

Հաստատում եմ

Տնօրեն

<< 01 >>



*Վահագն Բաղդասարյան*

2023

**ՀՀ Լոռու մարզի Գոգարանի միջն.դպրոց ՊՈԱԿ**

**Ուսումնական հաստատության**

**10- րդ դասարանի ղեկավարի**

**աշխատանքային**

**տարեկան ծրագիր**

2023-24

*Վահագն Բաղդասարյան*

**Տեղեկություններ աշակերտների մասին**

| N  | Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը | Ծննդյան տարեթիվը | Հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի աշխատանքի վայրը կամ գրադմուսը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը |
|----|--|------------------|--------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Գևորգյան Պրեմյան Պիկո                  | 07.07.2008թ      | Երևան  | 098-66-29-31    | Վճարված                             | Պարտեզ                     |
| 2  | Գաբրիելյան Լիլյան Վահագնի              | 27.07.2008թ      | Երևան  | 098-32-53-53    | Վճարված                             | Պարտեզ                     |
| 3  | Գևորգյան Վահագնի Պարտեզ                | 09.09.2006թ      | Երևան  | 093-39-59-61    | Չկարգված                            | Պարտեզ                     |
| 4  | Գևորգյան Վահագնի Պարտեզ                | 07.03.2008թ      | Երևան  | 098-33-13-27    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 5  | Պարտեզյան Երվանդ                       | 09.02.2008թ      | Երևան  | 098-50-56-34    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 6  | Վահագնյան Երվանդ                       | 02.11.2008թ      | Երևան  | 094-14-11-24    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 7  | Վահագնյան Երվանդ Պարտեզ                | 01.04.2008թ      | Երևան  | 098-63-88-75    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 8  | Պարտեզյան Երվանդ Պարտեզ                | 24.10.2008թ      | Երևան  | 093-89-34-89    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 9  | Պարտեզյան Երվանդ Պարտեզ                | 31.03.2008թ      | Երևան  | 093-28-05-89    | Պարտեզ                              | Պարտեզ                     |
| 10 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 11 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 12 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 13 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 14 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 15 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 16 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 17 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 18 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 19 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 20 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 21 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 22 |  |                  |        |                 |                                     |                            |
| 23 |  |                  |        |                 |                                     |                            |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

**Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն**

**Ուսումնական տարվա սկզբին**

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել աշակերտների լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

**Ամենօրյա աշխատանք**

1. Դասամատյանում նշել բացակայությունները
2. Հետևել կարգապահությանը
3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում

**Ամենշաբաթյա աշխատանք**

1. Ստուգել աշակերտների օրագրերը
2. Վերահսկել <sup>հեղինակային ծաղրանկ</sup> (դասամատյանի) վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
3. Անցկացնել դասղեկական ժամեր

**4. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ**

**Ամենամյա աշխատանքներ**

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք ներանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

| <b>Դաստիարակչական աշխատանք</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Գործառնությունները</b>  | <b>Նպատակն ու խնդիրները</b>  | <b>Ուղղվածությունը</b>   |
| 1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառնություն  | 1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում   | 1. Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ |
| 2. Կազմակերպչական գործառնություն   | 2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում | 2. Դասեր նվիրված հայրենիքին, քաղաքին   |
| 3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառնություն, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը                                 | 3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում  | 3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր                                  |
| 4. Ախտորոշման գործառնություն, որը ենթադրում է աշակերտների էլակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների | 4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում   | 3. Վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| արձանագրում  |  |   |
| 6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը | 5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում | 4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում |
|  | 6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում  | 5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում |
|  | 7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում                               |   |

*Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը*

| Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը | Նպատակը                               | Ուսումնական շաբաթը | Կատարման ժամկետը |
|---|---------------------------------------|--------------------|------------------|
|   | <b>1-ին կիսամյակ</b>                  |                    |                  |
|   |                                       | 1-ին շաբաթ         |                  |
| Քննարկում «Համավարակը և հաղթահարումը» թեմայով                 | Իրազեկման գիտակցականության բարձրացում | 2-րդ շաբաթ         |                  |
| Զրույց « Կրթության անհրաժեշտությունը և                        | Վերլուծական կայրության զարգացում      | 3-րդ շաբաթ         |                  |

| յուրաքանչյուր առարկայի կարևորությունը>>>:      | Փորձիր և դու:   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| Շրջակա միջավայրի պահպանություն                 | Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և բննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:              | 4-րդ շաբաթ  |  |
| Ինչպես գրել մոտիվացիոն նամակ                   | Կարևորագույն հարցերի առանձնացում, որոնց պատասխանելու անհրաժեշտություն կլինի նամակը գրելու ընթացքում:                            | 5-րդ շաբաթ  |  |
| Նապոլեոն Շիլլ «Մտածիր և հարստացիր»             | Քննարկել «Դու այն ես, ինչ մտածում ես» միտքը:  | 6-րդ շաբաթ  |  |
| Քաղաքացիական ինքնություն                       | Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանո՞վ է ածնչվում մեզ:  | 7-րդ շաբաթ  |  |
| Հանդուրժող վարքի սկզբունքները                  | Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:                                    | 8-րդ շաբաթ  |  |
| Էթիկայի պատմությունը                           | Մտորել էթիկայի «ուսկե կանոն»-ի մասին. «Մի՛ արա ուրիշներին այն, ինչ չես ցանկանում քեզ»:  | 9-րդ շաբաթ  |  |
| «Մատիոր», առակ, որ պետք է իմանա յուրաքանչյուրը | Մեր փորձը և մեր գիտելիքները մեզ տրվում են դժվարությունների ու փորձությունների միջով անցնելիս և մենք բոլորս կոչված ենք մեր հետքը | 10-րդ շաբաթ |  |

|  | թողնելու աշխարհում:   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը      | Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը:<br>Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները: | 11-րդ շաբաթ |  |
| Ինչպես գրել գրագետ ինքնակենսագրական նամակ /CV/ | Կարևոր կետերի վերհանում   | 12-րդ շաբաթ |  |
| Պետական խորհրդանիշներ                          | Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները                              | 13-րդ շաբաթ |  |
| Առաջնորդվենք Գեներալ դը Գոլի կոչերով           | Մտորել այն գաղափարի շուրջ, որ յուրաքանչյուրն իր հույսը պետք է դնի միայն իր վրա:             | 14-րդ շաբաթ |  |
| Գարեգին Նժդեհի հզոր մտքերը                     | Դու հաջողակ ես, հարկավոր է միայն հավատալ դրան և շարժվել առաջ:                               | 15-րդ շաբաթ |  |
| Եթե ես լինեի...                                | Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:  | 16-րդ շաբաթ |  |
| Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում         | Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:  | 17-րդ շաբաթ |  |
|  | <b>2-րդ կիսամյակ</b>  |             |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Օանթացում Էդուարդ դե Բոնոյի<br>«Մտածողության վեց գլխարկ» մեթոդին:   | Քննարկելու և բանավիճելու հմտությունների<br>ձևաչափերում:  | 1-ին շաբաթ |  |
| ՀՀ ազգային հերոսներ   | Ճանաչենք մեր ազգային հերոսներին  | 2-րդ շաբաթ |  |
| Առաջնորդներ, ովքեր պատմություն են<br>կերտել /Ուինսթոն Չերչիլ, Դավիթ Բեն<br>Գուրիոն, Մարգարետ Թետչեր, Ինդիրա<br>Գանդի, Լի Կուան Յու/ | Օանթանալ այն մեծագույն առաջնորդների հետ,<br>ովքեր արբեր ժամանակներում անջնջելի հետք են<br>թողել մարդկության պատմության մեջ:  | 3-րդ շաբաթ |  |
| Ընթերցում ենք Վարդգես Պետրոսյան   | Անցած կյանքը նման է հին ջրաղացի. կա հոսող<br>ջուր, կան ջրաղացներ, իսկ տարիները ցորեն են<br>կուտակել՝ ինչքան ուզես: Բավական է<br>հասարակ մի հանդիպում, որ իրար առնեն<br>ձանոթ հայացքները, և ջրաղացքարերը կսկսեն<br>պտտվել. ցորենն այլուր կդառնա, կյանքը կլցվի<br>անցած օրերի աղմուկներով: | 4-րդ շաբաթ |  |
| «Ճերմակ անուրջներ» ֆիլմի դիտում և<br>քննարկում  | Մարդ արարածը, էթե հոգիին մեջ երկինք չունի, ան<br>ի՞նչ գիտե աղունիկն ի՞նչ է...  | 5-րդ շաբաթ |  |
| Բարության դասեր   | Մարդը պետք է ապրի բարության մթնոլորտում  | 6-րդ շաբաթ |  |



