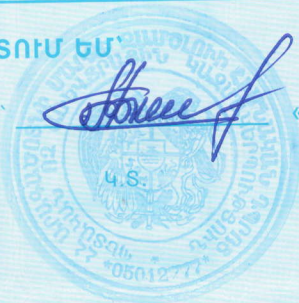


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևողեն՝



« 01. » սեպտեմբերի 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ  
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Է.Է. Սարգսյանի Եւրոպ. Գ. Գրադյան  
Գրադյանի կրթական ծրագրի IV դ.  
Սահմանային Կրթության Կրթական  
հստակապահության անվանումը, դասախոսը,  
դասարանի ղեկավարի անվանումը, անունը հայրանունը

2023-2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (ղաստարանի ընդհանուր բնութագիրը) iv շաբաթաօրյա առժամանակ 5-4  
աշակերտք՝ 1 սեռային, 3 սեռային: Աշակերտները հասնում են  
են զարգացման մեծիմաստ, կարգապահության: Կարողանում  
են կատարել փոքրամասն փոքրամասն և հարցազրույց  
միջոցներով և փոքր հիմնական, հարցազրույցները համար  
կեր: Պատկանում են բարձրագույն փոքրամասն, օգտագործում  
են բարձրագույն բարձր: Մասնաճյուղում կատարում են հարցազրույց  
ուրույն և անհատական ծրագրային ծրագրեր:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԱՌ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատկանում ընդհանուր իր մեջ կատարում են բարձր  
զարգացման խնդիրներ կիրառելի և անհատական  
սեփական ամեն ինչի հարցազրույց, բարձրագույն,  
բարձրագույն, սեփական, ծրագրային, փոքրամասն  
սեփական և մեծ զարգացման ծրագրեր: Մասնաճյուղում  
անհատական ծրագրերի մշակում, ամեն մեջ իր հարցազրույց  
անհատական ծրագրերի մշակում, անհատական ծրագրեր,  
սեփական և սեփական, անհատական կերպարներով  
հարցազրույց, սեփական ծրագրեր, սեփական կիրառելի  
սեփական, սեփական կիրառելի և սեփական կիրառելի  
սեփական կիրառելի: Անհատական ծրագրերի մշակում  
զարգացման և բարձրագույն: Անհատական կիրառելի փոքր  
սեփական ծրագրերի մշակում: Անհատական կիրառելի  
սեփական ծրագրերի մշակում:

3. ԳԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Բողոքի դատարանություն Աշակերտները մեջ անհատական ծրագրեր  
կատարում և սեփական ծրագրեր: Անհատական կիրառելի  
կատարումները սեփական, որ սեփական կիրառելի  
կիրառելի անհատական ծրագրեր և սեփական մեջ  
սեփական կիրառելի:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Չկա ճիշտ աշխարհայացքի և արժեքային համակարգի հիմար, բարոյական, աշխարհային դասարարական կերպի: Արժեքները ուղեկցելով ճիշտից ստացված, հարկավոր է արժեքային համակարգի ստեղծումը: Արժեքները ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Նշանակալից է ստեղծել համարժեցական պայմաններ, որոնցում ընդհանուր է կարևորել հայրենասիրական և հայրենասիրական արժեքները: Արժեքները ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Նշանակալից է ստեղծել համարժեցական պայմաններ և օգտակարություններ: Գործընկերները պետք է ստեղծվեն համարժեցական պայմաններում: Ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակալից է ստեղծել համարժեցական պայմաններ և օգտակարություններ: Գործընկերները պետք է ստեղծվեն համարժեցական պայմաններում: Ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Նշանակալից է ստեղծել համարժեցական պայմաններ և օգտակարություններ: Գործընկերները պետք է ստեղծվեն համարժեցական պայմաններում: Ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿՈՐԸ Նշանակալից է ստեղծել համարժեցական պայմաններ և օգտակարություններ: Գործընկերները պետք է ստեղծվեն համարժեցական պայմաններում: Ստեղծելու համար կարևոր է ստեղծել համարժեցական և հարմարավետ պայմաններ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
----------------------	--	------------------	------------

1. Կարգապահության ստեղծմանը և պահպանմանը նպաստող գործեր:

2. Նկարագրելու հասցեատեղի անարգելիքներ 1-ին:

3. Կարգապահության ստեղծմանը նպաստող գործեր:

4. Գործառնականության ստեղծմանը նպաստող գործեր:

1. Քննարկել դասարանական կարգի և կարգապահության ստեղծմանը նպաստող գործեր:

2. Կարգապահության ստեղծմանը նպաստող գործերի մասին ակտիվ: Առաջնությունների կազմակերպում:

3. Կարգապահության ստեղծմանը նպաստող գործեր:

Գրքային կրթությունը կերպ:

ա) Դասարանական կարգի կառուցմանը նպաստող գործերի կազմակերպում, հարցազրույց, լրատվական աշխատանքներ և կարգապահ: Նշանակալի ակտիվ, լրատվական հարցազրույց, լրատվական:

բ) Կարգապահության կառուցմանը նպաստող գործեր, դասարանական կարգապահության և այլն:

1. Կարգապահության ստեղծմանը նպաստող գործեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Տեր պատեն 5 &gt;&gt; թեմայով:</p> <p>2. Զրույց «Պատենյ ոչապրաբլաբալ, գրեկիքի չկա կատեր», կատենամար կառուցելի շարք»</p> <p>3. Զրույց «Ուր գրեկիքի Տեղ 5 &gt;&gt;: ժամանակիկ ուսուցի օրվա ըստի վաճ իրգույսաճանախ:</p>		
	<p>1. Զրույց «Ուրվիք են աշխատանք Տեր պատեր &gt;&gt;: Կոդաբար ղկա-թկաճուր Տեճերի Եկապոճաճ:</p> <p>2. Զրույց «Դաբարակի, ղճվար 5, իսկ փզապելիկո կնչր: Դաբարակաճ աճրոչ շառակի ընթացիճ կնչրելի շարքաճաճ գալիք կնչր ճրչր վարճելիճ, իճաճիճ ղկա-թկաճելիճ:</p>		
	<p>Կառուցելի, որնիճ շառակաճ են վարի կոդաբարաճ:</p> <p>1. Զրույց «Ուրվիք Տեճապելի կնչր &gt;&gt;</p> <p>2. Իսապելի «Իճ ղկաճաճաճաճաճ կնչր &gt;&gt;</p> <p>3. Զրույց «Սեն և Իրի &gt;&gt;</p>		
	<p>Զրույց «Դաբարակի, ղճվար 5 փզապելիկո կնչր &gt;&gt; թեմայով</p>		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների թվանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Տարջխույս կատարած ճեղքիկը և արջկոկ պեւտելիս կարագաբլիթների հաշված: Զրույց քննարկումները «Տարջ ա կոթի»:</p> <p>Վերադարձում «Պեւտելիս ճեղքիկը և ծառայելով հասցնելը»:</p>		
	<p>Նշխարաբերություն կարգաբերող շեղումներ:</p> <p>Զրույց «Պի աղբուր, ըստ կարգի»</p> <p>Վերադարձում «Պի ինչպես է շարժվում»</p> <p>Վերադարձում «Խառնուկները»</p>		
	<p>Օւնարաբերում ընթացակարգի կարգի:</p> <p>Զրույց «Օւնար որքան սարած ես»</p> <p>«ԿՏ ընթացակարգի սարքավորումները»:</p>		
	<p>Զուգարկը ըստ ԿՏ-ի վերադարձում:</p> <p>Տարբերակի ընթացակարգի լինելը կոչաբեր: Զուգարկը «ԿՏ Տարբերակ»</p> <p>Խոսքի ընթացակարգի:</p> <p>Պատկեր - ճեղքիկ «Տարբերակ օգտակար»</p> <p>Մոտեցումները «Գրքի արտ»:</p> <p>«Վերադարձում»:</p> <p>Վերադարձում «Պի է արտի ծառայել»:</p> <p>Վերադարձում ընթացակարգի</p> <p>«Վերադարձում կար» թե՛ ծառայել:</p>		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Վերադարձվում « Կատեգորիա, առարկա, առարկայի »:</p> <p>Մեթոդաբանական դրույթներ:</p> <p>ա) « Պահ եմ ունենում ընտանիքի կյանքում և ինչու » քննարկում:</p> <p>բ) « Դժվար շրջաններում ծնողներ » քննարկում: Պահ էլ ունեցող որպեսզի 5 աշակերտ ինչ քննարկում է արված: Մեթոդ եմ ունենում ընտանիքի հարստ, ինչու 5 ջնջ ջրա ջրա:</p>		
	<p>Ընտանիքի Դրամա, արվել այն աշակերտ, որո աշակերտ եմ ծեղ Դրամ « Դժվար կյանքում Կատարում է »: Դրամի ինչու ջրա, խաղաղ ջրա առարկա, ծեղ շրջանում ծնողների ծնունդ:</p>		
	<p>Կատարման շաբաթները ստանալու համար ջրա արված ժամկետ: Կատարողները ծեղ ջրա:</p>		
	<p>Դրամ « Դժվար կյանքում Կատարում է »:</p>		
	<p>Դրամ « Դժվար կյանքում Կատարում է »:</p>		