



ԱՐԱԳԱԾՈՏՆ ՄԱՐԶԻ
<<ՃԱՐՃԱԿԻՄԻ ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ
>>ՊՈԱԿ 2021-22 ՈՒՍՏԱՐԿԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը _ Արագածոտն մարզ, << Ճարճակիսի միջն. դպրոց >>

ՊՈԱԿ Հաստատության հասցեն _____ Արագածոտն մարզ, գյուղ Ճարճակիս

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն __093817900,derek@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	12	12	12	անփոփոխ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	11	9	11	աճ
2-րդ դասարան	12	10	8	նվազում
3-րդ դասարան	19	10	8	նվազում
4-րդ դասարան	4	19	8	նվազում
5-րդ դասարան	4	4	18	աճ
6-րդ դասարան	8	3	3	անփոփոխ
7-րդ դասարան	5	7	4	նվազում
8-րդ դասարան	7	4	8	աճ
9-րդ դասարան	4	8	5	նվազում
10-րդ դասարան	4	8	11	աճ
11-րդ դասարան	8	4	7	աճ
12-րդ դասարան	7	7	4	նվազում
Ընդամենը	93	93	95	աճ

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	93	93	95	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	93	93	95	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	93	93	95	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը			4	

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	19	20	20	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16.7	16.7	16.7	անփոփոխ

Ուսուցիչների թվի փոփոխության հետ կապված՝ փոփոխվել է նաև նրանց միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ գրանցվել է աճ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	3	2	նվ
31-ից 40 տարեկան	5	3	4	աճ
41ից 50 տարեկան	6	6	5	նվ
51-ից 55 տարեկան	3	2	2	նվ
56 տարեկան և ավելի	4	4	5	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու	Պետական պարգևները, կոչումները և
---------	-------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------

			Ժամանակահատվածը	այլն
Տնօրեն	Ավետիսյան Հռիփոհիմե Ավետիսի	20.12.2022թ-	08.09.93թ-	
Տնօրենի տեղակալ	Մարգարյան Ալվարդ Ալեքսանի	01.09.2023	07.08.2003-23	
Հաշվապահ	Նազարեթյան Ազատ Հրաչի	01.09.2022	01.09.2022	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն,	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարգարյան Սուրիկ	Մարգպետարան	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Բարոյան Ալբերտ	ՀՀԿԳՄՍ նախ	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Մարգարյան Սուսաննա	Մարգպետարան	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Խոլոյան Բաքր Թեմուրի	Համալսարան	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Սադեյան Թերեզա	Ճարճակիսի միջն. դպրոց	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Բարսեղյան Նաթելա	Ճարճակիսի միջն. դպրոց	բարձրագույն	14.05.21թ—22թ	
Շավեշյան Ասմար	Ծնողխորհուրդ	միջնակարգ	14.05.21թ—22թ	
Շարոյան Ջեմալ	Ծնողխորհուրդ	մ/մ	14.05.21թ—22թ	

դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդը: Անցած տարիների ընթացքում սահմանված կարգով գումարվել են կառավարման խորհրդի նիստերը: Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ քննարկվել է դպրոցի ֆինանսական վիճակը, ընդունվել են համապատասխան որոշումներ: Նիստերում լսվել են դպրոցի տնօրենի, հաշվապահի կառավարման խորհրդի նախագահի հաշվետվությունները: Նիստերին խորհրդակցական ձայներով մասնակցել են փոխտնօրենը, Արհկոմի նախագահը և այլ շահագրգիռ մարդիկ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: ոչ
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, այո
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: այո
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: այո
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: այո

Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: այո
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: այո
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: ոչ
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: ոչ
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): ոչ
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: այո
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: ոչ
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին այո
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: չունենք
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: այո
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, այո

12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: չունենք
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: այո

կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները այո
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով այո
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով այո

Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Համակարգիչ	25			1մ
Դասասենյակ 1	25	շարքերով	5 սեղան 8 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 2	25	շարքերով	5 սեղան 8 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 3	30	շարքերով	10 աթոռ 10 սեղան	1մ
Դասասենյակ 4	20	շարքերով	6 սեղան 10 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 5	12	շարքերով	4 սեղան 4 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 6	40	շարքերով	10 սեղան 19 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 7	15	շարքերով	2 սեղան 3 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 8	20	շարքերով	3 սեղան 5 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 9	30	շարքերով	4 սեղան 7 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 10	15	շարքերով	4 սեղան 6 աթոռ	1մ
Դասասենյակ 11	30	շարքերով		1մ

Դասասենյակ 12	12	շարքերով	5 սեղան 8 աթոռ	1մ
---------------	----	----------	-------------------	----

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: այո
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: այո
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: ոչ

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ Հունիս, 2022թ.

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Սանիտարական նորմերը համապատասխանում է ընդունված նորմատիվներին:

Չափանիշ 1

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ Հունիս, 2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ 1	25	1	
Դասասենյակ 2	25	1	
Դասասենյակ 3	25	1	
Դասասենյակ 4	30	1	
Դասասենյակ 5	20	1	
Դասասենյակ 6	12	1	
Դասասենյակ 7	40	1	
Դասասենյակ 8	15	1	
Դասասենյակ 9	20	1	
Դասասենյակ 10	30	1	
Դասասենյակ 11	15	1	
Դասասենյակ 12	30	1	

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Սանիտարական նորմերը համապատասխանում է ընդունված նորմատիվներին:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: Այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Այո
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այո
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: ոչ
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): այո
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: Այո
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Այո
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն : Ոչ

Չափանիշ 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.05.2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստա-թղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստա-թղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

Դպրոցի աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքները ներկայացված են աղյուսակում:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.09.2021- 22.05.2022թ	1-12	Դասղեկի ժամերի ընթացքում պարբերաբար ՆՁՊ-ի ուսուցչի և դասղեկների ղեկավարությամբ անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներին վերաբերող իրազեկող դասեր	93
01.03.2022թ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր երկրաշարժից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ պատգարակներ,	93
03.04.2022թ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր ճառագայթումից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազգազեր,	95

Դպրոցի աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքների հիման վրա կարելի է ասել, որ միջոցառումները արդյունավետ են եղել:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022թ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր երկրաշարժից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ պատգարակներ,	80
03.04.2022թ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր ճառագայթումից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազգազեր	70

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացնել են հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել են աղյուսակում:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.11.2021-15.03.2022

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) էլեկտրաէներգիա	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N6	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 7	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 8	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 9	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 10	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 11	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ 12	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Տնօրենի կաբինետ	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Գրադարան	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Համակարգչային սենյակ	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
2-րդ հարկի միջանցք	այո		
Ճաշարան	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցք	այո	18 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Սանհանգույցներ	ոչ		

Ջեռուցումը համապատասխանում է սանիտարական նորմերին և վերջին տարիների ընթացքում ոչ մի դասաժամ բաց չի թողնվել:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.05.2022թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան այոնակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով ոչ	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով

այո	Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	—
ոչ		

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը 2 հարկ	Սանհանգույցների թիվը 2	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
-----------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

					բառերը)	
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	ոչ	Այո

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հոկտեմբեր, 2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, այո (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)					
			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	40 հոգի 63քմ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>

ճաշարանը ապահովված է տաք և սառու ջրով, համապատասխան սպասքով և 40 նստատեղով:Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ սեպտեմբեր, 2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
				Ոչ Համայնքի ամբուլատորիան գտնվում է դպրոցից 150մ հեռավորության վրա	
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
—	—	—	—	—	

Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում <u>Չեն գրանցվել</u>		
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները		
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Հանդիպում Արագածոտն մարզի ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ : Դասը վարում է ոստիկանը թեմա /Ճանապարհային երթևեկության կանոնները/	Սեպտեմբեր 2022թ	8-12-րդ
2. Հանդիպում Արագածոտն մարզի ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ: Դասը վարում է ոստիկանը թեմա /Աշակերտ, ոստիկան զինվոր՝ հայրենիքի նվիրյալ/	Հոկտեմբեր 2022թ	8-12-րդ
3. Հանդիպում Արագածոտն մարզի ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ: Դասը վարում է ոստիկանը թեմա/ Անչափահասը և հանցագործությունը	Ապրիլ 2023թ	8-12րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց		

բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը: <u>Չեն գրանցվել</u>			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները: <u>Չեն գրանցվել</u>			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ ը, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողով /4 /	01.09.21թ- 25.05.22թ	Ծնողներ 50	Ծնողավարության հմտությունների ուսուցում
2.Դպրոցի ընդհանուր ծնողական ժողովներ /2 /	Ընթացքում 09.09.21թ 27.01.22թ	Ծնողներ 52	Երեխայի դաստիարակության խնդիրների քննարկում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Սեռավարակներ	10.10.2022	8-12-րդ	35
2.Վերարտադրողական առողջություն	15.11.2022	8-12-րդ	35
3. ՁԻԱՀ-ի միջազգային օր	1.12.2022	8-12-րդ	35
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Հանդուրժողականության ծրագիր	21-22ուս. տարում	1-12-րդ	Բոլորը

Դպրոցում ծնողների և աշակերտների հետ պարբերաբար կազմակերպվում է «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով զրույցներ, դպրոցն չունի մարզադահլիճ :

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ³ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	7	8	7	6.9			7.2		
Մաթեմատիկա	7	8		6.6			6.8	9.9	8
Ռուսաց լեզու	7	8	7	6.7	5.1	6		11.8	
անգլերեն	7	8	7	6.8	6.7	7			
Հ. լեզու		8	7		6.1	6		10.7	11.8
գրականություն		8	7		6.4	6		13.2	
Հ. աշխարհ.		8	7		6.2				
Հայոց պատմ.		8	7		6.3	6		12.7	11.8
Համ. Պատմ.					6.3	6			
Հանրահաշիվ		8	7		6	6			
Երկրաչափություն		8	7		6	6			
Ֆիզիկա		8	7		6.1	6			
Քիմիա		8	7		5.4	6			
Կենսաբանություն		8	7		5.6	7			
Աշխարհագրություն						6		10.6	
Ֆիզկուլտուրա (10բալ)	7	8	7	8.1	8.8	8		8.3	8
Ընդամենը	7	8	7						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	8			7.1			7		
Մաթեմատիկա	8			7			7.1	10.1	10.3
Ռուսաց լեզու	8	5	4	6.8	5.8	6.5		10	
անգլերեն	8	5	4	6.9	6.9	7.5			
Հայոց լեզու		5	4		6	6.1			11.5
Գրականություն		5	4		6	6.3		12.2	
Հայաստանի աշխարհագր.		5	4		6.5	6.7		12.7	
Հայոց պատմ.		5	4		6.5	6		11.5	10
Հանրահաշիվ		5	4		5.6	5.5			
Երկրաչափություն		5	4		5.6	5.5			
Ֆիզիկա		5	4		6.6	6			
Քիմիա		5	4		5.9	6.8			

Կենսաբանություն		5	4		6	7.4			
Ֆիզիկուլտուրա (10 բայ)	8	5	4	8	9	9		8.7	9
Ընդամենը	8	5	4						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	4.5%			3.2%		
Մաթեմատիկա	3.3%	20.1%	20.2%	3.5%		15.8%
Ռուսաց լեզու		22.0%			15.0%	
անգլերեն						
Հայոց լեզու		24%	25.5%		1.4%	20.2%
Հայոց պատմ.		22.2%	22.3%		20.2%	18%
Աշխարհագրություն		21%			21.5%	
Կենսաբ.						
Ֆիզիկուլտուրա						
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021 - 2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 6.5%		--	4 8.3%			1 2.7		-
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին	39 81%	20 57.1 %	15 60%	35 72.9%	20 57.1%	11 44%	25 71.4%	25 71.4%	20 80%

Թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100	100		100	100	100	100	100	100
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների						—			

<p>թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	---		----	---		---	---	---	---
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	---	--	---	---	--	---	---		---
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի</p>	---	-	--	---	---	----	---	---	-----

Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում							6		
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը							6		
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով									
Տեղափոխվել են արտերկիր									

