

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը ՀՀ Արարատի մարզի <<ՌԻրժաձորի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Արարատի մարզ գ.ՌԻրցաձոր,Տիգրան Մեծ 30

Հաստատության հեռախոսահամարը 86-151

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն urtsadzor@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	2	2	2	Չկան փոփոխություններ
2-րդ դասարան	2	2	2	Չկան փոփոխություններ
3-րդ դասարան	2	2	2	Չկան փոփոխություններ
4-րդ դասարան	2	2	2	Չկան փոփոխություններ
5-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
6-րդ դասարան	2	1	2	աճ
7-րդ դասարան	2	2	2	Չկան փոփոխություն
8-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
9-րդ դասարան	2	1	2	աճ
10-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
11-րդ դասարան	2	1	2	աճ
12-րդ դասարան	1	2	1	

¹ Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

² Այսևի հաջորդող բոլոր աղյուսակներում մանրաժեշտ են կարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Ընդամենը	20	21	20	նվազում
----------	----	----	----	---------

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	41	37	36	նվազում
2-րդ դասարան	55	41	37	նվազում
3-րդ դասարան	37	54	39	նվազում
4-րդ դասարան	39	37	57	աճ
5-րդ դասարան	34	39	34	նվազում
6-րդ դասարան	36	36	39	աճ
7-րդ դասարան	38	36	36	Փոփոխություն չկա
8-րդ դասարան	36	37	35	նվազում
9-րդ դասարան	37	34	39	աճ
10-րդ դասարան	29	35	30	նվազում
11-րդ դասարան	31	28	35	աճ
12-րդ դասարան	30	31	28	նվազում
Ընդամենը	443	445	445	Փոփոխություն չկա

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	439	445	445	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	443	445	441	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	25	16	15	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	30	15	16	նվազում

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աշակերտների թվաքանակի աճը պայմանավորված է Արցախից վերաբնակեցված և այլ ուսհաստատություններից տեղափոխված սովորողների թվով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սովորողներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	41	47	46	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ ամբողջացափը	28.2	30.3	28.6	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը աճել է պայմանավորված ուսուցիչների պակասի հետ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	7	5	նվազում
31-ից 40 տարեկան	9	10	15	աճ
41-ից -50 տարեկան	7	7	8	աճ
51-ից -55 տարեկան	6	6	4	նվազում
56 տարեկան և ավելի	17	17	14	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Տարիքային կազմում գերակշռում են 50 տարեկանից բարձր ուսուցիչները, այս իրավիճակը առաջիկայում կպահպանվի, բայց դրան զուգահեռ ավելացել են մինչև 30 տարեկան ուսուցիչները:
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Դոնարա Գրիգորյան Նվերի	1	17	
Տնօրենի տեղակալ ուս. գծով	Սուսան Միմոնյան Զարգանդի	1	39	
Տնօրենի տեղակալ դաստ.գծով	Բազյան Հասմիկ Արտուշի	3	30	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատված ը	Պետական պարգևները , կոչումները և այլն
Մանուկյան Անժելա	Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	10.06.2021	
Հակոբյան Ռազմիկ	Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	10.06.2021	
Մկրտչյան Կառլեն	ԿԳՄՄՆ կողմից առաջադրված, Արտաշատ խոշորացված համայնքի ղեկավար	բարձրագույն	10.06.2021	
Մարտիրոսյան Նուշիկ	Համայնքապետարանի կողմից առաջադրված Չի աշխատում	բարձրագույն	12.02.2022	
Խուդավերդյան Անահիտ	Մարզպետարանի կողմից առաջադրված Կրթության, սպորտի, մշակույթի բաժնի գլխավոր մասնագետ	Բարձրագույն	28.08.2021	
Բաղդասարյան Վահե	Մարզպետարանի կողմից առաջադրված քաղաքաշինության բաժին ավագ	Բարձրագույն	10.06.2021	

	մասնագետ			
Մանուկյան Արուսյակ	Մարգարետարանի կողմից առաջադրված Կրթության, մշակույթի, սպորտի վարճության մասնագետ	բարձրագույն	28.08.2021	
Մարգարյան Սաթենիկ	Ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված Չի աշխատում	Միջին մասնագիտակա ն	10.06.2021	
Մկրտումյան Արփինե	Ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված		10.06.2021	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Խորհրդի կազմում ընդգրկված են կրթության ոլորտի ներկայացուցիչներ և նվիրյալներ: Խորհուրդը և դպրոցը համագործակցում են բոլոր հնարավոր ուղղություններով: Խորհրդի գործունեության հիմքում ընկած են դպրոցին աջակցելու և կրթության որակի բարելավմանն ուղղված քայլեր ձեռնարկելու սկզբունքները:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ / լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	46(քմ)	II-աձև	9	150
Դասասենյակ N2	33(քմ)	II-աձև	10	150
Դասասենյակ N3	50(քմ)	II-աձև	9	150
Դասասենյակ N4	50(քմ)	II-աձև	10	150
Դասասենյակ N5	46(քմ)	II-աձև	11	150
Դասասենյակ N6	31(քմ)	II-աձև	11	150
Դասասենյակ N7	48(քմ)	II-աձև	14	150
Դասասենյակ N8	48(քմ)	II-աձև	15	150
Դասասենյակ N9	65(քմ)	II-աձև	17	150

Դասասենյակ N10	65(քմ)	Ս-աձև	10	150
Դասասենյակ N11	68(քմ)	Ս-աձև	10	150
Դասասենյակ N12	48(քմ)	Ս-աձև	10	150
Դասասենյակ N13	64(քմ)	Ս-աձև	10	150
Դասասենյակ N14	64(քմ)	Ս-աձև	17	150
Դասասենյակ N15	50(քմ)	Ս-աձև	11	150
Դասասենյակ N16	48(քմ)	Ս-աձև	10	150
Դասասենյակ N17	65(քմ)	Ս-աձև	15	150
Դասասենյակ N18	44(քմ)	Ս-աձև	11	150
Դասասենյակ N19	47(քմ)	Ս-աձև	8	150
Դասասենյակ N20	48(քմ)	Ս-աձև	15	150
Դասասենյակ N				
Դասասենյակ N				

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Հաշվի առնելով համավարակը դասասենյակներում նստարանները դասավորվել են հաշվի առնելով սանիտարահիգիենիկ կանոնները:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	46(քմ)	2,5(քմ)	0.5(քմ) ավել
Դասասենյակ N2	33(քմ)	1.8(քմ)	0.2(քմ) պակաս
Դասասենյակ N3	50(քմ)	2.8(քմ)	2.7(քմ) ավել
Դասասենյակ N4	50(քմ)	2.5(քմ)	0.5(քմ) ավել
Դասասենյակ N5	46(քմ)	2.4(քմ)	0.4(քմ) ավել
Դասասենյակ N6	31(քմ)	1,5(քմ)	0.5(քմ) պակաս
Դասասենյակ N7	48(քմ)	1,8(քմ)	0.2(քմ) պակաս

Դասասենյակ N8	48(քմ)	1.6(քմ)	0.4(քմ) պակաս
Դասասենյակ N9	65(քմ)	1.9(քմ)	0.1(քմ) պակաս
Դասասենյակ N10	65(քմ)	3,6(քմ)	1.6(քմ) ավել
Դասասենյակ N11	65(քմ)	3.4(քմ)	1.4(քմ) ավել
Դասասենյակ N12	48(քմ)	2.7(քմ)	0.7(քմ) ավել
Դասասենյակ N13	64(քմ)	4(քմ)	2(քմ) ավել
Դասասենյակ N14	64(քմ)	1.9(քմ)	0.1(քմ) պակաս
Դասասենյակ N15	50(քմ)	2.8(քմ)	0.8(քմ) ավել
Դասասենյակ N16	48(քմ)	2.4(քմ)	0.4(քմ) ավել
Դասասենյակ N17	65(քմ)	2.2(քմ)	0.2(քմ) ավել
Դասասենյակ N18	44(քմ)	2.3(քմ)	0.3(քմ) ավել
Դասասենյակ N19	47(քմ)	3.1(քմ)	1.1(քմ) ավել
Դասասենյակ N20	48(քմ)	1.7(քմ)	0.3(քմ) ավել

.Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

–Մեկ աշակերտին բաժին ընկնող մակերեսը պահպանվել է:

Չափանիշներ 1 և 2/ չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ --01.09.2022թ.---

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին <i>(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)</i> Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Դպրոցի ողջ անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են Ա. Իրավիճակներում գործելու անվտանգության կանոններին: Ամեն տարի կազմակերպվում է փորձական տարհանում:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Անձամբ դպրոցի տնօրինության, դպրոցի ուսուցիչների, աշակերտների և տեխնիկական անձնակազմի հետ եռամսյակը մեկ անգամ, բանավոր ասվում է և հեռուստացույցով (DVD)

		<p>ցուցադրվում ֆիլմեր, որոնք հարստացնում են բնագավառի մասին տեսական գիտելիքները: Դպրոցում կա հրշեջ վահանակ՝ բոլոր պարագաներով, տարհանման սխեմա:</p>
--	--	---

Այս չափանիշների համբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Յուրաքանչյուր ամիսը մեկ, դպրոցի պահակներին և տեխնիկական աշխատողներին բացատրվում են իրենց պարտականությունները, որն է արտակարգ դեպք բացառելու համար: Բոլոր աշխատողները հասկանում են իրենց վրա դրված անվտանգության տեխնիկական կանոնների կիրառման անհրաժեշտությունը: Կարծում ենք այս առումով անհրաժեշտ գիտելիքների և կարողությունների պակաս չի նկատվում ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
----------	----------	---	---

14.05.2022թ.	1-ից- 12-րդ	Անվտանգության նորմերի պահպանումը երկրաշարժի ժամանակ: Տեսաֆիլմ, դիդակտիկ պաստառներ, անվտանգություն ապահովող գործնական ցուցումներ:	445 աշակերտ

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Տեղական աղետներից ամենանվտանգավորներն են՝ մեծածավալ հեղեղումները, փոթորիկները, երկրաշարժը, հորդառատ անձրևների ժամանակ կայծակը..., որոնցից պաշտպանվելու խնդիրը թե՛ դպրոցի և թե՛ համայնքի յուրաքանչյուր անդամի խնդիրն է: Դպրոցը կարող է տալ տեսական գիտելիքներ, որոնք մենք փորձում ենք իրականացնել առանձին զեկուցումների, դասղեկի ժամերի, առանձին ցուցադրումների, տեսաֆիլմերի միջոցով:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
----------	----------	---	---

23.04.2022թ.	8-ից- 12-րդ.	Երկրաշարժի ժամանակ երեխաներին շտապ տարհանել:	93 աշակերտ 46 ուսուցիչ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Դպրոցում երեխաների մեջ արդեն դարձել է սովորույթ, երբ դպրոցի զանգը տրվում է երեք անգամ, այն էլ երկար, նրանք պարտավոր են անմիջապես դուրս գալ դպրոցի դասասենյակներից և վազել դուրս, անկախ այն բանից դասի են թե ոչ: Աշակերտների հետ տարվում են աշխատանքներ դասղեկների հետ միասին յուրաքանչյուր միջոցառում իր նպատակին ծառայեցնելու համար: Քաղաքացիական պաշտպանությունը և Արտակարգ իրավիճակների դրվածքը խիստ կերպով հսկվում է տնօրինության կողմից և նրանց կողմից տրված ցուցումները կատարվում և իրագործվում են ժամանակի ընթացքում: Միջոցառման արդյունքներից շատ գոհ էին թե մասնակից ուսուցիչները, թե աշակերտները, որոնք ոգևորված առաջարկում էին նոր միջոցառումներ իրականացնել:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -----15.11.2022-----

		Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)	
Այո			(հաստատության շենքը)

Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին			Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N2	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N3	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N4	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N5	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N6	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N7	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N8	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N9	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N10	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Դասասենյակ N12	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	18C			24 ժամ

Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	20C			24ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24ժամ
գրադարան	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24ժամ
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
Տնօրենի աշխատասենյակ	Լոկալ ջեռուցում	20°C			24 ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում	18°C			24 ժամ
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում	18°C			24 ժամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----11.03.2022-----

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>		
Ապահովված է	Ապահովված է հոսող	Ապահովված չէ հոսող

շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	խմելու ջրով
<u>ոչ</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը <u>6 ժամ</u>	<i>(նկարագրել/խնդիրը)</i>
ոչ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը, **Դպրոցը գուրկ է հարակալին սանհանգույցներից, լուծվել է տաք ջրի խնդիրը:**

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագանե րի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վածություն ներ հաշմանդ ա մություննու նեցող անձանց կարիքներ ին <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանո րոզված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
--------------------	-----------------------------	--	---	---	---	---

1-ին հարկ	մեկ	այո	այո	այո	այո	այո
2-րդ հարկ		Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 23.06.2022 _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)				
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>	Ոչ				
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի	Միաժա	Սառը և տաք	Լվացարանի և	Տաք սննդի	Վերանո

կետի տեսակը (բուֆետ, <u>ճաշարան</u>)	մանակ սնվելու հնարավորությունն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	րոզված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
	193երեխա 56քմ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցի ճաշարանը վերանորոգման խիստ կարիք ունի:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 27.06.2022 _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո Ոչ	(նկարագրել, թե ինչպես է

<i>կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո <u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին, 12քմ	1 բուժքույր		ոչ	բավարար	Բավարար

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթի	Դասարանը,	Ձեռնարկված

	վր	սովորողը(ներ)	միջոցառումը
1.-	-	-	-
2.-	-	-	-
3.-	-	-	-
.....			

Ալկոհոլի, ծխախոտի,
թմրամիջոցների հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ
իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ:	17.02.2022թ.	IX
2. Դպրոցի ֆուտբոլային առաջնություն	18.05.2022թ.	VI-XII

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը,
դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. -----	-	-	-
2. -----	-	-	-

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -----	-	-	-
2. -----	-	-	-
<p>Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Դաստիարակությունը 21-րդ դարում	15.02.22	20	
2. Գեղեցիկի ընկալումը աշակերտների աչքերով	16.02.2022	26	
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը

1. Կարել է չի կարելի	23.01.20 22թ.	Ավագ դպրոց	115
2. Քո վարքագիծը՝ տանը և դպրոցում	22.04.20 22թ.	Ավագ դպրոց	115
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1. Ինչպես ընկերներ գտնեմ	18.03.20 22թ.	11-րդ.	35
2			

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Գոհունակությամբ կարելի է նշել որ դպրոցը զերծ է վերը նշված խնդիրներից և դրա հիմնական պատճառը խիստ ավանդապահությունն է, օրինակելի հերթապահության սահմանումը, ողջ կոլեկտիվի կողմից անտարբերության բացառումը:

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հիմնականում մերժում են բռնության որևէ դրսևորում, մտահոգված են հատկապես ամերիկյան, եվրոպական կինոֆիլմերի, մուլտֆիլմերի բռնություն քարոզող ցուցադրություններից, սերիալներից: Առաջարկվում է ավելի ծանրանալ ավանդական դաստիարակությանն:

3.1 կետի *ցուցանիշ 1-ի* համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	55			7			8		
Հայոց լեզու		38	29		6	6		11	11
Գրականություն		38	29		6			11	
Հայ գրակ.			29			7			11
Ռ. լեզու	55	38	29	7	6	7		13	
Ֆրանսերեն	55	38	29	6	6	6		11	
Մաթեմ	55	38	29	7	6	6	6	11	11
Երաժշտութ	55			7					

յուն									
Կերպարվեստ	55			8					
Եսև շրջակա աշխարհը	55			8					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն		38	29			8		12	
Հայաստ. Աշխարհ.		38			7				
Հայոց պատմ		38	29		6	7		13	13
Համաշխարհային պատմ.		38	29		6	7			
Հայոց եկեղեցու պատմ		38			6				
Հասարակագիտություն		38			7	7			
Հանրահաշիվ		38	29		6	6	7		
Երկրաչափություն		38	29		6	6			
Ինֆորմատ		38	29		7	7			

իկա									
Ֆիզիկա		38	29		6	6		9	
Քիմիա		38	29		6	6		9	
Կենսաբան ուրթյուն		38	29		6	6		10	
Տոխնոլոգի ա	55			8					
ՆԶՊ		38	29		6	7			
Ֆիզկուլտ		38	29		7	7			
Շախմատ	55			7					
Ընդամենը				7	6	7	7	11	12

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկանե ր	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9- րդ. դաս .	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9- րդ. դաս .	12-րդ. դաս.

Մայրենի	39			7			7		
Հայոց լեզու		37	30		6	6			
Գրականություն		37	30		6	6		12	
Հայ գրակ.									
Ռ. լեզու	39	37	30	8	6	6		13	
Օտար լեզու	39	37	30	7	6	5		10	
Մաթեմ	39	37	30	7	6	6	7	11	10
Երաժշտություն									
Կերպարվեստ									
Ես և շրջակա աշխարհը									
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն		37	30		6	6		13	
Հայաստ. Աշխարհ.									
Հայոց պատմ		37	30		6	6		12	11
Համաշխարհային պատմ.		37	30		6	6			
Հայոց		37	30		6	7			

Եկեղեցու պատմությ.									
Հասարակա գիտություն		37	30		6	6			
Հանրահաշ իվ		37	30		7	7			
Երկրաչափ ություն		37	30		6	6			
Ինֆորմատ իկա		37	30		7	6			
Ֆիզիկա		37	30		6	6		11	
Քիմիա		37	30		5	6		12	
Կենսաբան ություն		37	30		6	7		13	
Տոխնոլոգի ա									
ՆԶՊ		37	30		6	6			
Ֆիզկուլտ		37	30		8	6			
Շախմատ									
Ընդամենը				7	6	6	7	12	11

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.

	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.
Մայրենի	14%					
Հ.լեզուն գրակ			16%		8%	
Ռ. լեզու		8%				
Մաթեմատիկ ա	0%	0%				15%
Հ. Պատմ.		8%				7%
Բնագիտությ ուն					35%	
Ֆիզկուլտ		10%				
Ընդամենը		12%	1%			4%

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Տարեկան գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին գնահատականները էականորեն իրարից քիչ են տարբերվում: Աշխատանք պետք է տարվի միջին գնահատականի ավելի մեծ արժեք ունենալու համար:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-	2021-	2022-2023 ուստարի
----------	-------	-------	-------------------

	2021 ռուստարի			2022 ռուստարի					
	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10- ից 12- րդ. դաս .	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10- ից 12- րդ. դաս .	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						- -	14 11%	13 7%	1 1%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան							82 62%	131 72%	70 76%

գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն	-	-	-	-	-	--	-	2 1%	-

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի	---	---		---	---		---	---	12 41%

<p>հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ</i></p>	---	---	-	---	---	-	---	---	-

<i>դասարանի համար</i>										
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	-	---	---	-	---	---	4 11%	---	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p>	---		---	---		---	---	34 100%	---	

<p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ</p>	---	---	-	---	---	-	---	---	-

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---		---	---	13 44%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի</p>							1449	4580	4153

բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական							4 2%	9 5%	3 3%

-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Սովորողների առաջադիմությունը երեք ուսումնական տարիների կտրվածքով կարելի է համարել բավարար: Դպրոցում կրթության որակը 27% և ավելի է, առաջադիմությունը 2020-ից-2023 տարիների ընթացքում եղել է 100%: Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը տարեցտարի նվազում է: Կարևոր ենք համարում երկտարեցիներ չունենալու փաստը: Չնայած դպրոցում կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողներ չկան, այնուամենայնիվ յուրաքանչյուր այս տարի ԲՈՒՀ է ընդունվել 13 աշակերտ: Կուլեկտիվը դեմ է արհեստականորեն գերազանցիկներ ունենալուն:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	-	3	

<p>տ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	1 0.25%	
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	1	-
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը</p>	-	-	-

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	7 2%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների

կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցական փուլի օլիմպիադաները կազմակերպվում են ըստ ժամանակացույցի, աշակերտները մասնակցում են նաև տարածքային փուլի օլիմպիադաներին, իսկ մարզային և հանրապետական օլիմպիադաներին չմասնակցելը մասամբ բացատրում ենք կրկնուսույցների մոտ սովորողներ չունենալով:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	95%	95%	95%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	98%	98%	99%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			

(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	38 100%	38 100%	38 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը	45	47	46

<p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	9 ուս. 186 օր	6ուս. 142 օր	4ուս. 87 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	25	30
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	457ժամ	447ժամ	449ժամ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	5	5	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած	0%	0%	0%

<p>ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Դպրոցում աշխատող բոլոր 41 ուսուցիչները ունեն բարձրագույն կրթություն, անցել են վերապատրաստման դասընթացները: Հիմնական աշխատողները տեղացիներ են, որոշ ուսուցիչներ դպրոցը թողնում են բնակության վայրի փոփոխության պատճառով: Ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը կնպաստի դպրոցը լաբորատորիաներով , սպորտդահլիճով, կահավորված կաբինետներով ապահովելը:

Հարցաթերթիկի նմուշ կուղարկվի ձեզ

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	61քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5655 հատ
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2579 հատ
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	169 հատ բառարան, 150 քարտ.
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	116 հատ
-ամսագրերի թիվը	203 հատ

-այլ	324հաստ
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	01.09.2020
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	163
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ, միջն.մասն.
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա

խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադրանը խիստ անհրաժեշտություն ունի վերանորոգման և համակարգչի:

Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Նշվում են՝ ընթերցասրահի անհրաժեշտությունը, գրքի, ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրության նվազումը, առանձին դասագրքերի որակի բարձրացման կարևորությունը, կրտսեր դպրոցի ընթերցասիրության բարձրացումը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութակա ն, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	16 /քմ/	այո	Ուժաչափ-8, օսցիոլոգրաֆ-1, կշեռք-1, ոսպնյակներ, կոնդենստոր-2, ճնշաչափ, պոմպ, ամպերաչ		

			ափ,տեսլամետր		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	16ք/քմ/	այո	Փորձանոթ- 1,մոլեկուլ.մոդել. մոդել-5,ձագար- 4,կողմնացույց- 1,քամիչ-4		
Կենսաբանության և լաբորատորիա, կաբինետ	16/քմ/	այո	Կմախք- 2,օրգանիզմի ներքին կառուցվ.- 1,մաշկի կառ.- 1,սրտի կառ.- 1,կոկորդ- 1,լսող.վերլ.- 1,գանգ- 4,մանրադ.-1,		
Աշխարհագրությ ան լաբորատորիա, կաբինետ	16 /քմ/	այո	Քարտեզներ,գլոբ ուսներ		
Պատմության կաբինետ	17/քմ/	այո	Քարտեզն եր ,պահարան		
Ռազմագիտությ ան կաբինետ		Չունի վերանոր. կարիք	2 պահարան,1 ավտոմատ,1 նոնականետ	Պաստառն եր,հակա	<i>Օդանդիչ հրացան</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	42քմ	Չունի վերանոր. կարիք	22 համակարգիչ 1 տպիչ սարք		
Արհեստանոց/փ	56	այո	Հաստոցներ-	փայտ	<i>Նոր</i>

այտամշակման/			7,փայտամշակման սղոց		<i>հաստոցներ</i>
Արհեստանոց /մետաղամշակ./	56	այո	Խառատային հաստոց-6,ֆրեզերային հաստոց-2,	մետաղ	<i>Նոր հաստոցներ</i>
Միջոցառումների դահլիճ	248/քմ/	Ունի վերանորոգման կար.	Աթոռներ-200 հատ ,դաշնամուր	դինամիկներ	<i>պրոեկտոր</i>
Մարզադահլիճ	272/քմ/	Ունի վերանորոգարիք	Շվեդական պատ Սպորտային աթոռներ,թենիսի սեղան,ցատկահարթակ	Գնդակներ ,պտտածոդ,	
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Անփոփելով հարցման արդյունքները պարզվել է

- Խիստ անհրաժեշտություն կան կահավորված լաբորատորիաների, քանի որ ֆիզիկայից, քիմիայից բավարար գիտելիքներ ունենալ չի նշանակում ունենալ միայն տեսական գիտելիքներ:*
- Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը ավելի ամուր հիմքերի վրա դնելու համար ունենք կահավորված ռազմագիտության կաբինետ:*
- Դպրոցն իր ուժերով լուծել վերոհիշյալ խնդիրները ի գորու չէ:*

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

Ներդրված ռեսուրսներ = _____
Արդյունքեր

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020- 2021ուս տարի	2021 - 2022ուստ արի	2022- 2023ուս տարի	Փոփոխություններ րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14	14.7	13.1	նվազում
Մովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր	25.5	26.1	29.7	աճ

թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	20	21	21	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	210.5	218.3	220.5	աճ
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	73504	74034	94760	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	110526	121289	122580	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	158000	158000	200000	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան	0	0	0

<p>նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը</p>			
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>			
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0.98	0.99	0.99
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների</p>	0.002	0.002	0.001

հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.008	0.002	0.003

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության	+		(Եթե այո, ապա կատարել հղում)

<p>զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</p>		<p><i>համապատասխան փաստաթղթից:)</i></p> <p>Ներառական կրթության նպատակն է՝ բոլոր աշակերտների հանդեպ ապահովվել հավասար, սակայն ոչ նույնատիպ վերաբերմունք՝ ստեղծելով սովորողների հետ համագործակցող, նրանց աջակցող և դաստիարակող պայմաններն ու հարմարությունները, որտեղի աշակերտները կարողանան հասնել հաջողությունների:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i></p> <p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում իրականացվում է ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ՝ ուսուցչի, ուսուցչի օգնականների և Հատուկ մանկավարժի կողմից:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների</i></p>

<p>լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>		<p><i>շրջանակը։)</i></p> <p>Ներառական կրթության գործընթացը համակարգում է ուսումնական գծով տեղակայը։</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն)։</i></p> <p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում ներառական կրթության բաժինը չի գործում։</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր։</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը։)</i></p> <p>Ուսումնական հաստատությունը իրականացնում է՝ երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված ուսումնական ծրագրեր՝</p>

		<p><i>դասարանում, տարբեր դասաժամերին, արտադասարանական միջոցառումներին:</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության տնօրինությունն ու ողջ ուսուցչական կազմը հաճախակի մասնակցել է, ինչպես ներառական կրթության, այնպես էլ համընդհանուր ներառման վերաբերյալ վերապատրաստումների՝ ՀՄԿ-ի և ՏՄԱԿ-ի կողմից:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը,</i></p>

<p>ուսուցիչների թիվը:</p>		<p><i>վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել</i></p> <p><i>վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատությունը ներառական կրթության, ինչպես նաև համընդհանուր ներառման հետ կապված ունի բավականին մեծ թվով վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ :</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p> <p><i>Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոցի մուտքը ունի թեքահարթակ, ինչպես նաև ռեսուրս-սենյակ, որը առաջին հարկում է տեղակայված: Որպեսզի կարողանանք տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար մատչելիությունն ապահովվել:</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել</i></p>

<p>ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><i>հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքներ ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p> <p><i>Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոցն ունի՝ մեկ հոգեբան, ՏՄԱԿ-ի կողմից դպրոցին կցված հատուկ մանկավարժ և երեք ուսուցչի օգնական:</i></p> <p><i>Հատուկ մանկավարժը աշխատում է ԱՌԻՊ-ով և նրա աշխատանքային պարտականություններն են՝</i></p> <p><i>. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպել և իրականացնել կրթական հատուկ կարիքներին համապատասխան մանկավարժական աշխատանք:</i></p>
--	--	---

		<p>Կրթությունը կազմակերպել հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի հիման վրա կազմված անհատական ուսումնական պլանով՝ հաշվի առնելով հոգեբանական զարգացման խնդիրները և ուսումնական առանձնահատկությունները:</p> <p>. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար ապահովել հավասար պայմանների ստեղծում, հասարակության մեջ նրանց լիարժեք ինտեգրման հնարավորությունների ընձեռում՝ ինքնակազմակերպման և ինքնասպասարկման հմտությունների զարգացման միջոցով:</p> <p>. ԿԱՊԿՈՒ սովորողին ներառել ուսուցման գործընթացի մեջ.</p> <p>. Ապահովվել մասնակցությունը դասին</p> <p>. Ձևավորել հմտություններ՝ ճանաչողական, խոսքային, սոցիալական բնագավառներում</p> <p>. Ստեղծել համապատասխան պայմաններ սովորողի ինքնուրույն աշխատանքի համար:</p> <p>. Բացահայտել, դիտարկել և գնահատել սովորողների ուսումնառության ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրները, կրթական կարիքները: Առաջարկել ուսուցման մեթոդներ, ձևեր և հնարքներ:</p>
--	--	--

		<p>. Ուսումնասիրել և վերլուծել սովորողի ընթացիկ և ամփոփիչ աշխատանքները՝ նպատակ ունենալով պարզելու նրա ուսումնական կարողությունների ձևավորման ընթացքն ու արդյունքները:</p> <p>. Անցկացնել խմբային և անհատական պարապմունքներ, ձևավորել ուսումնական նյութը յուրացնելու համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:</p> <p>. Հսկել ԿԱՊԿ սովորողների պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը:</p> <p>.Անցկացնել դասալսումներ՝ նպատակ ունենալով պարզելու սովորողների ուսումնական գործունեության և նրանց հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը, յուրաքանչյուրի զարգացման շարժընթացը, ինչպես նաև ապահովելու հատուկ մանկավարժական աշխատանքների շարժունակությունն ու արդյունավետությունը:</p> <p>. Ապահովել ԿԱՊԿՈԻ անձանց՝ մյուսների հետ հավասար կրթության իրավունքի իրականացման հնարավորությունը:</p> <p>ՈՒ-սումնական հաստատության</p>
--	--	--

