



Արագածոտնի մարզի Դաշտադենի
Գ. Բաղդասարյանի անվան
միջնակարգ դպրոց <<ՂՈԱԿ>>

1-ԻՆ ԴԱՍԱԴԱՆ

Դասվարի տարեկան աշխատանքային
պլան

2023-2024 ուսումնական տարի

Դասվար՝ Անժելա Թորոսյան

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) I դասարանում սովորում են 6 աշակերտ՝ 4 տղա, 2 աղջիկ: Դասարանը գեղեցիկ և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կոլեկտիվ:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում. ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները, հայտնագործությունները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները և այլն:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն. Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը:

3.4 Տիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն. Նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահել խնամքով:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

№			
1	05.09.2023թ	Եկեք ծանոթանանք	Ծանոթանալ աշակերտների հետ
2	12.09.2023թ	Իմ ընտանիքը	Գաղափար տալ ընտանիքի մոդելի մասին
3	19.09.2023թ	Ուսուցչի օր.բացիկի պատրաստում	Պատրաստել շնորհավորական բացիկ ուսուցչին
4	26.09.2023թ.	Մեր դպրոցը	Գաղափար տալ դպրոցի, նրա նշանակության և կարևորության մասին
5	03.10.2023թ.	Ես և իմ անունը	Ինքնաճանաչողության ձևավորում
6	10.10.2023թ.	Ով է հետիոտնը	Գաղափար տալ ճանապարհատրանսպորտային կանոնների մասին
7	31.10.2023թ.	Մենք գնում ենք դպրոց	Գաղափար տալ դպրոցի, նրա նշանակության և կարևորության մասին
8	07.11.2023թ.	Ընկերություն	Բացատրել, թե ով է ընկերը և ինչպիսի ընկեր պետք է լինել

9	14.11.2023թ.	Հանդուրժողականություն	Հանդուրժողականության ձևավորում
10	21.11.2023թ.	Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	Գաղափար տալ իրավունքների պարտականություններ մասին
11	28.11.2023թ.	Մենք օգնում են մայրիկին	Բացահայտել մոր դերն ու նշանակությունը մարդու կյա
12	05.12.2023թ.	Որտեղ կարելի է խաղալ	Ներկայացնել խաղահրապարակներում պահպանվող կանոնները
13	12.12.2023թ.	Ես ուզում եմ դառնալ...	Մասնագիտությունների հանդեպ վերաբերմունքի ձևավորում
14	19.12.2023թ.	Հայոց բանակի օր	Գաղափար տալ հայկական բանակի մասին
15	23.01.2024թ.	Թումանյանական շաբաթ	Հեքիաթների ընթերցում
16	30.01.2024թ.	Կենդանիներն իմ բարեկամներն են	Սեր սերմանել կենդանիների հանդեպ
17	06.02.2024թ.	Մեր փողոցներում	Փողոցներում ճիշտ պահվածքի ձևավորում
18	13.02.2024թ.	Ու՞մ ենք կոչում բարի	Բարության սերմանում
19	20.02.2024թ.	Իմ քաղաքն ու իմ գյուղը	Բնակավայրի ճանաչողության ձևավորում
20	27.02.2024թ.	Եկեղեցական տոներ	Գաղափար տալ եկեղեցական տոների մասին
21	05.03.2024թ.	Բարև՝,գարու՛ն	Տարվա եղանակները
22	12.03.2024թ.	Անվտանգ երթևեկություն:	Սա պետք է իմանան բոլորը Երթևեկության կանոնների իմացություն
23	02.04.2024թ.	Մեր հավատարիմ բարեկամը՝ լուսացույց	Լուսացույցի բացատրություն և իմացություն
24	09.04.2024թ.	Մենք ծանոթանում ենք ճանապարհային նշաններին	Գաղափար տալ ճանապարհատրանսպորտային կանոնների մասին
25	16.04.2024թ.	Կարդացած հեքիաթների նկարագրողումներ	Հեքիաթների ընթերցում և պատկերում

26	23.04.2024թ	Մենք ուղևորներ ենք	Երթևեկության կանոնների իմացություն
27	30.04.2024թ.	Ո՞վ եմ ես և ինչպիսին եմ	Ես-ի ճանաչում
28	07.05.2024թ	Սովորում ենք պահպանել երթևեկության կանոնները	Երթևեկության կանոնների իմացություն և պահպանում
29	14.05.2024թ	Իմ ընտանիքը	Գաղափար ընտանիքի մոդելի մասին
30	21.05.2024թ	Հայաստանի խորհրդանիշները	Զինանշանի, դրոշի և օրհներգի իմացություն

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝
 - հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
 - աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
 - հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:
2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝
 - կազմակերպում է դասարանական ժողովներ, ցուցահանդեսներ:
3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:
4. Աշխատանք կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
 - կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ սովորողների ծնողների հետ՝
 - ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
 - ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
 - ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:
5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝
 - ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,

- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական բնույթը

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է

աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական,
- գիտության և իմացության,
- գեղագիտական,
- պետության և իրավունքի,
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի,
- հոգեբանական,
- բնապահպանական համադպրոցական (կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի) խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա: