

11

Հաստատում եմ՝ 01.09
Տնօրեն՝ Հ.Նիկողոսյան
Դասղեկ՝ Ն.Աղամալյան



ՀՀ ԼՈՐՈՒ ՄԱՐԳԻ ԳՈՐԳԱՐԱՆԻ միջն.դպրոց ՊՈԱԿ

**Ուսումնական հաստատության
6-րդ դասարանի ղեկավարի
աշխատանքային
տարեկան ծրագիր**

Տեղեկություններ աշակերտների մասին

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	Պիկերիսյան Առա Մանուկ	2012թ	գ. Գոգուցում	77.79.7143		լավ
2	Գալստյան Անգելինա Զոհրապի	2011թ	գ. Գոգուցում			լավ
3	Ներսեսյան Նորգե Սարգսյան	2012թ	- ո -	77.99 03 36		կասկածաբար
4	Կարամանյան Նորայր Քարենի	2012թ	- ո -			լավ
5	Վարդանյան Զարուհի Սարգսյան	2012թ	- ո -	94.05.5649		լավ
6	Վերիկյան Ռիմա Վարդանյան	2012թ	-	98.7437 11		լավ
7	Վերիկյան Առա Կարենի	2012թ	-	93.429964		լավ
8	Ներսիսյան Քարեն Ներսիսյան	2012թ	-	93.6242.51		լավ
9	Մարտիրոսյան Նորայր Դավանի	2012թ	-	93.6613.37		բավարար
10	Սևազյան Անի Ռեյրանյանի	2012թ	-			բավարար
11	Սևազյան Պարզիկ Վարդանյան	2012թ	-	77.8 50.99		լավ
12	ՍԵՂԵՅԱՆ Նորայր Սարգսյան	2011թ	-			լավ
13	Սահարյան Նորայր Զոհրապի	2011թ	-	98.74.8691		լավ
14						
15						

Ուսումնական տարվա սկզբին

3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում

4. Օգտվել հոգեբանական, ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք		
Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1. Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2. Դասեր՝ նվիրված հայրենիքին, քաղաքին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների էլակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3. Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4. Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում

1.Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/

2.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը

3.Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել աշակերտների լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին

4.Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1.Դասամատյանում նշել բացակայությունները

2.ձեռնել կարգապահությանը

3.ձեռնել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1.Ստուգել աշակերտների օրագրերը

2.Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դասղեկական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	
--	---	--

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
	1-ին կիսամյակ		
		1-ին շաբաթ	
	Իրազեկման գիտակցականության բարձրացում	2-րդ շաբաթ	
Զբոյց « Կրթության անհրաժեշտությունը և յուրաքանչյուր առարկայի կարևորությունը»:	Վերլուծական կարողության զարգացում Փորձիր և դու:	3-րդ շաբաթ	
Շրջակա միջավայրի պահպանություն	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	4-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել մոտիվացիոն նամակ	Կարևորագույն հարցերի առանձնացում,	5-րդ շաբաթ	

	որոնց պատասխանելու անհրաժեշտություն կլինի նամակը գրելու ընթացքում:		
	Քննարկել «Ղու այն ես, ինչ մտածում ես» միտքը:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանո՞վ է առնչվում մեզ:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Էթիկայի պատմությունը	Մտորել էթիկայի «ոսկե կանոն»-ի մասին. «Մի՛ արա ուրիշներին այն, ինչ չես ցանկանում քեզ»:	9-րդ շաբաթ	
«Մատիտը», առակ, որ պետք է իմանա յուրաքանչյուրը	Մեր փորձը և մեր գիտելիքները մեզ տրվում են դժվարությունների ու փորձությունների միջով անցնելիս և մենք բոլորս կոչված ենք մեր հետքը թողնելու աշխարհում:	10-րդ շաբաթ	
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	

Ինչպես գրել գրագետ ինքնակենսագրական նամակ /CV/	Կարևոր կետերի վերհանում	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	
	Մտորել այն գաղափարի շուրջ, որ յուրաքանչյուրն իր հույսը պետք է դնի միայն իր վրա:	14-րդ շաբաթ	
Գարեգին Նժդեհի հզոր մտքերը	Դու հաջողակ ես, հարկավոր է միայն հավատալ դրան և շարժվել առաջ:	15-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի...	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	16-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	17-րդ շաբաթ	
	2-րդ կիսամյակ		
	Քննարկելու և բանավիճելու հմտությունների ձեռքբերում:	1-ին շաբաթ	
ՀՀ ազգային հերոսներ	Ճանաչենք մեր ազգային հերոսներին	2-րդ շաբաթ	
Առաջնորդներ, ովքեր պատմություն են կերտել /Ուինսթոն Չերչիլ, Դավիթ Բեն	Ծանոթանալ այն մեծագույն առաջնորդների հետ, ովքեր արբեր ժամանակներում անջնջելի հետք են	3-րդ շաբաթ	

Գուրիոն, Մարգարետ Թեոչեր, Ինդիրա Գանդի, Լի Կուան Յու/	թողել մարդկության պատմության մեջ:		
Ընթերցում ենք Վարդգես Պետրոսյան	Անցած կյանքը նման է հին ջրաղացի. կա հոսող ջուր, կան ջրաղացներ, իսկ տարիները ցորեն են կուտակել՝ ինչքան ուզես: Բավական է հասարակ մի հանդիպում, որ իրար առեն ծանոթ հայացքները, և ջրաղացքարերը կսկսեն պտտվել. ցորենն այնուր կդառնա, կյանքը կլցվի անցած օրերի աղմուկներով:	4-րդ շաբաթ	
«Ճերմակ անուրջներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	Մարդ արարածը, եթե հոգիին մեջ երկինք չունի, ան ի՞նչ գիտե աղունհիկն ի՞նչ է...	5-րդ շաբաթ	
Բարության դասեր	Մարդը պետք է ապրի բարության մթնոլորտում	6-րդ շաբաթ	
Բոլոր լավ սովորությունների հիմքը հոգատարությունն է	Հոգատարությունը, բարությունը ամրապնդում են փոխհարաբերությունները ժողովուրդների միջև, ամրացնում են ընտանիքը, ուժեղացնում են բարեկամությունը	7-րդ շաբաթ	
Վրթանես Փափազյանի «Ընթաստի մահը» ստեղծագործության քննարկում	Մեղադրենք Ընթաստին, թե՞ արդարացին ենք	8-րդ շաբաթ	
Ապահով համացանց	Համացանցի օգտագործման հնարավորությունների վերաբերյալ	9-րդ շաբաթ	

	սովորողների գիտելիքների մակարդակի բարձրացում		
	Թռչելու ունակությունը հարկավոր չէ օգտագործել միայն ուտելիք հայթայթելու համար, այլ այն օգտագործել որպես կատարյալին հասնելու, կատարելագործվելու միջոց	10-րդ շաբաթ	
Ի՞նչ է մեղիագրագիտությունը, ո՞վ է մեղիագրագետ սպառողը	Չայնի ու պատկերի լեզուն չիմանալը նույնն է, թե առանց գրել-կարդալ սովորելու դպրոցն ավարտել:	11-րդ շաբաթ	
Աշխարհի հայ երաժիշտները	Ճանաչենք աշխարհի հայ երաժիշտներին	12-րդ շաբաթ	
Իսկ դուք ինչի վրա եք ծախսում ձեր ժամանակը	Մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ բացահայտելու փոխարեն:	13-րդ շաբաթ	
Առակ երկու գայլերի մասին Ու՞մ կկերակրես դու	Մեզնից յուրաքանչյուրի ներսում կա թե՛ բարին ու ազնիվը, թե՛ նախանձն ու եսասիրությունը: Թե դրանցից ո՞րը կարող է հաղթել, պատմում է այս հին ու իմաստուն առակը երկու գայլերի մասին:	14-րդ շաբաթ	
Աբրահամ Լինքոլնի նամակը՝ ուղղված իր	Հիշեցում այն կարևոր բաների մասին, որոնք	15-րդ շաբաթ	

որդու ուսուցչին	պետք է սովորել ամեն տեսակ գիտելիքներից առաջ:		
Լեոնիդ Ենգիբարյան «Աստիճանը»	Մի օր ես հանդիպեցի աստիճանին: Դա մի վերև տանող աստիճան էր, որից այնքան հաճախ ցած են գլորվում: Մենք երկար զրուցեցինք և ես շատ բան հասկացա նրա պատմություններից...	16-րդ շաբաթ	
2017-2018 ուսումնական տարվա ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում	Ստորել բացթողումների շուրջ	17-րդ շաբաթ	

Ծնողական ժողովներ

	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը
--	--------------------------	---------------------------------

13.09.2023թ.	Պատահյալների վարչապետները, կարգավարական հարցեր:	Ֆինանսների նախարարը կարգավարական հարցեր:

ԴԱՄԱՐԱՆԱԿ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը
Երեքշաբթի	VII - րդ դասաժամ		

ԴԱՄՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասավանան օրը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասավանան նպատակը

Դասարանի մասնակցությունը ներդրողական և արտադրողական միջոցառումներին

Ամիսը	Անվանումը	Նպատակը	Վայրը	Պատասխանատու

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵՐ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Հասցե	Հեռախոս
Լախազահ	Արտեմիանյան Վահեն		093. 42. 99. 64
Լախազահի օգնական	Վերայրյան Արմեն		044. 99. 50. 99
Լախազահի օգնական	Երանյան Լիլիթ		044. 99. 03. 36
Լախազահի օգնական	Խարությունյան Աննա		044. 49 41 43
Լախազահի օգնական			

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան VI քոյ ջուսարան
Դասղեկ Զ. Միլանյան

- Երեխաների թիվը դասարանում 13 աշակերտ
ա) աղջիկ 3
բ) տղա 10

- Ընտանիքների թիվը _____
ա) լրիվ կազմով _____
բ) ոչ լրիվ կազմով _____

- Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը _____
Նրանցում երեխաների թիվը _____

- Բազմազավակ ընտանիքների թիվը _____
Նրանցում երեխաների թիվը _____

- <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը _____

- Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում _____