

ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳՈՐԻՍԻ N 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ
2017-2018 ուստարի

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություն
գործունեության ներքին գնահատման
հաշվետվություն



Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատություն անվանին

Հաստատություն անվանումը, հասցե՝ Սյունիքի մարզի Գորիսի ՅՈՒՆԵՍԿՈՒՆ .

Բախշյանի անվան N 3 հիմնական դպրոց

Հաստատություն հասցեն՝ Սյունիքի 183

Հաստատություն հեռախոսահասցե, էլեկտրոնային հասցեն՝ 028424256

Goris3@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարաններ ընթացիկ և նախորդ

նուսարաններ հասցե

Դասարաններ ընթացիկ	2015-2016 ընթաց տարի	2016-2017 ընթաց տարի	2017-2018 ընթաց տարի	Փոփոխություններ (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	2	3	աճ
2-րդ դասարան	3	3	2	նվազում
3-րդ դասարան	2	3	3	աճ
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	3	2	2	նվազում
7-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	21	20	20	նվազում

Դասարանների թվի ավելացումը պայմանավորված է աշակերտների թվի ավելացման, չորսնորհի, ավելի մեծ թվով ուսուցիչների ուսուցչակենտրոն ուսուցման ձևից, աշակերտակենտրոն ուսուցման անցման հետ և դպրոցական բաղադրիչի հաշվին երրորդ օտար լեզվի՝ անգլերենի ուսուցման ներմուծման հետ, ինչպես նաև Խաղաղության կորպուսի աջակցման հետ:

Աղյուսակ 2.

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը և թագիկ և նախընտրող

2 ուստարի և երի համար

Սովորողների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխություններ (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	71	66	72	աճ
2-րդ դասարան	74	72	62	նվազում
3-րդ դասարան	59	71	71	անփոփոխ
4-րդ դասարան	61	57	67	աճ
5-րդ դասարան	54	59	51	նվազում
6-րդ դասարան	71	54	57	աճ
7-րդ դասարան	58	69	52	նվազում
8-րդ դասարան	39	61	67	աճ
9-րդ դասարան	43	41	59	աճ
Ընդամենը	530	550	558	3 նվազում, 5 աճ և 1

Աշակերտների թվի փոփոխության պատճառները համընկնում են աղյուսակ 2-ում

դասարանների թվի փոփոխության պատճառների հետ: Ինչպես նաև ծնելիության

ժաղովրդագրական թվի փոփոխության արժեքների հետ, որը պայմանավորված է երկրի

սոցիալ-տնտեսական կարգավիճակներով, հատկապես արտագաղթով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝

ընթացիկ և նախընտրող 2 ուստարի և երի համար

Ցուցանիշը	2015-2016 ուստար	2016-2017 ուստար	2017-2018 ուստար	Փոփոխություններ (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա կարգին՝ տվյալ ուստարվա տեպտ	530	558	558	անփոփոխ

Ե մ ք ե ր ի 1-ի դ ր ու թ յ ամ ք				
Սո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ն ու ր թ ի վ ը ու ս ու մ ն ակ ա ն տար վ ավ ե ր ջ ի ն` տվ յ ալ ու ս տար վ ամ այ ի ս ի 25-ի դ ր ու թ յ ամ ք	536	542	554	աճ
Ու ս ու մ ն ակ ան տար վ ար ն թ աց ք ու մ ը ն դ ու ն վ ած ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի թ ի վ ը	15	8	21	աճ
Ու ս ու մ ն ակ ան տար վ ար ն թ աց ք ու մ հ ե ո աց ած ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի թ ի վ ը	9	16	25	աճ

Քանի որ համայնքում գտնվում է գործանաս ,և զինվորականների երեխաները սովորում են մեր դպրոցում, ուստի աշակերտների աճը և փոփոխությունը պայմանավորված է ծնողների աշխատատեղերի փոփոխությամբ:

Աղյ ու ս ակ 4.

**Ը ն դ հ ան ու ր տվ յ ալ ն ե ր ու ս ու ց ի ջ ն ե ր ի վ ե ր աբ ե ր յ ալ ` ը ն թ աց ի կ և ն ա խ ո ը
դ 2 ու ս տար ի ն ե ր ի հ ամ ար**

Ց ու ց ան ի շ ը	2015-2016 ու ս տար ի	2016-2017 ու ս տար ի	2017-2018 ու ս տար ի	Փ ո փ ո խ ու թ յ ու ն ն ե ր ի դ ի ն ամ ի կ ան (աճ կ ամ ն վ ազ ու մ)
Ու ս ու ց ի ջ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ն ու ր թ ի վ ը	42	46	41	նվազում
Ու ս ու ց ի ջ ն ե ր ի մ ի ջ ի ն շ աբ աթ ակ ան ծ ան ր աբ ե ո ն վ ած ու թ յ ու ն ը կ ամ դ ր ու յ ք աչ ափը	14.8	14,8	14.8	անփոփոխ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության ավելացումը կապված է ուսուցիչների թվաքանակի նվազման (2 ուսուցիչ կենսաթոշակային տարիքը լրանալու պատճառով, 2-ը ամուսնության) պատճառով և կիսվող ժամերի ավելացմամբ:

	2015-2016թ	2016-2017թ	2017-2018թ
<i>Ուսուցիչների ընդհան.թիվ</i>	42	46	41
<i>Ուսուց.միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածություն</i>	14.6	14.8	14.8

Աղյ ու ս ա կ 5.

S վյ ալ ն եր ու ս ու ց ի չ ն եր ի տար ի ք ալ ի ն բ աշ խ վ ած ու թ յ ան վ եր աբ եր յ ալ ' ը ն թ ազ ի կ և ն ախտ ը դ 2 ու ս տար ի ն եր ի հ ա մ աբ

Ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը	2015-2016 ու ս տ աբ ի	2019-2017 ու ս	2017-2018 ու ս տ աբ ի	Փո վո խ ու թ յ ու ն ն եր ի դ ի ն ա մ ի կ ան (աճ կ ա մ ն վ ազ ու մ)
Մի ն չ և 30 տար ե կ ան	2	8	12	աճ
31-ի ց 40 տար ե կ ան	10	6	4	նվազում
41ի ց -50 տար ե կ ան	9	6	9	աճ
51-ի ց -55 տար ե կ ան	7	2	2	անփոփոխ
56 տար ե կ ան և ա վ ե լ ի	16	10	14	աճ

Հիմնական դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի անձնակազմի երիտասարդացումը կապված է կյանքի բնականոն ընթացքի հետ: Տնօրինությունը աշխատում է հանգիստ , առանց միջադեպերի , 65 տարեկանից բարձր մանկավարժներին արժանի հանգստի ուղարկելու ուղղությամբ:

Կրտսերդպրոցու մտորքացված դասարանի հետ կապված թափուր աշխատատեղում ընդունվել է երիտասարդ մանկավարժ, արդյունքում ավելացել է մինչև 30 տարեկան ուսուցիչներ թիվը:

Աղյուսակ 6.

Տվյալ ներքուսու մնակ անհաս տատու թյ անդե կտվար և վարչակ անկազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն ազգանուն	Տվյալ պաշտոնում մաշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատութունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետակ անպարզ և ներքև կոչումները և այլն
Տնօրեն	Կարմեն Վոլոդյայի Կարապետյան	2005-2018	1975-2018	Ալ. Բակունցի հուն 2 ամեդալ, Գերագույն Խորհուրդի պավոգիր, ----
Տնօրենի տեղակալ	Անահիտ Միսակի Վարդանյան	2005-2018	1986-2018	
Տնօրենի տեղակալ	Արդա Արամի Անտոնյան	1996-2018	1994-2018	
Հաշվապահ	Մայրանուն 2 Ռազմիկի Թոխունց	1993-2018	1993-2018	

Աղյուսակ 7.

Տվյալ ներքուսու մնակ անհաս տատու թյ անկտտտվար մանխորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վարը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթութունը	Հաստատութան խորհրդի կազմում ընդգրկվելու	Պետակ անպարզ և ներքև

			ված լինելու ժամանակահատված	կոչումներ ընկերություն
Հակոբյան Սպարտակ Դանիելի	<<ՀայկԺՈՍ>>ՍՊԸ տնօրեն	բարձրագույն	2010-2018	
Հարությունյան Սոնա Գարունի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2015-2018	
Ծատրյան Դավիթ Սիամանթոնի	Տրանսպորտային Սերվիսի ԳՇՄ ՉՀՍ ճարտարագետ	բարձրագույն	2015-2018	
Տատինցյան Արմեն Ալբերտի	<<Գամմա>> գործ. գլխավոր ինժեներ	բարձրագույն	2010-2018	
Վարդագարյան Արմինե	ՀՀ Սյունիքի մարզպետարանի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2010-2018	
Միրաբյան Ժաննա Մարտունի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2010-2018	
Հովսեփյան Մենուա Համլետի	Գործա համայնքի ղեկավարի տեղակալ	բարձրագույն	2010-2018	
Աղաբեկյան Ան նուշ Սուրենի	նւնուցիչ	բարձրագույն	2014-2018	

2002թ.ապրիլի 23 ի ՀՀ –ում հանրակրթական դպրոցների կառավարման և ֆինանսական նոր կարգի ժամանակացույցի N444 որոշման իրականացում է կոլեգիալ կառավարում: Մեր դպրոցում գործում է 8 անդամներից բաղկացած կառավարման

մարմին՝ դպրոցական խորհուրդ: Խորհուրդը գործում է բավականին ակտիվորեն՝ քննարկում է դպրոցի ֆինանսատնտեսական հարցերը , քննարկում և մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում դպրոցի նախահաշիվը, լսում է տնօրենի և հաշվապահի հաշվետվությունները ,ֆինանսական ծախսերի վերաբերյալ , դաստափարակչական աշխատանքների մասին:

Մաս 2.

Ու ս ու լ մ ն ակ ան հ սս տատո լ թ յ ան ս ո վ ո թ ո ղ ն է թ ի և ա շ խատակ ազ մ ի ան վ տան գ կ է ն ս ազ ո թ ծ ու ն է ու թ յ ու ն թ և առ ո ղ ջ ու թ յ ան պահ պան ու մ ը

Առ ո ղ ջ ապահ ու թ յ ան հ ամ ա շ խար հ այ ի ն կ ազ մ ակ է թ պո լ թ յ ան ք ն ո թ ո շ մ ան հ ամ ա ձ այ ն ՝ առ ո ղ ջ ու թ յ ու ն ը ո չ մ ի այ ն հ ի վ ան դ ու թ յ ու ն ն է թ ի ք ազ ակ այ ու թ յ ու ն ն է , այ լ և ան ձ ի հ ո գ և ո թ , ֆ ի զ ի կ ակ ան , ու ս ո գ ի ալ ակ ան լ ի ար ժ է ք ք ար է կ է գ ու թ յ ու ն ը : Ա ճ ո ղ ս է թ ն դ ի հ ո գ և ո թ , ֆ ի զ ի կ ակ ան և ս ո գ ի ալ ակ ան ու ն ակ ու թ յ ու ն ն է թ ի հ ամ ակ ո ղ մ ան ի ու ն է թ ո ղ ա շ ն ակ զ ար զ ազ ու մ ը հ ան թ ակ թ ու թ յ ան կ ար և ո թ ազ ու յ ն ն պատակ ն է թ ի գ է : Ու ս տի հ սս տատո լ թ յ ան խն դ ի թ ն է ՝ ապահ ո վ է լ ան վ տան գ ու ս ո լ մ ն ակ ան գ ո թ ծ ը ն թ ազ ի ի թ ակ ան ազ ու մ ը և ս ո վ ո թ ո ղ ն է թ ի հ ո գ և ո թ , ֆ ի զ ի կ ակ ան ու ս ո գ ի ալ ակ ան լ ի ար ժ է ք ք ար է կ է գ ու թ յ ու ն ն և հ ամ ակ ո ղ մ ա ն ի զ ար զ ազ ու մ ը :

Հ սս տատո լ թ յ ան գ ո թ ծ ու ն է ու թ յ ան լ ի ար ժ է ք գ ն ա հ ա տ մ ան գ ո թ ծ ը ն թ ա գ ը ն է թ առ ու մ է ու ս ո լ մ ն ակ ան մ ի ջ ալ այ թ ի ան վ տան գ ու թ յ ան գ ն ա հ ա տ ո լ մ ը , ո թ ը վ է թ աք է թ ու մ է ո չ մ ի այ ն ս ո վ ո թ ո ղ ն է թ ի ան վ տան գ և առ ո ղ ջ կ է ն ս ազ ո թ ծ ու ն է ու թ յ ան ը , այ լ և ու ս ո լ գ ի չ ն է թ ի , վ ար չ ակ ան ու ս պաս ար կ ո ղ ան ձ ն ակ ազ մ ի ա շ խատան ք ի , կ յ ան ք ի և առ ո ղ ջ ու թ յ ան պահ պան մ ան հ ամ ար ան վ տան գ պայ մ ան ն է թ ապահ ո վ է լ ու ն :

Հ սս տատո լ թ յ ու ն ու մ ս ո վ ո թ ո ղ ն է թ ը և ա շ խատակ ազ մ ը կ ար ո ղ է ն հ այ տ ն վ է լ ար տակ ար զ կ ամ վ տան գ ալ ո թ ի թ ալ ի ճ ակ ն է թ ու մ , ք ախվ է լ ամ է ն ա տար ք է թ պատահ ար ն է թ ի , վ թ ար ն է թ ի կ ամ աղ է տն է թ ի հ է տ : Ու ս տի , հ սս տատո լ թ յ ան ն է թ ք ի ն գ ն ա հ ա տ մ ան գ ո թ ծ ը ն թ ազ ու մ ան վ տան գ ու թ յ ան ա

պահ ը վ մ ան ը և առ ղ ջ ղ ղ ան պահ պահ մ ան ը վ Ե ր աբ Ե ր ղ ղ ղ ղ Գ ղ ղ Գ ան ի շ ն Ե ր ի ղ
և չ ախան ի շ ն Ե ր ի ն Ե ր առ ղ ղ մ ը Ե ն թ ադ ր ղ ղ մ Ե ,
ռ ր Ի Կ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ղ ն ը պե տք Ե Գ ն ահ առ ի ս ղ ղ ղ ղ ղ ն Ե ր ի Ֆ ի Գ ի Կ ակ ան և Կ ղ ղ
Կ ան առ ղ ղ ղ ղ ղ ան ը ,
ան վ տագ ղ ղ ղ ան ը ս պառ ն ագ ղ ղ առ Կ ան Կ ն ար ալ ղ ղ ղ տան Գ ն Ե ր ը ,
մ ի աժ ալ ան ակ ք այ լ Ե ր ձ Ե ղ ն ար Կ ի ղ ր ան ք վ Ե ր ագ ն Ե լ ղ ղ ղ ղ ղ ղ ղ ան Բ :

Հ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ն ղ ղ մ ս ղ ղ ղ ղ ղ ն Ե ր ի և աշ խաստակ ագ մ ի ան վ տան Գ ղ ղ ղ
ան ապահ ղ ղ ղ մ ը չ ի Կ ան ղ ղ ղ ղ ղ մ ս պասս ղ ղ ակ ան , պասս ի վ Կ Ե Գ վ ած ք ,
այ լ պահ ան ջ ղ ղ մ Ե ակ տի վ ն ախաձ Ե ղ ն ղ ղ ակ ան աշ խաստան ք :

Հ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ն ն ի ր ն Ե ր ք ի ն Գ ն ահ առ մ ան Կ աշ վ Ե տվ ղ ղ ղ ան Մասս 2-
Ի պատր սս տմ ան Կ ալ ար պե տք Ե վ ար ի **Ի ն ք ն սվ Ե ր լ ղ ղ ղ ղ ան Կ ստտ ղ Կ Գ ր ան**
Գ սմ սոյ ան , և պահ պան ի այ ն թ ղ ղ այ ի ն ղ ղ Ե լ Ե Կ տր ղ ն այ ի ն տար Բ Ե ր ակ ն Ե ր ղ ղ :

Հ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ն ղ ղ մ ս ղ ղ ղ ղ ղ ն Ե ր ի և աշ խաստակ ագ մ ի ան վ տան Գ Կ Ե ն ս
ագ ղ ղ ղ ղ ն Ե ղ ղ ղ ան ղ ղ առ ղ ղ ղ ղ ղ ան պահ պան մ ան Գ ն ահ առ մ ան Գ ղ ղ Գ ան ի
շ ն Ե ր ը և չ ախան ի շ ն Ե ր ը ղ ի տար Կ Ե լ ղ վ թ ի ր ախայ ի ն ` Կ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ն վ Ե
ր ղ ն շ ղ ալ Գ ր ան Գ սմ սոյ ան ղ ղ մ ագ առ շ ար ադ ր ան ք ղ վ պե տք Ե ն Կ ար ագ ր ի ի ր տ
ար ած ք ի , շ Ե ն ք ի ղ ղ ղ ի ն ղ ղ ղ ղ ն ն Ե ր ի , Գ ղ ղ ղ ք ի ան վ տան Գ շ ահ ագ ղ ղ մ ան ,
ս ղ ղ ղ ղ ղ ն Ե ր ի և աշ խաստակ ի Գ ն Ե ր ի ան վ տան Գ Կ Ե ն ս ագ ղ ղ ղ ղ ն Ե ղ ղ ղ ան ապ
ահ ղ ղ մ ան և առ ղ ղ ղ ղ ղ ան պահ պան մ ան Կ Ե տկ ապվ ած վ ի ճ ակ ը և առ Կ ախն ղ ի ր
ն Ե ր ը :

Գ ր ան Գ սմ սոյ ան ի լ ր ագ մ ան ն պաստակ ղ ղ ղ ղ ս ղ ղ մ ն ակ ան Կ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ղ
և ն ը պար Բ Ե ր աբ ար ` ղ չ պակ սս ,
ք ան ղ ղ ղ ր աք ն աչ ղ ղ ղ ղ ս ղ ղ մ ն ակ ան Կ ի ս սմ ղ ալ ը մ Ե Կ ան Գ սմ ,
պե տք Ե ի ր ակ ան ագ ն ի **ղ ի տար Կ ղ ղ մ - փասս տագ ր ղ ղ մ ն Ե ր :**

Դ ի տար Կ ղ ղ մ -
փասս տագ ր ղ ղ մ ն Ե ր ի ի ր ակ ան ագ մ ան ն պաստակ ղ ղ տն օ ր Ե ն ի Կ ր սմ ան ղ վ ձ և ալ ղ
ր վ ղ ղ մ Ե Կ ան ձ ն ախտ ղ մ Բ ¹ և ս ահ մ ան վ ղ ղ մ ժ սմ ան ակ ագ ղ ղ ղ Գ :
Դ ի տար Կ ղ ղ մ ն Ե ր ի ար ղ ղ ղ ն ք ղ ղ մ Գ ր ան Գ սմ սոյ ան ղ ղ մ Կ առար վ ղ ղ մ Ե ն **Գ ր ա**
ռ ղ ղ մ ն Ե ր :

Դ ի տար Կ վ ան շ ր ջ այ Գ Կ առար Ե լ ի ս Կ ան ձ ն աժ ղ ղ ղ վ ը ն Կ ար ագ ր ղ ղ մ Ե առ Կ աի ր
ալ ի ճ ակ ը և ար ձ ան ագ ր ղ ղ մ Բ ագ ահ այ տվ ած շ Ե ղ ղ ղ մ ն Ե ր ն ղ ղ ան Կ ալ ապատաս
խան ղ ղ ղ ղ ն ն Ե ր ը :

Դ ի տար Կ ղ ղ մ ն Ե ր ի և Գ ր առ ղ ղ մ ն Ե ր ի Կ ի մ ան վ ր ահ սս տաստ ղ ղ ղ ղ ն ը Կ առար ղ

¹Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով՝ ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար

1. մ է ի ր ավ ի ճ ակ ի **վ է ր ջ ն ակ ան գ ն ան ատո ւ մ** :

Վ է ր ջ ի ն ս ն պատակ ան ար մ ար է կ ատար է լ ն ո ր ու ս ու մ ն ակ ան տար վ ան 2-
ր դ կ ի ս ամ յ ակ ի ն անսպաստ աս տակ ան աշ խատան ք ն է ր ի շ ր ջ ան ակ ն է ր ու մ ` տար է կ ան 2 ան գ ամ : Հ աս տատո ւ թ յ ու ն ը , ը ս տան հ ր աժ է շ տո ւ թ յ ան , կ ար ո դ է ի ր ակ ան աց ն է լ ար տան է ր թ դ ի տար կ ու մ -վիսս տագ ր ու մ , ո ր ի դ է պք ու մ կ ր կ ի ն գ ր ան ց ամ ատյ ան ու մ կ ատար վ ու մ է ի ր ավ ի ճ ակ ի ար ձ ա ն ագ ր ու մ :

Հ աս տատո ւ թ յ ու ն ու մ ս ո վ ո ր ո դ ն է ր ի ն աշ խատակ ագ մ ի ան վ տան գ կ է ն ս ագ ո ր ծ ու ն է ու թ յ ան ու առ ո դ ջ ու թ յ ան պահ պան մ ան գ ն ան ատմ ան ց ու ց ան ի շ ն է ր ը ն չ ախան ի շ ն է ր ը ք է ր վ ած է ն ս տո ր ն :

2.1.

Ու ս ու մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ու ն ր պահ պան ու մ է շ է ն ք ի ն տար ած ք ի ան վ տան գ շ ան ագ ո ր ծ ու մ ր

1. Ու ս ու մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան տար ած ք ը մ աս ն ակ ի ց ան կ ասպատվ ած է , ք այ ց ան վ տան գ է ս ո վ ո ր ո դ ն է ր ի ագ ատտե դ աշ ար ժ մ ան հ ամ ար :
2. Ու ս ու մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ու ն ու ն ի տար ած ք ` մ է կ ու ս աց վ ած ու հ է ո աց վ ած ավ տո ճ ան ասպար հ այ ի ն գ ո տո ւ ց , աղ մ ու կ ի , օ դ ի աղ տո տմ ան աղ ք յ ու ր ն է ր հ ան դ ի ս աց ո դ ար դ յ ու ն ար է ր ակ ան կ ամ այ լ օ ք յ է կ տն է ր ի ց ,
3. Ար տակ ար գ ի ր ավ ի ճ ակ ն է ր ու մ հ ատո ւ կ ծ առ այ ու թ յ ու ն ն է ր ի մ է ք է ն ան է ր ը կ ար ո դ է ն ան ար գ է լ մ ո տե ն ալ հ աս տատո ւ թ յ ան շ է ն ք ի ն :
4. Ու ս ու մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան տար ած ք ը մ աք ու ր է , ի ս կ լ աք ո ր ատո ր ի ան է ր ու մ օ գ տագ ո ր ծ վ ո դ այ ր վ ո դ ն այ լ վ տան գ ավ ո ր ն յ ու թ է ր ի թ ախո ն ն է ր ը , աղ ք ը կ ան ո ն ավ ո ր հ ավ աք վ ու մ է ն հ ատո ւ կ աղ ք ար կ դ ն է ր ու մ ն դ ու ր ս է ն ք է ր վ ու մ հ աս տատո ւ թ յ ան տար ած ք ի ց :
5. Ու ս ու մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան ամ ք ո դ շ տար ած ք ու մ պար ք է ր աք ար ի ր ակ ան աց վ ու մ է ն մ ի ջ ո ց առ ու մ ն է ր ` կ ր ծ ո դ ն է ր ի ն վ տան գ ավ ո ր մ ի ջ ատն է ր ի , թ ախառ ո դ շ ն է ր ի , կ ատո ւ ն է ր ի ն այ լ կ է ն դ ան ի ն է ր ի դ է մ :

2.1

կ է տո ւ մ ք է ր վ ած ք ո լ ո ր հ ի ն գ չ ախան ի շ ն է ր ի ն հ աս տատո ւ թ յ ան հ ամ ասպատա

ሁሉንም ጉዳይ ለሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

ጉዳዩን ለሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

2.2.

በሁሉም ጉዳዮች ላይ ሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

።

የሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

1. በሁሉም ጉዳዮች ላይ ሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።
2. በሁሉም ጉዳዮች ላይ ሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።
3. በሁሉም ጉዳዮች ላይ ሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።
4. በሁሉም ጉዳዮች ላይ ሕዝብ ጥቅም ላይ ላይ ማውጣት ይቻላል።

5. Ուսուցման անհաստատությունը անշեմը մասնակի հարմարեցված է կրթության անառն ձևի անհաստատության և պայմաններին կարիք ունեցող (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ)

ունվորդներին և տանգտեղաշարժները ուսուցումն ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսուցման անհաստատությունն ապահովված է արքիսվիճակ ու մգտնվող հակառակ հային, անվտանգությունը և արակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսուցման անհաստատություն ունեցող առողջվածքային անվտանգները չկան:
8. Ուսուցման անհաստատություն համակարգչային արքավորումները, հեռուստացույցները ամուրեմ տեղադրված և ամրացված են աշխատանքի համար,
9. Ուսուցման անհաստատություն անհիվանդները տեղաշարժվող ծանրիներ և ամրացված են հատակին:
10. Ուսուցման անհաստատություն կահույքի բացարակներին ցածրագույն ծեծադիմանները, նկարները, դեկորատիվիները:
11. Ուսուցման անհաստատություն միջանցքներին հատակները և այթքներն չեն, իսկ թեծածկված են ուղեգորգերով, ապավելի են ներսում ամրացված են հատակին:
12. Ուսուցման անհաստատություն ստորին հարկերի պատուհաններն ու ներսը արժակներն մետադյան դակաճար:
13. Ուսուցման անհաստատություն կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեությունը և պահանջներին, ամուրի արվող ճակ ու մե:

2.2.

կետի հաստատությունը անշեմը և ընդհանրապես ազդերը մանկան անվտանգությունը ու նրան կարգապահություն **4-ից 6**

ցուցանիշները և ստանդարտները անվտանգությունը և ստանդարտները և կարիք ունեցող խառնակ ազմի տարահան մանկան անջներին և հետևյալն են

14. ուսուցման անհաստատություն ունեցող ակված և առկա անվորդներին ու անձակազմի տարահան մանկան,

նրում հաշվի են առնված նաև հաշման դամբալային և նույն ցողուն ձանցկապի քննարկը:

15. նույն անվան հաստատությունն անհասարակ էր նաև, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցակաքննարկով:

16. նույն անվան հաստատությունն տարհանման ներկայացրել է արտերկրյան արդիւրեքի ցուցակաքննարկով և փակված չեն ծանրիւրերը:

2.3.

Ուսումնական հաստատությունն անհարկազուտ հարկային և հարկային քննարկային գումարների և արտերկրյան արդիւրեքի ցուցակաքննարկ

Հաստատությունը պահպանում է իր անհարկազուտ հարկային և հարկային քննարկային քննարկները:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողները իրենց համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետությունն անկախարկային հաստատած տարածքներին հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատությունն իր ցուցակային վստահման ված սահմանային տեղերին:

2. Ուսումնական հաստատությունն դասասենյակներում ստորաններին ի վրև դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահությունն պետական կառավարման լիարժեք ված մարմնի սահմաններում երին:

3. Ուսումնական հաստատությունն սովորողները, Ֆիզկուլտուրայի առարկայի նույն անվան դասընթացները անցկացնում են մարզադահլի ճում:

Այլ նույն 8. Տվյալները ասես են յանվան և և տարաններին ասսաված ներան և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 3.09.2018թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան - ն ստորաններին ասսաված ներան թան ձևը (2 արքերով, 2 քջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Մեղան - ն ստորաններին թիվը	Մեղան - ն ստորաններին 2 արքերին միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51.3	Շարքերով	13	1մ

Դասասենյակ N2	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N3	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N4	51.9	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շարքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասասենյակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ
Դասասենյակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դիտարկվում և ամսաթիվ 2.02.2018թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան - նստարաններին ասավորված ության ձևը (2 արքերով, 2 ըջան աձև, Դ-աձև, Ու-աձև, խառը)	Մեղան - նստարաններին թիվը	Մեղան - նստարաններին շարքերի միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N2	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N3	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N4	51.9	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շարքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասասենյակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ
Դասասենյակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դասասենյակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ
-------------------	------	----------	----	----

Դասասենյակներում հիմնականում սեղան-նստարանների դասարվորված են շարքերով, քանի որ գրավոր աշխատանքների ժամանակ այդպես ավելի լավ է ապահովվում աշակերտների կենտրոնացվածությունը: Ինտերակտիվ մեթոդներով աշխատանքի ժամանակ ճկուն ձևով դասասենյակի սեղան-նստարանները

դասավորվում են ըստ նպատակահարմարության:

Բնտերնետ համակարգչային կենտրոնում ,
 անգլերեն և լեզվի կենտրոնում և ֆիզիկայի լաբորատորիայում դրանք դասավորված են ըստ – աձև ,
 իսկ դպրոցական ուսումնահամակարգչային կենտրոնում նայած դասի տիպի .
 դակախված է այն բանից ,
 թե դասավորվածության որ ձևն է առավել նպաստավոր համարվում ուսուցչի կողմից՝ ուսուց
 ման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Աղյ ռ ւ ս ակ **9.**

**Տվյ ալ ն երյ ռ ւ ր աք ան չ յ ռ ւ ր դ աս աս է ն յ ակ ն եր ու մ մ է կ ս ո վ ո թ ռ ղ ի ն ը ն կ ն
 ո ղ մ ակ եր է ս ի վ է ր աք է ր յ ալ**

Դի տար կ մ ան ամ ս աթ ի վ 05.03.2018թ .

Դաս աս է ն յ ակ ի հ ա մ աք ը	Դաս աս է ն յ ա կ ի մ ակ եր է ս ը (ք մ)	Մե կ ս ո վ ո թ ռ ղ ի ն ը ն կ ն ն ո ղ մ ակ եր է ս ը (ք մ)	Ն ո թ մ եր ի ց պ ակ աս կ ամ ս ավ է լ մ ակ եր է ս ը (ք մ)
Դաս աս է ն յ ակ N1	51.3	1.98	0.7ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N2	51.6	1.97	0.4ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N3	50.7	2.30	6.7ք մ ավ է լ
Դաս աս է ն յ ակ N4	51.9	1.99	0.1ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N5	51.6	1.98	0.4ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N6	50.7	2.30	0.7 ք մ ավ է լ
Դաս աս է ն յ ակ N7	55.4	21.62	12.6 ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N8	33.3	1.28	18.7 ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N9	51.9	1.62	12 ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N10	50.7	1.58	13.3 ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N11	51.3	1.83	4.7ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N12	53.7	1.91	2.3ք մ պակ աս
Դաս աս է ն յ ակ N13	51.3	1.83	4.7ք մ պակ աս

Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2քմ պակաս
Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2քմ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	1.60	12.7քմ պակաս
Դասասենյակ N17	51.3	1.75	8.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N18	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N19	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N20	34.8	1.74	5.2 քմ պակաս

Դիտարկմանամսաթիվ 02.04.2017թ.

ասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկսովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.3	1.98	0.7քմ պակաս
Դասասենյակ N2	51.6	1.97	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50.7	2.30	6.7քմ ավել
Դասասենյակ N4	51.9	1.99	0.1քմ պակաս
Դասասենյակ N5	51.6	1.98	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N6	50.7	2.30	0.7 քմ ավել
Դասասենյակ N7	55.4	21.62	12.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	33.3	1.28	18.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	51.9	1.62	12 քմ պակաս
Դասասենյակ N10	50.7	1.58	13.3 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N12	53.7	1.91	2.3քմ պակաս

Դասասենյակ N13	51.3	1.83	4.7ք մ պակաս
Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2ք մ պակաս
Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2ք մ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	51.3	1.60
Դասասենյակ N17	51.3	51.3	1.75
Դասասենյակ N18	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N19	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N20	34.8	34.8	1.74

Ըստ դասասենյակների մակերեսների բաշխման՝ մեկ աշակերտին հասնող անհամապատասխանությունը (ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված սանիտարական նորմերից նվազագույնը 2մետր քառ. մեկ աշակերտին) պայմանավորված դպրոցի աշակերտների մեկ դասարանային խմբում թվի մեծության հետ: Տնօրինությունը աշխատում է մեծ թվով աշակերտներ ունեցող դասարաններին հատկացնել ավելի մեծ մակերեսով դասասենյակներ:

2.4.

Ուսուցիչների և ուսուցիչների անհատականության բարելավման և կրթության որակի բարձրացման միջոցառումներ

Ուսուցիչների և ուսուցիչների անհատականության բարելավման և կրթության որակի բարձրացման միջոցառումները ներկայացված են հետևյալ աղյուսակում:

Ուսուցիչների և ուսուցիչների անհատականության բարելավման և կրթության որակի բարձրացման միջոցառումները ներկայացված են հետևյալ աղյուսակում:

1. Ուսուցիչների և ուսուցիչների անհատականության բարելավման և կրթության որակի բարձրացման միջոցառումները ներկայացված են հետևյալ աղյուսակում:
2. Ուսուցիչների և ուսուցիչների անհատականության բարելավման և կրթության որակի բարձրացման միջոցառումները ներկայացված են հետևյալ աղյուսակում:

(Էլեկտրոնային և ավանդական, հրատարակչական, հրատարակչական-ծրարակցային)

զ տն վ է լ ն ւ տեղ եր ի վ եր ար եր յ ալ ն ւ տի ր ապե տո ւ մ է ն դ ր ան ց օ գ տազ ո ր ծ մ ան կ ան ո ն ն եր ի ն :

3. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան

հաս տատո ւ թ յ ու ն ու մ ի ր ակ ան աց վ ու մ է ն տեղ ակ ան վ տան գ ն եր ի գ ն ահ աս մ ան և աղ ե տն եր ի պատր աս տվ ած ու թ յ ան վ եր ար եր յ ալ տար ար ն ու յ թ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն եր :

4. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ու ն ու մ առ կ աէ աղ ե տն եր ի պատր աս տվ ած ու թ յ ան , ք աղ աք աց ի ակ ան պաշ տպան վ ած ու թ յ ան պլ ան , և ու ս ու ւ մ ն ակ ան տար վ աք ն թ աց ք ու մ գ ո ր ծ ար կ վ ու մ է պլ ան ը , ի ր ակ ան աց վ ու մ է ն վ ար ժ ան ք ն եր , վ ար վ ու մ է գ ր ան ց ամ ան տյ ան :

5. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ու ն ն ապահ ո վ վ ած է լ ո կ պլ ջ ե ո ու ց մ ան ան վ տան գ հ ամ ակ ար գ ո վ :

6. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան ք ո լ ո ր դ աս աս ե ն յ ակ ն եր ու մ առ կ աէ ն ջ ե ո ու ց ու մ ն ապահ ո վ ո դ մ ար տկ ո ց ն եր , և ջ ե ո ու ց մ ան ամ ի ս ն եր ի ն դ աս աս ե ն յ ակ ն եր ու մ ջ եր մ աս տի ճ ան ը հ ամ ա պատաս խան ու մ է ս ան ի տար ահ ի գ ի ե ն ի կ ն ո ր մ եր ի ն :

7. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան մ ի ջ ան ց ք ն եր ը ջ ե ո ու ց վ ու մ է ն , և մ ի ջ ան ց ք ն եր ու մ ջ եր մ աս տի ճ ան ը հ ամ ապատաս խան ու մ է ս ան ի տար ահ ի գ ի ե ն ի կ ն ո ր մ եր ի ն :

8. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ու ն ն ապահ ո վ վ ած է ջ ու ր ջ օ ր յ ահ ո ս ո դ խմ է լ ու ջ ր ո վ :

9. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան ք ո լ ո ր հ ար կ եր ու մ առ կ աէ ն առ ան ձ ն աց վ ած վ եր ան ո ր ո գ վ ած ս ան հ ան գ ու յ ց ն եր ` տղ ան եր ի և աղ ջ ի կ ն եր ի հ ամ ար :

10. Ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան ք ո լ ո ր ս ան հ ան գ ու յ ց ն եր ն ապահ ո վ վ ած է ն ջ ու ր ջ օ ր յ ահ ո ս ո դ ջ ր ո վ և հ ի գ ի ե ն այ ի պար ազ ան եր ո վ (օ ճ առ , թ ու դ թ և այ լ ն):

11. Հ աշ մ ան դ ամ ու թ յ ու ն ու ն ե ց ո դ ան ձ ան ց հ ամ ար ու ս ու ւ մ ն ակ ան հ աս տատ ու թ յ ու ն ու մ ք աց ակ այ ու մ է հ ար մ ար ե ց վ ած ս ան գ ան գ ու յ ց :

12. Ուսուցիչների անհատական թղթերում նշված աշխատանքային լիցենզիայի պայմաններին :

13. Ուսուցիչների անհատական թղթերում նշված աշխատանքային լիցենզիայի պայմաններին :

14. Ուսուցիչների անհատական թղթերում նշված աշխատանքային լիցենզիայի պայմաններին :

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ **10.**

Տվյալները ստանալիս արդիւր սովորողների ճակն երևում է հաստատու թղթերում և նաև ձևակազմի և ներդրումներին

Դիտարկված ամսաթիվը 23.09.2017թ

№	Չափանիշը* Արտուր
1	Ուսուցիչների անհատական թղթերում նշված աշխատանքային լիցենզիայի պայմաններին :
2	Ուսուցիչների անհատական թղթերում նշված աշխատանքային լիցենզիայի պայմաններին (էլեկտրոնային և ավտոմատացված) տեղեկությունները ստանալիս և նաև ձևակազմի և ներդրումներին

Կատարված հարցումները աշակերտների շրջանում տվել են այսպիսի արդյունք
Որքանով էք տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին

<i>Լիովին</i>	80%
<i>Մասնակի</i>	17%
<i>Տեղեկացված չեմ</i>	3%

Չափանիշ 3

Տվյալն է քտեղակ անվտանգ ներդրում անհատական և աղետներին պատրաստույթն առնալ անհատական և հակազդման մեխանիզմներին և նրանց ամբողջական և համապատասխան ընդունման միջոցով ներդրումները

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագրելու օգտագործված նունակությունները և պարագաները	Մասնակցությունների և աշխատակիցների թիվը
6.12.2017թ	1-4	Բնական աղետներ, տեղեկատվությունները և այլն ,Աղետի կեմուլ տֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ներդրումները և ներդրումները: Պատասխաններին պատրաստում:	252 աշակերտներ 8աշխատակիցներ
28.04.2018թ	1-9	Տարհանումներ անվտանգ	350 աշակերտներ
30.04.2018թ	1-9	Տարհանումներ	350 աշակերտներ

Դպրոցում անցկացված միջոցառումները բավականին էֆեկտիվ են, սովորողները և աշխատակիցները տիրապետում են դպրոցի տարրահանման պլանին, աղետներին ժամանակացույց տրվող առաջին բնօգնություններին:

Տվյալն է քունում անվտանգ և համապատասխան ընդունման և քաղաքացիական պաշտպանությունը և աշխատակցի հետևողական և համապատասխան ընդունման միջոցով ներդրումները

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագրելու օգտագործված պարագաները	Մասնակցությունների և աշխատակիցների թիվը
----------	----------	--	---

		ագաներն ու նուսու մնական նյութերը	իվը
25.11.2017 թ	2Ա	Զրույց /Ինչպես դիմակայել աղետներին/ թեմայով	1Դասվար և 25աշակերտ
27.11.2017 թ	4Բ	Բնական աղետներ/ հրդեհի ժամանակ մեր գործողությունները/	1ուսուցիչ և 20 աշակերտ
03.12.2017 թ	9Ա	Ինչպես վարվել , եթե սողանք է, սելավ և ջրհեղեղի գոտում	3 ուսուցիչ և 26 աշակերտ
03.12.2017 թ	8Ա, 8Բ	Երկրաշարժը և նրա ազդեցությունը	3 ուսուցիչ և 40աշակերտ
07.12.2017 թ.	6Ա, 6Բ, 6Գ	Երկրաշարժ-Գյումրի,դեկտեմբերի-7	Դասղեկներ և 73 աշակերտ
10.03.2018 թ.	7Բ,7Ա	Ինչ անել օղյին տազնապի ժամանակ	Դասղեկներ և 53 աշակերտ

Իրականացված միջոցառումների, կատարված աշխատանքների, պատաստների , սեմինար պարապմունքների իրականացումը ինչպես աշակերտների , այնպես էլ աշխատակիցների հետ բավականին արդյունավետ են, այդ են վկայում անցկացված հարցումները և փորձնական վարժանքներն ու իրականացված միջոցառումները:

Աղյուսակ

13.

