

Նախագծային աշխատանք

Նախագծի ղեկավար՝ Քրիստինե Ղազարյան

Թեմա՝ Նախակորիզավորներ	
Նախագծի անվանում	Բակտերիաները մեր կյանքում
Առարկա(ներ)	Կենսաբանություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2023-2024 ուս. տարի, I կիսամյակ
Դասարան	7-րդ
Տևողություն	6 շաբաթ
Նախագծի իրականացման փուլեր	6 փուլ
Վերջնաժամկետ	3.11.23
Տեսակը	<ul style="list-style-type: none">ներառարկայական
Ձևաչափը	<ul style="list-style-type: none">տեսականգործնականխմբային
Նախագծի նպատակը՝	
Թվարկել, թե որն է ներկայացվող նախագծի նպատակը:	
<ul style="list-style-type: none">Զարգացնել կենսաբանական պատկերացումներ:Ձևավորել դիտումներ, փորձեր կատարելու, արդյունքները գրանցելու, ընդհանրացնելու նախնական կարողություններ:Հետազոտել, փորձարկել, համադրել, ստանալ:Զարգացնել ինքնուրույն ճանաչողական հմտություններ, սոցիալական հմտություններ, նախաձեռնողականություն:Նպաստել հետազոտելու, փորձարկելու, համադրելու կարողության:	

Նախագծի վերջնարդյունքները

Կապը կենսաբանության չափորոշիչային վերջնարդյունքների հետ

Կ7-ՄՕ-Բ2 Մոդելների, մանրապատրաստուկների, նկարների և սխեմաների միջոցով ուսումնասիրել նախակորիզավորի, բույսերի և կենդանիների բջիջներ և բերել ապացույցներ այն մասին, որ բջիջներն ունեն տարբեր կառուցվածք:

Կ7-ՄՕ-ԿԳ.1 Գոյություն ունեցող փաստացի տվյալների և մոդելների, նկարների միջոցով բացատրել, թե ինչպես են բջջային կառուցվածքները օգնում բջիջներին գոյատևել: Կ7-ԷՎ-ԿԲԴ1 Տարբերակել բակտերիաների կառուցվածքի և կենսագործունեության տարրերից առանձնահատկությունները:

Կ7-ԷՎ-ԿԲԴ.2Գտնել և ներկայացնել ապացույցներ առ այն, որ վիրուսները կյանքի ոչ բջջային ձևեր են և կարող են բազմանալ միայն կենդանի բջիջներում առաջացնելով բույսերի, կենդանիների և այդ թվում մարդկանց տարբեր հիվանդություններ:

Նախագծի նկարագիրը

Տեսական հատվածի իրականացման դասընթաց:

Անհրաժեշտ նյութերի, մանրադիտակի ձեռքբերում:

Գործնական հետազոտություն, փորձերի իրականացում:

Տվյալների համեմատում, սահիկաշարի պատրաստում:

Բոլոր փուլերի իրականացման ընթացքում նկարահանում, ֆիլմի պատրաստում:



Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

- Սովորել սովորելու կարողունակություն
- Ինքնաձանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- Թվային և մեդիա կարողունակություն

Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)

Օգտակար և հիվանդածին բակտերիաների հիմնահարցը

Հիմնական հարցեր

- Հետազոտությունն իրականացնելիս ի՞նչ հարցերի պատասխաններ պետք է գտնեն աշակերտները:
- Ի՞նչ դեր են կատարում բակտերիաները բնության մեջ և մարդու կյանքում:
- Ի՞նչ տեսակի բակտերիաներ կան և ի՞նչ կառուցվածք ունեն:
- Ի՞նչ կապ կա բակտերիաների և պանրագործության մեջ:

Միջառարկայական կապեր

<input type="checkbox"/> հայոց լեզու	<input type="checkbox"/> քիմիա	<input type="checkbox"/> աշխարհագրություն
<input type="checkbox"/> հայ գրականություն	<input type="checkbox"/> հայոց պատմություն	<input type="checkbox"/> երաժշտություն
<input type="checkbox"/> օտար լեզուներ	<input type="checkbox"/> կենսաբանություն	<input type="checkbox"/> կերպարվեստ
<input type="checkbox"/> մաթեմատիկա	<input type="checkbox"/> բնագիտություն	<input type="checkbox"/> ինֆորմատիկա
<input type="checkbox"/> հասարակագիտություն	<input type="checkbox"/> ֆիզիկա	<input type="checkbox"/> պար
<input type="checkbox"/> համաշխարհային պատմություն	<input type="checkbox"/> մարմնակրթություն	<input type="checkbox"/> րեմարվեստ

Տարիքային խումբ

<input type="checkbox"/> Կրտսեր դպրոց	• <input type="checkbox"/> միջին դպրոց	<input type="checkbox"/> ավագ դպրոց	<input type="checkbox"/> խառը
---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

- Թերթ, պաստառ
- Վեր-կայք



• <input type="checkbox"/> Տեսանյութ	• <input type="checkbox"/> Սահիկաշար
• <input type="checkbox"/> Տեղեկատվական թերթիկ	• <input type="checkbox"/> Կոմիքս
• <input type="checkbox"/> Ձայնվաճք (փողքասթ)	<input type="checkbox"/> Գրքի նկարագրագրում

Հետազոտության աղբյուրներ

Հղումներ, մանրադիտակ, փորձի համար անհրաժեշտ նյութեր, դիդակտիկ պարագաներ, նկարներ, սխեմաներ, մոդելներ ամբողջական և մասնակի աղբյուրների տրամադրում:

ՄԱՆ
12
7 6
05
ՀԱՅ

Գնահատում

	25 միավոր	20 միավոր	15 միավոր	10 միավոր
Բովանդակությունը	բովանդակային սխալներ չը կան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	բովանդակային սխալներ աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի է և թարմ	բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են կամ կասկածելի	անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածքը	ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի շեղումներ կան	նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
PPT չափանիշների պահպանում	տեքստերը լա կոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, քարտեզներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են	տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները հիմնականում պահպանված են	չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է ներկայացման ժամանակ	չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ
Ստեղծագործականություն	աշխատանքում ցուցաբերվել է ստեղծագործականություն, copy-past-ը բացակայում է	աշխատանքում ցուցաբերվել է բավարար ստեղծագործականություն, հանդիպում են քիչ քանակությամբ copy-past տեքստեր	աշխատանքում ցուցաբերվել է աննշան ստեղծագործականություն	աշխատանքում ստեղծագործականությունը բացակայում է
Ժամանակային	աշխատանքը կատարվել է բոլոր ժամանակացույցի	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից փոքր շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով



Հաջողության չափանիշներ

Համագործակցություն, թիմում աշխատելու և ժամանակում տեղավորվելու կարողություն, հանրային խոսք ունենալը:

Թիմեր, դերեր

Թիմի անդամներ	Դերեր	Պատասխանատվության շրջանակ	Ժամկետ
Պողոսյան Ալլա .	Նախագծի կառավարիչ		
Բրոյան Սասնիկ .	Հաղորդակցության կառավարիչ		
Մելիքսեյան Ռոբերտ	Լաբորատորիայի և հետազոտության կառավարիչ		
Հախվերյան Էլեն	Ժամանակի կառավարիչ		
Պարանյան Ալեն	Ժամանակի կառավարիչ		
Ոսկանյան Անգելինա	Հետազոտության համակարգող		
Սաֆարյան Արթուր	Հետազոտության համակարգող		
Սարգսյան Սամվել .	Հետազոտության համակարգող		
Փարեմուզյան Սերգեյ .	Հետազոտության համակարգող		
Հայրապետյան Միլենա	Հետազոտության համակարգող		

Ժամանակացույց

	Շաբաթ I	Շաբաթ II	Շաբաթ III	Շաբաթ IV	Շաբաթ V	Շաբաթ VI
Թեմայի ներդրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրսբերում	18.09- 22.09					
Աղբյուրների ինտրոդուկցիոն Հետազոտություն Հարցազրույցների վարում		25.09- 29.09				
Ձևավորող գնահատման փուլ 1 Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ			2.10-6.10			
Ձևավորող գնահատման փուլ 2 Թիմային քննարկումներ դասարանում				9.10- 13.10		



Անդրադարձ-վերանայում					16.10-20.10	
Հանրային ներկայացում						30.10-3.11

Ձևավորող գնահատման փուլ:
Թիմային հանդիպում

Ըստ հետազոտական աշխատանքի քայլերի՝ հստակեցնել, թե թիմերի հետ հանդիպմանը աշակերտները ինչ են ներկայացնելու ուսուցչին

<i>Թիմի</i>	<i>Օր՝</i>	<i>Օր՝</i>	<i>Օր՝</i>	<i>Օր՝</i>
<i>անդամներ</i>	<i>Ժամ՝</i>	<i>Ժամ՝</i>	<i>Ժամ՝</i>	<i>Ժամ՝</i>