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ.)	—	—	—

մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ
%55

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20/19 95%	20/19 95%	20/19 95%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19/19 100%	19/19 100%	19/19 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		4 20%	2 10%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	41	41	41
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 66%	14 77.8%	15 83.3%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11 61.1%	12 66.7%	14 77.7%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	12	15	16
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	8օր	10օր	12օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	7	12	18
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	120	205	256
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերջին երեք տարիների ընթացքում բարձրացել է ուսուցիչների կրթական ցենզը,

Անցկացվել են հարցումներ ծնողական, աշակերտական կազմակերպության հետ, արդյունքները եղել են դրական:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով և ընթերցարան	52.8
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցարանում նստատեղերի թիվը	
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4000
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3300
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	200
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	300

-ամսագրերի թիվը	100
-այլ	100
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2015
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Դպրոցն ապահովված է 4000կտոր գրականությամբ,

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա,					
կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության		Չունի			

կաբինետ		չունի			
Ռեզիդենտության կաբինետ		չունի	Կահավորված կաբինետ, ազդանշանային համակարգ, հակազագեր, պատգարակներ,	Ուս. Ձեռք, պաստառներ	Այո
Համակարգչային		ունի	Պահարան, համակարգիչներ՝ արտ. 2004թ.-ի, պատճենահանման սարք, տպիչ, սկաներ,	DVD, CD սկավառակներ, պաստառներ, Էլ. Հանրագիտարան, ուս. համակարգչային ծրագրեր	Այո
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ		Չունի			Այո
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)		Չունի			
Միջոցառումների դահլիճ		Չունի			
Մարզադահլիճ		Չունի			

Ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կաբինետների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, բացակայում են քիմայի ուսուցման համար փորձերի Ըստ հարցման արդյունքների, շահառու կողմերի եկան այն եզրահանգման, որ ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կաբինետների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, բացակայում են քիմայի ուսուցման համար փորձերի անհրաժեշտ նյութերը:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ռուստարի	2020-2021 ռուստարի	2021-2022 ռուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	6.7	7.1	7.3	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	18	22	21	Նվ.
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	11.2	12	11.6	նվ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	289	260.4	265.4	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	89.598	77.0	77.0	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	93.2	93.0	93.7	անփոփոխ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	94.35	94.3	95.7	անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	—	—	—
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	—	—	—
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94%	93.3%	93.3%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության	4%	4.7%	4.7%

տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2%	2%	2%

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո	Ոչ	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) Ուսուցիչների վերապատրաստում
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Ոչ	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	Այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:) 3ուսուցիչ
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)

<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>Ոչ (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>Ոչ (Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>Ոչ (Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p>Ոչ (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար . օրինակ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները</p>	<p>Այո</p>	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող</p>

(վերաբերմունք, կարծրատիպ)			սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		ոչ	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Ոչ	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-	—	—	—

սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	5	5	6
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	6.72%	6.6%	7.68%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	—	50%
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	20	25	30
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	__0	__0	__0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	__0	__0	__0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ	----	-----5	6

հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	—0	—0	—
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	65աղջ. 62տղ.	69աղջ. 63 տղա	59 աղջ. 67 տղա
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	6 աղջ 6տղա	8աղջ 7տղա	7աղջ. 4 տղա
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	9 աղջ. 4տղա	11աղջ. 6տղա	7աղջ. 5 տղա
Տարեկան անբավարար զնահատական (զնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար զնահատական (զնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	—	—	—
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	556տղա 282 աղջ.	823տղա 733աղջ.	1037տղա 914աղջ.

«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Մաթեմատիկա՝ 7 Կենսա՝ 5.5/6.1 Քիմիա՝ 5.3/6.4 Ֆիզիկա՝ 5.7/6.8 Տղ/աղջ.	Մաթեմատիկա՝ 5.6/6.2 Կենսա՝ 6.0/6.4 Քիմիա՝ 5.8/6.6 Ֆիզիկա՝ 5.4/6.2 Տղ/աղջ	Մաթեմատիկա՝ 5.8/6.5 Կենսա՝ 5.9/6.2 Քիմիա՝ 5.8/5.6 Ֆիզիկա՝ 5.4/6.2 Տղ/աղջ
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	15 16.8%	18 13%	18 23%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	1	2	2
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	5.1	5.5	5.7
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	9 8.%	10 7.57%	10 7.8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	57	51	64
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	—	—	—
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական			

աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	—	—	—

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստ արի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	3
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	4	5	6
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	1	1
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը ՄԿԱ փոխտնօրենը դասվար ,դասղեկները օժանդակում են միջոցառումների կազմակերպմանը Լավագույները պարզաստրվումեն:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
Անկախ Հայաստան	21.09.22	35%	
Ուսուցչի օր	05.10.21թ	28%	
Խաղաղություն	22.10.17թ	30%	
Մաթեմատիկական նշաններ	11.11.20թ	35%	
Ֆրանկոֆոնիա	Մարտ 2022թ	45%	
Սուրբ Զատիկ	Ապրիլ 2022թ	40%	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակա կամ դասարանային
1. Հետաքրքրաշարժ քիմիա	2021թ. դեկտ	85	Համադարձակա
2. Շնորհավոր Ամանոր	Դեկտ.	90	Համադարձակա
3. Հայոց Բանակ	26.01.22	90	Մոնավառություն /Օիժեռնակաբերդ/
4. Գիրք նվիրելու օր	22.02. 22թ	75	Համադարձակա
5. Կոմիտաս-	Մարտ 2022թ	75	Համադարձակա
6. Ֆրանկոֆոնիա/Ցուցահանդես	Մարտ 2022թ	90	Համադարձակա
7 Սուրբ Զատիկ	Ապրիլ 2	90	Համադարձակա
8 Պատանի քնագետ	10.04.21թ		Համադարձակա
9. Ապրելու. ապրիլ	2022թթ. ապրիլ	90	Համադարձակա
.Մայիսյան հերոսամարտեր	մայիս	90	Համադարձակա

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հիգիենայի պահպանման կանոնների մշակում	2021-2022	35	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթվա ծրագրերի քննարկում	Յուր. երեքշաբթի		
2. Աշակերտների ուշացում-	Ամեն օր		

բացակայություններ			
3. Նախատեսվող միջոցառումների կազմակերպում	2021-- 2022		
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորող- սովորող հարաբերություններում գերիշխում է ընկերասիրությունը, հանդուրժողականությունը, հավասարությունը: Սովորող -ուսուցիչ հարաբերություններում առկա է փոխադարձ հարգանքը, փոխըմբռումը, վստահությունը:			

Սովորողները նախաձեռնող են, ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին, աշխատանքներին:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև Արմավիրի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետ կազմակերպել են հանդիպումներ, զրույցներ երեխաների հետ : / ճանապարհարհատրանսպորտային երթևեկության կանոնները/ թեմայով	20- 27.09.21թ	40	
2. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև Արմավիրի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետ կազմակերպել են հանդիպումներ, զրույցներ երեխաների հետ; Թեմա /Աշակերտ, ոստիկան հայրենիքի նվիրյալ /	10- 20.10.21թ	45	
3. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև Արմավիրի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետ կազմակերպել են հանդիպումներ, զրույցներ երեխաների հետ՝ թեմա /Անչափահասը և հանցագործությունը/	03.- 10.04.22թ	45	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները,			

հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ Ուստարվա ընթացքում	2021հոկտ.- 2022ապրիլ	70	Համադպրոցական
2. Դպրոցում անցկացվել են շաբաթօրյակներ դպրոցի տարածքի մաքրում	2021հոկտ.- 2022ապրիլ	65	Համադպրոցական
3. Ամեն տարի դպրոցում անցկացվում է շաբաթօրյակներ	2021հոկտ.- 2022ապրիլ	80աշ.	Համադպրոցական
4.Դպրոցի տարածքի մաքրում	մայիս	85աշ	Համադպրոցական
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին՝ ԱԽ-ն կառուցվել է ժողովրդավարության սկզբունքով, հիմք են ընդունվել նաև Երեխաների իրավունքների մասին» հռչակագրի դրույթները:			

նԱմփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցում ԱԽ գործում է բավարար ակտիվության,Ախ առաջարկությամբ կազմակերպվում է միջոցառումներ ,օգնություն թույլ սավորողներին;

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020ուստ արի	2020- 2021ուստ արի	2021- 2022ուստա րի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	13	15
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	-	-	-
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ ,	85%	90%	95%

http://lib.amedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, 10 միջոցառում 50 ծնող 80%			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Ուսուցչի օր	2020-21թ. հոկտեմբեր	25ծն.	—
2Մայրության և գեղոցկության օր	2021-22թ. մարտ-ապրիլ	25ծն.	—
3. Էքսկուրսիաներ	2022թ. Մայիս-հունիս	20ծն.	—
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Դասագրքերի և տետրերի մասին	2020թ.-2021թ սեպտեմբեր		
2.Աշակերտների հիգիենիայի մասին	2020-2021թթ. հոկտեմբեր		
3.Գերակտիվ երեխաներ:	2020-		

	21ուստա րի		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների ներդրված չափը	կողմից գումարի Մեկնաբանություններ
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ նիստերի, ծրագրերի և միջոցառումների անցկացում			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները միշտ տեղյակ են և մասնակցում են միջոցառումներին:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Կանաչապատում	25 ծն.	—	
2. Էքսկուրսիաներ	20 ծն.	—	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am	2020-22թ.	55 ծն.	Ծնողներն իրականացնում են վերահսկողություն և լուծում են դաստիարակչական խնդիրներ

են ավելի արդյունավետ

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակ	2021թ	60 աշակերտ	Բնապահպանական խնդիրներ
2. Շաբաթօրյակ	2022թ	65 աշակերտ	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակ	2021-22		
2. Հայրենասիրական միջոցառումներ Միշտ կմնաք մեր սրտերում Դավիթ Հարոյան Գեղամ Մեսրոպյան	2022թ	75 աշ. 70% 40 ծնող 60%	Հայրենասիրական դաստիարակություն
3. Բանակի օր	2020-2022թ հունվար	85 աշ. 95% 40 ծնող 67%	Հայրենասիրական դաստիարակություն Մոմավառություն Շիժեռնակաբերդ
5. Վերջին դաս	2020-2022 մայիս	30 ծնող 48%	Գեղագիտական դաստիարակություն
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները			
	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Համայնքը և դպրոցը սերտ համագործակցում են, որի արդյունքում շահում են և նշակերտները, և համագյուղացիները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Տեխնիկապես ոչ հագեցված լինելը
<ul style="list-style-type: none"> • Կրթական բարձր ցենզ • Կոլեկտիվի համախմբվածություն • Պատասխանատվություն • Ինքնավարություն 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>...Ուսման ոչ բարձր որակ</p>
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բազմաբնույթ միջոցառումներ • Ինքնավարության մարմինների աշխատանքի կազմակերպվածություն 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգված աշխատանք • Դեմոկրատական ազատություններ
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգված աշխատանք • Դեմոկրատական ազատություններ 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բոլոր հնարավորությունների ոչ լիարժեք օգտագործում
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բավարար 	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների անբավարար լինելը, լրացուցիչ ծախսերի համար
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների անբավարար լինելը, լրացուցիչ ծախսերի համար
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p>	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական վիճակի ոչ բավարար լինելը
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնող խմբերի ակտիվ աշխատանքը 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն այլ կառուցների հետ</p>
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնող խմբերի ակտիվ աշխատանքը 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն այլ կառուցների հետ</p>
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերջին երեք տարիների կտրվածքով աշակերտների թվաքանակի նվազումը բերել է դպրոցի բյուջեի
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերջին երեք տարիների կտրվածքով աշակերտների թվաքանակի նվազումը բերել է դպրոցի բյուջեի
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերջին երեք տարիների կտրվածքով աշակերտների թվաքանակի նվազումը բերել է դպրոցի բյուջեի

	նվազման
Հնարավորություններ 1. Համայնքապետարանի հետ սերտ համագործակցություն 2. Ծնողական կոլեկտիվի հետ կապի ամրապնդում	Վտանգներ 1. Աշակերտների թվի նվազում

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	90
101-300	170
301-500	230
501-700	256
701-1000	282
1001 և ավելի	309
