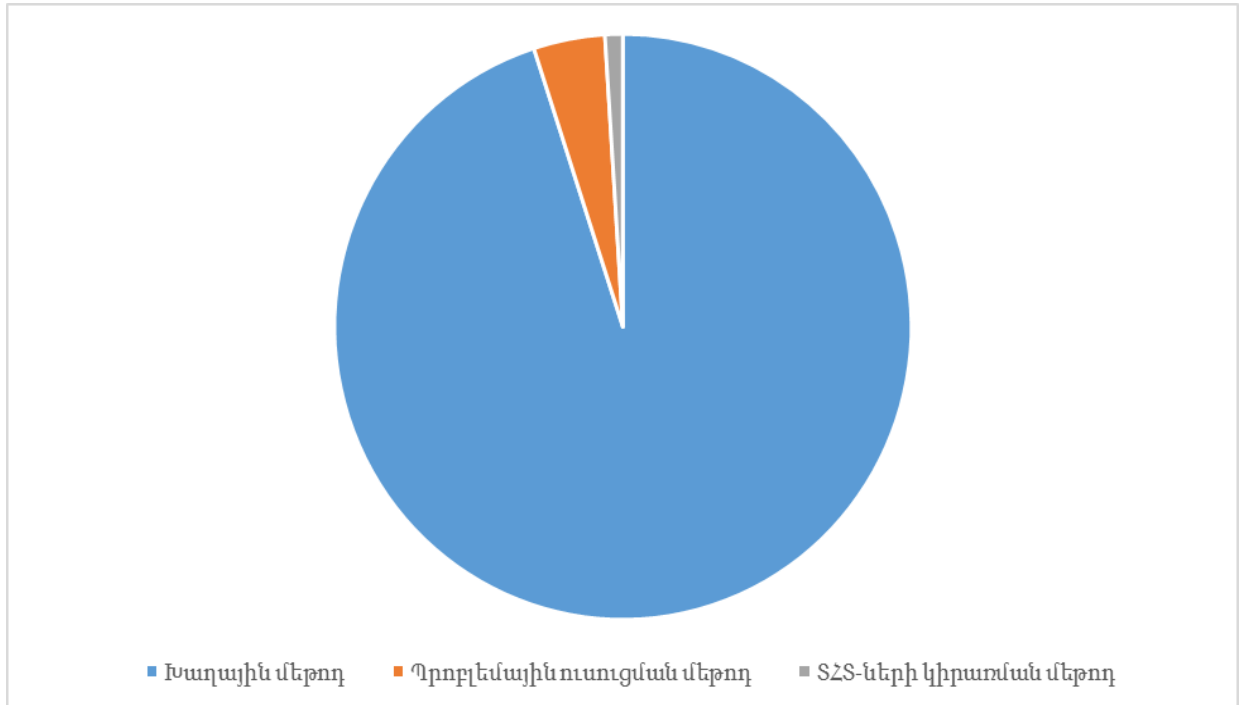
Ինտերակտիվ գրատախտակի հետ աշխատելիս երեխաները զարգացնում են բոլոր մտավոր գործընթացները՝ ուշադրություն, մտածողություն, հիշողություն, խոսքի հմտությունները: Ավելի մեծ նախադպրոցականն ունի ավելի լավ զարգացած ակամա ուշադրություն, որն ավելի կենտրոնացած է դառնում, երբ նա հետաքրքրված է, ուսումնական նյութը պարզ է, պայծառ և դրական հույզեր է առաջացնում երեխայի մոտ: նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում կիրառվող սարքերը, սարքավորումները, խաղալիքներն ու նյութերը պետք է համապատասխանեն տարիքին, ինչպես նաև Հայաստանի Հանրապետության առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի «Նախադպրոցական կազմակերպությունների (հիմնարկների)» N 2.III.1 սանիտարական նորմերը և կանոնները հաստատելու մասին» N 857 հրամանի և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2014 թվականի մարտի 6-ի «Խաղալիքների անվտանգության տեխնիկական կանոնակարգը հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2004 թվականի նոյեմբերի 11-ի N 1551-Ն որոշումն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 278-Ն որոշման պահանջներին:<sup>4</sup>

Հետևյալ նորարարական մեթոդները կիրառվել են մեր նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում, որտեղ երեխաները հաճախում են ըստ տարիքային խմբերի՝ կրտսեր առաջին խումբ, կրտսեր երկրորդ խումբ, միջին և ավագ խմբեր: Մեթոդները միաժամանակ կիրառվել են հիմնականում միջին և ավագ խմբերում: Արդյունքները կարտահայտենք դիագրամի տեսքով՝

