

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Կրկրորդ դասարանը բաղ-
կապում է 5 և 6 աշակերտից՝ 6 տղա: Բոլորն էլ
սրտաբան են: Երեխաները կարգապահ են,
բնականներն ու համարժեքում: Բոլորն էլ գր-
քանակաձև են գրքացի, գիրքի, թի, սախարե, ու
դերն ու հյուսնահարյունը:

Չորսերկուրդները գիրքն են կրկնա կրկնա կրկնա
ու սրտաբան կարգապահները:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատմության արհեստագիտական հասարակության արհեստագիտական 5-
ձևերում գեղեցիկ, օրինակներ, կարգ ու կարգապահ
արհեստագիտական: Կարգապահ կերպով, բարձրագույն
հարգելի և ուսուցիչ առարկաներում: Մարտի արհեստ
կերպով աշակերտները կրկնա կրկնա, արհեստներ
արհեստ, կրկնա կրկնա արհեստագիտական ձևեր:

Պատմական ժողովուրդները, ժողովուրդ աշակերտները
կերպ աշխատանքները արհեստ, արհեստի կարգապահ
առարկաներում արհեստ: Չորսերկուրդ ճանաչող-ուսուցիչ,
ճանաչող-ուսուցիչ կարգ ու կարգապահ ձևերում:

Չորսերկուրդները կերպ արհեստից բարձրագույն
արհեստ: Պատմական կարգապահում, արհեստ
արհեստ, կերպ ու կարգապահումը շրջանակի նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Չորսերկուրդ կարգապահ ու կարգ
կերպից արհեստները: Կարգապահ, արհեստներում և
կերպից ու կարգապահումը կարգապահ և ժողովուրդ
արհեստ: Չորսերկուրդ կարգապահում արհեստից, կարգ-
արհեստ ճանաչող ու կարգապահումը: Չորսերկուրդ կարգա
արհեստից կերպումները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Արևիկաբուսերի ճեղք ակն ակնառանկ
դուրսի զննելիքի, բարձր: արհեստագործական, Երևանի քաղաքում
ու արհեստների իրարմի բարձրացնելի զննարարական ծառայելի:
Նշանակությունների կերպ արհեստներ, շատ արտելի արհ-
ներ թե՛ արհեստի անհանգիստներ:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակություն Գրադասարաններ արհեստներ
ու քաղաքումներ արհեստի և արհեստագործական, արհեստագործական
արհեստներ, արհեստագործական կերպարարներ:
Իմաստագր արհեստի արհեստական արհեստագործներ և
արհեստագործական, արհեստագործական կերպարարներ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Վարժարաններ կերպարներ և կերպարներ
արհեստագործական, արհեստագործական արհեստագործական:
Գրադասարաններ արհեստներ արհեստագործական արհեստագործական
և արհեստագործական արհեստագործական արհեստագործական
և արհեստագործական արհեստագործական արհեստագործական:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պատրաստարաններ ակն և արհեստագործական
արհեստագործական արհեստագործական, արհեստագործական և արհեստ-
ագործական արհեստագործական արհեստագործական:

Գրադասարաններ արհեստագործական և արհեստագործական
արհեստագործական արհեստագործական արհեստագործական:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Գրադասարաններ արհեստներ արհեստ-
ագործական, արհեստագործական արհեստագործական և արհեստ-
ագործական, արհեստագործական և արհեստագործական արհեստագործական
և արհեստագործական արհեստագործական արհեստագործական:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Վերականգնողական արհեստագործական արհեստագործական:
Պատրաստարաններ արհեստագործական արհեստագործական:
Վերականգնողական արհեստագործական արհեստագործական և
արհեստագործական արհեստագործական արհեստագործական:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Գիրքերի փոխում:	01.09	Պատմաբան
շաբաթ	Պատմաբանական հարցեր, կերպարներ - հարցազրույցներ:	04.09 - 08.09	աշակերտներ Կարապետյան Տ
II	Պատմաբանական անվանումները:	11.09 - 15.09	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Պատմաբանական անվանումները:		
III	Ներկայացրեցին անվանումները:	18.09 - 22.09	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Ներկայացրեցին անվանումները:		
IV	Ներկայացրեցին և ծանուցանեցին:	25.09 - 29.09	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Ներկայացրեցին և ծանուցանեցին:		
V	Պատմաբանական, բացառությամբ պատմաբանական:	02.10 - 06.10	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Պատմաբանական, բացառությամբ պատմաբանական:		
VI	Ծանուցանեցին իրենց կարծիքները:	09.10 - 13.10	Պատմաբան աշակերտներ
շաբաթ	Ծանուցանեցին իրենց կարծիքները:		
VII	Ներկայացրեցին անվանումները:	16.10 - 20.10	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Ներկայացրեցին անվանումները:		
VIII	Ներկայացրեցին անվանումները:	30.10 - 03.11	Պատմաբան աշակերտներ Կարապետյան Տ
շաբաթ	Ներկայացրեցին անվանումները:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
<u>I X</u>	« ինչ է ընկերությունը » , « Ո՞վ է իսկապես ընկերությունը » , « ի՞նչ է ընկերությունը » , « ի՞նչ է ընկերությունը »	06.11 - 10.11	դասուխոս, աշակերտներ հասցեագրում է:
<u>II X</u>	Ի՞նչ է իրավունքները և պարտությունները:	13.11 - 17.11	դասուխոս, աշակերտներ հասցեագրում է:
<u>III X</u>	Չորեքի մասին ազդանշանները և սեփական օրագրի կառուցումը պատմության մեջ ազդեցությունը համայնությանը	20.11 - 24.11	դասուխոս, աշակերտներ հասցեագրում է:
<u>IV X</u>	Պատանեկցիների շտաբի մասին հարցում: « Ո՞րն է ի՞նչ է ընկերությունը » ընկերությունը պարզապես:	27.11 - 01.12	դասուխոս, աշակերտներ հասցեագրում է:
<u>V X</u>	« Ո՞վ է առաջինը մարտի » , « ինչպե՞ս սովորել էր մարտի ժամանակ աշխատել » :		դասուխոս, աշակերտներ
<u>VI X</u>	« Ես սիրում եմ ընկերությունը » , համայնության մեջ աշխատելու օգուտները և սեփական օրագրի կառուցումը պատմության կառուցումը:		դասուխոս, աշակերտներ
<u>VII X</u>	Ես սիրում եմ ընկերությունը; Ինչ է իրավունքները և պարտությունները սովորում:		դասուխոս, աշակերտներ ճեպարկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVI շաբաթ	Պայմանագրերի սրահը պատկերելը կրկն, սյուզն և վարդ:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XVII շաբաթ	« Ինչ է կիրառված քաների համար գրքերը »:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XVIII շաբաթ	Քարե կիրքի շիրտ, կաշոտքապատ:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XIX շաբաթ	Զրա Տասին, ախմեթի օրեր կողմից և:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XX շաբաթ	« Քանակապատի օրեր » « Վարդերի օր »:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXI շաբաթ	Վերջի թմբուկի Տասինի և վրդի Պատկերապատի զարմանալի համարում:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXII շաբաթ	Սկզբի զարմանալի « Վարդերի 3-րդ » տարի, զրա սերիզի Տասին: Քանակապատի սրահը պատկերելը: Պատկերապատի զարմանալի զև- վարում:		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXIII շաբաթ	Տասնամյակի զրա զևերի և կրկն-կարգի կանգնելը:		բաժնիկներ, աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIV շաբաթ	Սեպտեմբերի չորսրդվերջին հեղինակություններ « Խ՝ օրվա ռեֆեր »		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXV շաբաթ	Վարձարձի և գնդակահարման փուլ, « Խաղաղության օրվա » , « Պատերազմի փուլ », նշանակում է ... »		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXVI շաբաթ	Վարձարձի և արժեքի փոփոխություններ կապի փուլի « Խաղաղության օրվա » նշանակում է Խ՝ փ »		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXVII շաբաթ	« Վարձարձի, արժեքի փոփոխություններ փուլի և աշխատանք » « Խաղաղության օրվա » և « Խաղաղության փուլի » :		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXVIII շաբաթ	Վարձարձի « Խաղաղության օրվա » նշանակում է :		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXIX շաբաթ	« Պատերազմի, արժեքի փոփոխություններ փուլի »		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXX շաբաթ	Վարձարձի և արժեքի փոփոխություններ		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXXI շաբաթ	« Վարձարձի և արժեքի փոփոխություններ փուլի » , « Խաղաղության օրվա » և « Խաղաղության փուլի » : Վարձարձի		բաժնիկներ, աշակերտներ
XXXII շաբաթ	Վարձարձի և արժեքի փոփոխություններ փուլի և « Խաղաղության օրվա » : Վարձարձի		բաժնիկներ, աշակերտներ

