Արծվանիստի միջնակարգ դպրոց

Ուսումնական հաստատություն

2023-2024ուս.տարի 1-ին կիսամյակ

Հայոց պատմություն և գրականություն 7-րդ դասարան

Առարկան , դասարան

Ուսումնական նախագծի պլան

Նախագծի սկիզբ	1.	Նախագծի անունը (անվանումը) Մաքուր միջավայր ,առողջ հասարակություն Թեմա՝ Աղբի այրման բացասական հետևանքները և դրանց մասին տեղեկատվության պակասը մեր համայնքում:	
	2.	Հիմնահարցը (հիմնախնդիրը) Համայնքում աղբի այրման բացասական հետևանքների մասին տեղեկատվության պակասը:Ինչու՞ է աղտոտվում, ովքեր՞ են աղտոտում, և ինչ՞քայլ ձեռնարկել դրա դեմ պայքարելու համար:	
	3.		Զնավորել բնապահպանական վարքագիծ, մշակույթ էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության միջոցով: Բարձրացնել բնապահպանական խնդիրների շուրջ իրազեկվածության մակարդակը դպրոցականների շրջանում,և համայնքում:
		Նպատակը (ները)	պահպանել բնական հարստությունները, նպաստել դրանց վերատադրմանը և ապահովել արդյունավետ օգտագործումը, կանխել բնության վրա մարդկային գործունեության վնասակար ազդեցությունը, ապահովել մարդու և բնության կենսագործունեության ներդաշնակությունը:

	4.	Խնդիրները	▪ Որո՞նք են աղբի առաջացման պատճառները և ինչ ճանապարհով է կատարվում աղբահեռացումը: ▪ Պարզել որքան ժամանակ է պետք թափոնների քայքայման համար: ▪ Ուսումնասիրել աղբի տեսակավորման և վերամշակման գործընթացը զարգացած երկրներում: ▪ Վերլուծել աղբի խնդիրը Հայաստանում: ▪ Պարզել, թե ինչպես կլուծվի խնդիրը թափոնների վերամշակումից հետո: ▪ Ինչպես երևակայության միջոցով թափոններին նոր կյանք հաղորդել: ▪ Համայնքում բնակչության,և կրտսեր դպրոցականների բնապահպանական կրթության զարգացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների համակարգի մշակում: ▪ Անցկացնել դիտարկումներ, ուսումնասիրություններ, հարցումներ անհրաժեշտ եզրկացության համար: ▪ Վերլուծել տեղեկատվական աղբյուրները թեմայի շուրջ:
	5.		Գիտելիք -Նկարագրի աղբի առաջացման ,դրա հետևանքով համայնքի աղտոման և բնակչության առողջական վիճակի վատացման մասին -Բացատրի ,որոնք են աղբի առաջացման գործոնները Արժեհամակարգ- Ուսումնասիրի աղբի տեսակները և վտանգավորության աստիճանները, Ի՞նչ է լինում աղբի հետ - ձևավորի բանիմաց վերաբերմունք, հաստատակամություն արժեհամակարգի նկատմամբ, Մեր ընդհանուր «տունը» Երկիր մոլորակն է սկզբունքով: Հմտություն-համագործակցություն Զույգերով կամ թիմերով ուսումնասիրի և վերլուծի զանազան տեքստեր՝ ձևավորելով համագործակցային հմտություն: Աշխատանքը կօգնի հասկանալ, որ թափոնների մի մասը կարելի է նորից օգտագործել՝ սովորական կենցաղային աղբը վերածելով օրիգինալ իրերի, որը հնարավորություն կտա աղբից ազատվելու գործընթացը դարձնել անվտանգ և արդյունավետ: Կունենանք համայնքում իրազեկ և շահագրգիռ հասարակություն ովքեր պատրաստ կլինեն հոգ տանելու բնության, շրջակա միջավայրին սեփական
		Վերջնարդյունքը (ները)	

			բնակավայրի մասին:
	6.	Տեսակը՝	վերառարկայական
	7.	Հետազոտության աղբյուրներ	1Համացանց 2.ՀՀ շրջակա միջավայրի նախարարություն WWW.MNP.AM 3.Տարածքային կառավարման և ենթակառուցվածքների նախարարություն www.MTAD.AM
	8.	Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	Տեսանյութ Սահիկաշար
	9.	Տարիքային խումբ	միջին դպրոց
	10.	Միջառարկայական կապեր	հայոց լեզու հասարակագիտություն կենսաբանություն աշխարհագրություն բնագիտություն
	11.	Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն • Տնտեսական կարողունակություն • Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն • Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն • Մշակութային կարողունակություն • Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն
	12.	Աշխատանքային խմբեր (ցանկալի է՝ 2-3-հոգանոց)	1. Խումբ 1 -3 հոգի Տեսական նյութի փնտրում և համակարգում 1.Եվա Կիրակոսյան 2.Արման Մանուկյան 3.Զոյա Թովմասյան

			2. Խումբ 2 հոգի Տեսական նյութը սահիկաշարի վերածում 1.Շողակաթ Դավթյան 2.Մյասնիկ Սերգեյան	
			3. Խումբ 2 -Հարցազրույցի իրականացում 1.Սուսաննա Գվիդոնյան 2.Գոռ Մկրտչյան	
		Թիմի անդամներ Դերեր	1.Սուսաննա Գվիդոնյան / Նախագծի կառավարիչ 2.Շողակաթ Դավթյան / Հաղորդակցության կառավարիչ 3.Գոռ Մկրտչյան / Ժամանակի և աշխատանքի կառավարիչ 4.Մյասնիկ Սերգեյան / Հանրային կապերի պատասխանատու 5.Եվա Կիրակոսյան. / Հետազոտության համակարգող 6.Արման Մանուկյան / Հետազոտության համակարգողի օգնական 7.Զոյա Թովմասյան / Ժամանակի և աշխատանքի պատասխանատուի օգնական	
			1.	
Նախագծի ընթացք	7.	Առաջադրանքներն ըստ խմբերի (դերաբաշխում)	1. 1-ին խումբ -Ուսումնասիրել համացանցում ,ուսուցչի կողմից տրված և մասնագիտական գրականության մեջ առկա տեսական նյութերը	
			2. 2-րդ խումբ- Տեսական նյութը սահիկաշարի վերածում ,եզրակացության ներկայացում	
			2. 3-րդ խումբ- Հարցազրույցի իրականացում	
			4.Նախագծային աշխատանքի պաշտպանություն Բոլոր 3 խմբերը միասին	
	8.	Ժամանակացույց 1. Հոկտեմբեր	Հոկտեմբեր 3,5	Դասարանում ընտրել միջանձնային հարաբերություններում ճիշտ կառուցողական շփում ապահովող երեխաներին

		2.Նոյեմբեր 3.		▪ Խմբերի և աշխատանքների բաժանում
			Հոկտեմբերի 10,12	▪ Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում (գրադարան, համացանց, խորհրդատվություն)
			Հոկտեմբերի 17,19	▪ Պատրաստած նյութերի վերանայում, քննարկում:
			Հոկտեմբերի 31 Նոյեմբերի 2	▪ Աշխատանքների իրականացում՝ ըստ խմբերի:
			Նոյեմբերի 7	▪ Վերջնական արդյունքի ստեղծում:
			Նոյեմբերի 9	▪ Ավարտուն նախագծերի արդյունքների ներկայացում
Նախագծի ավարտ	9.	Գնահատում ա/ ուսուցչի կողմից-միավորային բ/ փոխադարձ -ձևավորող գ/ ինքնագնահատում-ձևավորող	Փոխադարձ-ձևավորող գնահատում ուսուցչի կողմից-միավորային գնահատում	
			Նախագծային աշխատանքի կատարման ավարտին յուրաքանչյուր աշակերտ կգնահատվի ըստ իր կատարած աշխատանքի բարդության և կատարման որակի:	