Տվյալներն ու նուսու մնական հաստատություն 2 և քիջեռուցման պայմանները

Դիտարկման ամսաթիվ 25.01.2018թ

Ու ս ու լ մ ն ակ ան հ սս տատու թ յ ու ն ն սպահ ո վ վ ած է լ ն կ ակ ջ ե ն ու ց մ ան ան վ տան գ հ ս
(ը ն տր ե լ այ ո կ ստճ ս յ ու ն ակ ը)

<u>Այ ն</u>		Ոչ
Դսս սս ե ն յ ակ ն ե թ ը , դ ա հ լ ի ճ ն ե թ ը , այ լ ս ե ն յ ակ ն ե թ ը , մ ի ջ ան ց ք ն ե թ ը ն այ լ ն	Ջե ն ո ու ց մ ան ձ ն ը , (վ առ ե լ ի ք ի տե ս ակ ը)	Ջե թ մ սս տի ճ ան ը շ թ ջ այ ց ի պս
Դսս սս ե ն յ ակ N1	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	18 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N2	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	18 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N3	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	18 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N4	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	19 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N5	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	19 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N6	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	19 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N7	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N8	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N9	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	19 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N10	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	18 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N11	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	19 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N12	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N13	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N14	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N15	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C
Դսս սս ե ն յ ակ N16	Մար տկ ո ց , բ ն ակ ան գ ազ	20 ⁰ C

Դասասենյակ N17	Մարտկոց, բնականոց	20° C
Դասասենյակ N18	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Դասասենյակ N19	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնականոց	19° C
Գրադարան	Մարտկոց, բնականոց	18° C
Ճաշարան	Մարտկոց, բնականոց	18° C
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնականոց	18° C
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնականոց	19° C
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնականոց	20° C

Դիտարկման ամսաթիվ 20.02.2018թ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ չայդունակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները,	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման

միջանցքներընայլն			
Դասասենյակ N1	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	1 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N6	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N7	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N8	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N9	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N10	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N13	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
ԴասասենյակN16	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N17	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N18	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N19	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամշ
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամշ

Մարգադահլիճ	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամ
Միջոցառումներիդահլիճ	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամ
Ուսուցչանոց	Մարտկոց,բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամ
Գրադարան	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամ
Ճաշարան-բուֆետ	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամ
1-ինհարկիմիջանցքներ	Մարտկոց, բնականգազ	18 ⁰ C	24 ժամ
2-րդհարկիմիջանցքներ	Մարտկոց, բնականգազ	19 ⁰ C	24 ժամ
3-րդհարկիմիջանցքներ	Մարտկոց, բնականգազ	20 ⁰ C	24 ժամ

Չնայած դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջեռուցման համակարգով , սակայն խնդիր կա պատուհանների վերանորոգման , որը էլ ավելի կբարելավի նորմալ ջերմաստիճանը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներուսումնականհաստատությանջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայությաննորացվիճակիվերաբերյալ

Դիտարկմանամսաթիվ10.09.2018թ

Հաստատությանջրամատակարարումը (լրացնելիամապատասխանսյունակը)		
Ապահովվածէշուրջօրյա հոսողխմելուջրով (ընդգծելայոկամոչքառեքը)	Ապահովվածէհոսողխմելուջրով, բայցոչշուրջօրյա	Ապահովվածչէհոսողխմելուջրով
այո	Օրեկանքանի՞ ժամէջրամատակարարումը	(նկարագրելխնդիրը)
ոչ	24 ժամ	(պարզաբանելինչպե՞սէլուծվումջրամատակարարմանհարցը)
Հաստատությանսանհանգույցներընորանցվիճակը		

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների անհանգույցի ակայությունը (ընդգծելայով ամսերը)	Տղաների անհանգույցի ակայությունը (ընդգծելայով ամսերը)	Հիգիենայի պարագաների ակայությունը (ընդգծելայով ամսերը)	Հարմարեցվածությունների աշխատանքային միջոցառումները (ընդգծելայով ամսերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծելայով ամսերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.04.2018թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծելայով ամսերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց շուրջօրյա	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը		

Շենքի հարկը	Սահանգույցների թիվը	Աղջիկների հանգույցի առկայությունը (ընդգծելայով անոցները)	Տղաների հանգույցի առկայությունը (ընդգծելայով անոցները)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծելայով անոցները)	Հարմարեցվածությունը աշխատանքի մուտքի և անվտանգության համար (ընդգծելայով անոցները)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծելայով անոցները)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Դպրոցում շուրջօրյա գործում է կենտրոնացված ջրամատակարարում : Ուսումնական տարվա շոգ եղանակին ԱԽ –ի և ԾԽ-ի մասնակցությամբ կազմակերպվում է դասարաններում ապահովվել սառը ջրի անկյուններ:

Դպրոցում կա գործող բուժկետ, սակայն այն ունի վերանորոգման , կահավորման և առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ պարագաների կարիք:
 Բուժկետում առկա է առանձին սահանգույց , քիչ էն սև առկա գույքը:

Տվյալներու սումնական հաստատությունում սնդիկետի առկայության սնդիկագմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2016թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սնդիկետ, թեոչ (ընտրել այդ կամ ոչ այդ նակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե հնչյուն է կազմակերպվում սովորողների նաշխատակիցների սնդիկապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սնդիկետում փակցված են առողջ սնդակարգի վերաբերյալ լիամապատասխան պատաստներ, թեոչ (ընտրել այդ կամ ոչ այդ նակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սնդիկետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սնդիկետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնացթիվը (քմ)	Սառը նստաքիտ ողջրի առկայությունը (ընդգծել այդ կամ մոչբատերը)	Լվացարանի և իգի ենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այդ կամ մոչբատերը)	Տաք սնդիին արավորությունը (ընդգծել այդ կամ մոչբատերը)	Վերանորոգված է, թեոչ (ընդգծել այդ կամ մոչբատերը)
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.11.2017թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թեոչ (ընտրել այդ կամ ոչ այդ նակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ (նկարագրել, թե հինչպե է կազմակերպվում սովորողների հաշիսատակից ներիսննդի ապահովման խնդիրը)</p>		
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ լիամապատասխան պատահներ, թեոչ (ընտրել այդ կամ ոչ այդ նակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ</p>		
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվել ուհնարավորություն ունեցող անձնացթիվ ընտարած քը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոս ողջրի առկայությո նը (ընդգծել այդ կամ ոչ գրատերը)</p>	<p>Լվացարանի և իզիենայի պար ագաների առկա յությունը (ընդգծ ել այդ կամ ոչ գրատ երը)</p>	<p>Տաք սննդի հն արավորությ ունը (ընդգծել այդ կ ամ ոչ գրատերը)</p>	<p>Վերանոր ոգված է, թեոչ (ընդգծել այդ կամ ո չ գրատերը)</p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>

Դիտարկման ամսաթիվ 18.02.2018թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ ունակը)</i></p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ <i>(նկարագրել, թե հինչպե սեկազմակերպվում սովորողներին աշխատակից ներքիննդիապահովման խնդիրը)</i></p>		
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ լիամապատասխան պաստառներ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ ունակը)</i></p>					
<p><u>Այո</u></p>			<p>Ոչ</p>		
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը <i>(բուֆետ, ճաշարան)</i></p>	<p>Միաժամանակ սնվել ուհնարավորություն ունեցող անձնացթիվ ընտարած քը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք հոս ողջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ մոչբառերը)</i></p>	<p>Լվացարանի և իզիենայի պար ագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ մոչբառերը)</i></p>	<p>Տարսննդի հին արավորությունը <i>(ընդգծել այդ կամ մոչբառերը)</i></p>	<p>Վերանորոգված է, թեոչ <i>(ընդգծել այդ կամ չբառերը)</i></p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> Ոչ</p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

Դիտարկմանամսաթիվ 10.09.2017թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ ունակը)</i></p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p><u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե հինչպե է կազմակերպվում սովորողներին աշխատակից ներին սննդի ապահովման խնդիրը)</i></p>			
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ լիամապատասխան պատահանքներ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ ունակը)</i></p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p><u>Ոչ</u></p>			
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</p>					
<p>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</p>	<p>Միաժամանակ սնվել ուհնարավորություն ունեցող անացթիվ ընտարած քը (քմ)</p>	<p>Սառը և տաք նոջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ պատերը)</i></p>	<p>Լվացարանի և իգիենայի պար ագաների առկա յությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ պատերը)</i></p>	<p>Տաք սննդի հին արավորությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ պատերը)</i></p>	<p>Վերանորոգված է, թեոչ <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ պատերը)</i></p>
		<p>Այո Ոչ</p>	<p>Այո Ոչ</p>	<p><u>Այո</u> <u>Ոչ</u></p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>

Դիտարկմանամսաթիվ 18.02.2018թ

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ ունակը)</i></p>	
<p><u>Այո</u></p>	<p><u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել,</i></p>

		<i>թեինչպես է կազմակերպվում սովորողների հաշիստակից ներհանդիսպահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սնդիկետում փակցված են առողջ սնդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատճեններ, թեոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ այդ նակը)</i>					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>			
Նկարագրել սնդիկետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սնդիկետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվել ու հնարավորություն ունեցող անձնացթիվը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և իգի ենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սնդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թեոչ <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

2.5. Սոցիալական առողջության նշանակություններ

* Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշիստակից մեջ առանձին տեղեկրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշիստակից այս կետի նշանակությունը և անհամար հիմք են հանդիսացել, Երեխայի իրավունքների մասին, Հաշիստակից այս կետի նշանակությունը և անհամար հիմք են հանդիսացել, ՄԱԿ-ի կողմից հանդիսացել,

ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը,
ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը նայլն:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրերն միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի,
ծխախոտի,
թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքների և սցենդալների կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողներին կատամարբեղության, ֆիզիկական և մտային հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեղուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ուղաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականություններին կատամարբեղության և անբարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական և մտային հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողներին իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-
ի փոխանցման ուղիներին կանխարգելման մասին գիտելիքներին ակարդակ ըբարձրացնելու նպատակով.

6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում մեխոնոմներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված սովորողների, թվաքանակը			ծխախոտի,
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված մեխոնոմներ
Ոչ	-	-	-
Ավելի, թվաքանակը			ծխախոտի,
թվաքանակը հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ			
Օրագիրը կամ մեխոնոմը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1., Առողջապահության նախարարության կողմից		01.10.2017թ 2.05.2018թ	8-9 հիմնական, 5-9 լրացուցիչ
2., Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր		12.04.2018թ	6-9
Հաստատությունում գրանցված արմատական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը
1.	-	-	-
2.	-	-	-
Հաստատությունում սովորողներին կատարված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման,			

դրանցկանխարգելմանն հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Սովորողներին կատամբբոն ության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելմանն հանրային քննարկման մասին	24.09.2017թ	8-9	Իրազեկում, տեղեկատվություն
,Փոքրիկ ուստիկանե գրքի շնորհանդես	31.03.2018թ.	2-ին դաս.	72
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ուղաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականություններին կատամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Կլորսեղան	30.09.2017թ	Ծնողներ-17	Վերահսկողություն
Սեմինար	1.05.2018թ	Ծնողներ-50	Վերահսկողություն, կանխարգելում
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-</p> <p>ի փոխանցմանն ուղիներին կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքներին ակարդակը բարձրացնելուն պատակով</p>			

Դասընթացիանվանումը, միջոցառմանթեման, օգտագործվածուսումնամեթոդակա նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
,ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ- իփոխանցմանուղիներիևկանխար գելմանմասին	01.12.2017թ	8	44
,ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ- իփոխանցմանուղիներիևկանխար գելմանմասին	21.01.2018թ	8-9, ԱԽանդամներև Կենսաբանությանու լսուցչուհի	35
Ուսումնականհաստատությանստեղծածուսումնամեթոդականյութերըևկազմակերպածմիջոցառումնե րը՝ ուղղվածբռնության, ֆիզիկականկամհոգեբանականճնշմանդեմ			
Դասընթացիանվանումը, միջոցառմանթեման, օգտագործվածուսումնամեթոդականյ ութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցներիթիվը
Մեմինար՝ <<Հանդուրժողականություն >>թեմայով	27-28.04.2018թ	5-9	44
Առողջապրելակերպ	2-4.02.2018թ.	6- 7դաս, ԱԽանդա մներ	8

Ընդհանուր ծնողական ժողովների ժամանակ զեկուցումների նպատակայնության և արդյունավետության մասին է վկայում ծնողների բարձրացրած հարցերը ուղղված հոգեբանին, դասղեկներին:

Ուսուցիչների, ծնողների շրջանում տարված հարցումները մեզ համոզել են նրանում, որ չարժի մինչև 14 տարեկան երեխաների միտքը ուղղորդել նման բացասական երևույթների ուղղությամբ:

Մաս 3.Ուսումնականհաստատությանգործունեությանարդյունավետություն

,Կրթության նորակերու սումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է,
ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին,* ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու սումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենցընտանիքների և կատարաջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը,* որը բարեկարգ է և անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ սումնական գույքով և տեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը,* որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով և արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված սովորողների մոտեցումն արարգիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ անուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, զենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- *հմուտ դեկավարվող ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ արդար *զնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն և նվազեցնում անհավասարությունները և րանցմիջև.

- *ուսուցման վերջն արդյունքները,* որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:²

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները նչափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ կամ փոփոխական հատկանիշներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները նչափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտապարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակից ցուցանիշների նչափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը և սկարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական նյութական ռեսուրսներին պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը ն տոկոսը,
ովքերու սումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 35 աշակերտ, 85%:
12. բարձրագույն ու սումնական հաստատությունները ն դուն վաճառքան ավարտների թիվը ն տոկոսը՝ շրջան ավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:

Հիմնականատարկաներ	Սովորողներիթիվը			Հիմնականատարկաներիցտարեկանգնահատականներիմիջինը			4-րդասարանումգիտելիքներիստուգմանն 9-րդ, 12-րդասարաններումպետականավարտականքննություններիմիավորներիմիջինը		
	4-րդդաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդդաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոցլեզու	57	41	-	8,3	6,9	-	8,4	13,8	-
Մաթեմատիկա	57	41	-	8,1	6,7	-	8,4	13,8	-
Գրականություն			-		6,9	-			-
Ռուսացլեզու			-	7,5	7,1	-		14,1	-
Անգլերեն			-		7,1	-		18,4	-
Ֆրանսերեն				7,5	7,3			17,8	
Աշխարհագրություն			-		6,9	-		14	-
Հայոցպատմություն			-		6,9	-		14,7	-
Տիզիկա			-		6,7	-		18	-
Տիզկուլտուրա			-	8,6	7,5	-		7,1	-
Քիմիա			-		6,5	-		18	-
Համ. պատմություն			-		6,5	-			-
Եկ. պատմություն			-		7,1	-			-
Հասարակագիտություն			-		7	-			-
Հանրահաշիվ			-		6,6	-			-
Երկրաչափություն			-		6,8	-			-
Ինֆորմատիկա			-		7,3	-			-
Կենսաբանություն			-		7,0	-		15,7	-
ՆԶՊ			-		7,7	-			-

Ընդամենը			-			-			-
----------	--	--	---	--	--	---	--	--	---

13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 3166 ժամ, 5-9 դասարան 4084 ժամ:

14. դասարանից դասարան վաղաժամ կետփոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, 0:

15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը,
այդ թվում՝ այլ հաստատություններ,
այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-
4 դասարան 6 աշակերտ 2,29(37,5)%, 5-9 դասարան 10 աշակերտ 3,56(62,5)%,
այլ երկիր՝ 4 աշակերտ 25% (73):

16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորելու ցանկության ալուսայլ պատճառներով, 0:

17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի լորտում ստեղծագործական նկատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, 180 աշակերտ 32%

18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի լորտում ստեղծագործական նկատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ, 5 աշակերտ 15%:

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաների ցտարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	56	41	-	8,4	6,6	-	7,5	13,6	-
Մաթեմատիկա	56	41	-	7,9	6	-	10,3	13,8	-
Ռուսաց լեզու			-	7,9	6,7	-		13,2	-
Անգլերեն			-		6,3	-		-	-
Ֆրանսերեն			-	7,9	7			-	
Աշխարհագրություն			-		6,7	-		14,2	-
Հայոց պատմություն			-		6,4	-		12,5	-
Ֆիզիկա			-		6,2	-		13,9	-
Կենսաբանություն			-		6,6	-		16,6	-
Ֆիզկուլտուրա			-	8,7	7	-		7,6	-
Քիմիա			-		6,3	-		12,1	-

Համ. պատմություն			-		6,1	-			-
Եկ. պատմություն			-		6,2	-			-
Հասարակագիտություն			-		6,8	-			-
Հանրահաշիվ			-		6	-		13,8	-
Երկրաչափություն			-		6	-		13,8	-
Ինֆորմատիկա			-		7,1	-			-
ՆԶՊ			-		7,7	-			-
Ընդամենը			-			-			-

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգմանն 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների հարդու նրների փոփոխությամբ նդին ամի կայիվերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվան կատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորներին աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորներին վազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	-	-		-		
Մաթեմատիկա	-	-		-	17	
Ռուսերեն					6	
Անգլերեն					15	
Աշխարհագրություն					17	
Քիմիա						
Կենսաբանություն						
Ֆիզիկա						
Հայոց պատմություն		8				
Ֆիզկուլտուրա		13				
Ընդամենը						

Տարեվերջյան կրկնությունները, քնությունների նախապատրաստական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպումը նպաստել է քնությունների միջին միավորների փոփոխություններին:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալն ախտորոշ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի			2016-2017 ուստարի			2017-2018 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը նոտկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում 9և 10 տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների	78 0.4%	38 0.2%	-	87 0.5%	43 0.2%	-	99 0.3%	54 0.1%	-

թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում տարեկան գնահատականունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	57 0.3%	141 0.6%	-	44 0.2%	149 0.6%	-	43 0.2%	160 0.6%	-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դաս	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-

սարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը նույն տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-
Կրկնուսույցների մոտ քառապոլսովորողների թիվը նույն տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ քառապոլսովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-

րողներ ի ընդհանուր թվին , տոկոսային արտահայտո ւթյամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցներ թիվը և տոկոսը , շրջանավարտներ ի ընդհանու ր թվին կատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12- րդ դասարանի շրջանավարտն երից միասնական քննությունն երին մասնակիցներ թիվ հար աբերությունը շրջանավարտն եր ի ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությա մբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i>	—	—	-	—	—	-	—	—	-
Ավարտական նմիասնական քն նություններ ից անբավարար ս տացած շրջանավարտներ թի վը և տոկոսը` շրջանավարտն եր ի ընդհանուր թվին կատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12- րդ դասարանի շրջանավարտն երից ավարտական նմիասնակ ան քննություններին անբավար ար ստացածներ թիվ հարաբեր ությունը շրջանավարտներ ի ընդ հանուր թվին` տոկոսային արտահայտությա մբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i>	—	—	-	—	—	-	—	—	-
Հիմնական դպրոցն ավար		38ա2			44ա2 7			41ա2	

<p>տաճսովորողներիցնախնական(արհեստագործական)ևմիջինմասնագիտականհաստատություններընդունվածներիթիվըևտոկոսը (տոկոսիհաշվարկ. հիմնականդպրոցիշրջանավարտներիցնախնականևմիջինմասնագիտականհաստատություններընդունվածներիթվիհարաբերությունը 9-րդդասարանիսովորողներինընդհանուրթվին`տոկոսայինարտահայտությամբ) <i>Լրացնելմիայն 9-րդդասարանիհամար</i></p>	0.14%		0.1%		7 1.5%	
<p>Հիմնականդպրոցնավարտաճսովորողներիթիվըևտոկոսը, որոնքուսումըշարունակումենավագոյրոցներումևկամավագոսարաններում (տոկոսիհաշվարկ. հիմնականդպրոցիշրջանավարտներիցավագոյրոցներումևկամավագոսարաններում)</p>	36 0.9%		35 0.9%		41 0.8%	

<p>արաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողներին նդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատությունները նդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտների ցնախնական և միջին մասնագիտական հաստատությունները նդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողներին նդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—	-	—	—	-	—	—	-
<p>Բուհերը նդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների նդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտների ցրուհերը նդունվածների</p>	—	—	-	—	—	-	—	—	-

<p>արաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողներին դիտարկելիս՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնելիս 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների քանակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	733 ժամ	1672 ժամ	-	2897 ժամ	4035 ժամ	-	3166 ժամ	4084 ժամ	-
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամ կետփոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամ կետփոխադրված սովորողների թվի արաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների թվի հարաբերությունը)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

որոշներին հանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություններ)									
Ուսումնական տարվա թացքում տվյալ հաստատություններից այլ հաստատություններ տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատություններից տեղափոխված սովորողներին հանուր թվին հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողներին հանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 0.05%	17 0.07%	-	17 0.07%	19 0.07%	-	11 0.04%	14 0.05%	-
- ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	13	15	-	8	13	-	5	11	-
- այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	4	4	-	3	1	-		-	-

Ուսումնական տարվաընթացքում ուսումնը նդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- հիվանդության, անկարողության պատճառով			-			-			-
- ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-			-			-
- սովորելիք անականալու պատճառով			-			-			-
- այլ պատճառներով			-			-			-

Ուսումնասիրությունը ցույց են տվել, որ վերջին երեք տարվա կտրվածքով արձանագրվել է առաջադիմության աճ: Ուսուցումը խթանելու հիմնական գործոններն են ուսուցիչների բարձր պատրաստակամությունը աշակերտների շրջանում անտարբերության վերացումը և ուսուցման գիտակցումը:

17-րդն

18-

բողոքի ցանցների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրակա նստվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում մարզական,

մշակութիւնը տումստեղծագործական նկատարողական մրցութիւններին սովորողներին մաս

նակցութեան վերաբերյալ

<p>Ցուցանիշ</p>
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատութեան սովորողներին (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերութեամբ)</p>
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերութեամբ և ընդհանուր</p>
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատութեան սովորողներին (տոկոսի հաշվարկ. հաստատութեան սովորողներին հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակցների թվի հարաբերութեամբ)</p>
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերութեամբ)</p>

տոկոսային արտահայտությամբ)

Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության տոկոսը
(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը)

Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը
(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը)

Մարզային նահանգապետական մարզական ու մշակույթի խորտոմս տեղ ծագործական ու կատարողական մրցույթներում
(տոկոսի հաշվարկ.
մարզային նահանգապետական մարզական ու մշակույթի խորտոմս տեղ ծագործական ու կատարողական մրցույթներում
տոկոսային արտահայտությամբ)

Միջազգային մարզական ու մշակույթի խորտոմս տեղ ծագործական ու կատարողական մրցույթներում
(տոկոսի հաշվարկ.
միջազգային մարզական ու մշակույթի խորտոմս տեղ ծագործական ու կատարողական մրցույթներում
տոկոսային արտահայտությամբ)



Մեր դպրոցը ունեցել է ակտիվ մասնակցություն առարկայական օլիմպիադաների քաղաքային, տարածքային ,մարզային, ինչպես նաև հանրապետական փուլերին(2015-2016 ուստարում մարզային և հանրապետական փուլերում մրցանակակիրներ չեն եղել) և արձանագրել բազմաթիվ հաջողություններ, բացի այդ մասնակցություն է ունեցել նաև մշակութային մի շարք միջոցառումների, այդ թվում նաև Հայ Առաքելական եկեղեցու կողմից կազմակերպված «Ավետարանական առակները հայ դպրոցում >>մրցույթի հանրապետական փուլին:

Դպրոցի աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ունենում մրցութային շարադրությունների, միջազգային «Կենգուրու>>, «Մեղու>>, «Ռուսական Արջուկ >>մրցույթներին:

3.2. Հաստատությանուսուցիչներիննրանցգործունեությանըվերաբերողուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակիցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին նրանց գործունեությունը բնութագրող ուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, նուսուցիչները տիրապետում են նրասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը նստկոսը 39, 97%
2. ըստ մասնագիտության նրասավանդող ուսուցիչների թիվը նստկոսը. 41, 100%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը նստկոսը 7, 17%
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը նստկոսը. 0,
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջի ն 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը նստկոսը. 19, 40%

6. որպեսուսուցիչվերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստվածևվերապատրաստմանդասընթացներվարողուսուցիչներիթիվըևտոկոսը.5, 2,3%
7. ուսուցիչներիմիջինտարիքը.45
8. միջազգայինուհանրապետականպարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտականհրապարակումներ, ինչպեսանաղասագրքեր, մեթոդականձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակայինևայլաշխատություններունեցողուսուցիչներիթիվըևտոկոսը.2, 5%
9. դասավանդմանաշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվմեթոդներինտիրապետողևդրանքկիրառողուսուցիչներիթիվըևտոկոսը.40, 100%
10. ուսումնականգործընթացումտեղեկատվականհաղորդակցմանտեխնոլոգիաներ, այդթվում՝ ինտերնետ, կիրառողուսուցիչներիթիվը.40, 100%
11. սովորողներինհամակարգիչներիկիրառմամբտնայինաշխատանքներհանձնարարողուսուցիչներիթիվը30, 71%
12. ուսուցիչներիբացակայություններինդիանուրթիվը 45 օր,224ժամ./բոլորը փոխարինվել են/
13. ուսումնականտարվարընթացքումհաստատությունումանցկացվողցուցադրականբացդասերիթիվը.38
14. ուսումնականտարվարընթացքումուսուցիչներիփոխադարձդասալսումներիթիվը 354
15. ուսումնականտարվարընթացքումհաստատությունիցդուրսանցկացվողգործնական պարապմունքներիթիվը25.

Աշակերտները մեծ սիրով են մասնակցում տարբեր առարկյական մրցույթների՝ <<Մեղու>>, <<Կենգուրու>> և <<Ռուսական արջուկ>>:

Աղյուսակ 23. Տվյալներու սուղջական անձնակազմին նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Բարձրագույն մանկավարժական տրակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 39,40 Բարձրագույն մանկավարժական տրակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարյուր տոկոսը)
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 41,100 (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարյուր տոկոսը)
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 7, 2,3 (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների թվին)
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների թվին)
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարյուր տոկոսը)
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացով արող հաստատության ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթացով արող հաստատության ուսուցիչների թվի հարյուր տոկոսը)
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների թվին)
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հոդվածներ, հեղինակային նայալաշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերջին 2 վաճման մասնագիտական հրատարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարյուր տոկոսը)
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդների և տիրապետող կրթության մեթոդների կիրառող հաստատության ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդների և տիրապետող կրթության մեթոդների կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների թվին)
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը

(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիա այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝
Սովորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքների հանձնարարող ուսուցիչներ
Ուսուցիչների քաղաքացիական պարտականությունների ընդհանուր թիվը 224Ժ (հաշվարկ. ուստարվար ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների քաղաքացիական պարտականությունների ընդհան
Ուստարվար ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ուսուցողական քաղաքացիական պարտականությունների թիվը
Ուսումնական տարվար ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
Ուսումնական տարվար ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքներ
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարությանն Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անց (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթների մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարությանն Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անց (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը

*Տեղի է ունենում աշխատակազմի երիտասարդացում դպրոցում: Ունենք թվով 7 *թոշակատուներ, բայց նրանց մոտ ակնհայտ է դեպի նորը ունեցած ձգտումը , աշխատում են հին մեթոդները զուգակցել նոր ինտերակտիվ մեթոդների հետ: Տարեցտարի ավելի է մեծանում SՀՏ –ի կիրառմամբ դասեր անցկացնելու ուսուցիչների ձգտումը: Dasaran .am*

Ճրագրի ներմուծումը օգնեց ուսուցիչների տիրապետելու էլեկտրոնային մատենավարության նր: Ավելացել են ուսուցողական դասերի թիվը , դրանց քննարկումները կազմակերպվում են նպատակային: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ տարեկան ջինսն օրինությանն է ներկայացնում իր կատարած տարեկան աշխատանքի վերլուծություն , ինքնազնա հատում: Փոխադարձ դասալսումների թիվը պակասել է , քան ի որ ձև է նվազանց արակի հետ կապված հետազոտված դասերը լրացրեցին քիչ տրվար – ապրիլ ամիսներին ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունն այդ ամիսներին շատ մեծ էր:

3.3
Հաստատության ուսումնական միջավայրի նստաշրջանների և վերաբերող ուսուցողական իշխանության քաղաքացիական պարտականություններին
Ուսումնական հաստատությունում տեղի ունեցող աշխատակազմի կազմակերպչական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանի ցկանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, շախմատի և այլն, ինչպես նաև անարհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հաստուկ ու սումնական դասասենյակներ այդ թվում՝ արտադարձ ցական կրթության, ներառական կրթության կա հավորված կլրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար դասասենյակներ, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնական յուրական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալների հաստատության գրադարանի նորագործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	52,5
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետի և միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	16
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3248
- գեղարվեստական գրքերի թիվը	2230
- տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	110
- ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	220
- ամսագրերի թիվը	135
- այլ	535
Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նորգրականության բնամալը վերլուտարեթիվը	19.05. 2018թ.
Գրադարանի ցմիջինում ամսական օգտվողների թիվը	45

Պատասխանելայոկամոչ	
Վերանորոգված ^օ մեքենայի ծեղարդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվող ^օ մեքենայի գրադարանում դասերն ուսումնական պարամունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի ^օ համապատասխան ֆարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել ^օ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանում ^օ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների ֆաժանորդն ու օգտվում ^օ է մեքենայի քննարկումներից	ոչ
Գրադարանն ունի ^օ էլեկտրոնային տեղեկատվություն, որքան	ոչ
Սովորողները կարող են ^օ ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և կապահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի ^օ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանում ^օ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանն ունի ուսումնասօժանդակ, մեթոդական գրականություն, գեղարվեստական գրականության մեծ պաշար՝ գրական ընտրանիով: Դպրոցը խնդիր ունի մանկական գրքերի, հեքիաթների հետ կապված այն էլ համալրվում է ամեն տարի ուսուցիչների, ՄԽ-ի, ԱԽ-ի միջոցներով: Կապ ունի քաղաքային գրադարանի հետ:

Գրադարանը գտնվում է գտնվում է անբարեկարգ վիճակում, ինչ էլ խոչընդոտում է աշակերտների շրջանում հաճախակի գրքի քննարկումներ, ընթերցանության մրցույթներ կազմակերպելուն:

Մշտապես անց են կացվում միջոցառումներ նվիրված Գիրք նվիրելու օրվան, Մայրենիի օրվան: Որքանով է նպաստում դպրոցական գրադարանի աշխատանքը կրթության որակի արդյունավետության բարձրացմանը:

Լիովին	85 %
Մասնակի	12 %
Տեղեկացված	3 %

Աղյուսակ 25. Տվյալների աստատության ուսումնական լաբորատորիաների,

կաբինետների և դասի ճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դասի ճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնական ըննչելիք անակները)	Ուսումնական, ուսումնադիտակ տիկնյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		Ունի քիմիական նյութերի կարիք
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	68	ունի	Առկա է	Ցուցադրական նյութեր, պաստառներ	ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Առկա չ է		
Պատմության կաբինետ	68	ունի		Քարտեզներ, պաստառներ	ունի

Ռազմագիտության կաբինետ	51.3	ունի		Պաստառներ, զենք, վահանակներ, հակազագեր, կողմնացույց, սարքավորումներ	Ունի օդամղիչ հրացան, հրաձգարան
Համակարգչային կաբինետ	34,2	ունի	չունի	Համակարգիչներ 21, 2 տեսագրիչ 1 տպիչ, 1 սկաներ	Ունի համակարգիչների կարիք, էլեկտրոնային գրատախտակի կարիք
Օտարլեզուների լին գաֆոնային կաբինետ	-	-			
Արհեստանոց (նշելի նշպիսի)	69.6 հագեցած չէ	ունի	Մետաղամշակման, փայտամշակման և ազգահներ, արհեստանոցի գործիքներ		Ունի, գործիքների, հշինանյութեր, մեխ, տախտակ. սղոց և այլն
Միջոցառումների հսկիչ	240.3	ունի		Դաշնամուր տեխնիկա, բարձրախոսներ,	Ունի նորացված տեխնիկայի կարիք, բեմական վարագույրի, լայնէկրան

				հեռուստացույցի կարիք
Մարգարադահլիճ	274,8	ունի	Սպորտային գույք	Ունի լրացուցիչ սպորտային գույքի կարիք
Այլ				Ուղիղ եռանկյուն քանոններ, կարկին, փոխադրիչ, երկրաչափական տարբեր մարմիններ

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, դահլիճները մասնակիորեն ապահովված են ուսումնադիտողական պարագաներով (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր), որոնք շատ հաճախակի և տեղին օգտագործվում է համապատասխան դասադրոցներում , կազմակերպվում է (դիտարկտիկ նյութերի , քիմիական փորձերի , ֆիզկայի դասաժամերին , աշխարհագրության , ինֆորմատիկայի, կենսաբանության, տեխնոլոգիայի, ֆիզկուլտուրայի և շախմատի ժամերին) կատարվում է փորձեր: Այս ձևով նոր դասանյութը ավելի դյուրին և ավելի հեշտ է ընկալվում , բազմաթիվ տարիների փորձը ցույց է տալիս , որ տեսողական նյութերը առավել ևս նպաստում են դասանյութի ընկալմանը:

Աղյուսակը լրացնելիս հարցում է արվել համապատասխան կաբինետների ուսուցիչներին և նրանց առաջարկությունները հաշվի են առնվել (լրացուցիչ գույքի , սարքավորումների , պարագարանների, նյութերի կարիքը) սյունակը լրացնելիս:

Չնայած որոշակի ապահովվածությանը , դպրոցը խիստ կարիք ունի ՏՀՏ-ների նորացմանը , քարտեզների , էլեկտրոնային գրատախտակի, համակարգիչների և լաբորատոր սարքավորումների հագեցվածությանը: Քիմիական նյութերի պակասը

հնարավոր չի տալիս լաբորատոր աշխատանքները կազմակերպել ըստ համապատասխան թեմաների:

Հաստատությաններքինարդյունավետությանցուցանիշներեն՝

Ուսումնականհաստատությանարդկային,

ֆինանսականնյութականտեսուրսներըտնօրինվումենարդյունավետհաստատությունը կարողանումեներգրավելլրացուցիչմիջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչհարաբերությունը. 13,6
2. սովորող - սպասարկող-վարչականանձնակազմհարաբերությունը. 26.5
3. դասարաններիմիջինխտությունը. 26:
4. մեկսովորողիհաշվովհաստատությանտարեկաննախահաշիվը. 128,076:
5. ուսուցչներիմիջինաշխատավարձը. 75,347:
6. վարչականաշխատողներիմիջինաշախատավարձը. 149,2:
7. սպասարկողանձնակազմիմիջինաշխատավարձը. 72,8:
8. հաստատությանտարեկաննախահաշվումարտաբյուջետայինմիջոցներիչափը.0
9. ծնողներիկողմիցդրամականներդրումներիտարեկանչափը. 0:
10. հովանավորչականնդրամաշնորհայինմիջոցներիտարեկանչափը.0:
11. աշխատավարձերիվճարմանգծովհաստատությանտարեկանծախսերիչափը. 80,9 %:
12. կոմունալվճարներիգծովհաստատությանտարեկանծախսերիչափը. 6,12 %:
13. նորգույքի, 515հզ
,այդթվում՝ սարքավորումներիձեռքբերմանգծովհաստատությանտարեկանծախսերիչափը. 1,8 %:

Աղյուսակ 26.

Ուսումնականհաստատությաններքինարդյունավետությանհիմնականցուցանիշները՝ընթացիկնախորդ 2 ուստարիներիհամար

Ցուցանիշներ	2015-2016ուստարի	2016-2017ուստարի	2017-2018ուստարի	Փոփոխություններ իդինամիկան (աճկամնվազում)
Սովորող/ուսուցիչհարաբերութ	511/41	531/42 12,6	558/41 13.6	Նվազում

յունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողներիը նդհանուր թվի հարաբերություն ըուսուցիչներիը նդհանուր թվին)	12,5			
Սովորող/ սպասարկողանձնակազմի հարա բերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողներիը նդհանուր թվի հարաբերություն ըսպասարկողանձնակազմիը նդ հանուր թվին)	511/21 24,7	530/21 22,9	558/25 26.5	Նվազում
Դասարանների միջին խտություն ը (հաշվարկ. հաստատության սովորողներիը նդհանուր թվի հարաբերություն ը կոմպլեկտավորված դասարան ներիը նդհանուր թվին)	511/20 25,6	530/21 25,2	558/20 25,8	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ ության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջ ետվի հաստատված ամբողջ գումար ի հարաբերությունը հաստատո ւթյան սովորողներիը նդհանուր թվին)	231,7	231,7	231,7	անփոփոխ
Սպասարկողանձնակազմի միջ ին աշխատավարձը	69,439	70,041	70,041	աճ

Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	76,835	83,705	75,347	Նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	149,292	149,292	149,2	անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալների հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2016 թ.	2017 թ.	2018 թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական նորամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվակ տրված քրվկատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	87,4 %	80,9 %	80,9 %
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ.	6,8 %	5,2 %	6,12 %

կումունալվճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նորգույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 %	1, 8 %	1, 8 %

Մաս 4.

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության հավասարության ապահովում

1

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման. **այ ո**
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ, **այ ո**
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը. **40 ուսուցիչ /բոլորը/:**

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈԻ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

4. Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.**մասամբ:**
5. Ուսումնական հաստատություն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն).**Այո, հատուկ մանկավարժ և ուսուցչի օգնականներ:**
6. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.**Այո:**
7. Ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.**Ոչ:**
8. Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.**Այո:**
9. Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.**Այո:**
10. Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը. **9 սովորող, 1.6%:**
11. Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. **9 սովորող, 1.6%:**
12. Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն).**այո՝ մուտքիմուտ:**
13. Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): **Այո:**

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

14. Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. **Այո**
15. Այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ. **50**
16. Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր. **այո**
17. Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից. **այո**
18. Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում: **այո**

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

19. Ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈԻ. . **9, 1.6%:**
20. Ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը **1; 0.2%**
21. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ 348/17-(20,4)ժամ/սովորող.
22. Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.- **73,4%:**
23. Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը **1:Այո:**

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

24. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.

25. Ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը՝ 10:

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

26. սեռերի հավասարության գործակիցը. $299 \text{ տղա} / 259 \text{ աղջիկ} = 1,17$

27. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 11

28. $5 \text{ տղա} / 6 \text{ աղջիկ} = 0,8$

29. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին. $71 / 97 = 0,73$

30. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին. 0

31. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով). $4458 \text{ տ} / 3243 \text{ ա} = 1,37$

32. Սաթեմատիկա, Ֆիզիկա, Քիմիա և Կենսաբանություն ե առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը / ՏՄԱ /.

Սաթեմատիկա՝ 2-9 դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,0, աղջիկներ-7,6

Ֆիզիկա՝ 7-9 դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6, աղջիկներ-7

Քիմիա՝ 7-9 դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6,3 աղջիկներ-6,6.

Կենսաբանություն՝ 7-9 դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,3 աղջիկներ-7:

33. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը նտոկոսը. 0

34. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 0

35. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը. 0

36. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը նտոկոսը. 32,, աշակերտ, 5.7%:

37. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը նտոկոսը. 272 աշակերտ, 48.8%

38. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը ներկայացրելը:

39. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

40. Աղյուսակ 28Ա.

Դաս.	Զրույցներ	Կինոնկարների դիտումներ	Քննարկումներ	Կլոր-սեղաններ	Սեմինարներ	միջոցառումներ
1 ^ա						
1 ^բ						2
2 ^ա						
2 ^բ						1
3 ^ա						1
3 ^բ						1
4 ^ա						
4 ^բ			5			1
5 ^ա	1		5			1
5 ^բ						
5 ^գ	1		5			1

6 ^ա					
6 ^բ	1		5		1
7 ^ա					
7 ^բ					
8 ^ա			5		1
8 ^բ					
9 ^ա					
9 ^բ					

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		<p>ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ, ընդունված է 2005 թվականի մայիսի 25-ին:</p> <p>Մենաբանություն՝ Սույն օրենքը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:</p>
Ուսումնական	Այո		<i>Համապատասխան</i>

<p>հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>		<p><i>վերապատրաստման հավաստագրերը</i> Վերապատրաստումներ <i>2009 թ. դեկտեմբեր</i> <i>2014թ. մայիս.</i> <i>Վերապատրաստմանը մասնակցել են բոլոր ուսուցիչները:</i> Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրերում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված միջոցառումներ՝ սեմինարներ, քննարկումներ, հանդիպումներ ծնողների, մասնագետների և ուսուցիչների հետ, ուսուցիչների վերապատրաստում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված անձ՝ հատուկ մանկավարժ: Պարտականությունների շրջանակները՝ համակարգել, վերահսկել և ապահովել դպրոցական տարիքի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ընդգրկումը ուսումնական գործընթացին, հետևողական լինել մատուցվող հոգեբանամանկավարժական աջակցության նկատմամբ, նպաստել</p>

		երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վկայագրման աշխատանքներին, վերահսկելու ուսուցչի օգնականների աշխատանքը:
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո	Դպրոցական կայքն ունի ներառական կրթության բաժին, որտեղ պարբերաբար տեղադրվում են նկարներ, երեխաների հաջողությունների և առաջընթացի վերաբերյալ ակնառու տվյալներ, հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատանքներ:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո	Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է աշխատանքներ՝ ուղղված երեխաների հավասար իրավունքների, միմյանց հանդեպ հանդուրժողականության ձևավորմանը: Ծրագրերը կազմվում և իրականացվում են նաև դաստիարակական ժամերի և արտադասարանական պարապմունքների ժամանակ:
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝	Այո	Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները յուրաքանչյուր տարի մասնակցում են նախարարության և հասարակական կազմակերպությունների կողմից կազմակերպված

