

Հավանության է արժանացել

«Հայոց լեզվի, գրակ., պատմ., հաս.»
Մեթոդիկական 11.09.23թ. N 1 նիստի 3
որոշումով

ՄՄ նախագահ՝ Ա. Մարգարյան

Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝ Թ. Թադևոսյան

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Ա. ԽԼՂԱԹՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
№18 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական նախագծային աշխատանք

Ուսուցիչ՝ Ա. Գրիգորյան

2023-2024 ուստարի

Թեմա՝ „Ստեփան Զորյանի տուն- թանգարանի պատերից ներս,„	
Նախագծի անվանում՝	Ուսումնական
Առարկա(ներ)՝	Գրականություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2023-2024թթ առաջին կիսամյակ
Դասարան՝	7-րդ
Տևողություն՝	5 շաբաթ (6.11.2023 - 8.12.2023)
Վերջնաժամկետ՝	Դեկտեմբերի 8, 2023թ
Տեսակը՝	վերառարկայական
Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլեր՝	<ul style="list-style-type: none"> . Թեմայի ընտրություն . Հիմնախնդրի ձևակերպում . Աշխատանքային խմբի ձևավորում . Հետազոտական հարցերի առաջադրում . Աշխատանքի բաժանում . Աշխատանք-հետազոտություններ . Հարցազրույցի վարում . Ստացված արդյունքների քննարկում . Կատարած աշխատանքի ներկայացում . Աշխատանքների գնահատում, . Հետագա աշխատանքի ուղիների ներկայացում
Ձևաչափը՝	տեսական գործնական թիմային ամփոփիչ
Նախագծի նպատակը՝	

Ինքնուրույն գործունեության խթանում
Խմբում աշխատելու կարողությունների ձևավորում
Լեզվական գրագիտության բարձրացում
Հետազոտական - վերլուծական կարողությունների և հմտությունների
զարգացում, ՏՀՏ գործիքների կիրառում

Նախագծի վերջնարդյունքները՝

Նախագծի վերջնարդյունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից և ՀՊԶ-ից՝

Աշակերտները կհմանան և կկարողանան ներկայացնել գրողի կյանքի հիմնական դրվագները, ստեղծագործության ընդհանուր բնութագիրը՝
Կամրապնդեն գիտելիքները ինքնակենսագրական վեպի ժանրային առանձնահատկությունների մասին՝
Կարժևորեն գրողի կենսագրությունը և դրա ազդեցությունը նրա ստեղծագործությունների վրա՝
Կձևավորեն վերաբերմունք նրա կյանքի տարբեր դրվագների և ստեղծագործության վերաբերյալ՝

Վերջնարդյունքներ, որոնք բխում են ՀՊԶ-ից՝

Ծրագրի շրջանավարտը պետք է՝

- 1) ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը
- 2) հայերեն ազատ զրուցի իրեն հետաքրքրող թեմաների մասին, կառուցի ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք
- 12) կիրառի տեքստային և գրաֆիկական խմբագրիչները, այդ թվում՝ աջակցող տեխնոլոգիաներ, կարողանա մշակել տվյալներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ թվային գործիքներ և ծրագրեր.
- 26) ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ.
- 27) բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ.
- 28) դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր.
- 30) գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ.
- 34) ընկերակցի, դրսևորի բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցի և հաղորդակցվի տարբեր ձևաչափերով, ակտիվորեն լսի և հարգանքով վերաբերվի այլ մարդկանց տեսակետներին և գաղափարներին.
- 42) դրսևորի մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, արվեստի որոշ տեսակներում ստեղծագործական աշխատանքներ կատարելու ունակություններ և հմտություններ.
- 43) ճանաչի ստեղծագործական տարբեր ժանրեր և ոճեր, արվեստի միջոցով ստեղծագործաբար արտահայտի իր գաղափարները և հույզերը.

Նախագծի նկարագիրը

. Ուսումնասիրել գրողի կենսագրությունը

- . Կարդալ հայտնի ստեղծագործությունները
- . Կազմել հարցազրույցի տեքստ
- . Կազմակերպել այց Ստ. Զորյանի տուն-թանգարան
 - . Հարցազրույց վարել
- . Իրականացնել նկարահանումներ
- . Կատարել մոնտաժային աշխատանքներ
- . Պատրաստել սահիկաշար

Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն

- . Ուսումնասիրել գրողի կենսագրությունը
- . Իմանալ հայտնի ստեղծագործությունները
- . Կազմել հարցազրույցի տեքստ
- . Կազմակերպել այց Ստ. Զորյանի տուն-թանգարան
- . Հարցազրույց վարել
- . Իրականացնել նկարահանումներ
- . Կատարել մոնտաժային աշխատանքներ
- . Պատրաստել սահիկաշար

Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

- . Սովորել սովորելու կարողունակություն
- . Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- . Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- . Մշակութային կարողունակություն
- . Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- . Թվային և մեդիա կարողունակություն

Միջառարկայական կապեր

. ինֆորմատիկա	. հայոց պատմություն	. աշխարհագրություն
---------------	---------------------	--------------------

Տարիքային խումբ

	միջին դպրոց		
--	-------------	--	--

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

Ֆիլմ-տեսանյութ	
----------------	--

Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)

Մշակութային օջախների դերը կրթության արդյունավետության բարձրացման գործում. այցելությունները տուն-թանգարաններ նպաստում են գրողների կյանքի և ստեղծագործության ուսումնասիրությանը՝

Հետազոտության աղբյուրներ

Տեղեկատվական կայքեր
Գրողի ինքնակենսագրական ստեղծագործություններ
„Մի կյանքի պատմություն,, վիպակը

Գնահատում

Միավոր	2 միավոր	1.5 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր
	Նախապատրաստական փուլ (Թեմայի ընտրություն, նպատակի սահմանում, դերերի բաշխում՝ էթե խմբայինէ)			
Ընթացքը (միավոր)	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմայի ընտրության հարցում ցուցաբերել է նախաձեռնողականություն, թեման ընտրվել է ինքնուրույն: • Սահմանված նպատակը և դրանից բխող խնդիրները հստակ են, չափելի, իրագործելի, ժամանակի բաշխումը՝ իրատեսական: • Դերերի բաշխումն իրականացվել է լիարժեք. հաշվի են առնվել յուրաքանչյուրի հետաքրքրություններն ու կարողությունները: Սովորողը լիարժեք ընկալել է իր դերն ու առաջադրանքը^[1]: 	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմայի ընտրության հարցում դրսևորվել է ակտիվ մասնակցություն: • Սահմանված նպատակը հստակ է, չափելի, իրագործելի: • Դերերի բաշխումը հիմնականում իրականացվել է՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի հետաքրքրություններն ու կարողությունները: Սովորողը ընկալել է իր դերն ու առաջադրանքը: 	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմայի ընտրության հարցում դրսևորվել է որոշակի մասնակցություն: • Նպատակը սահմանված է: • Դերերի բաշխումը իրականացվել է մասամբ համապատասխան. ոչ բոլորի հետաքրքրություններն ու կարողություններն են հաշվի առնվել: Սովորողը մասամբ է հասկացել իր դերն ու առաջադրանքը: 	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմայի ընտրության հարցում դրսևորել է պասիվ համաձայնություն: • Նպատակը փոքր ինչանհստակ է ձևակերպված: • Դերերի բաշխումը քիչ անորոշ է. սովորողը գրեթե պատկերացրել է իր դերն ու առաջադրանքը:

	3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր
Բուն ընթացք				

—

<p>(Խնդիրների ձևակերպում, հարցերի մշակում, պլանի կազմում, ժամանակի բաշխում, աղբյուրների ուսումնասիրում, տեղեկության հավաքագրում և վերլուծություն, ինքնուրույնություն, համագործակցություն՝ եթե խմբային է)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանի կազմումը, ժամանակի բաշխումը, աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը իրականացված են ամբողջությամբ: • Սովորողը դրսևորում է լիարժեք ինքնուրույնություն: • Սովորողները դրսևորում են համագործակցության բարձր մակարդակ՝ խմբում հաջողության հասնելու համար: 	<ul style="list-style-type: none"> • Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանը առկա են: Ժամանակի բաշխումն ու աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը հիմնականում իրականացված են ոչ էական թերություններով: • Սովորողը հիմնականում աշխատում է ինքնուրույն: • Սովորողները դրսևորում են համագործակցություն՝ խմբում հաջողության հասնելու համար: 	<ul style="list-style-type: none"> • Խնդիրների ձևակերպումը , պլանը, ժամանակի բաշխումը, աղբյուրների ուսումնասիրումը և տեղեկատվության հավաքագրումը մասամբ են իրականացված, կան էական թերություններ: • Սովորողն աշխատանքի ընթացքում հաճախ է դիմում օգնության: • Սովորողները ոչ միշտ են համաձայնեցնում իրենց գործողությունները: 	<ul style="list-style-type: none"> • Խնդիրների ձևակերպումը պլանը, ժամանակի բաշխումը ներկայացված են թերի, աղբյուրների ուսումնասիրումը և տեղեկատվության հավաքագրումն իրականացված են որոշակի մասով: • Սովորողը մշտապես օգնության կարիք ունի: • Սովորողները դրսևորում են համագործակցության թույլ տարրեր:
1 միավոր	0.75 միավոր	0.5 միավոր	0.25 միավոր
<p>Ավարտ կամ ամփոփում</p> <p>(վերջնական մշակում, աշխատանքի ձևավորում)</p>			

	<p>Աշխատանքը մշակված և ձևավորված է անթերի:</p>	<p>Աշխատանքը մշակված և ձևավորված է պատշաճ մակարդակով՝ ոչ էական թերություններով:</p>	<p>Աշխատանքի մշակումը և ձևավորումը կատարված է էական թերություններով :</p>	<p>Աշխատանքի մշակումը և ձևավորումը որոշակի մասով կատարված են:</p>
	<p>Համապատասխանությունը թեմային, ամբողջականությունը, գիտական հիմնավորվածությունը, գրագիտությունը</p>			

