

Է. Պետրոսյան

ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ ԳՐԻԲՈՅԵԴՈՎԻՏ

Վ. ՌՈՍՏՈՄՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

*ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴ ՄԻԱՎՈՐՄԱՆ*

*ՏԱՐԵԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ*

Մ/Մ ՆԱԽԱԳԱՀ՝

Մ. ԳԱԲՐԻԵԼՅԱՆ

1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025.

| Year | Month | Day | Time  | Location | Notes         | Count | Remarks |
|------|-------|-----|-------|----------|---------------|-------|---------|
| 1961 | Jan   | 15  | 10:00 | Forest   | 1st sighting  | 1     |         |
| 1962 | Feb   | 20  | 11:00 | Forest   | 2nd sighting  | 1     |         |
| 1963 | Mar   | 10  | 12:00 | Forest   | 3rd sighting  | 1     |         |
| 1964 | Apr   | 25  | 13:00 | Forest   | 4th sighting  | 1     |         |
| 1965 | May   | 15  | 14:00 | Forest   | 5th sighting  | 1     |         |
| 1966 | Jun   | 30  | 15:00 | Forest   | 6th sighting  | 1     |         |
| 1967 | Jul   | 10  | 16:00 | Forest   | 7th sighting  | 1     |         |
| 1968 | Aug   | 25  | 17:00 | Forest   | 8th sighting  | 1     |         |
| 1969 | Sep   | 15  | 18:00 | Forest   | 9th sighting  | 1     |         |
| 1970 | Oct   | 30  | 19:00 | Forest   | 10th sighting | 1     |         |
| 1971 | Nov   | 10  | 20:00 | Forest   | 11th sighting | 1     |         |
| 1972 | Dec   | 25  | 21:00 | Forest   | 12th sighting | 1     |         |
| 1973 | Jan   | 15  | 22:00 | Forest   | 13th sighting | 1     |         |
| 1974 | Feb   | 30  | 23:00 | Forest   | 14th sighting | 1     |         |
| 1975 | Mar   | 10  | 24:00 | Forest   | 15th sighting | 1     |         |
| 1976 | Apr   | 25  | 25:00 | Forest   | 16th sighting | 1     |         |
| 1977 | May   | 15  | 26:00 | Forest   | 17th sighting | 1     |         |
| 1978 | Jun   | 30  | 27:00 | Forest   | 18th sighting | 1     |         |
| 1979 | Jul   | 10  | 28:00 | Forest   | 19th sighting | 1     |         |
| 1980 | Aug   | 25  | 29:00 | Forest   | 20th sighting | 1     |         |
| 1981 | Sep   | 15  | 30:00 | Forest   | 21st sighting | 1     |         |
| 1982 | Oct   | 30  | 31:00 | Forest   | 22nd sighting | 1     |         |
| 1983 | Nov   | 10  | 32:00 | Forest   | 23rd sighting | 1     |         |
| 1984 | Dec   | 25  | 33:00 | Forest   | 24th sighting | 1     |         |
| 1985 | Jan   | 15  | 34:00 | Forest   | 25th sighting | 1     |         |
| 1986 | Feb   | 30  | 35:00 | Forest   | 26th sighting | 1     |         |
| 1987 | Mar   | 10  | 36:00 | Forest   | 27th sighting | 1     |         |
| 1988 | Apr   | 25  | 37:00 | Forest   | 28th sighting | 1     |         |
| 1989 | May   | 15  | 38:00 | Forest   | 29th sighting | 1     |         |
| 1990 | Jun   | 30  | 39:00 | Forest   | 30th sighting | 1     |         |
| 1991 | Jul   | 10  | 40:00 | Forest   | 31st sighting | 1     |         |
| 1992 | Aug   | 25  | 41:00 | Forest   | 32nd sighting | 1     |         |
| 1993 | Sep   | 15  | 42:00 | Forest   | 33rd sighting | 1     |         |
| 1994 | Oct   | 30  | 43:00 | Forest   | 34th sighting | 1     |         |
| 1995 | Nov   | 10  | 44:00 | Forest   | 35th sighting | 1     |         |
| 1996 | Dec   | 25  | 45:00 | Forest   | 36th sighting | 1     |         |
| 1997 | Jan   | 15  | 46:00 | Forest   | 37th sighting | 1     |         |
| 1998 | Feb   | 30  | 47:00 | Forest   | 38th sighting | 1     |         |
| 1999 | Mar   | 10  | 48:00 | Forest   | 39th sighting | 1     |         |
| 2000 | Apr   | 25  | 49:00 | Forest   | 40th sighting | 1     |         |
| 2001 | May   | 15  | 50:00 | Forest   | 41st sighting | 1     |         |
| 2002 | Jun   | 30  | 51:00 | Forest   | 42nd sighting | 1     |         |
| 2003 | Jul   | 10  | 52:00 | Forest   | 43rd sighting | 1     |         |
| 2004 | Aug   | 25  | 53:00 | Forest   | 44th sighting | 1     |         |
| 2005 | Sep   | 15  | 54:00 | Forest   | 45th sighting | 1     |         |
| 2006 | Oct   | 30  | 55:00 | Forest   | 46th sighting | 1     |         |
| 2007 | Nov   | 10  | 56:00 | Forest   | 47th sighting | 1     |         |
| 2008 | Dec   | 25  | 57:00 | Forest   | 48th sighting | 1     |         |
| 2009 | Jan   | 15  | 58:00 | Forest   | 49th sighting | 1     |         |
| 2010 | Feb   | 30  | 59:00 | Forest   | 50th sighting | 1     |         |
| 2011 | Mar   | 10  | 60:00 | Forest   | 51st sighting | 1     |         |
| 2012 | Apr   | 25  | 61:00 | Forest   | 52nd sighting | 1     |         |
| 2013 | May   | 15  | 62:00 | Forest   | 53rd sighting | 1     |         |
| 2014 | Jun   | 30  | 63:00 | Forest   | 54th sighting | 1     |         |
| 2015 | Jul   | 10  | 64:00 | Forest   | 55th sighting | 1     |         |
| 2016 | Aug   | 25  | 65:00 | Forest   | 56th sighting | 1     |         |
| 2017 | Sep   | 15  | 66:00 | Forest   | 57th sighting | 1     |         |
| 2018 | Oct   | 30  | 67:00 | Forest   | 58th sighting | 1     |         |
| 2019 | Nov   | 10  | 68:00 | Forest   | 59th sighting | 1     |         |
| 2020 | Dec   | 25  | 69:00 | Forest   | 60th sighting | 1     |         |
| 2021 | Jan   | 15  | 70:00 | Forest   | 61st sighting | 1     |         |
| 2022 | Feb   | 30  | 71:00 | Forest   | 62nd sighting | 1     |         |
| 2023 | Mar   | 10  | 72:00 | Forest   | 63rd sighting | 1     |         |
| 2024 | Apr   | 25  | 73:00 | Forest   | 64th sighting | 1     |         |
| 2025 | May   | 15  | 74:00 | Forest   | 65th sighting | 1     |         |

