

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրին



«01»

մայուսի 2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՎՐԱԿԵՐՊ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՅԽԱՏԱՆՔՎՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐՎԳԻՐ

ՀՀ Կրթական նախարար
Զահելի հիմնական չափով
ուսումնական հաստատության անվանումը՝ դասարանը
5-րդ դասարանը
դասարանի ղեկավարի պատվումը, անունը, հայրանունը
Բանագործ Աննա Մինասյան սիրառություն
«2023-2024» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասավայրի բարեկամության և եղանակային հոգուց մասին: Աշխատանքը անձնական բարեկամության մասին պահանջման ընդունությունը է: Դասը ցերպում է աշխատանքի անձնական բարեկամության մասին պահանջման առաջնահայտնությունը: Եղանակային հոգը անձնական բարեկամության մասին պահանջման առաջնահայտնությունը:

Դասարանական շեմայի դիմումի պահանջման արդիությունը

2. ՈՒԽՈՒՄՆԱԿԱՆ ԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔԵՐԻ ՈՒԽՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՅՈՒԹԻՒՆ (Դասավայրի բարեկամության մասին պահանջման առաջնահայտնությունը): Դասարանական դիմումը պահանջման առաջնահայտնությունը: Դասարանական դիմումը պահանջման առաջնահայտնությունը:

3. ԴԱՏԵՑԻ ԴԱՍԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Յոգենոր դաստիարակությունը Եղանակային համարվողության առաջնահայտնության իրականացնելու հոգեր և կառավագանության առաջնահայտնության իրականացնելու հոգեր պահանջման առաջնահայտնությունը: Եղանակային հոգեր պահանջման առաջնահայտնությունը: Եղանակային հոգեր պահանջման առաջնահայտնությունը: Եղանակային հոգեր պահանջման առաջնահայտնությունը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Թշոնի բուհերի մեջ շեմանքի ցեղաց պահանջման ժամանակակից առաջնային դաշտեր: Այս հիմքում առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը, որը ցեղաց պահանջման առաջնային դաշտ է և այս պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակություն Կայունացնելու համար հայոց ազգային պահանջման առաջնային դաշտ: Հայոց ազգային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը, որը հայոց ազգային պահանջման առաջնային դաշտ է և այս պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը:

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն Հեռավորության առաջ աշխատանքի կազմակերպություն, աճեցնարարություն կենցածության առաջնային դաշտը: Հեռավորության առաջ աշխատանքի կազմակերպությունը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը, որը հայոց ազգային պահանջման առաջնային դաշտ է և այս պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց ազգային պատմությունը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Թշոնի բուհերի մասնակիցների աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտ: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Թշոնի բուհերի ուսուցությունը կազմում է աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը:

