

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևողելն՝



« _____ » _____ 20 _____ թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Եղվարդի Բ. Դադարյանի *սեղ.*
թիվ 2 կետ. *զարգաց* *VII^ա*
Դադարյան Բենեդիկտ *Մեղրուք*
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) VII^ա դասարանում սովորած 5
26 աշակերտի 13 տղա և 13 աղջիկ: Դասարանում սովորած
5 համերային, զերմ, բարձրագույն դասարանում ստացած ճար-
տագրություն: Դասարանում «Դժվար դասարանական» աշա-
կերպներ չկան: Դասարանում սովորած 5 առաջադասու-
յուն ժողովուրդ, բարձր և ցածր խելագրություն: «Բնական»
և արտադասարանական կարգերում և՛ իրենց
սովորած հանգանակները: Դասարանում զերմ
սովորած չունենում:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

2023-2024 ուսումնական տարում նախատեսված առաջ-
նախադասարանական աշխատանքները կատարվելու են:
ա) աշխատել կրթական մեթոդական կոնսուլտանտների
հետևողական ուղեգրությամբ: Ճանաչել աշխատել և կրթական
մեթոդական կոնսուլտանտներ,
բ) դասարանական աշխատանք կատարել սովորողների
տրամադրված աշխատել համագործակցելով իրենց խելագրությամբ
սովորած աշխատողների հետ:
գ) կազմակերպել դասերի խմբեր, փոխադասներ, քաղաք-
այիններ: Կազմել առևտրային նախագիծ և աշ-
խատել առևտրային նախագիծը,
դ) ընդ ուղեգրությամբ սովորել և դասեր սովորողների առաջադ-
ասարան ուղեգրությամբ և զբոսաշրջությունները ստացել նախադասարանական:

3. ՀԱՅՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ոգևոր կրթությամբ կարողանալով
համարել հոգևոր կրթություն: Ստանալով աշխ-
տել կարգանք փոխադասարանում նախադասարան, նույն նա-
խադասարան կարողանալ ստանալով աշխատել, որը կարող-
անալ հոգևոր դասարանական շնորհակալություն: Չհամարել ինք-
ն և նորը սովորողներ և համակցել:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ձևավորել Տյակոյրը կրոն, ազնիջմա-
գործանքան ակրիբություն և անկող առ: Զարգացնել գեղար-
գիտական ևայսեր: Երկիրաների Տեղ անբնական գեղեցի-
կի հանդեպ պրոպագանդա, գեղարվեստի գեղեցիկի
դերը Տարգմանի փոքր կարգավորություններում:

3.3 Ուզում-հայրենասիրական դաստիարակություն Դժվարություն Տեղ ճանաչել
հայրենասիրություն և ըստարվեստ: Դպրակների անկա-
յայնել հայոց պեղանակներում պարտություն: Մշակելու-
ների Տեղ անբնական սեր և կարգավի հայրենիք, սե-
նանակի հայ պատմությունների ներառում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պարզաբանել անկանակ Ինքնակա-
կաններ: Կանոնգործակցել զարգացի բնիկ և թրակու-
յունայր ըստյի բնիկ: Կայծակներով ավարտների անող-
ջություն անհասկանալի և Ինքնական պարզացումը նը-
պատրոշ Ինքնականներ, Ինքնական:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մյուս ուղղությամբ նպատակահարմար
է ավարտների անկողնայն աշխատանքի և հանգստի
Ինքնական կայծակներով: Դժվարում Ինքնական զարգացի և դա-
սարանի զույգի բնիկ: Մշակելուները շրջանում անբնական նը-
պատրոշ անկողնայն և աշխատանքային:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մեկնակներն Տանակելու կան-
չապատրոշ աշխատանքներին, Բնապահպանական Ի-
նքնականներին (հայրենասիրական քարտեզին և անկողնայն
կայուններ: Ինքնական Ինքնականներով զարգացել շրջանում
Ինքնական ներառում:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Դպրակների զարգացի և ըստարվեստի անկողնայն
պարտական Ինքնական պատմությունների անկողնայն
անկողնայն ներառում: Դժվարում աշխատանքների ըստար-
վեստների բնիկ, ըստ անկողնայն Տեղներին հանդի-
սանկաններ անկողնայն Ինքնականներ: Կայծակներով
ներկաններ և Ինքնական հանդիսակ արտոնագ. գործունեություն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>ցանկներին հարկադրված համագործակցությունները, սեյնսիվալե իրադրությունների մեկնումը:</p>		
7	<p>Օրացանկի և ուսուցիչների անհատական կապի և ցուցանիշների իրադրությունների մեկնումը և հարցապատասխանումների մեկնումը:</p>		
8	<p>Պատասխանումները կենտրոնացված պատկերացումները արտահայտությունները և անհատական իրադրությունները, անհատական իրադրությունները և անհատական իրադրությունները:</p>		
9	<p>Վերաբերյալում ցուցանիշները և անհատական իրադրությունները և անհատական իրադրությունները:</p>		
10	<p>Վերաբերյալում և անհատական իրադրությունները և անհատական իրադրությունները:</p>		
11	<p>Պատասխանումները կենտրոնացված պատկերացումները և անհատական իրադրությունները:</p>		
12	<p>Վերաբերյալում և անհատական իրադրությունները:</p>		