վանդակությունը միավոր)	3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր	
	Բովանդակությունը ամբողջովին համապատասխանում է թեմային:	Բովանդակությունը համապատասխանում է թեմային, կան ոչ էական թերություններ:	Բովանդակությունը մասամբ համապատասխանում է թեմային:	Բովանդակությունը որոշակի մասով համապատասխանում է թեմային:	
	2 միավոր	1,5 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր	
	Աշխատանքը ամբողջական է, կան խորքային վերլուծություններ, պահպանված են տրամաբանական կապերը, թեման լիովին բացահայտված է:	Աշխատանքը ամբողջական է, կան վերլուծություններ, պահպանված են տրամաբանական կապերը, թեման բացահայտված է: Առկա են ոչ էական թերություններ:	Աշխատանքի ամբողջականությունը մասամբ է պահպանված, կան էական թերություններ:	Թեմայի գլխավոր միտքը թույլ է արտահայտված, բովանդակությունը ներկայացված է կցկտուր:	
	2 միավոր	1,5 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր	
	Աշխատանքը գիտականորեն հիմնավորված է:	Առկա է գիտական հիմնավորվածություն, կան ոչ էական թերություններ:	Գիտական հիմնավորվածությունը պահպանված է էական թերություններով:	Գիտական հիմնավորվածությունն արտահայտված է որոշակի չափով:	
	1 միավոր	0,75 միավոր	0,5 միավոր	0,25 միավոր	
	Խմբագրման և սրբագրման կարիք չունի, ամբողջությամբ պահպանված են սահմանված տեխնիկական պահանջները:	Ունի մասնակի խմբագրման կարիք. պահպանված են սահմանված տեխնիկական պահանջները:	Ունի էական խմբագրման և սրբագրման կարիք. պահպանված է սահմանված տեխնիկական պահանջների մի մասը:	Պահպանված է սահմանված տեխնիկական պահանջների որոշակի մասը:	
	Ներկայացումը	Ձևը/միջոցը (սահիկաշար, ֆիլմ/հոլովակ, երաժշտություն, համերգ, նկար, պաստառ, գրքույկ, բեմականացում և այլն), խոսքը, համագործակցությունը/ինքնուրույնությունը			
		3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր

միավոր)	Աշխատանքի ներկայացման ձևը/միջոցն ամբողջովին արտացոլում է թեմայի բովանդակությունը:	Աշխատանքի ներկայացման ձևը/միջոցն արտացոլում է թեմայի բովանդակությունը ոչ էական թերություններով:	Աշխատանքի ներկայացման ձևը/միջոցն արտացոլում է թեմայի բովանդակությունը էական թերություններով:	Աշխատանքի ներկայացման ձևը/միջոցը որոշակի մասով արտացոլում է թեմայի բովանդակությունը:
	3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր
	<ul style="list-style-type: none"> Խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, ամբողջովին հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները: Առկա է լիարժեք թիմային աշխատանք (եթե խմբային է): 	<ul style="list-style-type: none"> Խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները, սակայն կան ոչ էական թերություններ: Առկա է առողջ համագործակցություն, առկա են ոչ էական թերություններ (եթե խմբային է) 	<ul style="list-style-type: none"> Խոսքը հասկանալի է, սակայն ձևակերպումներում և հիմնավորումներում կան էական թերություններ: Համագործակցությունը դրսևորվում է էական թերություններով: 	<ul style="list-style-type: none"> Խոսքը որոշակի չափով համապատասխանում է բովանդակությանը ներկայացվում է կցկտուր Համագործակցությունը դրսևորվում է որոշակի չափով:

ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐ

1 Մարգարյան Սոֆի
2 Թաթուլյան Անգելինա
3 Խաչատրյան Նարեկ
4 Ավալյան Գոգա
5 Մարգսյան Մամվել
6 Պողոսյան Ալլա
7 Հախվերդյան Էլեն
8 Մկրտչյան Մարիամ
9 Ասատրյան Լյովա

Ժամանակացույց

	Շաբաթ I	Շաբաթ II	Շաբաթ III	Շաբաթ IV	Շաբաթ V
Թեմայի ընտրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրսբերում	06.11.2023- 10.11.2023				
Աղբյուրների ընտրություն Հետազոտություն Հարցազրույցների վարում		13.11.2023- 17. 11.2023			
Ձևավորող գնահատման փուլ Թիմի անդ. հետ անհատական հանդիպումներ			20. 11.2023- 24.11.2023		
Ձևավորող գնահատման փուլ Թիմային քննարկումներ դասարանում				27.11.2023- 1. 12.2023	
Անդրադարձ-վերանայում Հանրային ներկայացում					04. 12.2023- 08.12.2023