|   |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
| <p>Բոլոր լավ սովորությունների հիմքը հոգատարությունն է</p>               | <p>Հոգատարությունը, բարությունը ամրապնդում են փոխհարաբերությունները ժողովուրդների միջև, ամրացնում են ընտանիքը, ուժեղացնում են բարեկամությունը</p>                    | <p>7-րդ շաբաթ</p>  |  |
| <p>Վրթանես Փափազյանի «Ըմբոստի մահը» ստեղծագործության քննարկում</p>      | <p>Մեղադրենք Ըմբոստին, թե՞ արդարացնենք</p>   | <p>8-րդ շաբաթ</p>  |  |
| <p>Ապահով համացանց</p>  | <p>Համացանցի օգտագործման հնարավորությունների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքների մակարդակի բարձրացում</p>   | <p>9-րդ շաբաթ</p>  |  |
| <p>Ռիչարդ Բախի «Ձոնաթան Լիվինգսթոն ճայր» ստեղծագործության քննարկում</p> | <p>Թոշելու ունակությունը հարկավոր չէ օգտագործել միայն ուտելիք հայթայթելու համար, այլ այն օգտագործել որպես կատարյալին հասնելու, կատարելագործվելու միջոց</p>           | <p>10-րդ շաբաթ</p> |  |
| <p>Ի՞նչ է մեղիագրագիտությունը, ո՞վ է մեղիագրագետ սպառողը</p>            | <p>Ձայնի ու պատկերի լեզուն չիմանալը նույնն է, թե առանց գրել-կարդալ սովորելու՝ դպրոցն ավարտել:</p>  | <p>11-րդ շաբաթ</p> |  |
| <p>Աշխարհի հայ երաժիշտները</p>  | <p>Ճանաչենք աշխարհի հայ երաժիշտներին</p>   | <p>12-րդ շաբաթ</p> |  |
| <p>Իսկ դուք ինչի վրա եք ծախսում ձեր ժամանակը</p>                        | <p>Մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ</p> | <p>13-րդ շաբաթ</p> |  |

|  | բացահայտելու փոխարեն:   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| Առակ երկու գայլերի մասին<br>Ու՞մ կկերակրես դու                             | Մեզնից յուրաքանչյուրի ներսում կա թե՛ բարին ու ազնիվը, թե՛ նախանձն ու եսասիրությունը: Թե դրանցից ո՞րը կարող է հաղթել, պատմում է այս հին ու իմաստուն առակը երկու գայլերի մասին: | 14-րդ շաբաթ |  |
| Աբրահամ Լինքոլնի նամակը ուղղված իր որդու ուսուցչին                         | Հիշեցում այն կարևոր բաների մասին, որոնք պետք է սովորել ամեն տեսակ գիտելիքներից առաջ:  | 15-րդ շաբաթ |  |
| Լեոնիդ Ենգիբարյան «Աստիճանը»   | Մի օր ես հանդիպեցի աստիճանին: Դա մի վերև տանող աստիճան էր, որից այնքան հաճախ ցած են գլորվում: Մենք Երկար գրուցեցինք և ես շատ բան հասկացա նրա պատմություններից...              | 16-րդ շաբաթ |  |
| 2023_2024 ուսումնական տարվա<br>ձեռքբերումների և բացթողումների<br>քննարկում | Մտորել բացթողումների շուրջ  | 17-րդ շաբաթ |  |

### ***Մտողական ժողովներ***

| Անցկացման օրը | Քննարկվող հարցերը                      | Համառոտ բովանդակությունը  |
|---------------|--|---|
| 08.09.2023թ.  | Դասալսելիքի գունդի, կայսր պատիվի կայքի | Պրոյեկտի զուտացմանը շնորհիվ Հայաստանի Հանրապետության Բարձրագույն դատարանի կայքի |
| 20.10.2023թ.  | Կայսր պատիվի, ստանդարտիզացիան          | Բարձրագույն դատարանի կայքի և ստանդարտիզացիանի զուտացմանը շնորհիվ                |
| 31.11.2023թ.  | Կայսր պատիվի կայքի կայքի               | Պրոյեկտի կայքի զուտացմանը շնորհիվ   |
|               |  |   |
|               |  |   |
|               |  |   |

