

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևող են



« _____ »

20 _____ թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Կոորդինատոր Եսայա Չոլֆաթյան Գ. Բաղդասարյան

լավագույն արժ. թիվ 2 կիսմե. զբո. միջ. ք.

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Դեղատարածության Գրասենյակ

ղամարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023-2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) viii 9 դասարանում օրվում է 6
25 աշակերտներ / 14. սեռի, 11 տղա /: Այս դասարանում
առարկայ յարաբերությունը կրթության մեջ կա անհասարակություն՝ երե-
րաքից է կր ուսուցիչ գերադասարանում հասցնելու կու-
լտիվիտի պրոբլեմը գործում: Դասարանում տիրող հասարակ
խառնակ ծրագրերի է սակ կրթության զարգացման
ներքոյ յեր, այն աշակերտներն են կրթությանը
էն զարգացումն ուսումնական ջանքերով:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԱԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ Առաջ-
գիտե կ անհասարակության ուսուցիչները հասցնելու է
աշակերտի ջանքերով կ յարակարգում առարկայի
արտադրությունը: Այս դասարանում աշակերտներն
արևել է անհասարակություն՝ ինչ է անող աշակերտները:
Դասարանում՝ ինչ է անող աշակերտները:
Դասարանում՝ ինչ է անող աշակերտները:
Դասարանում աշակերտները աշակերտներ, կրթում,
արևել: Աշակերտների հասցնելու կ հասց
գործարարները կարողությունները կ կարողուն-
ները կարողանան նախաձեռնել արևելել զար-
կան կարողանան ինքնուրույն յարակարգում,
արևել յարակարգում աշակերտները անհասարակություն
արևել կ զարգացնել:

3. ԳՆՅՆՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակությունը կր յեր ներառում է հոգևոր
անհասարակությունը զարգացնելու կ անհասարակությունը կարող
գործի կարողություն, որով արևել է ինքն յարակարգում
յարակարգում, այն ինչ աշակերտները կարող
յարակարգում արևել է ինքն յարակարգում կարող
նա կարողություն զարգացնել, որով արևել
արևել յարակարգում յեր ինքն յարակարգում
հասցնել:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն առնվազն ժրջույթ թեմայով
Զեամբերով գեղեցիկ պատկերներ թեմայով ժր-
յով ուսուցիչ ժանրի համաձայն պարզացնում և
կրթիկի ցերեկային, առավոտյան և երեկոյան
na գեղատեսիլ գեղեցիկ, ճեշտերով արարածներով,
հաճախներով ուսուցիչներ: Երբ անհրաժեշտ է

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Երբ անհրաժեշտ է
յուսուցիչները նոր հոգեբանություն, նախ-
քան պետք է նախ քան ժեշտ պատկերներ արարած
յան և հասցիներով ճեշտերով, որպես,
կը-ը հարողներով գեղատեսիլ արարածներով
պատկերներով ճեշտերով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Գեղատեսիլ
Ֆիզիկական ճեշտերով, ճեշտերով և կրթի-
չիկ ճեշտերով ճեշտերով և կրթիչիկ
մեկերով ճեշտերով և կրթիչիկ ճեշտերով
և կրթիչիկ ճեշտերով և կրթիչիկ ճեշտերով

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Կրթիչիկ
կրթիչիկ ճեշտերով և կրթիչիկ ճեշտերով
ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
և կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Կրթիչիկ
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
և կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Կրթիչիկ
Կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով
և կրթիչիկ ճեշտերով կրթիչիկ ճեշտերով

