



Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Մեթոդամերի, խորհրդատվական քննարկումների դերն ու նշանակությունը, որպես կրթական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման միջոց

Կատարող՝ «Հրազդան համայնքի թիվ 7 ՆՈՒՀ» ՀՈԱԿ-ի մեթոդիստ Մերի Հարությունյան

Բովանդակություն

Ներածություն	3
Մեթոդական աշխատանք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում .	4
Մեթոդամերի և խորհրդատվական քննարկումների նշանակությունը	7
Մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության մոնիտորինգ	10
Եզրակացություն, առաջարկություններ.....	14
Գրականության ցանկ	15

Ներածություն

Հասարակության բոլոր ոլորտների ժամանակակից փոփոխությունները, աշակերտների կրթության, դաստիարակության և զարգացման օբյեկտիվ կարիքները պայմանավորում են մանկապարտեզում մեթոդական աշխատանքի դերն ու նշանակությունը կտրուկ բարձրացնելու անհրաժեշտությունը՝ հրատապ խնդիր դարձնելով այդ աշխատանքի գիտական վերլուծությունը և գործնական կատարելագործումը:

Մեթոդական գործունեության խնդիրն է ստեղծել կրթական միջավայր մի հաստատությունում, որտեղ մանկավարժական կազմի ստեղծագործական ներուժն ամբողջությամբ կիրացվի: Դաստիարակների մեծ մասը, հատկապես սկսնակները, միշտ օգնության կարիք ունեն՝ ավելի փորձառու գործընկերներից, ղեկավարներից և ավագ դաստիարակներից:

Ներկայումս այս անհրաժեշտությունը բազմիցս աճել է փոփոխական կրթական համակարգին անցնելու պատճառով:

Հետազոտական աշխատանքի **նպատակը**՝ բարձրացնել կրթական աշխատանքի արդյունավետությունը մեթոդամերի և խորհրդատվական քննարկումների միջոցով:

Նպատակին համապատասխան առաջադրել են հետևյալ **խնդիրները**.

1. Բնութագրել նախադպրոցական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքները:
2. Ուսումնասիրել նախադպրոցական ուսումնական կազմակերպությունում ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման փուլերը:
3. Ներկայացնել մեթոդամերի և խորհրդատվական քննարկումների նշանակությունը:
4. Վերլուծել մանկապարտեզում դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը:

Մեթոդական աշխատանք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում

Մանկավարժական գործընթացի որակի բարձրացման կարևոր պայման է նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում մեթոդական աշխատանքը: Ուսումնասիրելով կազմակերպված մեթոդական աշխատանքի բոլոր ձևերը՝ դաստիարակները ոչ միայն բարձրացնում են իրենց մասնագիտական մակարդակը, այլև նրանց համար անհրաժեշտություն է դառնում սովորել նոր բան, սովորել անել այն, ինչ դեռ չգիտեն:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքի նպատակն է օպտիմալ պայմաններ ստեղծել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների ընդհանուր և մանկավարժական մշակույթի մակարդակի շարունակական բարելավման համար: Ուսումնական գործընթացի մասնակիցներն են՝ երեխաներ, դաստիարակները, ծնողներ:

Նախադպրոցական հաստատության ամբողջ թիմի աշխատանքի արդյունավետությունը կախված է նախադպրոցական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքի տարբեր ձևերի ճիշտ ընտրությունից և օգտագործումից: Մեթոդաբանի աշխատանքի հիմնական ուղղություններն են թիմի մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը, մանկավարժների որակավորման բարձրացումը, առաջադեմ մանկավարժական փորձի ուսումնասիրությունը, ընդհանրացումը և տարածումը, դաստիարակների աշխատանքի մակարդակի բարձրացումը:

Վերջին տասնամյակի կրթական համակարգի նշանակալի առանձնահատկություններից մեկը նախադպրոցական հաստատությունների աշխատանքի փոփոխականությունն է: Առավելությունն այն է, որ ժամանակակից նախադպրոցական կրթության փոփոխականությունը թույլ է տալիս արձագանքել հասարակության կարիքներին: Նախադպրոցական հաստատության կողմից առաջարկվող մանկավարժական ծառայությունների բազմազանությունը բավարարում է ծնողների պահանջները: Գլխավորն այն է, որ պահպանվեն կրթության առաջնահերթությունները՝ առողջության խթանում, երեխաների

զարգացման համար բարենպաստ պայմանների ապահովում, երեխայի անհատականությունը պահպանելու իրավունքի հարգում¹:

Դաստիարակների հմտությունների բարձրացումը, նրանց տեսական և գործնական գիտելիքների կատարելագործումն իրականացվում է նախադպրոցական հաստատությունում՝ մեթոդական աշխատանքի տարբեր ձևերի միջոցով:

Դաստիարակի աշխատանքը հեշտանում է, եթե նախադպրոցական հաստատությունն ունի մեթոդիստ: Դաստիարակը պարտավոր է ղեկավարել և ուսումնական աշխատանքը նախադպրոցական հաստատությունում, մեթոդիստը նրա առաջին օգնականն է²:

Մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության հիմնական չափանիշները, ի լրումն կատարողականի ցուցանիշների (մանկավարժական հմտությունների մակարդակ, դաստիարակների գործունեությունը), հենց մեթոդական գործընթացի բնութագրերն են.

1. հետևողականություն՝ նպատակներին և խնդիրներին համապատասխանություն մեթոդական աշխատանքի բովանդակությանը,
2. տարբերակումը՝ մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության երկրորդ չափանիշը՝ ենթադրում է մանկավարժների հետ անհատական և խմբային պարապմունքների մեթոդական աշխատանքի համակարգում՝ ելնելով նրանց պրոֆեսիոնալիզմի մակարդակից, ինքնազարգացման:
3. Փոլավորում մանկապարտեզում մեթոդական աշխատանքի գործընթացը ներառում է որոշակի հաջորդական քայլեր.

1-ին փուլ (տեսական), գաղափարի գիտակցում, առաջադեմ համակարգերի ընկալում;

¹ Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995 с. 8.

² Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях/под ред. В.С. Басюка.– М., 2010, с.12.

2-րդ փուլ (մեթոդական)՝ լավագույն օրինակների ցուցադրում. լավագույն փորձը, անհատական մեթոդաբանական համակարգի հայեցակարգի ձևավորում:

3-րդ փուլ (գործնական)՝ մանկավարժների կողմից վերապատրաստման և կրթության համար նոր տեխնոլոգիաների անկախ մշակում և փորձարկում:

4-րդ փուլ (վերլուծական) - աշխատանքի արդյունավետության բացահայտում, ինչպես նաև առավել բնորոշ դժվարությունների և դրանց վերացման ուղիների վերլուծություն:³

ՀՀ-ում սահմանվում է նախադպրոցական կրթության խնդիրներն են՝ նախադպրոցական տարիքի երեխաների մեջ մայրենի լեզվով հաղորդակցվելու և հաշվելու տարրական կարողությունների զարգացումը, նախադպրոցական տարիքի երեխայի խնամքը, զարգացման շեղումների կանխարգելումն ու շտկումը, վարվեցողության տարրական կանոններին, հայրենի բնության և բնապահպանության, պատմության և ազգային մշակույթի տարրերին ծանոթացումը, երեխայի մտավոր, բարոյական, գեղագիտական ու ֆիզիկական զարգացման հիմքերի ստեղծումը, աշխատանքային տարրական հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը, հայրենիքի նկատմամբ սիրո սերմանումը, ընտանիքի, ազգային ավանդույթների, մայրենի լեզվի, ազգային արժեքների նկատմամբ հարգանքի, սեփական անձի, շրջապատի և շրջակա միջավայրի նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի ձևավորումն ու արմատավորումը, երեխայի անհատականության ձևավորումը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը, նախադպրոցական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան՝ կրթությունը շարունակելու պատրաստվածության ապահովումը, ընտանիքին սոցիալ-մանկավարժական աջակցության ցուցաբերումը⁴:

³ Belaya K. Yu. Մեթոդական աշխատանք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում. М.: TC Sphere, 2008:

⁴ Նախադպրոցական կրթության նպատակները և խնդիրները(Հոդված 6), <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=21490>

Այս խնդիրները լուծելու համար մանկավարժներին մոբիլիզացնելու համար կոչված է հատուկ կազմակերպված մեթոդական աշխատանք:

Մեթոդամերի և խորհրդատվական քննարկումների նշանակությունը

Մեթոդամերը և խորհրդատվական քննարկումները վճռորոշ դեր են խաղում կրթական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման գործում: Այս բաղադրիչները նպաստում են սովորողների ընդհանուր զարգացմանը, խթանելով դրական ուսումնական միջավայրը: Ահա նրանց կարևորությունը

- 1. Ուսուցողական մեթոդներ.** Մեթոդամերը և խորհրդատվական քննարկումները դաստիարակներին հնարավորություն են տալիս կիսվել արդյունավետ ուսուցման մեթոդներով: Այն ապահովում է, որ մանկավարժները լինեն հազեցած դասավանդման վերջին ռազմավարություններով և գործիքներով:
- 2. Մասնագիտական զարգացում.** կանոնավոր մեթոդական ժամերը նպաստում են դաստիարակների շարունակական մասնագիտական զարգացմանը: Նրանք թույլ են տալիս մանկավարժներին տեղեկացված մնալ կրթական միտումների, հետազոտությունների և լավագույն փորձի մասին՝ հնարավորություն տալով նրանց կատարելագործել իրենց ուսուցման մեթոդները և հարմարվել երեխաների զարգացող կարիքներին:
- 3. Հետևողականություն ուսուցման պրակտիկայում.** Մեթոդամերը և խորհրդատվական քննարկումները օգնում են պահպանել հետևողականությունը նախադիտարկային ուսումնական հաստատությունում ուսուցման պրակտիկայի մեջ: Սա ապահովում է, որ երեխաները ստանան ստանդարտացված և բարձրորակ կրթություն:
- 4. Նորարարություն ուսուցման մեջ.** մեթոդական ժամերի և խորհրդատվական քննարկումների միջոցով դաստիարակները կարող են ուսումնասիրել և

ինտեգրել դասավանդման նորարարական մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները: Սա խթանում է ստեղծագործականությունը և հարմարվողականությունը՝ ուսուցումը դարձնելով ավելի գրավիչ և տեղին երեխաների համար:

5. **Հետադարձ կապ և արտացոլում.** Մեթոդամերը և խորհրդատվական քննարկումները դաստիարակների համար հարթակ են տրամադրում իրենց ուսուցման մեթոդների վերաբերյալ հետադարձ կապ ստանալու համար: Այս արտացոլող պրակտիկան կարևոր է մասնագիտական աճի համար՝ օգնելով մանկավարժներին բացահայտել բարելավման ենթակա ոլորտները և կատարելագործել իրենց մոտեցումները՝ հիմնվելով երեխաների կարիքների վրա:

Մանկապարտեզում մեթոդական աշխատանքի տարբեր ձևերից գործնականում հատկապես կարևոր է դաստիարակների խորհրդատվությունը. Անհատական և խմբակային խորհրդատվություններ, խորհրդատվություններ ամբողջ թիմի աշխատանքի հիմնական ոլորտների, մանկավարժության արդի խնդիրների, մանկավարժների խնդրանքների վերաբերյալ և այլն:⁵

Մեր նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում մեթոդական աշխատանքի տարբեր ձևերի թվում են.

- Ժամանց՝ «Մայրերի օր», «Երեք լուսացույց», «Առողջ մեծացիր» և այլն:
- Թեմատիկ ցուցահանդեսներ. «Նախադպրոցական տարիքի երեխաների խոսքի ստեղծագործականությունը», «Նոր առարկաներ մեթոդաբանական գրականության մեջ»;
- Մրցույթներ՝ «Բնության երիտասարդ գիտակներ», «Գիտելիք», «Արեք ինքներդ», «Տարվա դաստիարակ»

Մեր նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական կազմը պայմանականորեն ներկայացված է երեք խմբերով.

⁵ Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дош. учреждений. - 3-е изд., дораб. - М., 1990.

Բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժներն ու մասնագետները փորձառու ստեղծագործ աշխատողներ են: Այս խմբի մանկավարժները ոչ միայն օբյեկտներ են, այլև մեթոդական աշխատանքի սուբյեկտներ: Նրանք մանկավարժական կազմի ողնաշարն են: Նրանք հաճախ մասնակցում են բաց դասերի, սեմինարների անցկացմանը, մարզային մեթոդական միավորումներին: Մենք այդ մասնագետներին ներգրավում ենք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների զարգացման ընդհանուր մանկավարժական ռազմավարության մշակման գործում:

Հաստատված աշխատանք ունեցող դաստիարակներ, կայուն աշխատող մանկավարժները, ովքեր բարեխղճորեն կատարում են իրենց ֆունկցիոնալ պարտականությունները, տիրապետում են մեթոդներին: Այս խմբի դաստիարակները հիմնականում դրական են վերաբերվում նոր գաղափարներին, սակայն դրանց իրականացումը գործնականում պահանջում է վարչակազմի անուղղակի ազդեցությունը: Այս խմբի մանկավարժները հատուկ մեթոդական օգնություն չեն պահանջում, սակայն կարիք ունեն նախաձեռնություններին աջակցելու:

Մանկավարժներ, ովքեր մեծ ուշադրություն են պահանջում, որպես կանոն, երիտասարդ և սկսնակ մանկավարժներ են: Նրանք ունեն մասնագիտական և մանկավարժական հմտությունների մակարդակի անհամապատասխանություն, երեխաների հետ գործնական գործունեության ընթացքում առաջանում են դժվարություններ և խնդիրներ:

Երրորդ խմբի դաստիարակների հետ մեթոդական աշխատանքը հետևյալն է.

Դաստիարակներիի ներգրավումը թիմի ուսումնական գործունեության մեջ.

- աշխատել փորձառու դաստիարակի հետ;
- դուտարկել այլ դաստիարակների աշխատանքը;
- մասնակցել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության շրջանակներում կազմակերպված և մեթոդական միջոցառումներին:

Մեթոդական աշխատանքի արդյունավետության մոնիտորինգ

Նախադպրոցական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքի նպատակին և խնդիրներին համապատասխան՝ կարևորվում են դրա արդյունավետության հիմնական չափանիշները: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում մեթոդական աշխատանքի վիճակի մոնիտորինգն իրականացվում է հետևյալ չափանիշներով.

- դաստիարակների մասնագիտական շարունակական զարգացման ապահովում, նրանց ստեղծագործական ներուժի բարձրացում,
- առաջադեմ դասավանդման փորձի զարգացում,
- նախադպրոցական տարիքի երեխաների շարունակական ներդաշնակ զարգացման ապահովում,
- նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների համակարգված փոխգործակցությունը հասարակության հետ:

Դաստիարակների հետ աշխատանքը կառուցված է տարբերակված ձևով՝ հաշվի առնելով մասնագիտական իրավասության մակարդակը և նրանց կարիքները: Մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական հմտությունների կատարելագործմանը նպաստում է վերապատրաստում խորացված վերապատրաստման դասընթացներում: Մեթոդական աշխատանքի ձևերի բազմազանությունը և դրանց բովանդակության տարբերակումը նույնպես նպաստում են դաստիարակների կարիքների ակտիվացմանը և մասնագիտական կարողությունների բարձրացմանը:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում դաստիարակների զարգացումն ապահովելու մեթոդական աշխատանքի արդյունավետությունը ցույց է տալիս մանկավարժական կազմի կրթական և որակավորման մակարդակի համեմատական վերլուծությունը:

Դաստիարակների 15%-ը բարձրացրել է իր որակավորման մակարդակը: Վերլուծությունը ցույց է տալիս. դաստիարակների կրթական որակավորումների և նրանց որակավորման մակարդակի աճ:

Երեխաների ներդաշնակ, համակողմանի զարգացումն ապահովվում է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում իրականացվող կրթական ծրագրերի, տեխնոլոգիաների և մեթոդների բովանդակության միջոցով: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության հիմնական արդյունքը սաների զարգացումն է: Այս ոլորտում մշտադիտարկումն իրականացվում է պետական կրթական չափորոշիչի պահանջներին համապատասխանության տեսանկյունից:

2022-2023 թվականներին մեր թիմը որոշակի հաջողությունների հասավ երեխաների դաստիարակության գործում: Պետական չափորոշիչները պահպանվել են բոլոր ոլորտներում.

Ֆիզիկական զարգացում և առողջություն: Հիվանդացության մակարդակն ավելի ցածր է, քան շրջանի և քաղաքի ուսումնական հաստատությունները, ընդհանուր հիվանդացության մակարդակը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում: Մեկ երեխայի հիվանդության պատճառով բաց թողնված օրերի թիվը 2022 թվականին կազմել է 26 օր: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում բարելավվում է երեխաների կանխարգելիչ և կարծրացնող միջոցառումների համակարգը: Ֆիզիկական դաստիարակության մակարդակը համապատասխանում է օպտիմալ մակարդակին՝ 95% մանկապարտեզում: Զարգացման բարձր մակարդակ ունի նաև ինքնուրույն շարժիչ գործունեությունը. երեխաները կազմակերպում են բացօթյա խաղեր, օգտվում են խմբային միջավայրում ներկայացված շարժողական միջոցներից և խաղալիքներից:

Երեխաների խոսքի զարգացում: Խոսքի տարբեր տեսակի խանգարումներ ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության ուղղիչ և ձևավորող կողմը դարձել է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների կրթական համակարգի անբաժանելի մասը: Նպատակին հասնելն ապահովվում է կրթական, դաստիարակչական, ուղղիչ և զարգացնող խնդիրների լայն շրջանակի սահմանմամբ, որոնց լուծումն իրականացնում է լոգոպեդի և մանկավարժի հատուկ, ծրագրված պլանով: Ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների խոսքի զարգացման մակարդակը (համահունչ խոսք) 2022 թվականին կազմել է 87,5%, ինչը

համապատասխանում է օպտիմալ մակարդակին: Դրան նպաստում են երեխաների հետ աշխատելու տարբեր ձևերը՝ մատների մարմնամարզություն, պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ:

Դաստիարակները օգտագործում են խոսքի ակտիվացման և թատերական գործունեության մեջ ներառելու տարբեր մեթոդներ:

Երեխաների զարգացումը թատերական գործունեության մեջ: Նախադպրոցական տարիքի երեխաները ցուցաբերում են որոշակի գեղարվեստական հմտություններ (խոսքի արտահայտիչություն, հուզականություն, պլաստիկություն): Ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաները ցուցաբերում են ստեղծագործական նախաձեռնություն և կազմակերպում ինքնուրույն թատերական գործունեություն: Մասնակցել տարբեր տեսակի թատրոնների.

Երեխաների զարգացման կայուն բարձր արդյունքները ապահովում են ***տեսողական*** և ***երաժշտական*** գործունեության վերլուծությունը: Այս խնդիրները լուծելու համար ստեղծվել են համապատասխան պայմաններ: Կազմակերպվեցին «Արտիստ», «Ժպիտ» միջոցառումները:

Վերլուծելով խաղային գործունեության մեջ երեխաների զարգացման բնույթը, եզրակացություններ են արվել անհրաժեշտության մասին.

- հատուկ ուշադրություն ենք դարձնել դերային խաղերի կիրառմանը և մեթոդաբանությանը.
- Վերանայել ենք յուրաքանչյուր տարիքային խմբում դերային խաղերի, կառուողական խաղերի կազմակերպման պայմանները.
- կազմակերպել խորհրդատվություն նախադպրոցական տարիքի դաստիարակների համար խաղային գործունեության իրականացման մեթոդների վերաբերյալ՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր տարիքային խմբի առանձնահատկությունները.

Երեխաների ***ինտելեկտուալ*** և ***մաթեմատիկական զարգացման*** մակարդակը համապատասխանում է բարձր ցուցանիշների: Այնուամենայնիվ, երեխաները ունեն տարրական բնագիտական հասկացությունների և բնապահպանական

մշակույթի զարգացման ցածր մակարդակ (համեմատած այլ տեսակի գործունեության հետ):

Իրավիճակը շտկելու համար կիրառվել է հետևյալը.

- Բարելավել ենք պարապմունքների որակը բոլոր տարիքային խմբերում.
- կազմակերպել սեմինարներ և խորհրդատվություններ բնապահպանական կրթության վերաբերյալ.

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատանքի ցուցիչներից մեկը դպրոցում երեխաների ուսման առաջընթացի և արդյունքների մոնիտորինգն է: Կատարման այս մակարդակը թույլ է տալիս մեզ հետևյալ եզրակացությունները անել.

- Նախադպրոցական տարիքի երեխաների մեծ մասը հաջողությամբ սիրապետում է կրթական գործունեությանը:
- Ուսումնական առաջադիմության միջին մակարդակ ունեցող երեխաների տոկոսը (սա ներառում է խոսքի խանգարումներ ունեցող երեխաները) կայուն նվազման միտում ունի:
- Գերազանց երեխաների տոկոսի կայունությունը վկայում է նախադպրոցական կրթության և վերապատրաստման շրջանակներում ճանաչողական հետաքրքրությունների ավելի ամբողջական բավարարման և տարրական կրթական հմտությունների հաջող ձևավորման մասին:

Վերլուծության տվյալների հիման վրա ընթացիկ ուսումնական տարում մեթոդական աշխատանքն ուղղված է երեխաների ակտիվ խոսքի բարելավմանը՝ ձեռքերի նուրբ շարժումների զարգացման տարբեր ձևերի, բնական գիտության զարգացման համար խմբերում մինի լաբորատորիաների ստեղծման միջոցով:

Եզրակացություն, առաջարկություններ

Նախադպրոցական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքը գործունեության ամբողջական համակարգ է, որն ուղղված է նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ռազմավարական նպատակների բարձր որակի իրականացմանը:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում մեթոդամերի նպատակն է օպտիմալ պայմաններ ստեղծել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների ընդհանուր և մանկավարժական մշակույթի մակարդակի շարունակական բարելավման համար: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում բարձրակարգ մեթոդական ժամերի կազմակերպմանը նպաստում է դաստիարակի անձնային և մասնագիտական որակների բարձր մակարդակի զարգացվածության:

Ահա մի քանի առաջարկություններ այս մեթոդամերի և խորհրդատվական քննարկումների ազդեցությունը օպտիմալացնելու համար.

- Ապահովել, որ բոլոր մանկավարժները հնարավորություն ունենան իրենց ներդրումն ունենալ և կիսվել իրենց փորձով:
- Խրախուսեք մանկավարժներին պարապմունքներին ներկայացնել այն մարտահրավերները, որոնց նրանք հանդիպում են:
- Խնդիրների լուծման համար ստեղծել համագործակցային միջավայր, որտեղ մանկավարժները կարող են առաջարկել պատկերացումներ և լուծումներ:
- Հարմարեցրեք խորհրդատվական քննարկումները երեխանրի անհատական կարիքներին:

Գրականության ցանկ

1. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дош. учреждений. - 3-е изд., дораб. - М., 1990.
2. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995.
3. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях/под ред. В.С. Басюка.– М., 2010.
4. Belaya K. Yu. Մեթոդական աշխատանք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում. М.: TC Sphere, 2008:
5. Նախադպրոցական կրթության նպատակները և խնդիրները(Հոդված 6), <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=21490>