**ԴԱՍԴԵԿՒԺԱՍ**

| 1-ին կիսամյակ |          | 2-րդ կիսամյակ |          |
|---------------|----------|---------------|----------|
| Շարաթվա օրը   | Դասաժամը | Շարաթվա օրը   | Դասաժամը |
| Սեպտեմբեր     | 277      |               |          |

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ  
ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ**

| N   | Նախասիրական-առարկայական խմբակ | Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ | Մարզական խմբակներ | Այլ խմբակներ |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| 1.  |                               |                                   |                   |              |
| 2.  |                               |                                   |                   |              |
| 3.  |                               |                                   |                   |              |
| 4.  |                               |                                   |                   |              |
| 5.  |                               |                                   |                   |              |
| 6.  |                               |                                   |                   |              |
| 7.  |                               |                                   |                   |              |
| 8.  |                               |                                   |                   |              |
| 9.  |                               |                                   |                   |              |
| 10. |                               |                                   |                   |              |
| 11. |                               |                                   |                   |              |
| 12. |                               |                                   |                   |              |
| 13. |                               |                                   |                   |              |
| 14. |                               |                                   |                   |              |
| 15. |                               |                                   |                   |              |
| 16. |                               |                                   |                   |              |
| 17. |                               |                                   |                   |              |
| 18. |                               |                                   |                   |              |
| 19. |                               |                                   |                   |              |
| 20. |                               |                                   |                   |              |
| 21. |                               |                                   |                   |              |
| 22. |                               |                                   |                   |              |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
| 25. |  |  |  |

**ԴԱՄՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ**

| Դասալսման<br>օրը | Առարկան,<br>դասավանդող ուսուցիչը | Դասի թեման | Դասալսման նպատակը |
|------------------|----------------------------------|------------|-------------------|
|                  |                                  |            |                   |
|                  |                                  |            |                   |
|                  |                                  |            |                   |
|                  |                                  |            |                   |
|                  |                                  |            |                   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Դասարանի մասնակցությունը ներդրողական և արտադրողական միջոցառումներին**

| <b>Ամիսը</b> | <b>Անվանումը</b> | <b>Նպատակը</b> | <b>Վայրը</b> | <b>Պատասխանատու</b> |
|--------------|------------------|----------------|--------------|---------------------|
|              |                  |                |              |                     |
|              |                  |                |              |                     |
|              |                  |                |              |                     |





|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ՄԱՌԿՈՍԻՏԵՐԻ ԿԱԶՄԸ**

|                  | Ազգանուն, անուն, հայրանուն   | Հասցե        | Հեռախոս      |
|------------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Նախագահ          | Գրիգորյան Գրիգոր Մարտիրոսի   | Գ. Գրիգորյան | 094-14-11-94 |
| Նախագահի օգնական | Խաչատրյան Եղիշտյան Պարուհի   | Գ. Գրիգորյան | 093-28-05-89 |
| Նախագահի օգնական | Գրիգորյան Գրիգոր Մարտիրոսի   | Գ. Գրիգորյան | 098-33-13-27 |
| Նախագահի օգնական | Գրիգորյան Նուսրանուս Գրիգորի | Գ. Գրիգորյան | 098-66-29-31 |
| Նախագահի օգնական |                              |              |              |

**Դասարանի սոցիալական անձնագիրը**

Դասարան \_\_\_\_\_

Դասղեկ \_\_\_\_\_

1. Երեխաների թիվը դասարանում \_\_\_\_\_  
ա) աղջիկ \_\_\_\_\_  
բ) տղա \_\_\_\_\_

2. Ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_  
ա) լրիվ կազմով \_\_\_\_\_  
բ) ոչ լրիվ կազմով \_\_\_\_\_

3. Վատ աստիճանի ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում \_\_\_\_\_

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը \_\_\_\_\_

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_