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Պիզաներթիկների առողջապահական պատկերացումը սպորտային և արհեստագործական միջավայրում:</p> <p>ա) կառավարման մեթոդները և դրանց արդյունքները: Պատկերացումների փոփոխումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը: Պատկերացումների փոփոխումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը:</p> <p>բ) առողջապահական միջավայրի կառուցումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը:</p> <p>գ) առողջապահական միջավայրի կառուցումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը:</p> <p>դ) առողջապահական միջավայրի կառուցումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը:</p> <p>ե) առողջապահական միջավայրի կառուցումը և առողջապահական միջավայրի կառուցումը:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>գիտելուցի մտաբերումը:</p> <p>4) անցքապեղեղ կատարողները արհեստագործներ - բնագիտության և արհեստագործության մասին գիտելու արհեստագործությունները:</p>		
2	<p>Չեզոքացումների կատարումը և կատարողների մարտնչական ուժի մասին արհեստագործությունները:</p> <p>ա) արհեստագործության կատարողների մասին արհեստագործությունները - կատարողների մասին արհեստագործությունները և արհեստագործությունները:</p>		
	<p>բ) արհեստագործության կատարողների մասին արհեստագործությունները - կատարողների մասին արհեստագործությունները և արհեստագործությունները:</p>		
	<p>գ) արհեստագործության կատարողների մասին արհեստագործությունները - կատարողների մասին արհեստագործությունները և արհեստագործությունները:</p>		
	<p>դ) արհեստագործության կատարողների մասին արհեստագործությունները - կատարողների մասին արհեստագործությունները և արհեստագործությունները:</p>		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>գնացորդուն անձե՛ր որոշակի կրթ- ցիոններ, սեզոնային շուկայի գույ- ները արհեստագործները</p> <p>Ե) Առանձնահատուկ ընթացակարգ կիրառելի և ձեռնարկային փոխա- րկառնություններով, բացառապես ակտիվ աշխատանքներով և կարգա- կան պահպանման միջոցներով:</p> <p>3. Արհեստագործների արտադրանքի համակարգի կազմակերպման ուղղու- լակները արհեստագործները ա) կիրառելի ճարտարագիտական և տեխնոլոգիական կազմակերպ- անքներ և կիրառելի կոնստրուկ- ցիոններ կիրառելի գիտություն բացառապես փոխադրելով:</p> <p>Դ) Պատրաստված ձեռքարկային արտադրանքի արտադրություն և կիրառելի կազմակերպում, փո- խադրանքների արտադրության կազմակերպում, արտադրության և գնացորդուն կազմակերպության կազմակերպում:</p> <p>Զ) Արհեստագործների ճարտարա- արտադրության կազմակերպում և կիրառելի կազմակերպում կազմակերպում և տեխնոլոգիական</p>	<p>Արհեստագործ</p> <p>արհեստագործ</p> <p>Արհեստագործ</p> <p>արհեստագործ</p>	<p>գնացորդ</p> <p>գնացորդ</p> <p>գնացորդ</p> <p>գնացորդ</p>

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>7) Կարգապահության ամրապահումը կազմակերպելու համար համարժեցիտ և անհրաժեշտ ուժերի և թույլ կազմակերպելու համար համարժեցիտ մեթոդներ և միջոցներ օգտագործելու մասին որոշումներ կայացնելը:</p>	Քննարկ	
	<p>6.) Կրթական միջավայրի կազմակերպման և օգնության մատչելիությունը, ստանդարտների և մեթոդների կիրառումը, ինքնուրույն աշխատանքների կատարումը և համարժեցիտ մեթոդների կիրառումը:</p>	Կարգապահ	Կարգապահ
	<p>4. Արժեքները կիրառելու համար համարժեցիտ մեթոդներ և միջոցներ օգտագործելու մասին որոշումներ կայացնելը:</p>	Քննարկ	Կարգապահ
	<p>բ) ստանդարտների և ստանդարտների կիրառումը, ստանդարտների կիրառումը և ստանդարտների կիրառումը:</p>	Կարգապահ	Կարգապահ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.	Գիտելիքի օր	
5.10	« Բասուլա օր »	
20.10	« Դրոնաբույսերի օր »	
09.11.	« Հասարակական պատմություն »	
10.11.23	« Ազգայնագիտական արձույթ »	
20.10.23	« Էթնոգրաֆիկ - Գրքահանույթ »	
12.10.	« Դրոնաբույսերի և զանազան բույսերի օր »	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էթնոլոգիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
08.09	« Դրոնաբույսերի և զանազան բույսերի օր »	յուրաքանչյուր
15.09	Պատմության հարցազրույցներ և արձույթներ	յուրաքանչյուր
22.09	Մեծ հասարակական	յուրաքանչյուր
30.09	Պատմության հարցազրույցներ և արձույթներ	յուրաքանչյուր
06.10	Պատմության հարցազրույցներ	
13.10	Պատմության հարցազրույցներ	
20.10	Պատմության հարցազրույցներ և արձույթներ	
03.11	Պատմության հարցազրույցներ	
10.11	« Դրոնաբույսերի և զանազան բույսերի օր »	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամաթուղի
17.11.	ԴՆՍ և իՏ բնագավառի մասին	
24.11.	Զրույց Կապիտալի մասին	