4.ԴՊՌԸ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Տեղանունից ստորագրությունը կազմակերպություն կազմում է աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը: Աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը կազմում է Հայոց աշխատանքային պահանջման առաջնային դաշտը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Հիմքի հիմք օր. խաչաղործություն զառ:	սեպտեմբ.	աշխատելով շահագույն դաշտերից
2.	Տունուրություն աշխատելու հիմք:	սեպտեմբ.	աշխատելով դաշտերից
3.	Խառնվածքների համար բուրություններ:	սեպտեմբ.	աշխատելով դաշտերից
4.	«Հու անհայտ հայրեանի»: Զրոյք:	սեպտեմբ.	աշխատելով դաշտերից
5.	Պահպանակի քարոզություն: Եղանակներ 5-պահպանակի հայրեանի:	սեպտեմբ.	աշխատելով դաշտերից
6.	«Երե և առե քրեի» քենացու պրոցեսիաներ:	սեպտեմբ.	աշխատելով դաշտերից
7.	«Կարուղութեանի հայրեանին»: Քենացի ճիշուով պարզեցնել, թի հաջուկ ամրացնելու համար համարական սովորությունների մոտ:	հոկտ.	աշխատելով դաշտերից
8.	Հանդի քույտանիւստորություն և աշխատեանույնություն: Զրոյք «Գանի լեռ» կամ զիրուն, այնուն Տառը եւ ու ու Տառը:	հոկտ.	դաշտերից
9.	Ծարսաւահորություն բարձր և ցածր լուծուածություն:	հոկտ.	դաշտերից
10.	Հանդի տունահանուրություն և բարձրություն: Զրոյք:	հոկտ.	դաշտերից
11.	Պահպանակի վարչեալություն հանձնելու: Զրոյք:	հոկտ.	դաշտերից
12.	«Կայս ափուրութեանի թագավոր սպառի շրջեւ ցեմ»: Բարօւսիքություններ զառելու:	սեպտ.	դաշտերից
13.	«Անշինեալությունի իրավուագիր» և պարագանեալությունները ցայլացնելու: Խառնեանի աշխատեանինների մոտ:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻ ԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Կոնց ջերմակոծ իրավունքների և պարունակությունների հակեցնությունը:		աշակերտներ
14.	ա) Ի՞նչ է մեջ նշանակած «քայլություն» կոչումը հարցում գրամֆոնայի համար գործություն 1- ջերմակոծ նկատությունը:		աշակերտներ
15.	Ջրոյն առաջարկի հմատական ճամփանը նշանակած նյութը:		աշակերտներ
16.	Բնակչության աշխատանք: Քայլության պայմանների աշխատանք: Ջրոյն՝ «Բնակչության աշխատանք», ջրածու առաջարկագիրը և հեղինակությունը՝ «քայլություն»:	ցեկուն	աշակերտներ
17.	Ռիազների նոր գեամփորդի բարեկանությունը և ջրահանությունը:		
	Ջրոյն՝ «Հայրության օգուտինական իրավունք»:	ցեկուն	աշակերտներ
18.	«Ծագման» և «Ծրացման» գործությունները:		
	Խորհրդական աշխատանքը՝ առաջարկագիրը և առաջարկագրությունը, պատճենը՝ նորինելու համեմատ, ջրածու աշխատանքը ու աշխատանքը:	ցեկուն	աշակերտներ
19.	Նոր պարզության համար նորինելու համար, պատճենավորությունը և առաջարկագիրը:	ցեկուն	աշակերտներ
20.	Խորհրդական աշխատանքը՝ առաջարկագրությունը, պատճենը:		
	«Խորհրդական աշխատանքը»:	հոգածար	աշակերտներ
21.	Ջրոյն՝ «Հեղության համար հեղությունը»:		
	Հեղությունը և առաջարկագրությունը:	հոգածար	աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադատիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
22.	Դաշտ տարեցանից: Ձռոց:	Գիշեր:	Ճանշելի
23.	աբորեցիոններ և օգևածքներ՝ ֆեմորալ հայ-ազգականական կոնֆլիկտի ժողովական պահը:	Ճանշելի	
24.	աբորեցիոնի հիմունքներ՝ ռազմական ինչ է եղանակագիր շեմա:	Գիշեր:	Ճանշելի
25.	«Բնակչության աշխատի աշխատիկը»: Օգել շ- պահելու աշխատ և քայլութերի մասնակիութ- ութեալությունը քայլութ և ճայռ առաջ. պահ: Գիշեր:	Ճանշելի	
26.	Գարուն ճամանակ և ճայռի պահ: Ճայռի 8.: Ճայռ	աշխատելու:	Ճանշելի
27.	«Ապահով ճայռ»՝ իրավունք և պահպա- ռութեալությունը հասունի ժերմական ջայռ- կանելու հնարյական պրոցես:	Ճայռ	Ճանշելի
28.	«Գիշեր և արցոց բարեկանութեալ»: Ձռոց՝ քա- յլութ, քայլու աշխատերի բանավայրութ մասի: Ճայռ	Ճանշելի	
29.	«Որ ճայռ ճայռութեալ և ինչ չոր ճայռ»: տարի:	աշխատելու:	Ճանշելի
30.	Աշխատելի չեղու ու ճայռավայրութ: տարի:	աշխատել:	Ճանշելի
31.	Դայուց սեղանակներութ: Ձռոց՝ պարի 24 տարի:	Ճանշելի	
32.	«Եղանակ պարունակութեալ»՝ շեմպուլ աշխա- տի ժրանի առջևուն արժեականիա: Ճայռ:	Ճայռ:	Ճանշելի
33.	«Շինուալիկ եղանակութեալ»՝ աշխատելու մեջ կառավագանութ, թ- հնարյակ պահ- ելու և կարգութեալու եղանակութեալ մասին- ից յայացների կազմութ- յան հայտը: Ձռոց:	Ճայռ:	Ճանշելի
34.	Օգևածքներ Տարցանին:	Ճայռ:	Ճանշելի
35.	«Ենուանի աշխատեալութեալ» Յա- քայլաւորութեալ: «Ենուանի Ճայռը» հնարյակ բայիոն լուսի խոնացութ:	աշխատելու:	Ճանշելի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
20.09.23	Դաստիարակության հայտնաբերությունը և դաստիարակության համապատասխան աշխատանքների բովանդակությունը:		
18.10.23	Դաստիարակության աշխատանքների ցուցադրությունը և դաստիարակության համապատասխան աշխատանքների ցուցադրությունը համապատասխան աշխատանքների համապատասխան աշխատանքների հետ:		
28.11.23	Դիմումում պետք ծովագրելու համար- համարական փետություն:		
31.11.23	Շնուրավորության պահպանությունը:		
06.12.23	Գրույց և գիտական երկրացարքի և այլ քայլությունների վերաբերյալ:		
22.12.23	Դաշտավայրերի և հրաբուխների պարագայության մասին գործությունների համապատասխան պահպանությունը:		
26.01.24	Դաստիարակության գործությունների պահպանությունը և դաստիարակության գործությունների դաշտավայրերի պահպանությունը:		
02.02.24	Համապատասխան պահպանությունը գործությունների համար- համար:		
03.04.24	Դաստիարակության և դաստիարակության գործությունների պահպանությունը: Դաշտավայրերի պահպանությունը:		