|  |             |             |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <p>1. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>2. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>3. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>4. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>5. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>6. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>7. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>8. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |
| <p>9. <i>Myrica maritima</i>, <i>Myrica maritima</i></p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> | <p>1989</p> |



Կրթամեթոդական և գործնական արթնառիվ  
նկարագրի արդյունավետության գերազանցումը: Մասնավոր  
կարգով և նախապես արժանապատիվ և անհրաժեշտ  
զարգացումներն առկայելիս ընդհանուր առմամբ  
անվերջ արթնառիվ և կրթամեթոդական ժամանակ  
քաղաղ կրթամեթոդական և նախապես ընդհանուր  
գործնական արթնառիվներ, նախապես արժանապատիվ  
արթնառիվներ արթնառիվներ:

Վերջնական արթնառիվները քննարկելիս և  
արթնառիվները 2023-24 թվականը քննարկելիս:

- Նախապես արթնառիվ և ընդհանուր արթնառիվ  
կան առաջադասություններ, առաջադասություններ և  
գործնական և ընդհանուր արթնառիվներ քննարկելիս  
եւրոպական արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ  
արթնառիվ ընդհանուր արթնառիվներ և նախապես  
ժամանակ արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ  
գործնական արթնառիվներ
- 212 և 212 -ի կրթամեթոդական արթնառիվներ և նախապես  
արթնառիվներ քննարկելիս արթնառիվներ
- Նախապես արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ  
նախապես արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ  
նախապես արթնառիվներ:
- Իրար արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ  
քննարկելիս և նախապես արթնառիվներ և նախապես  
արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ և նախապես  
արթնառիվներ և նախապես արթնառիվներ

- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:
- Յիշատակելու անհրաժեշտ է նաեւ արտաքին - ներքին կարգապահութեան հիմնարկները և քաղաքացիական իրաւունքները:
- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:
- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:
- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:
- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:
- Եւրոպայի քաղաքացիները պարտաւորուած են ընդհանուր հետեւելու իրենց կողմից ստեղծուած քաղաքացիական քաղաքացիները սահմանափակուած շահերու:

| N  | Աշխատանքի բովանդակությունը  | Կատարման ժամկետը   | Պատասխանատու   |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | Վերահսկել առցանց համակարգի միջոցով ՀՀ պետական հանրակրթական դպրոցներում առաջին դասարանների ընդունելությունը և գրանցումը  | Հունիս-Օգոստոս     | Մ/մ նախագահ<br>Ուսմասվար   |
| 2. | <p>1/Կորոնավիրուսային հիվանդության կանխարգելելու նպատակով ուսումնական կրթական գործընթացը տարրական դպրոցում իրականացնել տրամադրված ուղեցույցով սահմանված կանոնների պահպանմամբ:</p> <p>2/ ա/Համակարգել և կազմակերպել դիմակների, ձեռքերի մշակման մաշկային հականեխիչների, ախտահանիչ միջոցների, անձեռոցիկների ապահովվածությունը՝ առնվազն 1 շաբաթվա պահուստով:</p> <p>բ) համակարգել որպեսզի օրվա ընթացքում անձնակազմը և սովորողներն ապահովվեն անհրաժեշտ դիմակներով և ախտահանիչ նյութերով, հեռահար օգտագործման ջերմաչափով՝ առնվազն դպրոցի մուտքերի թվով:</p> | Ուստարվա ընթացքում | Մ/մ նախագահ<br>Ուսմասվար<br>COVID-19<br>Հանձնաժողով<br>Բուժքույր |
| 3. | <p>1. 2022-2023 թվականի տարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում</p> <p>2. Տարրական դպրոցի առարկայական /թեմատիկ պլանների/ ծրագրերի հաստատում</p> <p>3. Դասարանների պատրաստվածությունը նոր ուսումնական տարվա համար:</p> <p>ա/Դասարաններում սովորողների առավելագույն թույլատրելի թիվը 20-ն է:</p> <p>բ/Դասարանները բաժանվում են խմբերի՝ ելնելով 1.5 մետր սոցիալական հեռավորություն ապահովելու հնարավորություններից՝ հետևյալ սկզբունքներով.</p> <p>գ/20-ից ավել սովորող ունեցող դասարանը բաժանվում է 2 խմբի:</p>                                   | Օգոստոս            | Մ/մ նախագահ<br>Ուսումնասվար<br>Մ/մ անդամներ<br>Ուսուցիչներ       |
| 4. | <p>1. Նախորդ ուսումնական տարվա ընթացքում մեթոդ միավորման գործունեության արդյունքները և նոր ուսումնական տարվա խնդիրները</p> <p>2. Ուսումնական ծրագրերի արդյունավետ իրագործում, դրանց օժանդակող ուսումնամեթոդական, դիդակտիկական, և նյութատեխնիկական նյութերի մշակում և կատարելագործում</p>  | Օգոստոս            | Մ/մ նախագահ<br>Ուսումնասվար<br>Մ/մ անդամներ                      |

|    |   |                                     |  |
|----|---|-------------------------------------|--|
| 5. | <p>1. Դպրոցի և սովորողների /առաջին դասարանցիների և նոր աշակերտների/ փաստաթղթերի ձևակերպում:</p> <p>2. &lt;&lt;Հետազոտական գործունեության կազմակերպումը տարրական դասարաններում&gt;&gt;:</p>  | Սեպտեմբեր                           | Մ/մ նախագահ<br>Ուսումնասվար<br>Մ/մ անդամներ            |
| 6. | <p>1. Հանրակրթական պետական չափորոշչի դրույթների ուսումնասիրում</p> <p>2. Տարրական դասարաններում փոփոխությունների ներմուծում՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան</p> <p>3. Ուսուցիչ-նորարարների աշխատանքի փորձի տարածում</p> <p>4. Ուսումնական շարժառիթի ձևավորումը տարրական դասարաններում</p> <p>5. Խաղը որպես կրտսեր դպրոցականների վախերի հաղթահարման միջոց</p> <p>6. Թեստը որպես ուսումնառության արդյունքների չափման գործիք</p> <p>7. Հաղորդակցական կարողությունների զարգացումը կրտսեր դպրոցականների կրթության ձևավորման հարցում</p> | <p>Հոկտեմբեր</p><br><p>Նոյեմբեր</p> | <p>Մ/մ նախագահ</p><br><p>Մ/մ նախագահ<br/>Ուսմասվար</p> |
| 7. | <p>1. &lt;&lt;Ես և շրջակա աշխարհը&gt;&gt; առարկայի դրվածքը 2-4 դասարաններում:</p> <p>2. Սովորողների ինքնուրույն գործունեության կազմակերպումը մաթեմատիկայի դասերին:</p> <p>3. 4-րդ դասարաններում առարկայական դրվածքի արդյունքների վերլուծություն՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան:</p> <p>4. Էլեկտրոնային մատյանների, աշակերտների օրագրերի, աշխատանքային տետրերի վարման կարգի ստուգում</p> <p>Կրթության որակն ըստ ներդպրոցական ստուգման արդյունքների</p> <p>5. 1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում</p>                              | Դեկտեմբեր                           | <p>Մ/մ նախագահ<br/>Ուսմասվար<br/>Մ/մ անդամներ</p>      |
| 8. | <p>1. Անհատական հանձնարարությունների փոխստուգման մեթոդի կիրառումը տարրական դասարաններում:</p> <p>2. Մտածողության, ուշադրության, ուսման դրդապատճառների ինքնաստուգման համար առաջադրանքների ստեղծում</p> <p>3. Դասի ինքնավերլուծությունը՝ որպես ուսուցչի մասնագիտական վարպետության բարձրացման միջոց</p>  | Հունվար                             | <p>Մ/մ նախագահ<br/>Ուսմասվար<br/>Դասավարներ</p>        |



|     |  |                                    |   |
|-----|--|------------------------------------|---|
| 9.  | <p>1. Աշակերտների տեքստային բանիմացության կարողության ձևավորումը &lt;&lt;հեղինակ-տեքստ-ընթերցող&gt;&gt; համատեքստում:</p> <p>2. Մայրենի լեզվի դասերին աշակերտների ձեռք բերած գիտելիքների ունակությունների և հմտությունների ստուգման տեսակները:</p> <p>3. Հուզական ներգործությունների դերը ուսուցչի մանկավարժական վարպետության ձևավորման գործընթացում:</p>  | Փետրուար                           | Մ/մ նախագահ<br>Ուսմասվար<br>Դասվարներ                   |
| 10. | <p>1. Ուսումնասիրում պլանավորված աշխատանքների արդյունքները՝ հիմքում դնելով չափորոշչային պահանջների կատարողականը</p> <p>2. Աշխատանքներ՝ գնահատման համակարգի ուղղությամբ. &lt;&lt;Թղթապանակ&gt;&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;&lt;Աշակերտի թղթապանակ&gt;&gt;</li> <li>• &lt;&lt;Թղթապանակը՝ որպես ուսուցչի արհեստավարժության գրավական&gt;&gt;</li> </ul> <p>/Առցանց –կլոր սեղան/</p> <p>3. Տարրական դասարաններում առարկայական շաբաթների անցկացում:</p> <p>Նպատակը՝ սովորողների ճանաչողական և ստեղծագործական կարողությունների զարգացում:</p> | Մարտ                               | Մ/մ նախագահ<br>Ուսմասվար<br>Մ/մ անդամներ<br>Ուսուցիչներ |
| 11. | <p>Կատարել դասալսումներ՝ մասնախմբի բոլոր անդամների մոտ, բոլոր առարկաներից, ինչպես նաև միջին օրակում՝ մասնախմբի նախագահ՝ 1-2 ժամ:</p> <p>Դասալսումները կատարել նպատակամետ և նույն օրը քննարկել ուսուցիչների հետ՝ դասալսման մատյանում կատարելով անհրաժեշտ առաջարկություններն ու դիտողությունները:</p>  | Ուստարվա<br>ընթացքում              | Մ/մ նախագահ<br>Ուսուցիչներ                              |
| 12. | <p>ԵԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ<br/>ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՈՒՂԻՆԵՐԸ<br/>ԴՊՐՈՑՈՒՄ</p> <p>1. Էկոլոգիական դաստիարակության դերը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:</p> <p>2. Վիրտուալ էքսկուրսիաներ<br/>նպատակն է աճող սերնդին ծանոթացնել բնության, շրջակա միջավայրի առանձնահատկություններին, պարզաբանել բնության կարևորագույն օրենքները և այն ուղիները, որոնց միջոցով կարելի է պահպանել ու վերարտադրել բնությունը:</p> <p>3. Բնապահպանական միջոցառումներ.<br/>Ցուցահանդեսներ., էքսկուրսիաների. առցանց դիտումների կազմակերպման միջոցով.</p>                               | Ապրիլ<br><br>Ուստարվա<br>ընթացքում | Մ/մ նախագահ<br>Ուսմասվար<br>Մ/մ անդամներ<br>Ուսուցիչներ |

|     |  |                    |  |
|-----|--|--------------------|--|
|     | <p>4. Օժանդակել և ստեղծել ճաշակով կահավորված դասասենյակներ, կենդանի կանաչ անկյուն, դպրոցամերձ հողամաս/կանաչ գազոններ/</p>  |                    |  |
| 13. | <p>1. Տարրական դասարաններում անցկացվող կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների համատեղ վերլուծություն<br/> 2. Կազմակերպել կոնսուլտացիաներ մայրենի, մաթեմատիկա առարկաներից՝ 4-րդ դասարանի սովորողներին տարեվերջյան ստուգարքին նախապատրաստելու համար:<br/> 3. Կազմել և հաստատել քննական թեստերը՝ հաշվի առնելով նախարարության կողմից ուղարկված նմուշները:<br/> Ծանոթանացնել քննակարգին.</p>  | Մայիս              | <p>Մ/մ նախագահ<br/> Ուսմասվար<br/> Մ/մ անդամներ<br/> Դասվարներ</p> |
| 14. | <p>1. Տարրական դասարանների մ/մ անդամների 2021-2022 ռուստարվա աշխատանքների վերլուծություն:<br/> 2. 1-ին դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների աշխատանքների արդյունքների ամփոփում՝ չափորոշի կիրառման դիտանկյունից:<br/> 3. &lt;&lt;Գիտելիքների ստուգում 4-րդ դասարաններում&gt;&gt; նախապատրաստական և կազմակերպական աշխատանքների համակարգում<br/> 4. 2-րդ կիսամյակի արդյունքների ամփոփում</p>   | Հունիս             | <p>Մ/մ նախագահ<br/> Ուսմասվար<br/> Դասվարներ</p>                   |
| 15. | <p>Համագործակցել տնօրենի ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալի հետ հետևյալ հարցերի շուրջ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական հարցեր, մեթոդական աշխատանքը կանոնակարգող-խրավական փաստաթղթեր</li> <li>• Ընթացիկ ուսումնական տարում մ/մ աշխատանքի թեմաների և հիմնական խնդիրների համաձայնեցում</li> <li>• Ուսուցիչների որակավորման բարձրացման և ատեստավորման արդյունքների քննարկում</li> <li>• Նոր ծրագրերի , դասագրքերի, ուսումնաօժանդակ նյութերի փորձաքննության գործում ուսուցիչների մասնակցության համաձայնեցում</li> <li>• Ուսուցիչների նախագծային և հետազոտական աշխատանքների թեմաների համաձայնեցում</li> </ul> | Ուստարվա ընթացքում | <p>Մ/մ<br/> Ուսմասվար<br/> Ուսուցիչներ</p>                         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Թեմատիկ և կիսամյակային գրավոր աշխատանքների ստուգման ժամանակացույցի համաձայնեցում</li> <li>• Բաց դասերի, մրցույթների, օլիմպիադաների և այլնի անցկացման պլանների, ժամանակացույցերի համաձայնեցում</li> <li>• Չորրորդ դասարանի սովորողների տարեվերջյան գիտելիքների ստուգման թեստերի բովանդակության համաձայնեցում</li> <li>• Ուսումնական տարվա ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում</li> <li>• Նոր ուսումնական տարվա պլանավորման հիմքում ընկած խնդիրների ներկայացում</li> <li>• Ուսումնական կաբինետի հարստացման պլանի համաձայնեցում</li> <li>• Տարբեր կրթական ամսագրերում, կրթական պորտալներում, կայքերում տպագրության նպատակով մշակված մանկավարժական փորձի ընդհանրացմանը նպաստող նյութերի բովանդակության համաձայնեցում</li> <li>• Կիսամյակում, տարվա ընթացքում կատարած մեթոդական աշխատանքի տեղեկատվական- վերլուծական տեղեկանքների հանձնում</li> </ul> |  |  |
| 16. | Համագործակցություն ՄԿԱ զծեվ տեղակալի հետ<br>ա/<br>բ/<br>գ/   |  |  |
| 17. | Համագործակցություն բազմամասնագիտական թիմի հետ<br>ա/<br>բ/  |  |  |
| 18. | Գրադարանավարի հետ<br>ա/<br>բ/<br>գ/<br>դ/  |  |  |
| 19. | Մանկավարժական խորհրդի հետ  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | ա/Զեկուցումներ<br>Բ/<br>Գ/<br>Դ/  |  |  |
| 20. | Համագործակցություն ՕԽ-ի և ԱԽ-ի հետ<br>ա/<br>Բ/<br>Գ/<br>Դ/                              |  |  |
| 21. | Ստեղծագործական խմբերի և հասարակական<br>կազմակերպությունների հետ<br>ա/<br>Բ/<br>Գ/<br>Դ/ |  |  |

16) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

жұмысқа дайындалу

1. өзіндік жұмысқа дайындалу
2. Өзіндік жұмысқа қатысуға  
дайындалу

17) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

өзіндік жұмысқа  
қатысуға дайындалу

- a) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу
- б) өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу
- в) өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу
- г) өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

- а. Өзіндік жұмысқа дайындалу
- б. Өзіндік жұмысқа қатысуға дайындалу
- в. Өзіндік жұмысқа дайындалу
- г. Өзіндік жұмысқа қатысуға дайындалу

18) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

- а) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу
- б) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

өзіндік жұмысқа  
қатысуға дайындалу

19) Өзіндік жұмысқа дайындалу  
және өзіндік жұмысқа қаты-  
суға дайындалу

20

Книжка о расхождении между  
теоретическим и фактическим

• Теоретическое исследование  
необходимо для понимания  
сущности явления и его  
причин

• Фактическое исследование  
необходимо для проверки  
теоретических выводов

• Теоретическое исследование  
необходимо для установления  
причин явления и его  
последствий

Научное исследование и научная  
теория являются основой  
знания и основой  
практической деятельности  
человека. Научное  
исследование является  
основой для создания  
научной теории.

21

Сущность научного знания  
и его функции

• 10 функций науки: познавательная,  
образовательная, воспитательная,  
культурная, социальная,  
политическая, экономическая,  
экологическая, эстетическая,  
религиозная

• Наука является основой  
для развития общества и  
культуры. Наука является  
основой для создания  
технологий и инноваций.

Р) Функции науки: познавательная,  
образовательная, воспитательная,  
культурная, социальная,  
политическая, экономическая,  
экологическая, эстетическая,  
религиозная

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 1 | <p>1. <i>St. ...</i><br/> <i>...</i></p> | <p><i>...</i></p> |
| 2 | <p><i>...</i></p>                        | <p><i>...</i></p> |
| 3 | <p><i>...</i></p>                        | <p><i>...</i></p> |
| 4 | <p><i>...</i></p>                        | <p><i>...</i></p> |
| 5 | <p><i>...</i></p>                        | <p><i>...</i></p> |

4.

2013, 4

• 2013, 4  
• 2013, 4  
• 2013, 4

• 2013, 4  
• 2013, 4  
• 2013, 4

1. 3-й 2-й 3-й  
2-й 3-й 4-й

2. 1-й 2-й 3-й  
4-й 5-й 6-й

3. 1-й 2-й 3-й  
4-й 5-й 6-й

4.

2013, 4

1. 1-й 2-й 3-й  
4-й 5-й 6-й

2. 1-й 2-й 3-й  
4-й 5-й 6-й



1. 1800

1. 1800-1850  
 2. 1850-1900  
 3. 1900-1950  
 4. 1950-2000

1800-1850

1. 1800-1850  
 2. 1850-1900  
 3. 1900-1950  
 4. 1950-2000

1850-1900

1. 1800-1850  
 2. 1850-1900  
 3. 1900-1950  
 4. 1950-2000

1900-1950

1800 2000  
 1850 1950  
 1900 2000

1. 1800-1850  
 2. 1850-1900  
 3. 1900-1950  
 4. 1950-2000