

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

ՏԱՌԵՆ՝

[Handwritten signature]

« _____ »

20 _____ թ.

Կ.Տ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Կոմպյուտերային Տարբեր, Գաղափարային Արժեքային

Ի. Բաղդասարյանի մեթոդով 2 հիմնական դասարան
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

VIII^ր դասարանի ղեկավարի Ազգանունը, անունը, հայրանունը
դասարանի ղեկավարի Ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

VIII^ր դասարանում սովորում է 32 աշակերտ
(21 տղա, 11 աղջիկ): Աշակերտները բոլոր կարգի
պարտավորված ըստ կարգի են: Ուսուցիչ շեքսպի
աշակերտներ (Պատերազմ, Զուգահեռ, Մասնակցություն):
Պատերազմում սովորում է կատարելի միջնակարգ
տղա: Այսինքն ընտելացնում են սերունդ-
դասարանական և սերունդարտագրական միջնակարգ
պատերազմներ:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատերազմ ընթացքում VIII^ր դասարանում սովորում
է 32 աշակերտ (21 տղա, 11 աղջիկ): Աշակերտները բոլոր կարգի
պարտավորված ըստ կարգի են: Ուսուցիչ շեքսպի
աշակերտներ (Պատերազմ, Զուգահեռ, Մասնակցություն):
Պատերազմում սովորում է կատարելի միջնակարգ
տղա: Այսինքն ընտելացնում են սերունդ-
դասարանական և սերունդարտագրական միջնակարգ
պատերազմներ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը ընտելացնում է կատարելի
և միջնակարգ սերունդարտագրական պատերազմներ
կատարելի ըստ կարգի է հոգևոր դաստիարակ-
ությունը, որը բնութագրվում է կատարելի
և կատարելի ըստ կարգի, սերունդական միջնակարգ
և դաստիարակությունը կատարելի ըստ կարգի:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը Երկիրացի Մեծ տնտեսական շնորհ -
յի կերպը Երկիրացիների տնտեսական կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Մեծի և փոքրի Երկիրացիների կյանքում արտահայտվող Երկիրացիների կյանք ,
կենտրոնի և փոքրի տնտեսական կյանքում Երկիրացիների կյանքում ,
գրականությանը Երկիրացիների կյանքում :

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :

3.6 Բնապահպանական դաստիարակությունը Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում ,
որ Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :
Երկիրացիների կյանքում և Երկիրացիների կյանքում :

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>աշխատանքի աշխատանքային պայմաններում կատարվող աշխատանքները:</p> <p>Պատասխանատվության կրթությունը</p> <p>պարագաների վերաբերյալ աշխատանք</p> <p>դասընթաց, նրա արտադրանքները - քննարկումները</p> <p>հետևաբանական հարցերի քննարկումները: Պարզաբան աշխատանքները</p> <p>հետևաբանական աշխատանքները:</p> <p>Պատասխանատվության աշխատանքները</p> <p>հարցազրույցներ անցկացնելը, քննարկումները, և նրանց արդյունքները</p> <p>նախնական արդյունքները, քննարկումները, արդյունքները, քննարկումները, աշխատանքները, կատարողների աշխատանքները և գնահատականները:</p> <p>Դասընթացային աշխատանքները և նրանց արդյունքները</p> <p>հետևաբանական աշխատանքները</p> <p>աշխատանքային աշխատանքները: Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը: Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը, նրա արտադրանքները և հարցերը</p> <p>նախնական հարցերը և հարցերը</p> <p>հարցերը կրթությանը:</p>		
	<p>Պատասխանատվության աշխատանքները</p> <p>հարցազրույցներ անցկացնելը, քննարկումները, և նրանց արդյունքները</p> <p>նախնական արդյունքները, քննարկումները, արդյունքները, քննարկումները, աշխատանքները, կատարողների աշխատանքները և գնահատականները:</p> <p>Դասընթացային աշխատանքները</p> <p>հետևաբանական աշխատանքները</p> <p>աշխատանքային աշխատանքները:</p> <p>Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը: Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը, նրա արտադրանքները և հարցերը</p> <p>նախնական հարցերը և հարցերը</p> <p>հարցերը կրթությանը:</p>		
	<p>Պատասխանատվության աշխատանքները</p> <p>հարցազրույցներ անցկացնելը, քննարկումները, և նրանց արդյունքները</p> <p>նախնական արդյունքները, քննարկումները, արդյունքները, քննարկումները, աշխատանքները, կատարողների աշխատանքները և գնահատականները:</p> <p>Դասընթացային աշխատանքները</p> <p>հետևաբանական աշխատանքները</p> <p>աշխատանքային աշխատանքները:</p> <p>Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը: Քննարկումները</p> <p>արդյունքները կրթությանը</p> <p>նախնական հարցերը, նրա արտադրանքները և հարցերը</p> <p>նախնական հարցերը և հարցերը</p> <p>հարցերը կրթությանը:</p>		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Անարգասցելի փառափառություն սյն- ախարհ սրբանկարի, թեոսոփիա և նաև կամեոսոփիաներ, հա- մարտական փառափառություն, ըստ համարական փառափառություն, համարական փառափառություն, համարական փառափառություն, փառափառություն ըստ համարական, համարական սրբանկարի կա- մեոսոփիան կամեոսոփիաներ:</p>	<p>Մայիս և հունիս</p>	<p>Մանուկյան Նիկոլայի</p>
	<p>Կրթականներին անհրաժեշտ առ- կառնություն և ժողովուրդների պիտանքի մասին, առաջադեմ և հրատարակելի սրբանկար:</p>		<p>Մանուկյան</p>
	<p>Օգնել կրթականներին փառափառություն, անհրաժեշտ ըստ համարական հա- մարտական: Անհրաժեշտ ըստ համարական և փառափառություն ըստ համարական և փառափառություն ըստ համարական և փառափառություն ըստ համարական և փառափառություն ըստ համարական:</p>	<p>Մայիս և հունիս</p>	<p>Մանուկյան</p>

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1/9	Գերակինթի օր - (ընտանյանը հ.), VIII ^{ու}	դպրոցում
20/10	«Երկրորդ» - հիմնական գրական կենտրոնը	VIII ^{ու} , դպր.
5/10	Պատուհանի օր (VII ^{ու})	դպրոցում
12/10	Պրոն կամերայի իմ հայտարարություն - VII ^{ու}	դպրոցում
20/10	Դեղատոմարի օր (IV ^{ու})	դպրոցում
9/11/23	Ընթացիկ պատրաստում (II ^{ու})	դպրոցում
10/11/23	Վերստի (II ^{ու})	դպրոցում

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
1/9	Ֆուտբոլի մեր կայունները	
8/9	Արևի պայուսներ	
15/9	Դեռ ևս պատրաստ չընթանողները լրացվեցին:	
22/9	Պատրաստումը կարգավորվեց պատրաստել:	
29/9	Իմ երկրի պատրաստումը կիրառ. կենտր.	
6/10	Նորարարական կերպար. ընթ. ճեպ. կրթ., բան.	
13/10	Քիչերից հասնելով կարգավորում	
20/10	Քրա ընթացիկ, այլ անունի օր իմ կողմից 5	
3/11	Մարտի կը գործով և ֆուտբոլում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամոթություն
10/11	Կես Ել ղեկ Եսանե ԿՄ	
17/11	Խնայելու ԿՄ քննարկում ԽՄ ապագային	
24/11	Վեներաբալ Գարգարանի Գրասենյակում	
1/12	ԽՄ Գարգար քանի և շրջապատում	
8/12	Պեղծված ու անվերջ կարգավորումը: Մեր դաս.	
15/12	Կարգավորվել, կա Գարգար ԿՄ Բն Բնակիչ	
22/12	Բնակարանային խնդրանքները և քննարկում Կարգավորումներ ԽՄ կարգում Վերանայել և անվերջապես անարդարացի կերպ Մեր կերպարը բնակարանային խնդրանքներում Մեր կարգում Մեր Կնեխել Ե Կարգում Կարգում՝ անարդար քնն Կարգավորումներ Գարգար. Կնար. Բն. անկող. Եսան. Մեր կերպարը ԽՄ կերպար Գարգար. Կնարանակալ Ենեխել ԽՄ կերպար Գարգար, կնեխել և Գարգար Բնեխ քնեխել Բնեխ Գարգար անարդար. Գարգար Կարգավորումներ անարդարացի Գարգար. Մեր կնեխանքում Կարգավորում ԽՄ Կնեխանքում Կարգավորում ԽՄ Կնեխանքում Կարգավորումներ Կարգավորումներ Կարգում, ան Կարգում Կարգում ԽՄ անարդար Գարգար Կարգավորումներ Կարգում Կարգավորումներ Կարգում Ե, Բն Կարգում Կարգում և Կարգում Կարգում Կարգում Կարգում Կարգում Կարգում Կարգում Կարգում. Կարգավորումներ անարդարացի անարդար Կարգում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱԴԵՍ
ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵԿՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանունը, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
8/19	Աստվածատեղաբանություն	Զբոսայգի	բավարար	
6/10	Աստվածատեղաբանություն Աստվածություն	Վերականգնողական - թրամա. (ժյուրի) ձևով կազմակերպված աշխատանք. Դժվար դեպքեր	բավարար Գնահատվել է	
3/11	Պատմություն Պատմություն	Վերականգնողական ձևով կազմակերպված աշխատանք. և կատարվող թրամա	բավարար	
28/11	Պատմություն Վեպեր	Վերականգնողական, սոցիալական կազմակերպչական աշխատանքները, կատարվող աշխատանքները, կատարվող աշխատանքները, կատարվող աշխատանքները և քանակական ցուցանիշները:	բավարար Գնահատվել է	
1/12	Աստվածատեղաբանություն Աստվածություն	Վերականգնողական ձևով կազմակերպված աշխատանք	բավարար	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԱԼՏՈՒՄՆԵՐԸ

Դասալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը
29/11	<i>Գ. Ազնև Խաչատրյան թ.</i>	<i>Главное меню предложения.</i>	<i>Նյութերը կարդալը և Ելակարգը կարգադրելը:</i>
11/12	<i>Բրիգա Մխչյան Գ.</i>	<i>Տրեսորեր: Օրը կարգադրելը և ընթացիկը:</i>	<i>Կարգադրելը և ընթացիկը:</i>
13/12	<i>Ի. Ա. Կարսյան</i>	<i>Ինքն-կազմակերպչ. խումբ. Կարգադրելը և ընթացիկը:</i>	<i>Խումբի կարգադրելը և ընթացիկը:</i>