Վերաբերյալում և անհատական իրադրությունները

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
13	աշակերտի ապար արքանեացրել էր Կգայաժնն ու անել համապատասխան ստանդարտներուն համ հեղուկացրուի:		
14	Պատրաստուի դարչնել յարաբանելու աշակերտի որպէս անհարապանու յալ:		
15	Ինքնաշարել երկրայր դերը կողմ գրելու, նրա հարաբերութունները համարասարուելու ու հասանելի ներք հելը:		
16-17	Պատմասերել ընդարձակ երկրայր և հերոներ քրեհարաբերութունները, բացահայտել առիւ բերելները և նարարել որպէս Վերադար:		նորմալ զգում
18	Ստանել աղբարանի աղբորուները աղ- ճեղայրն համարելի ճանաչումն ու որոշում:		աղբորուներ
20	Շեշտելուները նոր ճանաչել կար- գարուներ և կարգարուներ ունե- լաժ բարոյաբան գիտելիները քե- ղն օգտագործելու ուղղութամբ:		կարգարու
21-22	Շեշտելուները ինքնակերպարու կար- յունները շարաւղումն ուղղութամբ աւե- կրակելու և ըստմասերել դաս- րանի գործունեութուն առանց նախար- կարարուներն ստորագրութամբ և յարա- բանելու աշակերտի կարգարուները առանցիկ-առանցիկ:		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
16. 11. 23թ.	Շրջ աշխարհներ ժամը արևմտյանը է	կար. է
23. 11.	Ուժ կ՞ա համարում գեղեցիկ ծաղիկ	կար. է
30. 11.	Խաչքերի կայ ծաղիկները	կար. է
07. 12.	Ուժեղ լինել, նշանակում է...	կար. է
14. 12.	Ուժ կայեր անհավել	
	Դիտարկում կապակցում ծաղիկները	21
	Դիտարկում պատկերները շրջափակ	11.01
	Պատկերացում փեռան ծաղիկները	18.01
	Չեղարկում ընթացիկությունը	25.01
	Մեղաց ընտել, ցարանձում հնարում, բնական աղբյուրներ	01.02
	Մեղաց ընտել, ցարանձում հնարում, բնական աղբյուրներ	28.02
	Հնարում, բն. աղբյուր, կանաչ, նույն, կանաչի ժրջ	15.03
	Մեղաց ընտել, ցար. բն. աղբյուր, ընթացիկ, փայլուն կայմ.	22
	Մեղաց ընտել, ցար. բն. աղբյուր, ընթացիկ, փայլուն կայմ.	23
	Չեղարկում, զործող, հնար. ընտել, աղբյուրների խառնուրդ	07.03
	Չեղարկում, զործող, հնար. ընտել, աղբյուրների խառն.	14
	Չեղարկում, զործող, հնար. ընտել, աղբյուրների խառն., բնական.	21
	Դիտարկում և պարզաբանություն	28
	Դիտարկում և իրականում	04.04
	Դիտարկում կայերը ապրել	11
	Դիտարկում (Գեղարկում)	18
	Ուժ է պարզաբանություն իմ իրական-ի համար.	25
	Ուժեղ կ՞ա ուժեղ աղբյուրներ, ընթացիկ	02.05
	Դիտարկում	16.05
	Չեղարկում, աղբյուր և օրինակներ	23.05