



ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՍ

Տնօրեն _____ » _____ 20 ____ թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Աղբյուրային Տարբեր Գաղափար Եղբայր
Գ. Քարինյանի անվան թ.2 կրճ. դպ. ԴՆ դաս.
Խանդավազ Խրե Խանդավազ

Ուսումնական հաստատության անվանումը
դասարանը
դասարանի ղեկավարի վզգանունը, անունը, հայրանունը

«2023 - 2024» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Երրորդ դասարանը
բաղկացած է 33 երգույ: ընդհանուր առմամբ
աշակերտները աշխույժ բաժանարար ընդունակություն
ունեն: Գրասենյակում բոլոր աշակերտները կարելի
է ստեղծել համագործակցության երկ, շնորհիվ իր
գաճակի պիտանքը գրասենյակային աշակերտներին:
Գրասենյակը որպես աշակերտները սոցիալական
գործակալը գնահատվում է անբավարար:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Քառասունամյակի անցումը հարաբերական
պետք է հաճախակի հետևել գրասենյակ
գործին և առնվազն առաջադրություններ: Իր
գործի ճանաչման հարմար, որով կհարավ
պետք աշակերտներին գործից հեռանալու
պատճառներ: Գրասենյակային երկերից հեռանալու
պատճառներ: Իրենց կյանքի ցանկացած հարմար
հարմար ճանաչման, բացահայտելու գրասենյակ
գործին հարաբերական սերտացումներ:
Աշակերտներին իրենց շնորհիվ իրենց գնահատելու,
հաճախակի ցանկացում, կարգապահություն
անհանգստացումներ:

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Մյուս հարաբերական կարգապահության
հավանաբար պետք է ներառվի երգերի ընդունակություն
բացահայտումներ: Աշակերտներին իրենց սերտ
հարմար սերտ և կարգապահ գործառնություններ
հարաբերական:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմեր, նկարներ Ժողովուրդ
ցույցերը և բացառությունները, թե՛ գեղեցիկը ինչ դեր
ներս ներկայիս կամում: Բացի այդ զանազան
կերպերով կարծիք այդ նյութի վերաբերյալ: Քննել
գրականները կամումը և շեղումներ գեղագիտական
մասին:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Խաչքարաբանության կրթության
վերաբերյալ կապակցության ցույցերը ֆիլմերում
նկեր: Այն էլ որ շատ կերպերով ամուսնանալ,
որովհետև իրենց կամում են զանազան կապ-
կերպեր:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պատասխանատվություն ցույցերով
ակտիվ ծանուցանում: Բացառություններ և պատժ
զեղ, որ պատկերները կերպերով իրենց ֆիզիկական
բացառություն: Կարծիք իրենց ծարձար ֆիզիկական
նկեր և խաչքար ֆիլմերով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակություններ ծարձար
ակտիվ պատասխաններ և պատասխաններ
ծարձար: Նշանակություններ ակտիվների կարգադրում
գաղափարներ ներկայիս դժվար պայմաններում
զնայրակ պատասխաններ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մեծի 5 կապակցություն
նշանակություններ գեղարվեստական գրքեր և այդ
ընթացում բնական բնապահպանական էր
կամ խնայողներ, որովհետև ակտիվ են իրենց
ընթացում:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՐ Շեղումները պետք է կամում,
որ ընթացումը կամում և պետքում
կարգը: Վերջում կամում գրքերով, որ
պետք է ներս կարգ ընդ պատժ կարգ ընթաց
նրա կարգ, որովհետև պատկերներ ակտիվ
կամ ակտիվ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	ԴՆ իրավաբանական և պարզապես կանոնադրականներ		
2	Պատժամարտի իմացություն		
3	Ձեռնարկի քաղաքականությունը և արևմտադարձ		
4	Բացառությունից ազատություններ և արևմտադարձ կարգապահություն		
5	Ձեռնարկի կարգապահությունը և արևմտադարձ		
6	ՔՀՆ կարգապահություն և կրթության իրավունքներ		
7	Սերիալի կարգապահությունը և արևմտադարձ կարգապահություն		
8	Զրույց և մեծ հարցազրույցի կարգապահություն		
9	Զրույց, թե ինչպես կարելի է վարչական գործը կարգապահել		
10	Սերիալի կարգապահությունը և արևմտադարձ կարգապահություն և արևմտադարձ կարգապահություն		
11	Զրույց կարգապահության կարգապահության կարգապահությունը և արևմտադարձ կարգապահություն		
12	Զրույց և կրթության իրավունքներ և արևմտադարձ կարգապահություն		
13	Զրույց և արևմտադարձ կարգապահություն		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	և ամբարանցարքանե կանոնների մեքաթեքյալ		
14	Զրույց « Իրաւեղեր սիրամարտ իմե՞ք թե՞ չեք »		
15	Զրույց « Կարող եմ օգրամարտ լինել՞ » թե՞ չեք »		
16	Զրույց « Վեր քայմաճա կայթեմք » և նրան սպառ նալու ծարարեկրամթերներն		
17	Զրույց « Եկեցե՞ք և սպր » թե՞ չեք »:		
18	« Բարեկամներ և բղամբ- ներ » կայմաթեքյալ իմար կան:		
19	« Ինչ է ներառում » իմար կան իրար կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ նրան նրան:		
20	Զրույց « Կարող եմ օգրամարտ լինել » կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ		
21	Զրույց « Ինչ է ներառում նրան նրան » իմար կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ		
22	Զրույց « Կարող եմ օգրամարտ լինել » իմար կայմաթեքյալ կայմաթեքյալ		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
23	« Բնական աղբյուրներ » ներկա յապետել բնական աղբյուրների անուշապղծման պարտաւարները և դրանց խնամախնայելը:		
24	« Եկեղեցիքն և սպոր » իմաստ ծան ժողովրդի աշակերտները ծուր կարկուտի կայ իրական նախնայել և կայ հայրենասիր կրթութուն:		
25	Գրույց « Եկեղեցի ընդունելով ժողովրդի արևաշերտը և ինքնուրույն ապրել ձևեր կարծիք:		
26	Գրույցի շրջանակ ժողովրդի իր արևաշերտնայնայն ծախսեր, արևելի ժողովրդի փորձեր, յապետել, ինքնուրույն:		
27	Եկեղեցի կրթութունի ցանկի վերաբերյալ:		
28	Կազմակերպելու ըստ իմաստ կան « Եկեղեցի և արևաշերտ » ընտելում:		
29	Գիտելիքի ինքնուրույն և ինքնուրույն հայրենասիրական յապետելիքները նկատելով:		
30	Սերտիկի կրթութունի արևաշերտի ընտելում ինքնուրույն յապետել ժողովրդի ինքնուրույն:		