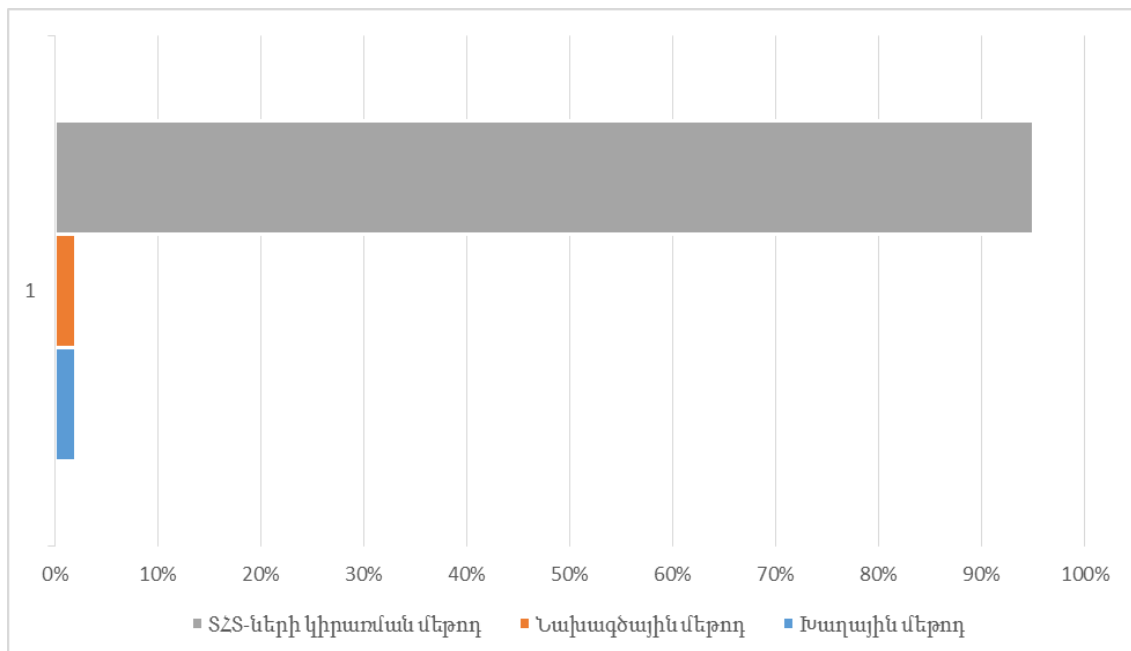
Միջին խմբի 30 երեխաներից 22-ի մոտ հետաքրքրություն առաջացրեց խաղային մեթոդների կիրառումը, 5-ը ակտիվորեն մասնակցում էին պրոբլեմային ուսուցման մեթոդի կիրառման ժամանակ, իսկ 3-ը ՏՀՏ-ների կիրառման ընթացքում (նկար 1) իսկ ավելի բարձր տարիքում՝ ավագ խմբում ուսուցման պրոցեսը հետաքրքրություն ու ոգևորություն առաջացրեց ՏՀՏ-ների կիրառման արդյունքում, 27 երեխաներից 18-ը ակտիվորեն մասնակցում է այս գործունեությանը, երբ օրինակ տառերի և թվերի ուսուցումը կազմակերպվել էր սահիկաշարի օգնությամբ: 5 երեխայի ուսուցման

պրոցեսը արդյունավետ էր նախագծային մեթոդի կիրառման արդյունքում, իսկ մյուս 4-ը խաղային մեթոդի ժամանակ դրսևորեցին իրենց ակտիվությունը (նկար 2):

Նկար 1. Միջին տարիքային խումբ



Նկար 2. Ավագ տարիքային խումբ



## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով, մենք կարող ենք եզրակացնել, որ նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման ժամանակակից մեթոդների օգտագործումը կնպաստի նախադպրոցական տարիքի երեխաների ինքնուրույնության, մտավոր իրավասության և ստեղծագործականության ձևավորմանը, անհատականության Ինտեգրատիվ հասկությունների զարգացմանը:

Այս բոլոր մեթոդները և մեթոդական հնարները օժանդակում են դասավանդողների գործունեությանը, դարձնում են բազմաբովանդակ, համապատասխան երեխայի հետաքրքրություններին, որոնք նպաստում են փոխկապակցված, ստեղծագործական կարողությունների ձևավորմանը: նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար օգտակար և արդյունավետ է սովորել այնպիսի մեթոդական հնարներով, որոնք զարգացնում են քննադատական, ստեղծագործական մտածողության հմտությունները, ինքնուրույն մտածելու կարողությունը:

Նորագույն տեխնոլոգիաների միջոցով հնարավոր է վերացնել այն խոչընդոտները, որոնց հանդիպում են երեխաների և դաստիարակների միջև ամբողջ աշխարհում: Դասավանդման և ուսուցման նորարարական եղանակները վերափոխում են նաև ուսուցում անցկացնելու գործելակերպը: Տեխնոլոգիաներն ուսանողներին նոր պահանջներ են ներկայացնում հիմնական կարողություններից բացի՝ համագործակցության, հաղորդակցման և տեղեկատվական կառավարման կարողությունների տիրապետմանը: Նաև նրանց պետք է հասանելի լինեն ուսմանն օժանդակող այն բոլոր միջոցները, որոնք հնարավոր են դարձնում այդ կարողությունների օգտագործումը:

Կատարված փորձ Էյլիթիա ՀՈԱԿ մտուր մանկապարտեզ ցույց տվեց, որ ժամանակակից մեթոդներից խաղային մեթոդի կիրառումը ավելի արդյունավետ է միջին նախադպրոցական տարիքային խմբում, իսկ պրոբլեմային ուսուցման՝ ՏՀՏ-ների կիրառման ավագ տարիքային խմբում:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներ:
2. Կրթության արդի հիմնախնդիրներ, դեպքերի ուսումնասիրություններ: Երևան 2005, էջ112
3. Ս. Մարության Նախադպրոցական մանկավարժության հիմունքներ: Երևան 2005, էջ 10-11
4. Ս.Գևորգյան, Կ.Վարդանյան , Ա. Դավլաբյան- Հոգեբանության դասվանդման մեթոդիկա: Երևան 2011 էջ 40-45