

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) VIII դասարանում սովորած  
ենք մեզ աշակերպելը՝ 2 փոքա և 4 առգրկ: Աշակերպելը -  
րից ճեկը հարձակային է: Պասարանում բոլոր աշակերպելները համա-  
խմբում են: Նեկհարակամ աշխատանք է կատարվել յուր առա-  
ջադրությունը յուրաքանչյուր աշակերպելների կողմ: Աշակերպելները աշա-  
տարգ են, պարբերական, մեթոդական, անհատի: Պասարանում  
չկան զբոսը դասարանական աշակերպելներ: Մեծ սիրով  
ծանուցել են համապարտական բոլոր իրադրությունները:

## 2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ

Պատմա-դասարանական խմբակում պետք է հա-  
մարանի կողմից դասի կարգի և ուժով առաջադրու-  
թյան: Իրավիքի մտնական իրավունք, որով կատարվել  
աշակերպելների անհատական բարձրացում: Պատից և կարգի  
անբավարար աշակերպելների կողմ աշխատել առանցիկ,  
որպեսզի շփվել այդ թերությունները: Աշակերպելների ծրագրի  
կատարել բարձրացումը կարողություններ (կարգապահություն,  
անկամակ էրգետիկա, համազոր ծախսություն, փորձառություն):  
Կարճակերպել առաջադրական իրադրություններ, առողջ  
ապրելակերպի համար՝ սպորտակցություններ, բարձրացում,  
բաց իրական ծանուցել խմբակային և քաղաք-  
ականաց իրականություններ:

## 3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Մյա խմբակում կարճակերպել  
իմաստները դեպի ծրագրի կողմը ծախսություն կեն-  
տրություններ: Աշակերպելների ծրագրի անհատական անհատ և  
կարգակց փորձառությունները անհատներ: Ընդ խմբակում  
կատարել պարճական անհատ, որը կատարել  
կողմը դասարանական խմբակներ:



3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի ջրոցով ցուցադրել և քայլադրել թե՛ գեղեցիկ և թե՛ սև ներկայիս կյանքում: Մայր սյր լսել աշակերտներին կարճիկ սյր նյութ վերաբերյալ, այնուհետև իրականացնել քայլ քննարկում՝ ուղղորդելով և ղեկավարելով գեղագիտական ծառայությունները:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կայծակեղևային քննարկումներ: Ընկալել իր շարժվող ֆիզայիններին՝ ընդհանրել նրանց քննարկությանը ուժեղ գները, որպեսզի ախտերն է՝ կայրենասիրությանը, համարաբարձությունը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մարտահարությանը ուժեղ աշակերտներին քայլադրել իրենց ֆիզիկական պարամետրերում կարևորությունը: Օգնել աշակերտներին քայլադրել իրենց սեփական կարիստիկներն ու կարողությունները, ինքնահարգանքները հասարակական կյանքում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Վիճակներում ծայր ղեկավարել սև ներկայի աշխատանքային, աշխատանքային ծայր: Անընդունել սեփական զարգացմանը, որով կարողանալ զիջելուց ներկայիս իրեն խաճախելու:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մայրենային իմաստասիրական ղեկավարել ընթացում գրել և ընթացակարգի քայլադրել քննարկումներում իր ամբողջ կյանքը, որով ղեկավարել նրան, որ առկա են իրենց շրջապատում, նաև զուրա, համընդհանուր համայնքներում:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿՊՐԸ Վիճակներում, որպես լիարժեք և իր ֆազաբազային, պետք է գիտակցել պետությանը ծեղ իրենց ղեկի և նշանակությանը ծառայել, ընթացակարգի, որպեսզի հասարակությանը ղեկավար և իրականացնել քայլադրել: Գիտակցել քայլադրել կայրենասիրությանը, որով կարողանալ աշակերտներին լավ ամբողջությամբ գրավելու:



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	«Քիմիայի իրի և դասարանը» Նշանները և ներածիչը դասագրքի քով սպասեցի մե:	01. 09 23ր	աշակերտք դասուցի Կատարման 5
II շաբաթ	Գաղտնիության պայմաններում, անգիր ընթացքում, հեռուստատեսային ասիանում հրավիրել Յուզաբան Տոնով:	02. 09. 23ր	աշակերտք դասուցի Կատարման 6
III շաբաթ	«Եթե ես լինեի» թեմայով իմաստ կամ: Զարգացնել և ձևի համար կա- րողություններ և հարցումներ:		աշակերտք դասուցի
IV շաբաթ	Չեմ կարողանում սեղանի վրա դեղը ինչ կամար: Գաղտնիության և հարցումներ		աշակերտք դասուցի
V շաբաթ	Վարչությունը՝ ստորագրում երաշխիք (չրոյս հրգիծանքի կամունքներ ծախք)		աշակերտք դասուցի
VI շաբաթ	Զրույց «Տանկաբարձություն» ծախ- քում: Զարգացնել և սերձանել սեր ղեպի Տանկաբարձություն		աշակերտք դասուցի
VII շաբաթ	Զրույց «Տարբեր իր գործով և Տանկաբարձում» թեմայով, Չեմունք նել ծախքի վրա կարգը արժեքներ:		աշակերտք դասուցի
VIII շաբաթ	«Նշանները իրավունքներ և պարտավանությունները դասարան» Զարգացնել և կարգից նշան ներքերի ծախք իրենց իրավունք- ները և պարտավանությունները:		աշակերտք դասուցի
IX շաբաթ	«Ես եմ ինչ նշան և և», թեմա- յով չրույս, որը իմաստագրություն		աշակերտք դասուցի



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	կրթական շաբաթների նկարագրում:		աշակերտներ
X շաբաթ	Վարդգես Պետրոսյան (Հիմնական ուսուցիչը՝ Ֆիլիպ Պիրան)		աշակերտներ
XI շաբաթ	Սիրո դրսևորումները իմ կյանքում, թե՛սպում շաբաթուրթում: Անք ղեկավարներ, անդամներ, դասընկերներ, ուսուցիչներ և այլն:		աշակերտներ
XII շաբաթ	Գրույց «Ինչպե՛ս եմ պետքում իմ սպասում» թե՛սպում: Պրին 5 իմ շաբաթ ունի:		աշակերտներ
XIII շաբաթ	Պեմբերդեղ կայ և աշխարհահոշակ կոնսպիրատորներ, Երգահաններ գրքեր:		աշակերտներ
XIV շաբաթ	Երկրաշարժի պոետի կիսադասար: Կայծակերտայն կիսադասար, սպա քանակ ղեկավարում թե՛սպի վերաբերում: Ինչպե՛ս վարել երկրաշարժի ժամանակ և երկրաշարժից կեցր:		աշակերտներ
XV շաբաթ	Պեմանդյա պարբերականներ, թե՛սպի անդամներում Տրդոն-ցաման պետքում:		աշակերտներ
	Չոսպի կիսադասարի արդյունքները անդամներ: Օ՛նոշակ անձրոտի կիսադասար, արդյունքները անդամներում:		աշակերտներ



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVI շաբաթ	« Խճ լիարժեք ցանկեր և շրջապատ - քուն » Ներդրում են ունենում բնա - ճորտության շարժման գծեր:		աշակերտք ըստընկ
XVII շաբաթ	Նիւնիթ ու անկերթ հարստերու - քունները ճեր ըստարանում: Ներդրում որևէ ձևի ընդունելի չի ներառվում		աշակերտք ըստընկ
XVIII շաբաթ	Խայտենիկի ներքին քանա - քունը ըստ քուններ ըստընկ և խայտ քանակի քուններին ներքին:		աշակերտք ըստընկ
XIX շաբաթ	« Խճ ղեր ունի գրեթե ինչպես ինքնին և որտեղ քանի ճանձն և՛ և՛ անընկալուն գրեթե ինքնին »:		աշակերտք ըստընկ
XX շաբաթ	Կայծակերտքի վերաբերյալ անընկալ ճանձն գրեթե ինքնին և խայտ քանակի քուններին ըստընկ:		աշակերտք ըստընկ
XXI շաբաթ	Գրույց « Խայտ Եկեղեցական քուններ » ըստընկ: Կայծակերտքի, ընդ որում և նշանակալից քունների պահ - պահումը:		աշակերտք ըստընկ
XXII շաբաթ	Ընդ նիւնիթի և խայտ քանակի ընդունելի և գրեթե ներքին քուններ:		աշակերտք ըստընկ
XXIII շաբաթ	Օստարանայ աշխատանքի և խայտ քանակի ընդունելի քուններ: Կայծակերտքի քանակի քուններ:		աշակերտք ըստընկ
XXIV շաբաթ	« Գրույց և խայտ քանակի և խայտ քանակի քուններ » ըստընկ: Կայծակերտքի և խայտ քանակի քուններին ընդունելի քուններ:		աշակերտք ըստընկ



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXV շաբաթ	Երեսօրացույցները ի՞նչ կազմված է: Վարձեր, թե՛ այդ ինչպե՞ս է, որ երեսօրացույցները ունենա՞ն հասկացում:		աշակերտք դասուցել
XXVI շաբաթ	Գրույց «Պրոպեդիցիա և սեպուլուր» հայրենիքի մասին: Ինչպե՞ս պետք է պաշտպանել հայրենիքը:		աշակերտք դասուցել
XXVII շաբաթ	Ինչ է՞նչ հասկանում ենք ստորագրությունը և ստորագրության հետևանքները: Որն է ստորագրության գրաբանական		աշակերտք դասուցել
XXVIII շաբաթ	Վերջին կերպարը բանաստեղծության մեջ: Որտե՞ղ և որտե՞ղ ենք մենք անձնասիրտի բանաստեղծությունը:		աշակերտք դասուցել
XXIX շաբաթ	«Մեր Գարիբա՛ն» Կայծախեցանք, հոգոտարած բնության գրկում:		աշակերտք դասուցել
XXX շաբաթ	Կայծախեցանք մեզ հանդիմանող կրթությանը: Կայծախեցանք կրթությանը:		աշակերտք դասուցել
XXXI շաբաթ	Մենք պոույց աշխարհում որի հոգևորականի մեջ կայծախեցանք, ի՞նչպե՞ս որտե՞ղ կարող ենք:		աշակերտք դասուցել
XXXII շաբաթ	Վարձեր, որպե՞ս կարող ենք անձինք, որն է սեպուլուրը և սեպուլուրները:		աշակերտք դասուցել
XXXIII շաբաթ	Գրույց «Ինչ պետք է ինչպե՞ս անձինք պարզապես թե՛ այդ»:		աշակերտք դասուցել
XXXIV շաբաթ	«Պարզապես սեպուլուր» և սեպուլուրները Տեղաբան. Տեղաբան. աշակերտների արտաքին գլխավորաբանների և ունիվերսալ արտաքինների մեջ:		աշակերտք դասուցել



**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,  
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.23թ	« Գիրտելիքի օր »	

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ**

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
01.09.23թ	<p align="center">« Գիրտելիքի օր »</p> <p align="center">« Եթե ես լինեի... »</p> <p align="center">Էփեմերաբա ...</p> <p align="center">« Մաքրությունն առողջության երաշխիք »</p> <p align="center">« Ինչ է Տաեհամարությունը »</p> <p align="center">« Մարդն իր գործով է ճանաչվում »</p> <p align="center">« Չիտախնդրների կամակերպները և սրբաբանության արարածները պարտում »</p> <p align="center">« Ես եմ ինչ չեմ եմ »</p>	



ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
	<p>մարտի 20-ին ՊԵՊՐՈՍՅԱՆ « ԷՆԵՐՁԻՆ ՈՍՈՒՑՆԵՐ » ԲԻՐԻ ղեկավարությամբ:</p> <p>« Ախրա դրանորումները ի՞նչ կառնում »</p> <p>« Ինչպե՞ս է՞ն պե՛տևում ի՞նչ սպասում »</p> <p>« Ի՞նչ վարքի պատճառով և զրգապարուն: Ներքինը է՛ն ունե՛ն թատերադրամ շարժում գնում »</p> <p>« Ներքինը որևէ ճե՛կը չունի՞նք չի ներքինում »</p> <p>« Ի՞նչ պե՛տև ունի գիտել ի՞նչ կառնում, որքա՞ն ճանաչում է՞ն պրակտիկ »</p> <p>« Կայոց ԵԿԵՆԵՅԱԿԱՆ պրակտիկ նշանակում »</p> <p>« Բարեկամություն »</p> <p>« Երբեք չպարզում ի՞նչ կառնում »</p> <p>« Պրակտիկ ճանաչում կայուն ի՞նչ »</p> <p>« Ի՞նչ է՞ն կառնում արտո՞ղ և անտո՞ղ »</p> <p>պատճառ սպասումները ստե՛ղծ, որևէ և արտո՞ղ սպասումները գրավում են »</p> <p>« Աստի Գարիկ »</p> <p>« Նշանակում/պրակտիկ ի՞նչ սպասում »</p> <p>« Ե՛ն ի՞նչ, որքա՞ն կայուն կառնում ի՞նչ »</p> <p>անում »</p> <p>« Ի՞նչ պե՛տև ի՞նչ այս ուսումնական կառնում »</p> <p>պատճառ »</p> <p>« Պրակտիկական պատճառ »</p>	