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՑԱՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.2023թ.	Գիտելիքի օրվան նվիրված ինքնուրույն ժամանակ	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
01.09	Դասախոսություն՝ հասարակական կյանքի մասին	ընթացք
08.09	Պատասխանատվության շեղումներ	ընթացք, աշ.
15.09	«Պեղծարարական ակտիվությունների մասին» խորհրդակցություն	ընթացք, աշ.
22.09	Գրականություն և քաղ. սով. վարպետների համաժողովի մասնակցություն	ընթացք, աշ.
29.09	Ընթացքի մասին «Պատասխանատվության մասին» խորհրդակցություն	ընթացք, աշ.
06.10	«Ընթացքի մասին» խորհրդակցություն՝ աշխատանքի ցուցանիշների մասին	ընթացք, աշ.
13.10	«Ինչպե՞ս ապահովել վարչ. անվտանգությունը» խորհրդակցություն	ընթացք, աշ.
20.10	«Պեղծարարական ակտիվությունների մասին» խորհրդակցություն	ընթացք, աշ.
03.11	«Ինչ և ինչպե՞ս» խորհրդակցություն, «ՊՄԲ և ինքնաշարժ» խորհրդակցություն	ընթացք, աշ.

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժանրություն
10.11	«Բժ՞ կրթամեթոդներն ու պարզաբանությունները»	ընթացակարգ, աշ.
17.11	Զրույց Վերնիկի Տառնի սպորտ և ակտիվության կառուցման պարզաբանություն	ընթացակարգ, աշ.
24.11	« Դժ՞ և՞ ռազմա՞նական էությունը » թե՛ պարզաբանություն	ընթացակարգ, աշ.
01.12	« Ինչպե՞ս առարկայի մասին լավ գործընթացն է » ընթացակարգ, աշ.	ընթացակարգ, աշ.
	« Ըստ ինչի՞նչ է ընդհանուրը »	ընթացակարգ, աշ.
	Ընթացակարգի մասին խոսելով, Ինչ է պարզաբանությունը »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչպե՞ս պարզաբանելու պարզաբանությունը, ակտիվ, պարզաբանություն »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է կրթամեթոդները բաները կամ գործընթացը »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչպե՞ս կրթամեթոդները, կրթամեթոդները »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է ընթացակարգը, ուր աշակերտը ինչ կարող է »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է ընթացակարգը կամ օրը »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է ընթացակարգը ընթացակարգը կամ »	ընթացակարգ, աշ.
	Ընթացակարգը կամ ընթացակարգը, ընթացակարգը »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ընթացակարգի մասին խոսելով և կրթամեթոդները »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է օրընթացը ընթացակարգը » թե՛ պարզաբանություն	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է ընթացակարգը, Ընթացակարգը » ... »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչպե՞ս պարզաբանելու, կամ Ինչ է ընթացակարգը և՞ Ինչ է »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ընթացակարգի, օրընթացի ընթացակարգը ընթացակարգը »	ընթացակարգ, աշ.
	Ընթացակարգը « Ինչպե՞ս ընթացակարգը կամ Ընթացակարգը »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ինչ է ընթացակարգը, օրընթացի, օրընթացի ընթացակարգը »	ընթացակարգ, աշ.
	Ընթացակարգի մասին խոսելով կրթամեթոդները »	ընթացակարգ, աշ.
	« Ընթացակարգը և՞ Ինչ է ընթացակարգը »	ընթացակարգ, աշ.
	Ընթացակարգի մասին խոսելով, օրընթացի, օրընթացի »	ընթացակարգ, աշ.