

զենքՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳՈՐԻՍԻ N 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑ
2017-2018 ուստարի

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություն ան
գործունեություն ներքին գնահատման
հաշվետվություն ուն



ԳՈՐԻՍ 2018թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատություն անվանումը, համարը՝ Սյունիքի մարզի Գորիսի Յուր.
Բախշյանի անվան N 3 հիմնական դպրոց

Հաստատու թյան հասցեն՝ Սյունիքի 183

Հաստատու թյան հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝

028424256

Goris3@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2

նւստարիներ համար

Դասարանների թիվը	2014-2015 նւստարի	2015-2016 նւստարի	2016-2017 նւստարի	Փոփոխություններ երի դիտարկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	2	նվազում
2-րդ դասարան	2	3	3	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	3	աճ
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	3	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	3	2	նվազում
7-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	3	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	20	20	20	անփոփոխ

Դասարանների թվի ավելացումը պայմանավորված է աշակերտների թվի ավելացման, չոր սննդի, ավելի մեծ թվով ուսուցիչների ուսուցչակենտրոն ուսուցման ձևից, աշակերտակենտրոն ուսուցման անցման հետ և դպրոցական բաղադրիչի հաշվին

էրրորդ օտար լեզվի՝ անգլերենի ուսուցման ներմուծման հետ, ինչպես նաև Նախադրության կորպուսի աշակցման հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը քննադիվ և նախընտրող

2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների նամական (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	71	71	66	նվազում
2-րդ դասարան	62	74	72	նվազում
3-րդ դասարան	62	59	71	աճ
4-րդ դասարան	56	61	57	նվազում
5-րդ դասարան	72	54	59	աճ
6-րդ դասարան	64	71	54	նվազում
7-րդ դասարան	44	58	69	աճ
8-րդ դասարան	41	39	61	աճ
9-րդ դասարան	39	43	41	նվազում
Ընդամենը	511	530	550	5 նվազում և 4 աճ

Աշակերտների թվի փոփոխության պատճառները համընկնում են աղյուսակ 2-ում դասարանների թվի փոփոխության պատճառների հետ: Ինչպես նաև ծնելիության ժաղովրդագրական թվի փոփոխության արժեքների հետ, որը պայմանավորված է երկրի սոցիալ-տնտեսական կարգավիճակներով, հատկապես արտագաղթով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ քննադիվ և նախընտրող 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2015-2014 ուստար	2015-2016 ուստար	2016-2017 ուստար	Փոփոխությունների նամական (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը	511	530	558	աճ

Ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրույթը				
Սովորողների ընդհանուր թիվը Ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվամայիսի 25-ի դրույթը	503	536	542	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	15	8	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	26	9	16	աճ

Քանի որ համայնքում գտնվում է գործասարժակային կենտրոններ, և զինվորականների երեխաները սովորում են մեր դպրոցում, ուստի աշակերտների աճը և փոփոխությունը պայմանավորված է ծնողների աշխատատեղերի փոփոխությամբ:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	41	42	46	աճ
Ուսուցիչների միջին	14,7	14,8	14,8	անփոփոխ

2 ար ար ակ ան ծ ան ր ար և ո ն վ ած ու թ յ ու ն ը կ ամ դ ր ու յ ք աչ ափը				
---	--	--	--	--

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության ավելացումը կապված է ուսուցիչների թվաքանակի նվազման (2 ուսուցիչ կենսաթոշակային տարիքը լրանալու պատճառով, 2-ը ամուսնության) պատճառով և կիսվող ժամերի ավելացմամբ:

	2014-2015թ	2015-2016թ	2016-2017թ
<i>Ուսուցիչների ընդհան.թիվ</i>	41	42	46
<i>Ուսուց.միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածություն</i>	14,7	14,6	14,8

Աղյ ու ս ակ 5. Տ վ յ ալ ն եր ու ս ու ց ի չ ն եր ի տար ի ք ալ ի ն ք աշ խ վ ած ու թ յ ան վ եր ար եր յ ալ ' ը ն թ աց ի կ և ն ախոբ դ 2 ու ս տար ի ն եր ի հ ամ ար

Ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը	2014-2015 ու ս տար ի	2015-2016 ու ս	2016-2017 ու ս տար ի	Փո վ ո խ ու թ յ ու ն ն եր ի դ ի ն ամ ի կ ան (աճ կ ամ ն վ ազ ու մ)
Մ ի ն չ և 30 տար ե կ ան	2	2	8	աճ
31-ի ց 40 տար ե կ ան	8	10	6	ն վ ազ ու մ
41ի ց -50 տար ե կ ան	5	9	6	անվոփոխ
51-ի ց -55 տար ե կ ան	4	7	2	աճ
56 տար ե կ ան և ավ ե լ ի	22	16	10	ն վ ազ ու մ

Հիմնական դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի անձնակազմի երիտասարդացումը կապված է կյանքի բնականոն ընթացքի հետ: Տնօրինությունը աշխատում է հանգիստ , առանց միջադեպերի , 65 տարեկանից բարձր մանկավարժներին արժանի հանգստի ուղարկելու ուղղությամբ:

Կրտսեր դպրոցում նոր բացված դասարանի հետ կապված թափուր աշխատատեղում ընդունվել է երիտասարդ մանկավարժ, արդյունքում ավելացել է մինչև 30 տարեկան ուսուցիչների թիվը:

Աղյուսակ 6. Տվյալները ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն ազգանուն հայրանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածը	Տվյալ հաստատու թյան ու մաշխատելու ժամանակահատ- վածը	Պետական պարգևներ, կոչումներ ընկերություն
Տնօրեն	Կարմեն Վոլոդյայի Կարապետյան	2005-2016	1975-2017	Ալ. Բակունցի հուշամեդալ, Գերագույն Խորհուրդի պալնոգիր, ----
Տնօրենի տեղակալ	Անահիտ Միսակի Վարդանյան	2005-2016	1986-2017	
Տնօրենի տեղակալ	Արդա Արամի Անտոնյան	1996-2016	1994-2017	
Հաշվապահ	Մայրանուշ Ռազմիկի Թոխունց	1993-2016	1993-2017	

Աղյուսակ 7. Տվյալները ուսումնական հաստատության կարավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության ան խորհրդի կազմում	Պետա- կան պարգ- ևներ
----------------------------------	---	-------------	--	-------------------------------

			ընդգրկված լինելու ժամանակահատված	ը, կոչ ումնե րը և այլն
Հակոբյան Սպարտակ Դանիելի	<<ՀայկԺՈՍ>>ՄՊ Ը տնօրեն	բարձրագույն	2010-2017	
Հարությունյան Սոնա Գարունի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2015-2017	
Ծատրյան Դավիթ Միամանթոյի	Տրանսպարտ ՄՊԸ Գործիչ ԳՇՄ ԶՀՄ ճարտարագետ	բարձրագույն	2015-2017	
Տատինցյան Արմեն Ալբերտի	<<Գամմա>>գործ. գլխավոր ինժեներ	բարձրագույն	2010-2017	
Վարդազարյան Արմինե	ՀՀ Սյունիքի մարզպետարանի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2010-2017	
Միրաբյան Ժաննա Մարտունի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2010-2017	
Խաչատրյան Սվետլանա Սուրենի	Ք. Գործիչ քաղաքապետարանում անում առաջատար մասնագետ	բարձրագույն	2010-2017	
Աղաբեկյան Անուշ Սուրենի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2014-2017	

2002թ.ապրիլի 23 ի ՀՀ –ում հանրակրթական դպրոցների կառավարման և ֆինանսական նոր կարգի ժամանակացույցի N 444 որոշման իրականացվում է

կոլեգիալ կառավարում: Մեր դպրոցում գործում է 8 անդամներից բաղկացած կառավարման մարմին՝ դպրոցական խորհուրդ: Խորհուրդը գործում է բավականին ակտիվորեն՝ քննարկում է դպրոցի ֆինանսատնտեսական հարցերը, քննարկում և մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում դպրոցի նախահաշիվը, լսում է տնօրենի և հաշվապահի հաշվետվությունները, ֆինանսական ծախսերի վերաբերյալ, դաստափարակչական աշխատանքների մասին:

Մաս 2. Ուսուցիչների հաստատություն և սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջություն և պահպանումը

Առողջ ապահովության համաշխարհային կազմակերպության քննարկումների համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդություններին բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ուսուցիչական և լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակություններին համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույնն ապահովելից է: Ուստի հաստատություն ինդիքն է՝ ապահովել անվտանգ ուսուցիչական գործընթացի իրականացումը և սովորողներին հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական և լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեությունը և լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսուցիչական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողներին անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչներին, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բխվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշներին ու չափանիշներին ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողներին ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և

հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպառնդակներ, պատիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի **ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան**, և պահպանի այն թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները դիտարկելով թիրախային՝ հաստատությունն վերանշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի իր տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողներին և աշխատակիցներին անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետևյալված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ ոչ պակաս, քան յուրաքանչյուր ուսումնական կիսամյակը մեկ անգամ, պետք է իրականացնի **դիտարկում-փաստագրումներ**:

Դիտարկում-փաստագրումներին իրականացման նպատակով տնօրենի հրամանով ձևավորվում է հանձնախումբ¹ և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումներին արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են **գրառումներ**: Դիտարկման շրջաց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրում բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումներին և գրառումներին հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի **վերջնական գնահատում**: Վերջինս նպատակահարմար է կատարել նոր ուսումնական տարվա և 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքներին շրջանակներում՝ տարեկան 2 անգամ: Հաստատությունը, ըստ հրաժեշտության, կարող

¹ Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով՝ ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար

Է իրականացնել արտահերթ դիտարկում-փաստագրում, որի դեպքում կրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակի արձանագրում:

Հաստատությունում սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման գուցանիշները և չափանիշները բերված են ստորև:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը մասնակից անկախությամբ, բայց անվտանգ է սովորողներին ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, ադմինիստրատիվ, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայություններին մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողներին և վտանգավոր միջատներին, թափառող շների, կատուներին և այլ կենդանիներին դեմ:

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումներով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշներին կարգրելիս, պետք է օգտվել հաստատության այլ անհատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշներին համար պետք է հիմք ընդունել ՀՀ մարզպետներին և Երևանի քաղաքապետի որոշումները,

ի ն չ պէ ս ն ան , առ կ այ ու թ յ ան դ ե ք պ ու մ , հ ս ս տ ա տ ու թ յ ան կ ո ղ մ ի ց
հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան կ ա զ մ ա կ ե ր պ ու թ յ ու ն ն ե ր ի (ա խ տ ա հ ա ր մ ան -
կ ան խ ա ր գ ե լ մ ան , ա ր տ ա կ ա ր գ ի ր ա վ ի ճ ա կ ն ե ր ի ծ առ այ ու թ յ ան և այ լ ն)
հ ե տ կ ն ք վ ա ծ պ ա յ մ ան ա զ ր ե ր ը : Հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան փ ա ս տ ա թ ղ թ ե ր ի
առ կ այ ու թ յ ան և գ ո ր ծ ո ղ ու թ յ ան ժ ա մ կ ե տ ն ե ր ի , այ դ թ վ ու մ
պ ա յ մ ան ա զ ր ե ր ի պ ա յ մ ան ն ե ր ի կ ա տ ա ր մ ան մ ա ս ի ն պ ե տ ք է ն շ վ ի
գ ար ց ամ ա տ յ ան ու մ և այ ն ու հ ե տ ն ե ր առ վ ի ի ն ք ն ա վ ե ր լ ու ծ ու թ յ ան
հ ա շ վ ե տ վ ու թ յ ան մ ե ջ :

2.2. Ուսուցման և հաստատությունների մասին պահպանված են սովորողներին և աշխատակազմին համար ուսուցման գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգություն և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջություն պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսուցման հաստատություն մասնաշենքերը մասնակի վերանորոգված չէ :
2. Ուսուցման հաստատություն շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգություն նորմատիվներին :
3. Ուսուցման հաստատություն շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր :
4. Ուսուցման հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով :
5. Ուսուցման հաստատություն շենքը մասնակի հարմարեցված է կրթություն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն) :
6. Ուսուցման հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային , անվտանգություն լրակազմով , տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով :
7. Ուսուցման հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան :

8. Ուսուցման և հաստատության համակարգչային արքայադրումները, հեռուստացույցները ամուրի են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Ուսուցման և հաստատության անիվներով տեղադրվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսուցման և հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսուցման և հաստատության միջանցքների հատակները սպառնալից են, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսուցման և հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ու նենշարժական մետաղյա վանդակաձևեր:
13. Ուսուցման և հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուրի բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողներին և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. ուսուցման և հաստատության ուսումնական շենքերում և առկա է սովորողներին ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
15. ուսուցման և հաստատության նախարարի մեջ, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցանիշներով.
16. ուսուցման և հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսուցման և հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատության չափանիշներն են իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսուցման և հաստատության ուսումնական սովորողներին թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության

կառավարությունը հաստատած տարածքներին հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատությունը լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին :

2. Ուսումնական հաստատությունը դասասենյակներում նստարաններին թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին :

3. Ուսումնական հաստատությունը, Ֆիզկուլտուրայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզպետի ժամ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարաններին դասավորվածություն և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 5.09.2016թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարաններին դասավորվածությունների անձևը (շաքերով, շրջանակ, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարաններին թիվը	Սեղան-նստարաններին շաքերին և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51.3	Շաքերով	13	1մ
Դասասենյակ N2	51.6	Շաքերով	13	1մ
Դասասենյակ N3	50.7	Շաքերով	11	1մ
Դասասենյակ N4	51.9	Շաքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շաքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շաքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շաքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շաքերով	13	1մ

Դասաստեղծակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասաստեղծակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասաստեղծակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասաստեղծակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասաստեղծակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասաստեղծակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասաստեղծակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասաստեղծակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասաստեղծակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ
Դասաստեղծակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասաստեղծակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասաստեղծակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դիտարկման ամսաթիվ 2.02.2017թ.

Դասաստեղծակի համարը	Դասաստեղծակի մակերեսը (քմ)	Մեղան-նստարաններին դասավորված ության ձևը (շարքերով, շրջանակ, Դ-առ, Ս-առ, իստը)	Մեղան-նստարաններին թիվը	Մեղան-նստարաններին շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասաստեղծակ N1	51.3	Շարքերով	13	1մ
Դասաստեղծակ N2	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասաստեղծակ N3	50.7	Շարքերով	11	1մ

Դասասենյակ N4	51.9	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շարքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասասենյակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ
Դասասենյակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դասասենյակներում հիմնականում սեղան-նստարանների դասարվորված են շարքերով, քանի որ գրավոր աշխատանքների ժամանակ այդպես ավելի լավ է ապահովվում աշակերտների կենտրոնացվածությունը: Ինտերակտիվ մեթոդներով աշխատանքի ժամանակ ճկուն ձևով դասասենյակի սեղան-նստարանները

դասավորվում են ըստ նպատակահարմարության: Ինտերնետ համակարգչային կենտրոնում , անգլերեն լեզվի կենտրոնում և ֆիզիկայի լաբորատորիայում դրանք դասավորված են π –աձև , իսկ դպրոցական ուսումնահամակարգչային կենտրոնում նայած դասի տիպի . դա կախված է այն բանից , թե դասավորվածության որ ձևն է առավել նպաստավոր համարվում ուսուցչի կողմից ` ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2016թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.3	1.98	0.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	51.6	1.97	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50.7	2.30	6.7 քմ ավել
Դասասենյակ N4	51.9	1.99	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N5	51.6	1.98	0.4 քմ պակաս
Դասասենյակ N6	50.7	2.30	0.7 քմ ավել
Դասասենյակ N7	55.4	21.62	12.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	33.3	1.28	18.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	51.9	1.62	12 քմ պակաս
Դասասենյակ N10	50.7	1.58	13.3 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N12	53.7	1.91	2.3քմ պակաս
Դասասենյակ N13	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2քմ պակաս

Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2քմ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	1.60	12.7քմ պակաս
Դասասենյակ N17	51.3	1.75	8.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N18	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N19	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N20	34.8	1.74	5.2 քմ պակաս

Դիտարկման ամսաթիվ 02.02.217թ.

ասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.3	1.98	0.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	51.6	1.97	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50.7	2.30	6.7 քմ ավել
Դասասենյակ N4	51.9	1.99	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N5	51.6	1.98	0.4 քմ պակաս
Դասասենյակ N6	50.7	2.30	0.7 քմ ավել
Դասասենյակ N7	55.4	21.62	12.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	33.3	1.28	18.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	51.9	1.62	12 քմ պակաս
Դասասենյակ N10	50.7	1.58	13.3 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N12	53.7	1.91	2.3քմ պակաս

Դասասենյակ N13	51.3	1.83	4.7ք մ պակաս
Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2ք մ պակաս
Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2ք մ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	51.3	1.60
Դասասենյակ N17	51.3	51.3	1.75
Դասասենյակ N18	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N19	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N20	34.8	34.8	1.74

Ըստ դասասենյակների մակերեսների բաշխման՝ մեկ աշակերտին հասնող անհամապատասխանությունը (ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված սանիտարական նորմերից նվազագույնը Չմետր քառ. մեկ աշակերտին) պայմանավորված դպրոցի աշակերտների մեկ դասարանային խմբում թվի մեծության հետ: Տնօրինությունը աշխատում է մեծ թվով աշակերտներ ունեցող դասարաններին հատկացնել ավելի մեծ մակերեսով դասասենյակներ:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չտիանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ սպրեյակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական նուներին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգություն միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-

ծոքակնայլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են նրանց օգտագործման կանոններին:

3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգներին գնահատման և աղետներին պատրաստվածությունների վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածություն, քաղաքացիական պաշտպանվածություննայլն, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է այլնայլ, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանույնն:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցմաննայլն վտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատությունն ֆոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումնայլն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցմաննայլն ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատությունն միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատությունն ֆոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաներին և աղջիկներին համար:
10. Ուսումնական հաստատությունն ֆոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում քացակայում է հարմարեցված սանհանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:

13. Ուսումնական հաստատությունն անդիկետում փակցված են առողջ անդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ:

14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալները առտակարգ իրավիճակներում հաստատություն անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 23.09.2016թ

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայություն մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատություն աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են առտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական նշաններին:	,Առտակարգ իրավիճակներում Գորիսի N3 հիմնական դպրոցի գործելու պլաներ 2015.14.04, հ.1358
2.	Ուսումնական հաստատություն աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգություն միջոցներին (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսումնական հաստատություն աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգություն միջոցներին տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման

		դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում: Պատասխանելի պատրաստում:	
28.04.2017թ	1-9	Տարհանում նախնական	350 աշակերտ
30.04.2017թ	1-9	Տարհանում	350 աշակերտ

Դպրոցում անցկացված միջոցառումները բավականին էֆեկտիվ են, սովորողները և աշխատակիցները տիրապետում են դպրոցի տարրահաման պլանին, աղետների ժամանակ ցույց տրվող առաջին բուժօգնություններին:

Այլ ուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության այնից բխող սովորողներին և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումներին վարժանքներին վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողներին և աշխատակիցներին թիվը
25.11.2016թ	2Ա	Զրույց /Ինչպես դիմակայել աղետներին/ թեմայով	1Դասվար և 25աշակերտ
27.11.2016թ	4Բ	Բնական աղետներ/ հրդեհի ժամանակ մեր գործողությունները/	1ուսուցիչ և 20 աշակերտ

03.12.2016թ	9Ա	Ինչպես վարվել , եթե սողանք է, սելավ և ջրհեղեղի գոտում	3 ուսուցիչ և 26 աշակերտ
03.12.2016թ	8Ա, 8Բ	Երկրաշարժը և նրա ազդեցությունը	3 ուսուցիչ և 40աշակերտ
07.12.2016թ.	6Ա, 6Բ, 6Գ	Երկրաշարժ-Գյումրի ,դեկտեմբերի-7	Դասղեկներ և 73 աշակերտ
10.03.2017թ.	7Բ,7Ա	Ինչ անել օդին տազնապի ժամանակ	Դասղեկներ և 53 աշակերտ

Իրականացված միջոցառումների,կատարված աշխատանքների, պաստառների , սեմինար պարապմունքների իրականացումը ինչպես աշակերտների , այնպես էլ աշխատակիցների հետ բավականին արդյունավետ են, այդ են վկայում անցկացված հարցումները և փորձնական վարժանքներն ու իրականացված միջոցառումները:

Այլ ուսակ 13. Տվյալ ներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 25.11.2017թ

Ուսումնական հաստատության նախնական վավեր էլեկտրոնային ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այն կամ ոչ այն ունակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջապահի պահին	Ջեռուցման ժամերը

Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	19° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Ճաշարան	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	19° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	20° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Դիտարկման ամսաթիվ 20.02.2017թ

<p>Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով <i>(ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)</i></p>			
<u>Այո</u>		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնական գազ	18° C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Ճաշարան-բուֆետ	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	20 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Չնայած դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջեռուցման համակարգով, սակայն խնդիր կա պատուհանների վերանորոգման, որը էլ ավելի կբարելավի նորմալ ջերմաստիճանը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2016թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		24 ժամ		<i>(սպարգաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայու	Տղաների սանհանգույցի առկայու	Հիգիենայի պարագանեի առկայու թյունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել</i>

		թյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	թյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.04.2017թ

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		24 ժամ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի	Սանհա	Աղջիկների	Տղաների	Հիգիենայի	Հարմարեց	Վերանո

հարկը	նգույցն երի թիվը	սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	պարագանե րի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	վաճությունը հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	րոզված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Դպրոցում շուրջօրյա գործում է կենտրոնացված ջրամատակարարում : Ուսումնական տարվա շոգ եղանակին ԱԽ -ի և ԾԽ-ի մասնակցությամբ կազմակերպվում է դասարաններում ապահովվել սառը ջրի անկյուններ:

Դպրոցում կա գործող բուժկետ, սակայն այն ունի վերանորոգման , կահավորման և առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ պարագաների կարիք:

Բուժկետում առկա չէ առանձին սանհանգույց , քիչ է նաև առկա գույքը:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2016թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</p>		
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ</p>		
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> Ոչ</p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

Դիտարկման ամսաթիվ 10.11.2016թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p>Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p>Ոչ</p>			
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> Ոչ</p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p><u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p><u>Ոչ</u></p>			
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> <u>Ոչ</u></p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2016թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>

Դիտարկման ամսաթիվ 18.02.2017թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</p>		
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ</p>		
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> Ոչ</p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

*Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել Երեխայի իրավունքների մասին, Նախնական դաստիարակչության ունեցող անձանց իրավունքների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Ոչ	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.,Առողջ ապրելակերպ		01.10.2016թ 2.05.2017թ	8-9հիմնական, 5-9լրացուցիչ
2.,Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր		12.04.2017թ	6-9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.	-	-	-

2.	-	-	-
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մասին	24.09.2017թ	8-9	Իրազեկում, տեղեկատվություն
,Փոքրիկ ոստիկանե գրքի շնորհանդես	31.03.2017թ.	2-ին դաս.	72
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի ինամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Կլոր սեղան	30.09.2017թ	Ծնողներ-17	Վերահսկողություն
Սեմինար	1.05.2017թ	Ծնողներ-50	Վերահսկողություն, կանխարգելում

<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>,ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին</p>	<p>01.12.2016թ</p>	<p>8</p>	<p>44</p>
<p>,ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին</p>	<p>21.01.2017թ</p>	<p>8-9, ԱԽ անդամներ և Կենսաբանության ուսուցչուհի</p>	<p>35</p>
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը (ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>Սեմինար՝ <<Հանդուրժողականություն>> թեմայով</p>	<p>27-28.04.2017թ</p>	<p>5-9</p>	<p>44</p>
<p>Առողջ ապրելակերպ</p>	<p>2-4.02.2017թ.</p>	<p>6-7 դաս, ԱԽ անդամներ</p>	<p>8</p>

Ընդհանուր ծնողական ժողովների ժամանակ զեկուցումների նպատակայնության և արդյունավետության մասին է վկայում ծնողների բարձրացրած հարցերը ուղղված հոգեբանին, դասղեկներին:

Ուսուցիչների, ծնողների շրջանում տարված հարցումները մեզ համոզել են նրանում, որ չարժի մինչև 14 տարեկան երեխաների միտքը ուղղորդել նման բացասական երևույթների ուղղությամբ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:²

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Մակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների և չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ 99գերագ. 47% , 5-9դասարան՝ գերագ. 54 , 18%:
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան՝ գերազանցիկ 99աշակերտ 38%, 5-9դասարան 54աշակերտ, 54%:
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,1-4դասարան 102աշակերտ 39%, 5-9դասարան 163աշակերտ 58%:
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ * :
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,0:
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 0:
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, 7աշակերտ 17%:
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,0:

11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 35 աշակերտ, 85%:

12. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	57	41	-	8,3	6,9	-	8,4	13,8	-
Մաթեմատիկա	57	41	-	8,1	6,7	-	8,4	13,8	-
Գրականություն			-		6,9	-			-
Ռուսաց լեզու			-	7,5	7,1	-		14,1	-
Անգլերեն			-		7,1	-		18,4	-
Ֆրանսերեն				7,5	7,3			17,8	
Աշխարհագրություն			-		6,9	-		14	-
Հայոց պատմություն			-		6,9	-		14,7	-
Տիզիկա			-		6,7	-		18	-
Տիզկուլտուրա			-	8,6	7,5	-		7,1	-
Քիմիա			-		6,5	-		18	-
Համ. պատմություն			-		6,5	-			-
Եկ. պատմություն			-		7,1	-			-
Հասարակագիտություն			-		7	-			-
Հանրահաշիվ			-		6,6	-			-
Երկրաչափություն			-		6,8	-			-
Ինֆորմատիկա			-		7,3	-			-
Կենսաբանություն			-		7,0	-		15,7	-
ՆԶՊ			-		7,7	-			-
Ընդամենը			-			-			-

13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 3166 ժամ, 5-9 դասարան 4084 ժամ:
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, 0:
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-4 դասարան 6 աշակերտ 2,29(37,5)%, 5-9 դասարան 10 աշակերտ 3,56(62,5)%, այլ երկիր՝ 4 աշակերտ 25% (73):
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով, 0:
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, 180 աշակերտ 32%:
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ: 5 աշակերտ 15%:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	56	41	-	8,4	6,6	-	7,5	13,6	-
Մաթեմատիկա	56	41	-	7,9	6	-	10,3	13,8	-
Ռուսաց լեզու			-	7,9	6,7	-		13,2	-
Անգլերեն			-		6,3	-		-	-
Ֆրանսերեն			-	7,9	7			-	
Աշխարհագրություն			-		6,7	-		14,2	-
Հայոց պատմություն			-		6,4	-		12,5	-
Ֆիզիկա			-		6,2	-		13,9	-
Կենսաբանություն			-		6,6	-		16,6	-
Ֆիզկուլտուրա			-	8,7	7	-		7,6	-
Քիմիա			-		6,3	-		12,1	-
Համ. պատմություն			-		6,1	-			-
Եկ. պատմություն			-		6,2	-			-
Հասարակագիտություն			-		6,8	-			-

Հանրահաշիվ			-		6	-		13,8	-
Երկրաչափություն			-		6	-		13,8	-
Ինֆորմատիկա			-		7,1	-			-
ՆԶՊ			-		7,7	-			-
Ընդամենը			-			-			-

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	-	-		-		
Մաթեմատիկա	-	-		-	17	
Ռուսերեն					6	
Անգլերեն					15	
Աշխարհագրություն					17	
Քիմիա						
Կենսաբանություն						
Ֆիզիկա						
Հայոց պատմություն		8				
Ֆիզկուլտուրա		13				
Ընդամենը						

Տարեվերջյան կրկնությունները, քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպումը նպաստել է քննությունների միջին միավորների փոփոխություններին:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի			2015-2016 ուստարի			2016-2017 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում 9 և 10 տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ	78 0.4%	38 0.2%	-	87 0.5%	43 0.2%	-	99 0.3%	54 0.1%	-

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	57 0.3%	141 0.6%	-	44 0.2%	149 0.6%	-	43 0.2%	160 0.6%	-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-

<p>դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ.</p>	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-

<p>տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոզների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>								
<p>Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—	-	—	—	-	—	-
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ</p>	—	—	-	—	—	-	—	-

<p>դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>		<p>38ա2 0.14%</p>		<p>44ա2 7 0.1%</p>			<p>41ա2 7 1.5%</p>	

<p>արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		<p>36 0.9%</p>		<p>35 0.9%</p>			<p>35 0.9%</p>	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>-</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>-</p>	<p>_____</p>	<p>-</p>

<p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	_____	_____	-	_____	_____	-	_____	_____	-
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ</p>	733ժամ	1672ժամ	-	2897ժամ	4035 ժամ	-	3166 ժամ	4084 ժամ	-

կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ	12 0.05%	17 0.07%	-	17 0.07%	19 0.07%	-	11 0.04 %	14 0.05 %	-

ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			-			-			-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-			-			-
-սովորել չցանականալու պատճառով			-			-			-
-այլ պատճառներով			-			-			-

Ուսումնասիրությունը ցույց են տվել , որ վերջին երեք տարվա կտրվածքով արձանագրվել է առաջադիմության աճ: Ուսուցումը խթանելու հիմնական գործոններն են ուսուցիչների բարձր պատրաստակամությունը աշակերտների շրջանում անտարբերության վերացումը և ուսուցման գիտակցումը:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11- 4%	11 4%	7 1,3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 66,7%	2 44%	3 -44,9%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0,4%	2 0,4%	2 0,4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 0,2%	%	2 0,1%

<p>(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	0%	0%
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	0%	0%
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	45 16%	30 11 %	25 12%

<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
---	--	--	--

Մեր դպրոցը ունեցել է ակտիվ մասնակցություն առարկայական օլիմպիադաների քաղաքային, տարածքային ,մարզային, ինչպես նաև հանրապետական փուլերին(2015-2016 ուստարում մարզային և հանրապետական փուլերում մրցանակակիրներ չեն եղել) և արձանագրել բազմաթիվ հաջողություններ, բացի այդ մասնակցություն է ունեցել նաև մշակութային մի շարք միջոցառումների, այդ թվում նաև Հայ Առաքելական եկեղեցու կողմից կազմակերպված «Ավետարանական առակները հայ դպրոցում >>մրցույթի հանրապետական փուլին:

Դպրոցի աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ունենում մրցութային շարադրությունների, միջազգային «Կենգուրու», «Մեդու», «Ռուսական Արջուկ >>մրցութային:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 40 , 100 %

2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 40, 100%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 7, 17%
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.0,
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.25 , 40%
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 5, 2,3%
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.45
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.2, 5%
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.40, 100%
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.40, 100%
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը 30, 71%
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը 85օր,236ժամ.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը .32
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը 336

15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը 20.

16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը, 1, 2%

17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը: 1, 2%

Աշակերտները մեծ սիրով են մասնակցում տարբեր առարկյական մրցույթների՝ <<Մեղու>>, <<Կենգուրու>> և <<Ռուսական արջուկ>>:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48- 94%	42--93%	40-100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	5-11%	7-17%	7-17%

<p>(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5-- 11%	7-17%	7-17%
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			-
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	6- 13%	5- 10%	25-40%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1- 0,2%	1- 0,2%	5-2.3 %
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>		47	45

<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2-5%	2 - 5%	2-5%
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	40-0,92%	40- 92%	40-100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	35-70%	36- 70 %	36-70%
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ</p>	30-75%	30- 75%	36-70%

տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	96օր	119 օր	85օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	20	24	35
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	198	205	220
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	15	18	20
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	0	2 -4%	1-0.02%
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	0	2-5%	1-0,02%

Տեղի է ունենում աշխատակազմի երիտասարդացումը դայրոցում: Ունենք թվով 7 թոշակատուներ, բայց նրանց մոտ ակնհայտ է դեպի նորը ունեցած ձգտումը, աշխատում են հին մեթոդները զուգակցել նոր ինտերակտիվ մեթոդների հետ: Տարեց-տարի ավելի է մեծանում S2S –ի կիրառմամբ դասեր անցկացնելու ուսուցիչների ձգտումը: Dasaran .am ծրագրի ներմուծումը օգնեց ուսուցիչների տիրապետելու էլեկտրոնային մատենավարությանը: Ավելացել են ցուցադրական դսերի թիվը, դրանց քննարկումները կազմակերպվում են նպատակային: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ տարեվերջին տնօրինությանն է ներկայացնում իր կատարած տարեկան աշխատանքի վերլուծություն ,ինքնագնահատում: Փոխադարձ դասալսումների թիվը պակասել է, քանի որ ձմեռվա համաճարակի հետ կապված հետաձգված դասերը լրացրեցինք փետրվար – ապրիլ ամիսներին և ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունն այդ ամիսներին շատ մեծ էր:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, շախմատի և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության, ներառական կրթության կահավորված և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համարդասասենյակներ, որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	52,5

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	16
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3230
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2230
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	110
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	220
-ամսագրերի թիվը	135
-այլ	535
Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	19.05.2016թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	27
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանն ունի ուսումնասօժանդակ, մեթոդական գրականություն, գեղարվեստական գրականության մեծ պաշար՝ գրական ընտրանիով: Դպրոցը խնդիր ունի մանկական գրքերի, հեքիաթների հետ կապված այն էլ համալրվում է ամեն տարի ուսուցիչների, ԾԽ-ի, ԱԽ-ի միջոցներով: Կապ ունի քաղաքային գրադարանի հետ:

Գրադարանը գտնվում է գտնվում է անբարեկարգ վիճակում, ինչ էլ խոչընդոտում է աշակերտների շրջանում հաճախակի գրքի քննարկումներ, ընթերցանության մրցույթներ կազմակերպելուն:

Մշտապես անց են կացվում միջոցառումներ նվիրված Գիրք նվիրելու օրվան, Մայրենիի օրվան: Որքանով է նպաստում դպրոցական գրադարանի աշխատանքը կրթության որակի արդյունավետության բարձրացմանը:

Լիովին	85 %
Մասնակի	12 %
Տեղեկացված	3 %

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների
---	--------------	---------------------	--	-------------------------------------	--

			(թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	նյութերը	նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		Ունի քիմիական նյութերի կարիք
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	68	ունի	Առկա է	Ցուցադրակ ան նյութեր, պաստառնե ր	ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Առկա չ է		
Պատմության կաբինետ	68	ունի		Քարտեզներ , պաստառնե ր	ունի
Ռազմագիտության կաբինետ	51.3	ունի		Պաստառնե ր, զենք,վահա նակներ,հա կազազեր,կ ողմնացույց, սարքավորո ւմներ	Ունի օդամղիչ հրացան, հրաձգարան

Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	34,2	ունի	չունի	Համակարգ իչներ 21, 2 տեսագրիչ 1 տպիչ, 1 սկաներ	Ունի համակարգիչների կարիք, էլեկտրոնային գրատախտակի կարիք
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	69.6 հազեցած չէ	ունի	Մետաղամշակման, փայտամշակման դազգահներ, արհեստանոցի գործիքներ		Ունի, գործիքների, հշինանյութեր, մեխ, տախտակ. սղոց և այլն
Միջոցառումների դահլիճ	240.3	ունի		Դաշնամուր տեխնիկա, բարձրախոսներ,	Ունի նորացված տեխնիկայի կարիք, բեմական վարագույրի, լայնէկրան հեռուստացույցի կարիք
Մարզադահլիճ	274,8	ունի	Սպորտային գույք		Ունի լրացուցիչ սպորտային գույքի կարիք
Այլ					<i>Ուղիղ եռանկյուն</i>

					քանոներ, կարկին, փոխադրիչ, երկրաչափակ ան տարբեր մարմիններ
--	--	--	--	--	--

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, դահլիճները մասնակիորեն ապահովված են ուսումնադիտողական պարագաներով (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր), որոնք շատ հաճախակի և տեղին օգտագործվում է համապատասխան դասապրոցեսներում , կազմակերպվում է (դիտարկտիկ նյութերի , քիմիական փորձերի , ֆիզկայի դասաժամերին , աշխարհագրության , ինֆորմատիկայի, կենսաբանության, տեխնոլոգիայի, ֆիզկուլտուրայի և շախմատի ժամերին) կատարվում է փորձեր:Այս ձևով նոր դասանյութը ավելի դյուրին և ավելի հեշտ է ընկալվում , բազմաթիվ տարիների փորձը ցույց է տալիս , որ տեսողական նյութերը առավել ևս նպաստում են դասանյութի ընկալմանը:

Աղյուսակը լրացնելիս հարցում է արվել համապատասխան կաբինետների ուսուցիչներին և նրանց առաջարկությունները հաշվի են առնվել (լրացուցիչ գույքի ,սարքավորումների , պարագարանների, նյութերի կարիքը) սյունակը լրացնելիս:

Չնայած որոշակի ապահովվածությանը , դպրոցը խիստ կարիք ունի ՏՀՏ-ների նորացմանը , քարտեզների , էլեկրտոնային գրատախտակի, համակարգիչների և լաբորատոր սարքավորումների հագեցվածությանը: Քիմիական նյութերի պակասը հնարավոր չի տալիս լաբորատոր աշխատանքները կազմակերպել ըստ համապատասխան թեմաների:

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. 21,2:
3. դասարանների միջին խտությունը. 26:
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 128,076:
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը. 75,347:
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. 149,2:
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 72,8:
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 0
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 0:
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.0:
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 80,9%:
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 5,2%:
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 1,8%:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2014-2015 ուստարի	2015- 2016ուստա րի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	511/41 12,5	531/42 12,6	558/46 12,1	Նվազում
Սովորող/ սպասարկող	511/21	530/21 22,9	558/28	Նվազում

անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	24,7		19,3	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	511/20 25,6	530/21 25,2	558/20 25,8	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	231,7	231,7	231,7	անփոփոխ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	69,439	70,041	70,041	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	76,835	83,705	75,347	Նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	149,292	149,292	149,2	անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2015թ.	2016թ.	2017-թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	87,4 %	80,9 %	80,9 %
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի	6,8 %	5,2 %	5,2 %

չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 %	1,8 %	1,8 %

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,

3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը. 50 ուսուցիչ /բոլորը/:

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության ատանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈԻ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

4. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. մասամբ:

5. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն). Այո, ուսուցչի օգնական և հատուկ մանկավարժ:

6. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. Այո:

7. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար. Ոչ:

8. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն. Այո:

9. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար. Այո:

10. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների 17թիվը և տոկոսը. սովորող, 3,1%:

11. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. 17ծնող. 3,1%:

12. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն). Այո՝ մուտքի մոտ:

13. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Այո:

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

14. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.

15. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ. 50

16. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.

17. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.

18. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

19. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ. 17, 3,2%:

20. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և 5,8%: տոկոսը.

21. ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ 348/17-(20,4) ժամ/սովորող.

22. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿու ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.-7 3,4%:

23. ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը1:Այո:

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

24. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.

25. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը17:

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

26. սեռերի հավասարության գործակիցը.299 տղա /259 աղջիկ = 1,17

27. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 11

28. 5 տղա / 6աղջիկ = 0,8

29. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին. $69/84 = 0,82$

30. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին. 0

31. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.) 4458տ/3243ա, 1.37

32. Մաթեմատիկատե, Ֆիզիկատե, Քիմիատե և Կենսաբանությունտ առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը/SՄԱ/.
 Մաթեմատիկա՝ 2-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,0 , աղջիկներ-7,6
 Ֆիզիկա՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6, աղջիկներ-7
 Քիմիատե՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6,3 աղջիկներ-6,6.
 Կենսաբանությունտ՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,3 աղջիկներ-7:

33. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. 0

34. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 0

35. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը. 0

36. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 27,,աշակերտ, 15%:

37. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 261 աշակերտ, 48%

38. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը:

39. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

40. Աղյուսակ 28Ա.

Դաս.	Զրույցներ	Կինոնկարների դիտումներ	Քննարկումներ	Կլոր-սեղաններ	Սեմինարներ	միջոցառումներ
1 ^ա						
1 ^բ						2
2 ^ա						
2 ^բ						1
3 ^ա						1

3 ^F						1
4 ^u						
4 ^F			5			1
5 ^u	1		5			1
5 ^F						
5 ^q	1		5			1
6 ^u						
6 ^F	1		5			1
7 ^u						
7 ^F						
8 ^u			5			1
8 ^F						
9 ^u						
9 ^F						

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են	Այո		<i>Համապատասխան վերապատրաստման հավաստագրերը</i> Վերապատրաստումներ

<p>ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>		<p><i>2009 թ. դեկտեմբեր 2014թ. մայիս. վերապատրաստմանը մասնակցել են բոլոր ուսուցիչները:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Գևորգյան Արմիդա– դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ, վերահսկում է ԿԱՊ ԿՈՒ երեխաների ուսուցման գործընթացը, կոորդինացնում է աջակցող թիմի, մանկավարժների և ծնողների համագործակցությունը:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		<p><i>ոչ</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Մասնակցություն դասարանական և դպրոցական միջոցառումներին: Ամիսը մեկ անգամ 1-ից 9-րդ դասարան աշակերտների համար կազմակերպված դասընթացներն են՝ 1.Մինչանձնային հարաբերություններ</i></p>

<p>ուսումնական ծրագրեր:</p>		<p><i>2. Հաղորդակցման հմտությունների զարգացումը</i></p> <p><i>3. Մենք միասին ենք</i></p> <p><i>4. Իմ աշխարհը</i></p> <p><i>5. Ով եմ ես....</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները յուրաքանչյուր տարի մասնակցում են նախարարության և հասարակական կազմակերպությունների կազմակերպած վերապատրաստում ներին, կլոր սեղաններին և կոնֆերանսների: Վերջին վերապատրաստումը տեղի է ունեցել 2014թ. մայիս ամսին Բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման կենտրոնի և Կրթության Ազգային Ինստիտուտի մասնագետների համատեղ դասընթացին: Ժամկետը՝ 10 օր: Աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ նկատվում է դրական միտում:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Վերապատրաստվել են 35 մանկավարժ, վերապատրաստող է 1 ուսուցիչ /Մ. Յոլյան/:</i></p>

<p>տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>այո</p>	<p><i>Դպրոցի մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ:</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Դպրոցն ունի հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ՝ հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, դաստիարակ, լոգոպեդ:</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Օգտվում են նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից, աշխատանքային տետրերից, դիդակտիկ</i></p>

պարագաներով,		<i>պարագաններից: Առկա են երկու համապատասխան կահավորված կարիներ:</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	Ոչ	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ՈՒ-ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	<u>Այո</u>	<i>Առկա ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար հատուկ պայմաններ անհրաժեշտ չեն:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների	Այո	<i>Առկա է 2 ռեսուրս-սենյակ, որոնք հազեցված են դիդակտիկ պարագաներով, ուսումնամեթոդական նյութերով:</i>

համար		<i>Մենյակներն օգտագործվում են ամեն օր:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Այո	<i>Ուսումնական հաստատության մուտքի մոտ կա թեքահարթակ:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո	<i>Հարցման մեջ ներառվել են ուսուցիչները, սովորողները, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները, ծնողները և վարչական կազմը: Կա վերաբերմունքի փոփոխություն, մասնակիորեն կոտրված են կարծրատիպերը:</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները,	Այո	<i>Անհատական ուսուցման պլաններ /ԱՈւՊ/ լրացնում են բազմամասնագիտական թիմի բոլոր անդամները, առարկայական ուսուցիչները, ծնողները: Արդյունքում ունենք սովորողներ, որոնց մոտ վերազնահատման արդյունքում կարիք չի գնահատվել:</i>

<p>ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>Բոլոր ուսուցիչները ներառական կրթության նկատմամբ ունեն դրական վերաբերմունք:</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Կատարվել է հարցում: Բոլոր ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց կարիքներից և առանձնահատկություններից:</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների</i></p>

ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		<i>ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո	<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները օգտվում են անվճար դասագրքերից /թվով՝ 2 սովորող/:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո	<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

Դպրոցում սովորում են 17 ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխաներ, որոնցից հենաշարժողական համակարգի խնդիրներով, մտավոր հետամնացություն ունեցող , խոսքային խանգարումներով թույլ տեսողական խանգարումներով աշակերտներ:

Բոլորն էլ շրջապատված են հոգատարությամբ և ջերմ վերաբերմունքով: Դպրոցն ունի թեքահարթակ: Նրանք ստանում են նաև սնունդ:2015-2016 ուստարում ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության մեջ ընդգրկված են 24 սովորողներ: Բոլորի համար առկա են ԱՈւՊ-ներ, որոնք լրացվում են ԲՄԹ-ի, դասվար/դասղեկների, առարկայական ուսուցիչների կողմից: Գրանցված են հաջողություններ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	22 -100%	23- 100 %	17-100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	22-100%	23-100%	17-100%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).</i>	22, 4%	23,5, 5%	17-100%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	12,4	11,04	12,03
Արտադասարանական աշխատանքների	15	18	1

խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	1	1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	4	6	6
Սեռերի հավասարության գործակիցը (<i>հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին</i>)	239/272 0,88	230/244 0,17	259/299 0,86
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (<i>հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին</i>)	5/4 1.25	5/5 1	5/6 0,8
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը	65/65 1	87/80, 0,73	69/84 0,82

գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	<i>12,97/10,4 1.25</i>	<i>17,10/16,11 1,06</i>	<i>15,62/13,21 1,18</i>
,Մաթեմատիկատե, ,Ֆիզիկատե, ,Քիմիատե և ,Կենսաբանությունե առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	<i>5.4 5.3 6.1 6.5 5.8 6.4 6.2 7.4</i>	<i>5.7 5.3 6.2 6.8 6.1 7.2 6.3 7.4</i>	<i>7.1, 7.7 6.9, 6.1 6.2, 6.6 6.4, 7.3</i>
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության</i>	<i>26- 10%</i>	<i>29- 10%</i>	<i>27-15%</i>

<i>սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	19-4 %	259- 05-%	266- 0,49%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	5	7	10

Խտրականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ կատարվող ամենակարևոր քայլերից մեկը ներառական կրթության ներդրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում:

Դպրոցում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման համար կատարվում են համապատասխան քայլեր՝ տեղեկատվության տրամադրում աշակերտներին, ծնողներին և մանկավարժներին մասնագիտական գրականության տրամադրման, ժողովների և հարց ու պատասխանների միջոցով: ԿԱՊԿ ունեցող յուրաքանչյուր երեխայի կրթությունը իրականացվում է իր կարողություններին և կարիքներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, կարիքի տեսակը:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների

համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովների կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել

դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 3 հարց, 50 սովորողներ, 9%:
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 25, 5%:
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 10, 281, 50%:
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 100%:
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 10, 55. 18%:
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում :

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների

կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. Բացահայտում և աջակցության ծրագրի իրականացում:
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը. 7միջոցառում, 280աշակերտ 65 %:
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. 6/6 - 100%:
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը. 44միջոցառում, 420 ծնող, 100%:
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները:0

15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. 9նիստ, 31 հարց:
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը. **դասագրքեր, 10,4%** :
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը. Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ:
18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. Բարձր:
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը. Համագործակցություն, 51,4%:
20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից: ծնող 90%, 70 ծնող 20%, 35 ծնող 10%:

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. Օդրամ:
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 51,4%
23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից

սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. 3 միջոցառում, 120աշակերտ, 100%, 40 համայնքի մասնակից:

24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

ա) ,Կանանց ռեսուրսային կենտրոնն ՀԿ -24 աշակերտ, <<ԳՈՒՄ>> ՀԿ - 30աշակերտ

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	3	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	10	5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	7	9	10
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	5	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Պարբերաբար տնօրինության կողմից ուսումնասիրվում է ԱԽ–ի առաջարկությունները,			

քննարկումներին ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը և նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան լուծումներ՝ գիտամանկավարժական ուղղվածությամբ իրականացվում է համապատասխան միջոցառումը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.9 ^ա դասարանում սովորողների միջև փոխհարաբերությունները:	20.11.2015 թ	3%	Տղաների միջև տարաձայնություններ:
2. 7ա դասարանի սովորողների միասնությունը:	10.02.2016	4 %	7-րդ աս դասարանում համերաշխության մթնոլորտի ստեղծում:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.9-րդ դասարանի սաների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների շարք:	Տարվա ընթացքում	7%	Հանդիպում դպրոցին կից զորամասի սպայական կազմի հետ, հանդիպում պետական և գյուղ

			քոլեջի մասնագետների հետ:2Հանդիպում թ1 և թ4 ա/դպրոցի : 3.Այց համայնքի ավագ դպրոցներ և այց պետական քոլեջ և գյուղատնտեսակա ն քոլեջ:
2. Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ դպրոցի,Սյունիքի փողոցում, տարածքում	18.04.2016 2.05.2016	18%	Ապահովել շրջապատի մաքրությունը մինչ միջոցառումը և նրանից հետո:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կան դասարանային
Նկարչական ցուցահանդես	2016- 2017ուստա րի	93%	Համադպրոցական կան
Պաստառների ցուցադրում Մեծ եղեռնի 101շ2-ամյա տարելիցի շրջանակում	14.03- 20.05.2017թ .	90%	Համադպրոցական կան
Պաստառների ցուցադրում Հայրենական մեծ պատերազմի 72-ամյակի	15.05.2017թ	50%	Դասարանային 6-9դասարաններ

Մպորտլանդիա դասարանների միջև	6-րդ	12,05.2017թ	100%	6-րդ դասարանցիներ
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Աշակերտի վարքագիծը դասամիջոցին, Ակտիվ մասնակցություն այն գործընթացներում և ծրագրերում ,որոնք վերաբերվում են ԱԽ-ին	2016-2017	100%	Աջակցել դասղեկներին աշակերտներին	
2. Առողջ մթնոլորտի ապահովվումը դասարաններում	2015-2017	50 %	Զրույցներ, քննարկումներ, երկ-խոսություններ հոգեբանի աջակցությամբ:	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	

սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները			
1. Կլոր-սեղան նվիրված ծխախոտի դեմ պայքարին: Համադպրոցական միջոցառում ՃՈ աշխատակիցների	10.09.2017	50%	Կազմակերպել իրազեկման ակցիաներ դպրոցում ծխախոտի վնասակար ազդեցության մասին: պատի թերթեր:
2. Կլոր-սեղան նվիրված բնական աղետների: Առաջին բուժօգնություն, տարրահանում և տարահանման պլանի կազմում: Համագործակցություն ԱԻՆ-ի տարածքային մասնաճյուղի աշխատակիցների հետ	25.09-10.5.2017թ.	50%	Հայաստանի տարածքում հնարավոր բնական աղետների ներկայացում, քննարկում, իրազեկում:

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող – սովորող հարաբերությունները կառուցվում են միջանձնային փոխհարաբերությունների առանցքը ընդունելով հավասարությունը, հարգանքը դիմացինի նկատմամբ, լսելու և հասկանալի արտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևույթները օբյեկտիվ վերլուծելու և արդարացի որոշումներ կայացնելու գաղափարը:

Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի և

բարության մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթություն ստանալու իրավունքը և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու պատասխանատվությամբ:

Մեր դպրոցի աշակերտները ակտիվ մասնակցությունն են ունենում համադպրոցական , դասարանական բոլոր միջոցառումներին: Որը նաև նպաստում է սովորողների համահամընկնելուն , համերաշխությանը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ 16.03.2016 24.04.2017	63/254 0,24% 58/581 0,2%	- Հիմնական դպրոցի դասարանների լավագույն սովորողների կողմից դասապատրաստման օգնություն ետ մնաող աշակերտներին - դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներին ընդգրկել ներառված

			աշակերտներ
1.Դասերից հետո սիստեմատիկ սեմինարներ են անցկացվել <<Մասնագիտական կողմնորոշում>>թեմայով աշակերտների և ուսուցիչների համար	2015-2016, 2015-2016, 2016-2017	18%	Նախապես դիտարկման և փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները և կազմակերպել դասընթացներ:
2. ԱԽ կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում:	2015-2016, 2015-2016, 2016-2017	10%, 12%, 15%	Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	26.04.2016 14.10.2017	19/252 0,07% 11/281 0,03%	- Տարածայնությունն էրի հարթեցում զուգահեռ դասարանների աղջիկների միջև -աջակցություն 9Ա

			դասարանի աշակերտ Ն. Բաղդասարյանին
1. 8-րդ Բ դասարանի աշակերտ Ա. Բակունցի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն:	2016-2017	0,3%	ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Բ.Տաթևիկի հետ և քննարկել ծագած վեճի պատճառները, լավել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն- ներ: ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը:
2. 9-րդ դասարանի աշակերտ Աղաբեկյան Լևոնի և Ավագյան Կարենի հետ տեղի ունեցած միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն:	2016-2017	0,28%	ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Բ. Մոնթեի հետ և քննարկել դասերից հաճախակի բացակայելու պատճառով: ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից	Մեկնաբանություն

աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները		սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
<p>1. ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին:</p> <p>Կազմակերպել դպրոցի տարածքում ծառատունկ և կանաչապատում: <<Գորիսի հիմնախնդիրները>> գործնական աշխատանք և ծրագրերի աշակերտների կողմից, պաստառների և սլայդների կազմում:</p>	<p>2015-2016, 2015-2016,</p>	<p>50%, 52%,</p>	<p>ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին:</p>
<p>2. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում, էկսկուրսիանների, արշավների կազմակերպում, սպորտլանդիանների կազմակերպում դասարանների միջև:</p>	<p>2016-2017</p>	<p>78%</p>	<p>Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման շրջանակում ներկայացվել է երեխաների իրավունքների հոչակազիրը՝ ներկայացվել են հողվածներ, անցկացվել է կավճանկարչությա</p>

		ն մրցույթ, պատի թերթ ձևավորում:
<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p>		
<p>Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:</p>		

Աշակերտական խորհուրդը իրավմամբ կատարում է իր առջև դրված խնդիրները , նպաստում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի բարելավմանը:

ԱԽ-ն լավագույնս համագործակցում է ՕԽ-ի հետ, աջակցում է ետ մնացող աշակերտներին , նրանց հետ տանում նպատակամիտված գործունեություն, ձեռնարկում կարգապահական համապատասխան միջոցներ, ակտիվ մասնակցություն ունենում արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016- 2017ուստար
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	7	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	35	40	55
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	10
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	17,8%	18,6%	15,8%
Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	17,5%	12,5%	15,7 %
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ ,	84% 18,3% 5,3%	84% 20% 10%	90% 30 % 60%

<p>http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության</p>			
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ 10.08.2017թ</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը 8-9-րդ դասարանների ծնողներ</p>	<p>Առաջարկում համադպրոցական հագուստ, կազմակերպել այցելություն Ակ. Բակունցի թանգարան</p>
<p>1. Դասացուցակը կազմելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և ծանրաբեռնվածությունը, մասնավորապես 3-5 դասարաններում լեզուները, 5-7-րդ դասարանների դասացուցակում հաշվի առնել պատմողական առարկաների քանակը:</p>	<p>20-30.08.2016</p>	<p>70 ծնող</p>	<p>Հաշվի առնել սաների պայուսակի ծանր լինելու հանգամանքը և երեխաների ֆիզիկական տվյալները:</p>
<p>2. Անգլերենի լրացուցիչ ժամեր (դպրոցական բաղադրիչի հաշվին) տրամադրման մասին</p>	<p>/2015-2016/ 2016-2017</p>	<p>110 ծնող</p>	<p>Դպրոցում <<Խախաղության կորպուսի>> կամավորի մասնակցությամբ ֆացվել Անգլերենի լեզվի կենտրոն: Գույքով և տեխնիկական սարքավորումներով</p>

			ապահովված լսարանում սովորում են դպրոցի սովորողների մոտ 50%:
3. Դպրոցի բուժետու մասնագետների տեսական և պրակտիկական ապահովման մասին:			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
2. Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին:			
3. Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին:	5.01-12.01.2017թ՝	120 ծնող, 50%	Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր:
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների	Մեկնաբան

տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	նություններ

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	2015-16թ,ուստարում ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը , մասնակցություն է ունեցել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական , արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներինաջակցություն է ցուցաբերել Գորիսի 145 ամյակին նվիրված համաքաղաքային տոնակատարությանը: Անտ*
1.ԾԽ նախագահի ընտրություններ:	2014-2016, 2015-2017 սեպտեմբեր	Առաջնորդվելով ԾԽ կանոնադրության դրույթներով իրականացվել է փակ գաղտնի քվեարկություն և ընտրվել է ԾԽ նախագահ:
2.Ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրերի	2015-2016, 2016-2017 սեպտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծրագիրը հավանության է արժանացել:

նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին:			
3.Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին: Ծնողագուրկ երեխաների և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին անվճար դասագրքերով ապահովվելու մասին:	2016-2017 հոկտեմբեր	Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները կազմակերպվել են հաշվի առնելով սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության փաստացի վիճակը, ներկայացվել են մի շարք առաջարկներ տնօրինությանը:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ 25.11.2016թ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Ծնողների կողմից հագուստի տրամադրում
1.2016-2017 ուստարվան նախապատրաստական աշխատանքների աջակցության մասին:	25.08.215 28.08.2016 27.08.2017	0	Դասարանների կահավորում, սեղան-նստարանների վերանորոգում
			:
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
-ԾԽ ներկայացուցիչները իրենց նախաձեռնությամբ և ԱԽ-ի հրավերով մասնակցում են ԱԽ ընդհանուր ժողովին, ինչպես նաև հերթական նիստերին: -ԾԽ-ն աջակցում է աշակերտների արտադասարանական և արտադպրոցական դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը:			

- ԾԽ-ն խորհրդատվական օգնություն է ցուցաբերում ԱԽ-ի տարեկան աշխատանքային պլանը կազմելիս:

-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն մասնակցում են ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաների հաշվառմանը՝ նրանց նյութական օգնություն ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացում:

-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն պաշտպանում են երեխաների իրավունքները դպրոցում:

-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն նպաստում են դպրոցի սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանմանը:

-ԾԽ-ն ԱԽ-ի հետ համատեղ բացահայտել է աշակերտների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման թերացումները և առաջադիմությունները, կազմակերպվել են քննարկումներ և ներկայացվել առաջարկություններ:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Ուսումնական հաստատության առօրյայի և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում սեպտեմբերից-մայիս ընկած ժամանակահատվածում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օրը անցկացվել է բաց դռների օր, որին ակտիվորեն մասնակցում են թե՛ ծնողները, թե՛ ուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում հայտարարությունների վահանակի վրա պարբերաբար փակցվել են հայտարարություններ, իսկ Մեր առօրյան պաստառը մշտապես ապահովել է ծնողների տեղեկացվածությունը:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>	<p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը 25ծնող , ուեկցել են դեպի Էջմիածին -13 ծնող,</p>	<p>Ծնողների ներդրումներ ի չափը Օղբամ</p>	<p>Դասարաններում կարգապահական աշխատանքների կազմակերպում, էքսկուրսիաների կազմակերպում, Էջմիածնի կողմից կազմակերպված միջոցատոռումներին</p>
--	--	--	--

	կազմակերպել են և ուղեկցել անցկացման վայրերը		ուսուցիչների հետ ակտիվ համագործակցություն -Աջակցություն ասմունքի փառատոններին
1.,Գիտելիքի և դպրության օր	Աջակցություն,	Օդրամ	Դպրոցի բակի և առաջին դասարանների ձևավորում:
2.Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին:	Աջակցություն տեխնիկայի	Օդրամ	Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ թանգարաններ, պատմամշակու- թային վայրեր: Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոց և անհրաժեշտության դեպքում սննունդ:
3.,Այբբենարանի հանդես 30.04.2016, 7.05.2016 և ,Վերջին դասե 22.05.2016 միջոցառումների մասին:	աջակցություն, 72ձևող, աջակցություն, 38ձևող	Օդրամ Օդրամ	,Այբբենարանի հանդես-ին ծնողները ձևավորել են դասասենյակները և հանդիսությունների դահլիճը իսկ ,Վերջին դասե-ին` 9 Ա, Բ դասարանները հանդիսությունների

			դահլիճը:
4., Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օրը	Աջակցություն, 2008նոդ	Օդրամ	Դպրոցի բակի ձևավորում:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	1.09.2016-22.05.2017	315	Մանկավարժի և ծնողի կապի ապահովում:
2. http://ktak.am	1.09.2016-22.05.2017	70	Իրազեկում, տեղեկատվություն:
3. http://www.amedu.am	1.09.2016-22.05.2017	35	Իրազեկում, տեղեկատվություն:

Դպրոցի ԾԽ-ը 2015-16 ուստարում ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը, մասնակցություն է ունեցել դպրոցի ուսումնադաստախրակչական , արտադասարանական, աշխատանքներին, աջակցություն է ցուցաբերել հիշարժան օրերին նվիրված համադպրոցական , համաքաղաքային տոնակատարություններին:

ԾԽ –ը կարծիք է արտահայտել ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների մասին : Կազմակերպել է օգնություն մարտական առաջին զոնում կռվողների համար գումարի և սննդի ձևով:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Ներդրման	Մեկնաբանություն

հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը		չափը	
1.-	-	-	-
2.-	-	-	-
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	Գարնանը, աշնանը	67%	Հիմնական դպրոցի աշակերտներ, բոլոր աշխատողները
2.Տոնակատարություններ	Տոնական օրերին	100%	Քաղաքային միջոցառումներին մասնակցություն
3 Ծառատունկ .	Գարնանը, աշնանը	83%	Ծառատունկ, շաբաթօրյակներ
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից	Մեկնաբանություն

հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը		սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	
1 Ողջույն դպրոց	01.09.2016թ ,2017թ	522, 56	
2.Գորիսի 146 ամյակ	20.09.2017թ	56, 370	
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականություն նր՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչներ ի թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզադահլիճից	Ամիսը 7-ից 8 անգամ	40-50	Նպաստում են երեխաների ֆիզիկական առողջությանը
2.Ինտերնետից	Ամիսը 3-ից 4 անգամ	50-80	Նպաստում է երեխաների ինտելեկտուալ զարգացմանը
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ծրագրի	ՀԿ –ի	Մասնակից

հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	տևողությունը	անվանումը	սովորողների թիվը
1.Ներառական կրթությունը դպրոցում	հնգօրյա	ԳՈՒՄ ՀԿ	30
2.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի ծնողը որպես աջակցող թիմի անդամ			
3.Հանրակրթության օրենքը համընդհանուր ներառման մասին			

Մանկավարժական և աշակերտական , ծնողական կոլեկտիվները աջակցել են համայնքի կողմից կազմակերպող բոլոր միջոցառումները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ոխսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈՒԹՀՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis- Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և

հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.

2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՀՎ վեկը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից ու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

„Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ: (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. Ուժեղ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p data-bbox="228 1392 704 1753"><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul data-bbox="284 1774 704 1942" style="list-style-type: none"><li data-bbox="284 1774 704 1942"><i>• Բավարար վարչական հսկողություն, փորձառու և ղեկավար</i>	<p data-bbox="704 1392 1521 1564"><i>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul data-bbox="763 1585 1521 1837" style="list-style-type: none"><li data-bbox="763 1585 1521 1690"><i>• Ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի աշխատավարձի համեմատաբար ցածր լինելը</i><li data-bbox="763 1732 1521 1837"><i>• ուսուցիչների կազմի ինտերնետից ոչ լիարժեք օգտվելը</i>

<p>աշխատակազմ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ժամանակակից դեկավարման հմտություններ, նախա-ձեռնողականություն • Թիմային աշխատանք • Դպրոցը ուժեղ դարձնելու , ստարածքում դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք: • Նախանձախնդիր, կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների ճիշտ պլանավորման և իրականացմանն ուղղված աշխատանքների ունակ թիմի առկայություն: 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-6 գնահատականներով սովորողների արտադասարանական խմբակներում քիչ ներգրավվածությունը • 4-6 գնահատական ստացողների մոտ սովորել չցանականալու հակվածություն <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակի բարձրացման ուղղությամբ ծնողների ոչ բավարար ակտիվություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաներում գույքի, նյութերի պակաս • Արհեստանոցում՝ հաստոցների հնություն, մաշվածություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • դպրոցի բակի ամբողջական ցանկապատման դժվարություններ • դպրոցական ճաշարանի հիմնանորոգման դժվարություն <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ծնողների պասիվ մասնակցություն <i>dasar</i> .am աշխատանքներին
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Փորձառու, ժամանակակից տեխնոլոգիաներին տիրատպետող օպերատոր</i> • <i>Լիցենզավորված գնումների համակարգող</i> • <i>Հոգեբանի առկայություն, որը գերազանց տիրապետում է մասնագիտական հմտություններին և այն օգտագործում աշակերտներին անհրաժեշտ օգնություն ցուցաբերելու ուղղությամբ:</i> • <i>Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է, մասնագիտական խորը գիտելիքներով, նոր մեթոդները հնին արդյունավետ զուգակցելու կարողություններ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>մանկավարժական լավագույն փորձի փոխանակումներ այլ դպրոցների հետ</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Գնումների գործընթացի հետ կապված դժվարություններ</i>
---	--

ունեցող:

- *Անձնակազմը
պարտաճանաչ է
ստեղծական
ունակություններով ,
թիմային արդյունավետ
աշխատանք կատարող:*
- *Հայրենասեր , բարձր
մարդկային որակներով
համապատասխան,
երեխաների
իրավունքները հարգող,
մանկավարժական
էթիկայի կանոնները
պահպանող
մանկավարժական
անձնակազմ:*
- *Պարբերաբար
կատարվող փոխադարձ
դասալսումներ ,
համատեղ
միջառարկայական
կապերով հազեցած
դասեր*
-
- *բարձր որակավորման
մանկավարժական
անձնակազմ և*

*օպտիմալ
հաստիքացուցակ*

2. Սովորողների

*ուսումնասության և այլ
գործունեության ուժեղ կողմեր*

- Որակական
առաջադիմության
բարձր տոկոս*
- Արտադպրոցական
բազմաբնույթ
միջոցառումներ*
- Մասնակցություն
<<Կենգուրու>>,
<<Մեդու>>, Ոգնի
համակարգչային
մրցույթներին, ինչպես
նաև *dasaran.am* –ի
մրցույթներին, տարբեր
ծրագրերի:*
- Տարբեր խմբակների
մասնակցության
շնորհիվ դրսևորվում են
իրենց մշակութային ,
ստեղծագործական ,
սպորտային
ունակությունները, որի
արդյունքում նշված
մրցումներին*

կարողանում են ձեռք
բերել նվաճումներ:

- Կարգապահ են , քիչ են
բացակայությունները
-

3. Ծնողների, համայնքի,
կառավարման խորհուրդի, այլ
մարմինների գործունեության
ուժեղ կողմեր

- կառավարման խորհրդի
' <<կարգով>>
նախատեսված
լիազորությունների ողջ
շրջանակի
իրականացում

4. Ռեսուրսներով
ապահովվածությունը

- շենքային
ապահովվածություն,
.ենթակառուցվածքները
վ,
կոմունիկացիաներով՝ գ
ազ, ջուր,
էլեկտրականություն(

ապահովված)

5. Նոր նախաձեռնությունների
ուղղությամբ

հաջողությունները

- Դպրոցի բակում կանաչ
զոտիների ստեղծում
- բազմաբովանդակ
միջոցառումների
կազմակերպում

6. Հաղորդակցության,
համագործակցության ուժեղ
կողմերը

- *dasar an .am* ՂՀԿՏ,
ԿՏՍԱԿ, << Խաղաղության
կորպուս>>
- ԳՈԻՄ Հ/Կ հետ
համագործակցություն

7. Բյուջեի, ֆինանսական
միջոցների հետ կապված
հաջողությունները

- Բյուջեի ուսցիռնալ
բաշխում
- պարտքերի

<p><i>բացակայություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>աշակերտների թվի աճման հետ կապված բավարար վիճակ</i> • <i>Ծնողները ակտիվ են ,սրտացավ պատրաստակամ վերաբերմունք ունեն դեպի դպրոցը ու նրա հոգսերը: Դպրոցի առջև ծառայած յուրաքանչյուր հարցի լուծմանը մասնակցում է ծնողական խորհուրդը :</i> • <i>Ծնողները և կառավարման խորհուրդը մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրինությանը , բյուջեի նախահաշվի նպատակային , խրախուսում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը:</i> 	
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1.Դպրոցն ունի ֆիզիկայի,</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1.արտագաղթի հետ աշակերտների թվի հետագա</i></p>

<p>քիմիայի և կենսաբանության լաբորատոր սարքավորումներով սպահովված կաբինետներ:</p> <p>2.Դպրոցն ունի ՏՀՏ –ների կիրառումն սպահովվող համակարգչային երկու կաբինետ ինտեռնետ կապով:25 համակարգչով:</p> <p>3. հենաշարժողական համակարգի սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար առկա է թեքահարթակ:</p> <p>4.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողություններ ա/ անցկացվում է ներդպրոցական օլիպիադաներ, տնօրինության կողմից գրավոր աշխատանքներ մաթեմատիկայից, ռուսաց լեզվից, հայոց լեզվից 1-4, և 5-9 –րդ դասարաններում:</p> <p>բ/ ԱՅԲ հիմնադրամի հետ , կենդուրու և Մեդու մրցույթների անցկացում: Այս ուսումնական տարումունենք * լավագույն մրցանակ:</p> <p>գ/ Մասնակցություն</p>	<p>նվազման վտանգ</p> <p>2.կաթսայատան հնարավոր խափանումներ</p> <p>3.</p> <p>4...</p> <p>5...</p>
--	---

ամենամյա Ոգնի
համակարգչային մրցույթին: *
դ/ ԱԽ-ի
նախաձեռնություններն են՝
ճառատունկ, թղթի թափոնի
հավաքում, համադպրոցական
շաբաթօրյակների
կազմակերպում և բարձր
մակարդակով անցկացում:
ե/ Մյուս դպրոցների ԱԽ-երի
հետ համագործակցություն՝
Սպորտային մրցույթ –խաղեր
(ընկերական)
զ/ Դպրոցում գործող
խմբակներին ակտիվ
մասնակցություն ,
սպորտլանդիաների
կազմակերպում
է/ Տրանկոֆոնիայի
միջազգային փառատոնին
ընդառաջ՝ միջոցառումների
կազմակերպում, նոյեմբեր
ամսիսը որպես ռուսաց լեզվի
միամյակ միջոցառումների
շարք:
ՏՀաղորդակցության ,
համագործակցության ուժեղ
կողմերը
ա/Դպրոցում գործում է
ԷՌՕԴԾ –ի խմբակ , որի

<p>համար նախատեսված են աշխատանքնային տեսրեր , որը տրամադրում է ԷԿՈ ակումբը:</p> <p>բ/ Հայ առաքելական եկեղեցու հետ «Ավետարանական առակները դպրոցում » մրցույթում մարզում գրավել ենք առաջին , իսկ հանրապետությունում արժանացել են խրախուսանքի:</p> <p>գ/Գորիսի ոստիկանության անչափահասների բաժնի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումներ բազմաթիվ թեմաների քննարկումներ , սեմինարների անցկացում:</p> <p>դ/ ԱՅԲ հիմնադրամի հետ Կենդուրու և Մեղու մրցույթների մասնակցություն , ինչպես նաև տարածքի այլ դպրոցների աշակերտների ընդունում մասնակցության համար:</p> <p>դ/ Դպրոցն ունի ֆեսբուքյան էջ www.facebook.com/goris3/mail.ru, ինչպես նաև պատանի երկրապահների էջ patanierkrpahgoris3.com, որի</p>	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ծրագրերի և դասագրքերի գերծանրաբեռնվածություն 2. Դասարաններում աշակերտների թվաքանակի մեծություն 3. Ուսուցչի թերծանրաբեռնվածություն, ցածր վարձատրություն, հասարակության մեջ ուսուցչի և դպրոցի հեղինակության անկում:
--	--

միջոցով հանրությանը
տեղեկացվում է դպրոցում
տեղի ունեցած
միջոցառումների մեր
աշակերտների , ուսուցիչների
նոր ձեռքբերումների մասին :

6.Բյուջեի ,ֆինանսական
միջոցների հետ կապված
հաջողությունները
ա/ Հարստացվել է դպրոցի
ուսումնական կաբինետները
գույքով, դիդակտիկ
պարագաներով, գրադարանը՝
գրքերով, ու պաստառներով:

բ/ Ձեռք է բերվել սպորտային
գույք, մասնակի թարմացվել է
սպորտային դահլիճը:

Արդյունավետ

համագործակցություն

դպրոցի շրջանավարտների
հետ, դպրոցի

նյութատեխնիկական բազան
հարստացնելու նպատակով

Երրորդ օտար լեզվի՝
անգլերենի ուսուցումը ևս
նպաստել է աշակերտների
թվաքանակի աճին:

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ: Առաջարկվում է հարցումների ստորև նկարագրված մեթոդաբանությունը:

1. Հաստատության կողմից ինքնավերլուծություն կատարելիս հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների և չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմ սյունակում նշված է ,հարցումե բառը: Հարցումը առավել տարածված սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներից է: Հարցման առանձնահատկությունը կայանում է նրանում, որ հետազոտության ժամանակ կարևորը ընդհանրական պատկերի սատցումն է, այլ ոչ թե առանձին հարցվողի տեսակետը: Սրանով հարցման մեթոդը տարբերվում է հարցազրույցից, երբ կարևոր է հենց հարցազրույց տվող անձի տեսակետը:

2. Հարցումներն անցկացվում են տվյալների հավաքման և վերլուծության նպատակով՝ նախապես մշակված հարցաթերթիկների միջոցով (անկետավորում): Հարցաթերթիկը կառուցված է.

- նախաբանից, որտեղ համառոտ նշվում է հարցման նպատակն ու խնդիրները,
- ում կողմից է անցկացվում հարցումը (տվյալ դեպքում հաստատության տվյալները),
- հարցաթերթիկի լրացման կանոններից, որտեղ նշվում է, թե ինչպես պետք է լրացնել հարցաթերթիկը,
- բուն հարցաշարից, որտեղ նշվում են հարցման թեմային վերաբերվող հարցերը
- անձնագրային մասից, որտեղ նշվում է հարցվողի սեռը, տարիքը, կրթությունը և ըստ անհրաժեշտության այլ անձնական տվյալներ:

3. Հարցերը լինում են բաց, փակ, և կիսափակ: Բաց հարցերը չեն ենթադրում պատասխանների տարբերակների առկայություն: Փակ հարցերի պարագայում պատասխանները նախօրոք նախատեսված և բերված են հարցաթերթիկում՝ հնարավորություն տալով հարցվող անձին ընտրել պատասխանը հնարավոր

տարբերակներից: Կիսափակ հարցերը թույլ են տալիս նշել սեփական պատասխանը, եթե առաջարկված ոչ մի պատասխանի հետ հարցվողը համաձայն չէ: Կիսափակ, ինչպես և բաց հարցերը ավելի դժվար է մշակել, քան փակ հարցերը, քանի որ անձնական կարծիք արտահայտող պատասխանները անհրաժեշտ է խմբավորել և կոդավորել:

4. Ուստի հաստատությանը խորհուրդ է տրվում բացառել բաց հարցերը և օգտագործել միայն փակ հարցեր: Խիստ սահմանափակ դեպքերում, երբ շատ կարևոր է հարցվողների տեսակետը կամ մեկնաբանությունը կարելի է հարցաթերթիկում ընգրկել նաև կիսափակ հարցեր:
5. Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով առաջարկվում է խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և չափանիշները՝ ըստ հարցվողների խմբերի (օրինակ ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ և այլն) և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել մեկ հարցաթերթիկ՝ ներառելով այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշներին և չափանիշներին վերաբերող հարցերը:
6. Առաջարկվում է հարցաթերթիկներում ներառել առավելագույնը 5 հարց: Հարցերը անհրաժեշտ է ձևակերպել այնպես, որ հաստատության համապատասխանությունը տվյալ ցուցանիշին կամ չափանիշին լավագույնս բացահայտվի: Օրինակ՝ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել .Համաձայն ե՞ք, որ...ե. (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը), իսկ հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխանները՝ ,Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ: Կարող են օգտագործվել նաև այլ հարցադրումներ և պատասխաններ. օրինակ՝ ,Որքա՞ն հաճախ եք դուք...ե, ,Որքանով կամ ինչ չափով ե՞ք դուք բավարարված...ե, ,Որաքանով է նպաստել...ե (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը)³:
7. Հարցաթերթիկում կարող են ներառվել նաև դիրքորոշում կամ վերաբերմունք արտահայտող պատասխաններ ունեցող հարցեր: Օրինակ՝ ,Ծնողական և

³ Հարցերի կազման համար կարող եք ուղղակիորեն տարբեր աղբյուրներից, օրինակ՝ <https://ru.surveymonkey.com/mp/education-surveys/> կայքից

աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, Ինչպիսի՞ն է հաստատության ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.

- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
- այլ (հարցվողի պատասխանը)

8. Որակյալ և արժանահավատ հարցում իրականացնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել հարցեր կազմելու հետևյալ կանոնները.

- պահպանել էթիկայի նորմերը և ապահովել անձնական բնույթի տեղեկատվության կոնֆիդենցիալությունը (զաղտնիությունը), որպեսզի հարցվողները չմտահոգվեն հարցերին ճիշտ պատասխանելու հնարավոր հետևանքներից և լինեն անկեղծ,
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարց պետք է պարունակի միայն մեկ հարցադրում. օրինակ՝ Որքանով էք դուք բավարարված ուսուցչի գիտելիքներից և դասավանդման հմտություններից հարցը պարունակում է միաժամանակ 2 հարցադրում և փորձում է բացահայտել թե՛ ուսուցչի գիտելիքները, թե՛ դասավանդման հմտությունները.

- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարց պետք է ներառի պատասխանի բոլոր հնարավոր տարբերակները և ապահովի պատասխանների տարատեսակություն.
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարցի պատասխանների տարբերակները պետք է լինեն փոխբացառող և ապահովեն իմաստալից տեղեկատվության տրամադրում, որպեսզի հարցվողը չտարակուսի որն ընտրել և ունենա միայն մեկ ընտրություն. Օրինակ՝ ,Որտեղ եք դուք մեծացելե.

ա) Հայաստանում

բ) Քաղաքում

գ) Գյուղում

հարցը ստեղծում է տարակուսանք, քանի որ պատասխանները փոխբացառող չեն. թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում մեծացած անձը կարող է ընտրել 2-ական պատասխան՝ համապատասխանաբար ա) և բ) կամ ա) և գ), իսկ ստացվող տեղեկություններն օգտակար չեն:

9. Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթերթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով՝ համապատասխան ծրագրով (օրինակ՝ Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման, պատասխանների մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կողեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կողեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:

10. Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կողերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ որպես օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է ,ծնողական և աշակերտական

խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէն պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:

11. **Հարցվողների ընտրանքը** կազմելու, այսինքն՝ **հարցման ենթակա անձանց որոշելու** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ, այլ կերպ ասած, հարցվողների ընտրանքի կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչներին ընտրությունը՝ այն ուսուցիչներին ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:
12. Հարցման ընտրանքի կազմման համար առաջարկվում է կիրառել **պատահական ընտրանքի մեթոդը**: Ստատիստիկայում **պարզ պատահական ընտրանքը** դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ հեշտ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյունքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սխառեմատիկ սխալներից:
13. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:
14. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի

չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։

Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302

Գորիս քաղաքի Յու. Բախշյանի անվան թ3 հիմնական դպրոցի տնօրինությունը և ուսուցչական անձնակազմը ջանք ու եռանդ չի խնայում մատաղ սերնդի կրթության և հայեցի դաստիարակության գործընթացը բարձր մակարդակով կազմակերպելու համար։