		<p>ուսուցչի օգնականը ունի հետոյալ պարտականությունները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> . Օգնել ուսուցիչներին սովորողների ուսուցման և դաստիարակության պլանավորման և իրականացման գործընթացում . Աջակցել ԱՌԻՊ-ի իրականացմանը . Աջակցել ուսուցիչներին ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար ԱՌԻՊ-ով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների յուրացման գործընթացներին . Բացահայտել, դիտարկել, հետազոտել սովորողների ուսումնառության գործընթացի դժվարությունները՝ ուսուցիչների համագործակցությամբ . Իրականացնել ամենամսյա հանդիպումներ ԱՌԻՊ-ը լրացնող թիմի հետ . Հաճախակի ցուցաբերել օգնություն այն դասարաններում, որտեղ կա ուսումնական գործընթացի հետ կապված դժվարություններ . Նոր սկսնակ մանկավարժներին ծանոթացնել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների խնդիրներին, ԱՌԻՊ-ների լրացման կարգին . Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անհատական թղթապանակներ՝ . Անցկացնել դասալսումներ՝ նպատակ ունենալով պարզելու սովորողների ուսումնական գործունեության և նրանց հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը յուրաքանչյուրի զարգացման շարժընթացը . Ներկայացնել կատարված աշխատանքների մասին հաշվետվություն տնօրենին :
--	--	--

<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևեր քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p> <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են անվճար դասագրքերով, ինչպես նաև ռոսուրս-սենյակը տրամադրում է հազեցած դիդակտիկ նյութեր ու գրենական պիտույքներ:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևեր քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի</i></p>

		<p>կարիքը:)</p> <p>Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակը հազեցած է որոշ դիդակտիկ նյութերով, որոնք ամեն տարի լրացվում են, ենթակա են օգտագործման, և օգտագործվում են մշտական:</p> <p>Ցանկալի է ունենալ լսողական սարքեր, ավագի սեղան, մեծ տառաչափերով գրքեր:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p> <p>Ուսումնական հաստատությունը ունի ճիշտ դասավորված դասասենյակներ: Ապահովված է լուսավորվածությունը, նստարանների ճիշտ դասավորվածությունը, գրատխտակից օգտվելու հնարավորությունը: Երեխաները նստում են մեկ սեղանի շուրջ և չեն մեկուսանում մյուսներից:</p>

		<p><i>Աշխատանքները կազմակերպվում են ինչպես անհատական , այնպես էլ խմբային ձևերով:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակը նախատեսված է առաջին հարկում, 48քմ, ընդարձակ ու լուսավոր է: Հազեցած է որոշ դիդակտիկ նյութերով: Սենյակը հաճախակի օգտագործվում է : Ցանկալի կլիներ, որպեսզի ունենահինք որոշ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները</p>	+	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության</i></p>

<p>(թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p><i>առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության մուտքը ունի թեքահարթակ: Իսկ հենակ՝ չունենք:</i></p> <p><i>Ցանկալի կլիներ, որպեսզի դպրոցը ունենար հենակներ՝ ԿԱՊԿ երեխաների ֆիզիկական խոչընդոտները հաղթահարելու համար:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>+</p>	<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):</i></p> <p><i>Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատությունը արդեն 8-ը տարի է իրականացնում է</i></p>

		<p><i>ներառական կրթություն:</i> <i>Ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները մեծ մասով հաղթահարված են՝ ինչպես ուսուցիչների, այնպես էլ աշակերտների և նրանց ծնողների կողմից:</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>+</p>	<p>Ուսումնական հաստատության՝ անհատական ուսումնական պլանները, մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումներն ու առաջընթացը:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>+</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>

		<p><i>Ուսումնական աստատությունը իրականացնում է ներառական կրթություն, որով էլ պայմանավորված ուսուցիչների մեծամասնությունը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ: Կատարում են ճիշտ համագործակցություն և տանում այնպիսի աշխատանքներ՝ նպաստելով ԿԱՊԿ երեխաների կրթությանն ու զարգացմանը:</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>+</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության ողջ ուսուցչական կազմը գիտակցում է ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, և կազմակերպում է այնպիսի աշխատանքներ՝ դրանց վերացման համար:</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների</p>	<p>+</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ</i></p>

<p>նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության ուսուցիչների մեծ մասը աշխատում են ԿԱՊԿ երեխաների հետ, և ցուցաբերում են հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից ,և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>+</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության ուսուցիչների մեծ մասը աշխատում է ԿԱՊԿ երեխաների հետ, և համագործակցում՝ նրանց ծնողների,</i></p>

		<p><i>ուսուցչի օգնականների, ինչպես նաև բազմամասնական թիմի հետ:</i></p> <p><i>Թիմային աշխատանքում կարողանում ենք հասնել ցանկալի արդյունքի :</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատությունը, սոցիալապես անապահով երեխաներին տրամադրում է անվճար գրքեր, ինչպես նաև ուղղորդում է ամառային անվճար ճամբարներ:</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>+</p>	<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i></p> <p><i>Ուսումնական հաստատության բոլոր սովորողները ցուցաբերում են</i></p>

			<p><i>հատուկ ուշադրություն ու հոգատարություն բոլոր սովորողների նկատմամբ:</i></p>
--	--	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

Ուսումնական հաստատությունը արդեն ութ տարի է իրականացնում է ներառական կրթություն՝ ունենք գնահատված երեխաներ, որոնց հետ տարվում են համապատասխան աշխատանքները: Բազմամասնագիտական թիմը, ուսուցչի օգնականներն ու ուսուցիչները համագործակցորեն աշխատում են՝ ի նպաստ ներառական կրթության զարգացմանը:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	23	29	24
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	23	29	24
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ	23	29	24

<p>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>		1	
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	1	1	1
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում</p>			
<p>Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից</p>			

պատրաստաված նյութերի, հողվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,9	0,8	0,8
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	2,6	2,5	1,75
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկանան քավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անքավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			

<p>Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	0	0	0
<p>Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը</p>	0	0	0
<p>Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը</p>			
<p>Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	29 աշ. 6,6 %	28 աշ. 6,3 %	
<p>Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>			
<p>Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում</p>			
<p>Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը</p>			
<p>Հաստատության կողմից իրականացված՝</p>			

ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			
--	--	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	<i>2020-2021 ուստար ի</i>	<i>2021-2022 ուստար ի</i>	<i>2022-2023 ուստարի</i>
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	8	7	6
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	7	6	8
Սովորողների կողմից կազմակերպած	9	8	7

միջոցառումների թիվը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		4	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մշտապես աշակերտական խորհրդի կողքին է, ականջալուր նրանց առաջարկներին: Ողջունելի են բոլոր այն նախաձեռնություններն ու խելամիտ առաջարկները, որոնք նպաստելու են ուսման արդյունավետության բարձրացմանը, դպրոցում նրանց հետաքրքիր ժամանցին:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Մանիտարահիգենիկ պայմանների բարելավում	Սեպտեմբեր 2020թ.	50%	
2. Գեղարվեստական գրքերով լի գրադարան ունենալու հարցը	Հոկտեմբեր 2021թ.	40%	
3. Մարզասրահ-հանդերձարան, դահլիճ վերանորոգման հարցը	Դեկտեմբեր 2020թ.	30%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	իվ	տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	ուն
1. Միանման համազգեստ ունենալը	Մայիս 2020թ.	20%	
2. Օգնել սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին	Սեպտեմբեր 2021թ.	40%	
3. Օգնել թույլ սովորող երեխաներին	Հունվար 2022թ.	38%	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամ դասարանային
1. <<Հիշատակի օր>>	Սեպտեմբեր 2021թ.	50%	<i>Համադպրոցական</i>
2. <<Շնորհավոր տոնը սիրելի ուսուցիչ >>	Հոկտեմբեր 2022թ.	45%	<i>Համադպրոցական</i>
3. <<Գիրք նվիրելու օր >>	Փետրվար 2023թ.	38%	<i>Համադպրոցական</i>

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանությ
---------------------------	---------	----------------------	--------------

հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	իվ	տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	ուն
1. Դասասեյնակներում հերթապահություն	2020-2023 ուս տարի	45%	
2. Մուտքի հերթապահություն	2020-2023 ուս տարի	25%	
3. Միջանցքների հերթապահություն	2020-2023 ուս տարի	25%	
4. Անհարգելի բացակայությունների դեմ պայքար	2020-2023 ուս տարի	62%	
5. Մաքուր դպրոց շարժում	2020-2023 ուս տարի	80%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1.Դասագրքերի վարձավճարների մասին	2020-2023 ուս տարի	18%	
2.Թեմատիկ տետրեր ունենալու մասին	2020-2023 ուս տարի	75%	
3.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին աջակցություն	2020-2023 ուս տարի	75%	
<p>Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում</p> <p>Ուսումնական հաստատությունում սովորողների հարգալից վերաբերմունք ունեն թե՞ ուսուցիչների նկատմամբ, և թե՞ միմյանց նկատմամբ:</p>			
<p>Դպրոցի ամենամեծ նվաճումներից է փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտի պահպանումը բոլոր ժամանակներում: Այստեղ բացի ուսուցիչներից և աշակերտներից իրենց որոշիչ դերն ունեն ծնողները, ավանդապաշտ ընտանիքները: Ուսուցիչն ու աշակերտը միշտ էլ առանձնակի հարգանքի են արժանացել գյուղում: Կարծում ենք, որ այդ հարգանքը երկար կշարունակվի:</p>			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հաստատությունում սովորողները ունեն բարձր ցուցանիշներ՝ իրենց կատարած աշխատանքներով, աշխատասիրությամբ, առաջադիմությամբ, կարգապահությամբ:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Օգնում են թույլ սովորող երեխաներին	2020-2023 ուս տարի	75%	
2.Ավագ սերունդն օգնում է կրտսեր սերնդին լինել ընկերասեր, կարգապահ, ճշմարտախոս:	2020-2023 ուս տարի	70%	
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ծագած վեճերն և խնդիրներն լուծվում են հաստատության	2020-2023 ուս տարի	7%	

տնօրենի կամ դաստիարակի միջոցով	տարի		
2.			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կազմակերպվել է ծառատունկ	2020-2023 ուս տարի	90%	
2.Դպրոցի բակի մաքրություն	2020-2023 ուս տարի	98%	
3.Դասասենյակներում մաքրության պահպանում	2020-2023 ուս տարի	80%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Հաստատությունում աշակերտները առաջնորդվում են իրավունքների հավասարության սկզբունքով:			

Ամփոփելի հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշանակալի շնորհիվ, վերլուծելի դրանք նկատարել է զրահանգումները դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գոհացնում է հաստատությանը, անհրաժեշտ է որպեսզի երեխաների ավելի շատ ներգրավվածություն լինի և նրանց խնդրանքը ի կատար ածվի:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20

ցուցանիշների համարանիքում թե՛ կատարելով յալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8	10	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	8	6	7
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	10	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով			

ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	-	-	-
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		http://www.armedu.am , http://www.dasaran.am , http://lib.amedu.am	http://www.armedu.am , http://www.dasaran.am , http://lib.amedu.am
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. 85 դասագրքերի փոխ. Վարձավճարների մասին Դասասենյակների վերանորոգման խնդիրներ	2020-20223 ուստարի	16	
2.Թեմատիկ տետրեր ունենալու մասին	2020-2023 ուս	18	Ծնողական խորհուրդը

	տարի		հավանություն է տվել թեմատիկ տեսրեր ձեռք բերելու ծրագրին, սակայն ուսուցիչների մեծ մասը ընտրում են այլընտանքային տարբերակներ
3.<<Տաք ճաշ >> ունենալու մասին	2020-2023 ուս տարի	19	դպրոցում գործում է տաք ճաշ ծրագիրը
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Էքսկուրսիաներ պատմական վայրերում	2020-2023 ուս տարի	90%	
2.Դպրոցի բակի բարելավում	2020-23 ուստարի	95%	
...Ծառատունկ դպրոցի այգում	2020-	90%	

2023

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, կուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Խրախուսանքներ դասվարներին և դասղեկներին	2020-2023 ուստարի		
2.			
...			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1. Ուշացումներ և անհարգելի բացակայություններ	2020-2023 ուստարի	Որոշվեց հետևողական աշխատանք տանել ծնողների շրջանում՝ աշակերտների ուշացումներն ու անհարգելի բացակայությունները կանխելու նպատակով;
2. Թեմատիկ տեսրեր	2020-	Ծնողական խորհուրդը

	2023 ուս տարի	հավանություն էր տվել թեմատիկ տեսրեր ձեռք բերելու ծրագրին, ուսուցիչները որոշեցին օգտվել դրանցից	
3. Առողջ ապրելակերպ , ռեժիմ	2020-2023	Որոշեցին<<Առողջ ապրելակերպ>> թեմայի շրջանակներում՝ բուժքրոջ մասնակցությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ ծնողների հետ;	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Փոխհատուցում դասագրքերի վարձավճարի չափով	2019-2019 ուս տարի	0	
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համագործակցում են փոխըմբռնումով և փոխհամաձայնությունով:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող			

Իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության և ծնողական խորհրդի միջև առկա է սերտ համագործակցություն:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Աջակցել են միջոցառումներին, էքսկուրսիաներին	Օգնել են կազմակերպել միջոցառումներ էքսկուրսիաներ 50 ծնող	0	
2. Օժանդակել են ճամբար մեկնող երեխաներին	Կատարել են տեղափոխում գյուղից	0	
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	01.09.2014-ից	300	
2. http://lib.amedu.am	01.09.2014-ից	300	
3. http://www.amedu.am ,	01.09.2014-ից	300	

Ամփոփելի հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշափանիշները
ընկատարել է գրահանգումներու առաջարկությունները րանցբարելավման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհրդի գործունեությունը գնահատվում է նորմալ: Ծնող-ուսուցիչ կապը մշտապես պահպանվում է: Դպրոցում ցանկացած միջոցառման կազմակերպման գործում իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում ծնողական խորհրդի բոլոր անդամները: Դա իր դրական ազդեցությունն է ունենում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման մեջ:

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
2.Սեպտեմբերի 1-ին պայուսակներ 1-ին դասարանցիներին			

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Աշակերտներն ակտիվ մասնակցություն են ունենում համայքում իրականացվող գրեթե բոլոր միջոցառումներին, գիտեն հիմնախնդիրները և իրենց ուժերի ներածի չափով փորձում են օգտակար լինել:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ 2.Տարեմուտի հանդես 3.Անկախության տոնի միջոցառում	Ամեն տարի	100%	
2.Առանձին դասասենյակների վերանորոգում			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Անկախության ամյակին ցերեկույթ 27 նվիրված	20.09.2018	150 բնակիչ	

2. Մայիսյան հերոսամարտերի միջոցառում	18.05.20 18	95% 120 բնակիչ	
3. Մեծ եղեռնի հիշատակի ոգեկոչում	23.04.20 18թ.	98% 200 բնակիչ	
4. Ապրիլյան պատերազմի հերոսներին նվիրված միջոցառում	20.05.20 18		

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից,
ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականություն նր՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանությ ուն
1.Օգտվում են ֆուտբոլադաշտից, վոլեյբոլի և բասկետբոլի դաշտերից, խաղահրապարակից	10	Ավելի քան 200 մարդ	

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական
կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը,
դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Ամփոփելի հաստատության համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծելի դրանք կատարելեզրահանգումներ դրանց քարելավման վերաբերյալ:

Հաստատություն-համայնք կապը գնահատվում է բավարար:

ակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարիների փորձառությունը • Պահանջկոտությունը, հետևողականությունը • Վերապատրաստվածությունը • Մասնագետ կադրերով ապահովվածությունը • Ուսուցիչների և աշխատողների պարտաճանաչություն, պատասխանատվություն գործի նկատմամբ <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների համախմբվածություն • Աշակերտների հոգատար 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաների պակաս • Տարակարգ չունեցող ուսուցիչներ • Երիտասարդ ուսուցիչների պակաս • Դպրոցի տեխնիկական մաշվածություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • օլիմպիադաների մարզային և հանրապետական փուլերի մասնակիցների պակաս • ընթերցանության հանդեպ հետաքրքրության անկումը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների</p>

<p>վերաբերմունքը դպրոցի նկատմամբ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բացակայությունների բավականին ցածր տոկոս <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների կողմից դպրոցի հանդեպ խոր վստահություն • Կառավարման խորհրդի հոգատար աշխատանք • Համայնք-դպրոց արդյունավետ համագործակցություն: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մարզագույքով ապահովվածություն • Գրեթե անթերի ճաշարանային գույք <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնությունների փնտրտուք է սկսվել <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց-համայնք-ծնող կապի 	<p>գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սոցիալապես անապահով ընտանիքների թվի շարունակական աճ • Կառավարման խորհրդի կազմի անդամների փոփոխություն • Համայնքի ֆինանսական հնարավորությունների սղություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգիչների ոչ ժամանակակից լինելը • Օժանդակ հարմարությունների պակաս <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պասիվություն նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ՏՀՏ օգտագործման ոչ բավարար մակարդակ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և</p>
---	---

<p><i>ամրապնդում, փոխադարձ վստահություն, թափանցիկություն</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Հաստատության ֆինանսական հնարավորությունները թույլ տվեցին 2021-2022 ուստարում բարձրացնել ուսուցիչների աշխատավարձը</i> 	<p><i>խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>•</i>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1 մասնագետ կադրերի կողմից արդյունավետ դասապրոցեսի իրականացում՝ անհրաժեշտ պայմանների առկայության դեպքում</i></p> <p><i>2 Ծնողների հետ համագործակցության խորացում</i></p> <p><i>3 ավանդապաշտ ընտանիքի ձևավորման հնարավորության խորացում</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1 երիտասարդ կադրերի աշխատելու ցանկության պակաս</i></p> <p><i>2 ոչ բավարար աշխատավարձ</i></p> <p><i>3 դպրոցի տեխնիկական մաշվածություն</i></p> <p><i>4 ընթերցանության հանդեպ հետաքրքրության պակաս և անվերապահ նվիրում համակարգչին և հեռախոսներին</i></p>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302