		<p>վերապատրաստումներին, կլոր սեղաններին և կոնֆերանսներին: Վերջին վերապատրաստումը տեղի է ունեցել 2014թ. Մայիս ամսին Բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման կենտրոնի և Կրթության Ազգային Ինստիտուտի մասնագետների համատեղ դասընթացին: Ժամկետը՝ 10 օր:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	Այո	<p>Ուսումնական հաստատության ուսուցիչներից վերջին 5 տարում վերապատրաստվել են 35 ուսուցիչներ, վերապատրաստող ուսուցիչ՝ 1, վերապատրաստող կազմակերպություններ՝ Կրթության ազգային ինստիտուտի Գորիսի մասնաճյուղ: Վերապատրաստող ուսուցիչ՝ 1 /Մ. Յոլյան/:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	այո	<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք ապահովված չէ տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն: Դպրոցն ունի 1 թեքահարթակ:</p>

<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p>Հաստատությունն ունի հատուկ մանկավարժ, 6 ուսուցչի օգնական: Երեխաների հետ մշտապես աշխատում են ուսուցչի օգնականներն ու հատուկ մանկավարժը՝ տանելով հատուկ մանկավարժական, հոգեբանական, լոգոպեդական, սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքներ (հոգեբանի, լոգոպեդի, սոցիալական մանկավարժի աջակցություն ստանում են ԳՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից):</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>Այո</p>	<p>Դպրոցի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող յուրաքանչյուր երեխա ապահովված է դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, դասի ընթացքում օգտագործվում են դիդակտիկ և ակնառու պարագաներ՝ ուսումնական նյութի բովանդակության հասանելիությունն ապահովվում և պատակով:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի</p>		<p>Ոչ <i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներն ուսումնամեթոդական նյութերունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայությունը</i></p>

<p>բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>ամսահմանափակումն ունեցող սովորողներին համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը նայլն: Նշել նաև կրթության մասին արձագանքները (ինչու սովորողները չեն ընդունվում):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակներին դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p><u>Այո</u></p>	<p>Դասասենյակներն իր դասավորվածությամբ, դասերն իրենց կազմակերպման բնույթով նպաստում են ԿԱՊԿ լուծարման երեխաներին ներգրավմանը դասապրոցեսին և նրանց հնարավոր մեկուսացման բացառմանը:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար, որն օգտագործվում է իրականացվող ամենօրյա աշխատանքների համար:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p>Հաստատության ներսում չկան թեքահարթակներ, սանհանգույցները հարմարեցված չեն: Դպրոցն ունի 1 թեքահարթակ դպրոցի մուտքի մոտ:</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>Այո</p>	<p>Իրականացվում են տեղեկատվական աշխատանքներ տարբեր հարցերի և խնդիրների քննարկումների նպատակով:</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Այո</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթություն առավել արդյունավետ, նրանց կարողությունների և հմտություններին համապատասխան ուսուցում կազմակերպելու նպատակով ուսուցիչները լրացնում են անհատական ուսուցման պլաններ՝ համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>Բոլոր ուսուցիչներն ներառական կրթության նկատմամբ ունեն դրական վերաբերմունք:</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է աշխատանքներ՝ ուղղված երեխաների հավասար</p>

<p>կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p>իրավունքների, միմյանց հանդեպ հանդուրժողականության ձևավորմանը: Ծրագրերը կազմվում և իրականացվում են նաև դաստիարակական ժամերի և արտադասարանական պարապմունքների ժամանակ:</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>	<p>Բոլոր ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց կարիքներից և առանձնահատկություններից:</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփականվ արքագծում</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների խունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊ Կուրսողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես</p>	<p>Այո</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներից օգտվում են անվճար դասագրքերից:</p>

անապահով ընտանիքների սովորողների համար		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այ ո	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊ Կունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Դպրոցում սովորում են 9 ԿԱՊԿ ունեցող երեխաներ, ովքեր ունեն հենաշարժողական համակարգի խանգարում, մտավոր ֆունկցիայի խանգարում, խոսքային խանգարումներ: Բոլորն էլ շրջապատված են հոգատարությամբ և ջերմ վերաբերմունքով: Դպրոցն ունի թեքահարթակ: Երեխաների կրթությունն առավել մատչելի և արդյունավետ դարձնելու նպատակով կազմվում են անհատական ուսուցման պլաններ և մանկավարժաժողովական ծառայությունների անհատական պլաններ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) 9, 1.6%:
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ 9, 1.6%: (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։
Հաստատությունից հեռացած (ուսումնանալարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը 1; 0.2% (ուսումնանալարտ թողած ԿԱՊ Կունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊ Կունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների քաղաքացիությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը 1
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը 1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կապատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը 10
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվին
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին
Տղաների տարեկան միջին քաղաքացիությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին քաղաքացիությունների թվին
Մաթեմատիկա, Ֆիզիկա, Քիմիա, Կենսաբանություն և Երկրագիտության ցողաների և աղջիկների թվեր
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկելի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)</i>
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնություններին երեխաների միջին տարեկան առաջընթացը
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկելիս հաստատության սովորողների ընդհանուր թիվը համարվում է 100%)
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկելիս հաստատության սովորողների ընդհանուր թիվը համարվում է 100%)
Սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուցվորողների համար հաստատության իրականացրած ծախսերը
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների

Խտրականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ կատարվող ամենակարևոր քայլեր իրականացնելը ներառական կրթությանն ներդրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում:

Դպրոցում ներառական կրթության իրականացման հավասարության ապահովման համար կատարվում են համապատասխան քայլեր՝ տեղեկատվության տրամադրում աշակերտներին, ծնողներին և մանկավարժներին մասնագիտական գրականության տրամադրման, ժողովների և հարցուպատասխանների միջոցով: ԿԱՊ Կունեցող յուրաքանչյուր երեխայի կրթությունը իրականացվում է իր կարողություններին և կարիքներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով տարիքային և սահմանափակումները և առանձնահատկությունները, կարիքի տեսակը:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այսպիսի վազույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսմանն և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելուն պատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.

- ծնողների,
ընտանիքի և համայնքի կամավորական Բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների,
ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:

Այսպիսով ծնողների,

ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության Բարելավման կարևոր գործոն:

Մասնակցության առաջնային կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը,

ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը:

Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ,

ծնողական ժողովների կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության,

հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելուն և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելուն կատարմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը:

Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին,

սակայն մեր կրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացի և հաստատությունում իմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, կահամայնքի կամ ավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները կահամայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամ ավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևորն շանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և կահամայնքների ներգրավվածությունը ու սումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կողմից իրավապահ մարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով:

Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության քարտեզագրման կարևոր գործոններն են հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներքին հետ, ինչպես նաև տարբեր կահամայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն կահամայնքը պետք է կտրվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլև և պետք է գործի հետ ադարձ կապը:

Հաստատությունը գործում մասնակցություն պետք է ունենա կահամայնքի իմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ կահամայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի կահամայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թերթանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-

համայնքի համագործակցությունը,

որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների,

ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ու սուբյեկտիվություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողներին տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումներ ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը նմասնակցությունում նեցած սովորողների տոկոսը. 3 հարց, 50 սովորողներ, 9%:
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները ներդրանք չի վր, նախաձեռնությունների նմասնակցությունում նեցած սովորողների տոկոսը. 25, 5%:
4. սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները ներդրանք չի վր, միջոցառումների նմասնակցությունում նեցած սովորողների տոկոսը. 10, 281, 50%:
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցությունում նեցած սովորողների տոկոսը 100%:
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանք չի վր, նմասնակցությունում նեցած սովորողների տոկոսը. 10, 55. 18%:
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարությանն հինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որին երկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները:

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և սորինության փոխադարձ փստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդին ախաձեռնաձքայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներուն եցող սովորողների աջակցելուն. Բացահայտումն աջակցության ձրագրի իրականացում:

9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկաձմի ջոցները՝ սովորողների միջնձագաձվեձերին և խնդիրներին լուծում տալուն պատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրձողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:

10. աշակերտական խորհրդի կողմիցն ախաձեռնաձմի ջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատությանն ու պրոցամերձ տարաձքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաձախականությունը նմանակից սովորողների տկոսը. 7 միջոցառում, 280 աշակերտ 65 %:

11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարությանն հինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագորձակցում է սորինությանն աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողներին ուսումնադաստիարակչական գորձընթացի վերաբերյալ ձնողական խորհրդի կողմից սորինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը նդունվաձառաջարկների տկոսը ներկայացվաձին կատմամբ. 6/6 - 100%:

13. ծնողականխորհրդիկողմիցկազմակերպվածմիջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցերևայլն) դրանցթիվը, մասնակիցծնողներիթիվըևսովորողներիտոկոսը.44միջոցառում, 420 ծնող, 100%:
14. ծնողականխորհրդիկողմիցուսուցիչներինխրախուսելու, նրանցնկատմամբկարգապահականկամայլտույժերկիրառելուվերաբերյալնմանատ իպառաջարկությունները:0
15. ծնողականխորհրդիհանդիպումներիհաճախականությունըևդրանցընթացքումքննարկվածհարցերիշրջանակները. 9նիստ, 31 հարց:
16. ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողագուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությունը, ձևերըևաջակցությունստացողսովորողներիտոկոսը.**դասագրքեր, 10,4%**:
17. ծնողականևաշակերտականխորհրդներիհամագործակցությունըևդրաձևերը.Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ:
18. ուսումնականհաստատությանառօրյաիցևտեղիունեցողիրադարձություններիցծնողներիտեղեկացվածությանաստիճանը.Բարձր:
19. ծնողներիներգրավվածությունըսովորողներիարտադարոցականևարտադասարանականաշխատանքներում, ներգրավվածությանձևերըևնմանաշխատանքներումընդգրկվածծնողներիտոկոսը.Համագործակցություն, 51,4%:
20. այնծնողներիտոկոսը, որոնքօգտվումեն<http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>,<http://www.armedu.am>,<http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, ևայլկրթականկայքերից, ինչպեսևսհաստատությանկայքից:ծնող 90%, 70 ծնող20%, 35 ծնող10%:

Ուսումնականհաստատություննուհամայնքըհամագործակցումեն, նհաստատությունըվարումէակտիվհասարակականկյանք.

21. ուսումնականհաստատությանշենքայինպայմաններիբարելավման, տարածքիբարեկարգման,

ուսումնականության բազայի համալրման նախադրյալներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. Օդրամ:

22. համայնքն այն հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 51,4%

23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները նրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. 3 միջոցառում, 120 աշակերտ, 100%, 40 համայնքի մասնակից:

24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, նրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:ա) , Կանանց ետևորսային կենտրոնի ՀԿ-24 աշակերտ, <<ԳՈԻՄ>> ՀԿ -30 աշակերտ
Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետև տրամադրված Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30.

Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող ինդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին կայացմանը	2	3	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նորնախաձեռնություն	8	10	5

ւններիթիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	7	9	10
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	5	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողներին ախաճեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Պարբերաբար տնօրինության կողմից սույն աստիճանի վրա մեՒՄ-ի առաջարկությունները, քննարկումներին ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան լուծումներ՝ գիտամանկավարժական ուղղվածության բիրականացվում է համապատասխան միջոցառումը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և նրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակցություն սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվին կատամբ	Մեկնաբանություն
1. 9 ^Ս դասարանում սովորողների միջև փոխհարաբերությունները:	20.11.2017 թ	3%	Տղաների միջև տարածայնություններ:
2. 7 ադասարանի սովորողների միասնությունը:	10.02.2018	4 %	7-րդ ադասարանում համերաշխության մթնոլորտի ստեղծում:
Սովորողների կողմից առաջարկված նորնախաճեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմի	Ամսաթիվ	Մասնակցություն սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր	Մեկնաբանություն

ցառաջարկված նորնախաձեռնությունները		ըթվինկատմամբ	
1.9-ըրդդասարանի սաների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների շարք:	Տարվա ընթացքում	7%	Հանդիպում դպրոցի նկից գործառնա սիսայական կազմի հետ, հանդիպում պետական նկյուղ քոլեջի մասնագետների հետ: 2 Հանդիպում թ1 և թ4 ա/դպրոցի: 3. Այցի համայնքի ավագ դպրոցներ և այցալետական քոլեջ նկյուղատնտեսական քոլեջ:
2. Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ դպրոցի, Սյունիքի փոողոցում, տարածքում	18.04.2018 2.05.2018	18%	Ապահովել շրջապատի մաքրությունը մինչև միջոցառումը նրանից հետո:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումների մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվին կատմամբ	Համադպրոցական կանդասարանային
Նկարչական ցուցահանդես	2017-2018 ուստարի	93%	Համադպրոցական կան
Պաստառների ցուցադրում ՄԵԾԵԼԵՆԻ 103-	14.03-20.05.2018 թ	90%	Համադպրոցական կան

ամյատարելիցիշրջանակում	.		
ՊաստառներիցուցադրումՀայրենականմեծպատերազմի 73-ամյակի	15.05.2018թ	50%	Դասարանային 6-9դասարաններ
Մպորտլանդիա 6-րդդասարաններիմիջև	12,05.2018թ	100%	6-րդդասարանցիներ
Սովորողներիմասնակցությունըհաստատությաններքինկարգապահականկանոններիմշակմանըևմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը			
Նկարագրելվերջին 3 տարումհաստատությաններքինկարգապահականկանոններիմշակմանըսովորողներիմասնակցությանդեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակիցսովորողներիտոկոսը՝ սովորողներիընդհանուրթվինկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտիվարքագիծըդասամիջոցին, Ակտիվմասնակցությունայնգործընթացներումնծրագրերում ,որոնքվերաբերվումենԱԽ-ին	2017-2018	100%	Աջակցելդասղեկներինևաշակերտներին
2. Առողջմթնոլորտիապահովումըդասարաններում	2017-2018	50 %	Զրույցներ, քննարկումներ, երկխոսություններիհոգեբանիաջակցությամբ:
Իրենցհուզողհարցերիվերաբերյալսովորողներիկողմիցկազմակերպվածհամաժողովները, սեմինարները,			
			կլոր-սեղանները,

քննարկումներընմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը			
Թվարկելվերջին 3 տարումսովորողներիկողմից կազմակերպվածհամաժողովները, սեմինարները, կլորսեղանները, քննարկումները, նշելըրանցթեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակիցսովորողներիտոկոսը՝ սովորողներիընդհանուրթվինկատամբ	Մեկնաբանություն
1. Կլորսեղաննվիրվածծխախոտիդեմպայքաիրն: ՀամադպրոցականմիջոցառումՃՈԱշխատակիցների	10.09.2017	50%	Կազմակերպելիրազեկմանակցիաներդպրոցումծխախոտիվնասակարագղեցությանմասին: պատիթերթեր:
2. Կլորսեղաննվիրվածբնականաղետներին: Առաջինբուժօգնություն, տարրահանումևտարահանմանպլանիկազմում: ՀամագործակցությունԱԻՆ-իտարածքայինմասնաճյուղիաշխատակիցներիհետ	25.09-2017թ 10.5.2018թ.	50%	Հայաստանիտարածքումհնարավորբնականաղետներիներկայացում, քննարկում, իրազեկում:
Նկարագրելսովորող		-	սովորողսովորող
ուսուցիչհարաբերություններնուսումնականհաստատությունում			
Սովորող– սովորող հարաբերություններըկառուցվումենմիջանձնայինփոխհարաբերություններիառանցքը ընդունելովհավասարությունը, հարգանքըդիմացինինկատամբ, լսելունհասկանալիարտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևույթներըօբյեկտիվվերլուծելունարդարացիորոշումներկայացնելուգաղափարը:			

Սովորող–

ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի և բարության մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթություն ստանալու իրավունքը և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու պատասխանատվությամբ:

Մեր դպրոցի աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ունենում համադպրոցական , դասարանական բոլոր միջոցառումներին: Որը նաև նպաստում է սովորողների համախմբվածությանը , համերաշխությանը:

Աղյուսակ 31.

Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից սախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում մանուկներուն եցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից սախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում մանուկներուն եցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ 16.03.2018 24.04.2018	63/254 0,24% 58/581 0,2%	- շիմնական դպրոցի դասարանների լավագույն սովորողների կողմից դասապատրաստման օգնություն ետ մնաող աշակերտներին - դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներին ընդգրկելն երառված աշակերտներ

			Բ
1. Դասերից հետո սխառեմատիկա են մինարներ են անցկացվել <<Մասնագիտական կողմնորոշում>> թեմայով աշակերտներին ուսուցիչներին համար	2017-2018, 2017-2018, 2017-2018	18%	Նախապես դիտարկմանն փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ ինդիքներուն եցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները և կազմակերպել դասընթացներ:
2. Անկողմից տարբեր խնդիրներուն եցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում:	2017-2018, 2017-2018, 2017-2018	10%, 12%, 15%	Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալուն պատասկով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալուն պատասկով	26.04.2017 14.10.2018	19/252 0,07% 11/281 0,03%	- Տարածայնությունների հարթեցում գուզահեռ դասարանների աղջիկների միջև - աջակցություն 9 Ա դասարանի աշակերտՆ. Բաղդասարյանին

<p>1.8-րդ Բնասարանի աշակերտ Ա. Բակունցի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկումն վերլուծություն:</p>	<p>2017-2018</p>	<p>0,3%</p>	<p>ԱԽ- նկազմակերպել է հանդիպում Բ.Տաթևիկի հետ քննարկել ծագավեճի պատճառները, լավ է ենտարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություններ: ԱԽ- ններկայացրել է իր գնահատականը:</p>
<p>2. Ալավերդյան Գևորգի կարգապահության հետ կապված խնդիրների քննարկում</p>	<p>2017-2018</p>	<p>0,28%</p>	<p>ԱԽ- նկազմակերպել է հանդիպում Դավիթի և Ժորայի դասապրոցեսներին կարգապահության խնդիրների վերահսկում հետևքննարկել դասերի ցածր արդյունավետությունը: ԱԽ- ններկայացրել է իր գնահատականը:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից սախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության նպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը նմանակից սովորողների տոկոսը</p>			

Նկարագրելվերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողներին նդհանուր թվին կատմամբ	Մեկնաբանություն
<p>1. ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Կազմակերպել դպրոցի տարածքում ծառատունկ կանաչապատում: <Գործի սիստեմնախնդիրները>> գործնական աշխատանքներ կատարելիս, աշակերտներին կողմից, պատասխաններին սլայդներին կազմում:</p>	20.11-2017, 12-04-2018,	50%, 52%,	ԱԽ-նակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով ախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել է սովորողներին:
<p>2. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում, էկսկուրսիաների, արշավներին կազմակերպում, սպորտ լանդիաներին կազմակերպում դասարաններին միջև:</p>	2017-2018	78%	Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման շրջանակում ներկայացվել է երեխաների իրավունքների հոշակագիրը՝ ներկայացվել է նաև հոգևածներ, անցկացվել է կավճանկարչության մրցույթ, պատի թերթ ձևավորում:
<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատաս</p>			

Խանութի մասին և անվտանգության մասին հարցերի մասին

Դպրոցի ԱԽ-

ընդհանուր տեղեկությունները և հարցերը մեզ հասցնելու համար հաստատության ներկայացրե՛ք հարցերը:

ԱԽ-

ընդհանուր տեղեկությունները և հարցերը մեզ հասցնելու համար հարցերը և հարցերը:

ԱԽ-

նաև տեղեկությունները և հարցերը մեզ հասցնելու համար հարցերը և հարցերը, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով:

Այն սովորողների հինգ անվտանգության մասին հարցերը մեզ հասցնելու համար հարցերը և հարցերը կայացուցչական մարմին,

որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը,

սովորողների իրավահավասարությունը,

կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աշակերտական խորհուրդը իրավամբ կատարում է իր առջև դրված խնդիրները , նպաստում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի բարելավմանը:

ԱԽ-ն լավագույնս համագործակցում է ՕԽ-ի հետ, աջակցում է տնայնագող աշակերտներին , նրանց հետ տանում նպատակամիտ վաճառքներ և տեղեկություններ, ձեռնարկում կարգապահական համապատասխան միջոցներ, ակտիվ մասնակցություն ունենում արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20

ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32

Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015- 2016 ուստ արի	2016- 2017 ուստ արի	2017- 2018 ուստ ար
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից սնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացված ինկատամամբ.	7	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից սվյալ ուստ արում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	35	40	55
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց կատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստ արվարնթացքում	9	9	10
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցազակցություն և ստացող սովորողների տոկոսը սվյալ ուստ արում	17,8%	18,6%	15,8%
Սովորողների արտադարոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	17,5%	12,5%	15,7 %
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am ,	84% 18,3% 5,3%	84% 20% 10%	90% 30 % 60%

http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , Լայկրթականկայքերից, Ինչպեսնահաստատության			
Մովորողներիուսումնադաստիարակչականգործընթացիվերաբերյալձնողականխորհրդիկողմից ցունօրինությանըներկայացրածառաջարկությունները			
Նկարագրելվերջին 3 տարումսովորողներիուսումնադաստիարակչականգործընթացիվերաբերյալձնողականխորհրդիկողմիցցունօրինությանըներկայացրածառաջարկությունները	Ամսաթիվ 10.08.2017թ	Առաջարկներիքննարկմանըմասնակիցձնողներիթիվը 8-9-րդ դասարաններիձնողներ	Առաջարկում համադպրոցական հագուստ, կազմակերպել այցելություն Ակ. Բակունցի թանգարան
1.Դասացուցակըկազմելիսհաշվի առնելսովորողներիտարիքայինառանձնահատկություններըևձանրաբեռնվածությունը, մասնավորապես 3-5 դասարաններումլեզուները, 5-7-րդդասարաններիդասացուցակումհաշվիառնելպատմողականառարկաներիքանակը:	20-30.08.2017	70ձնող	Հաշվիառնելսաներիպայուսակիձանրլինելուհանգամանքըներեխաներիֆիզիկականտվյալները:
2.Անգլերենիլրացուցիչժամեր(դպրոցականբաղադրիչիհաշվին) տրամադրմանմասին	2017-2018	110ձնող	Դպրոցում<<Խախաղությանկորպուսի>>կամավորիմասնակցությամբացվելԱնգլերենիլեզվիկենտրոն: Գույքովևտեխնիկական սարքավորումներովպահովվածլսարանումսովորումենդապրոցիսով

			որողներին ու 50%:
3. Դպրոցի բուժետու մվաճարվող սննդամթերքի տեսականուբազմազանության ապահովման մասին:			
Ծնողական խորհրդի կողմից սովորուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումներ իչափը
2. Ամանորյա տոների նշման առաջնությունը կազմակերպված նյութական օգնության մասին:			
3. Ամանորյա տոների նշման ցքում իրականացված միջոցառումների մասին:	5.01-12.01.2017թ՝	120 ծնող, 50%	Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր:
Ծնողական խորհրդի կողմից սուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից սուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ նմանատի	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկման ըմ մասնակից ծնողների թիվը, ընտուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

պառաջարկությունները			
Ծնողականխորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	2015-16թ. ուստարում	ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը, մասնակցություն է ունեցել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքների աջակցություն է ցուցաբերել Գորիսի 145 ամյակին նվիրված համաքաղաքային տոնակատարությանը: Անտ*
1. ԾԽ նախագահի ընտրություններ:	2017-2018 սեպտեմբեր	Առաջնորդվելով ԾԽ կանոնադրության դրույթներով իրականացվել է փակ գաղտնիք վեարկություն ընտրվել է ԾԽ նախագահ:	
2. Ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրերի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին:	2017-2018 սեպտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծրագիրը հավանության է արժանացել:	
3. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին: Ծնողագուրկեր եխաների և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին անվճար դասագրքերով ապահովվելու մասին:	2017-2018 թ հոկտեմբեր	Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները կազմակերպվել են հաշվառնելով սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության փաստացի վիճակը, ներկայացվել են միջարքառաջարկներ տնօրինությանը:	

Ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողագուրկկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությունը, դրանցձևերը			
Նկարագրելվերջին 3 տարումծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողագուրկկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությանդեպքերըևդրանցձևը	Ամսաթիվ	Ծնողներիկողմիցներդրվածգումարիչափը	Ծնողների կողմից հազուստի տրամադրում
1.2017-2018ուստարվաննախապատրաստականաշխատանքներիաջակցությանմասին:	25.08.2017 28.08.2017 27.08.2017	0	Դասարանների կահավորում, սեղան-նստարանների վերանորոգում
			:
Նկարագրելծնողականնաշակերտականխորհուրդներիհամագործակցությունըևդրանցձևերը			
<p>-ԾԽներկայացուցիչներըիրենցնախաձեռնությամբևԱԽ-իհրավերովմասնակցումենԱԽընդհանուրժողովին, ինչպեսնաևհերթականնիստերին:</p> <p>-ԾԽ-նաջակցումէաշակերտներիարտադասարանականնարտադպրոցականդաստիարակչականաշխատանքներիկազմակերպմանը:</p> <p>- ԾԽ-նխորհրդատվականօգնությունեցուցաբերումԱԽ-իտարեկանաշխատանքայինպլանըկազմելիս:</p> <p>-ԾԽ-նևԱԽ-նմասնակցումենծնողագուրկևօգնությանկարիքունեցողերեխաներիհաշվառմանը՝ նրանցյուրթականօգնությունցուցաբերելուաշխատանքներիկազմակերպմանևիրականացմանգործընթացում:</p> <p>-ԾԽ-նևԱԽ-նպաշտպանումեներեխաներիիրավունքներըդպրոցում:</p> <p>-ԾԽ-նևԱԽ-ննպաստումենդպրոցիսանիտարահիգիենիկայայմաններիպահպանմանը: -</p> <p>ԾԽ-նևԱԽ-</p> <p>իհետհամատեղբացահայտելէաշակերտներիուսումնադաստիարակչականաշխատանքներիկազմակերպմանթերապևստիմուլյացիայիմոլորությունները,</p>			

կազմակերպվել են քննարկումներ ներկայացվել առաջարկություններ:			
Նկարագրելու սումակահաստատության առօրյա ից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության առօրյա ի տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում սեպտեմբերից մայիսը նկատման ակահատվածում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը բացօթյա անցկացվել է բաց ռնտերի օր, որին ակտիվորեն մասնակցում են ծնողները, թեուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում հայտարարությունների վահանակի վրա պարբերաբար փակցվել են հայտարարություններ, իսկ Մեր առօրյան պաստառը մշտապես ապահովվել է ծնողների տեղեկացվածությունը:			
Ծնողներին երգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողներին մասնակցության ձևերը նմանակից ծնողների թիվը 25 ծնող, ու եկցել են դեպի Էջմիածին -13 ծնող, կազմակերպել են ուղեկցել անցկացման վայրերը	Ծնողներին երդումներիչ ափը Օդրամ	Դասարաններում կարգապահական աշխատանքների կազմակերպում, էքսկուրսիաների կազմակերպում, Էջմիածնի կողմից կազմակերպված միջոցատոմների ուսուցիչների հետ ակտիվ համագործակցություն - Աջակցություն ասմունքի փառատոններին
1. Գիտելիքի նպրոցային օր	Աջակցություն,	Օդրամ	Դպրոցի բակի և առաջի

			նդասարանների ձևավորում:
2. Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին:	Աջակցություն տեխնիկայի	Օդրամ	Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ և արաններ, պատմամշակույթային վայրեր: Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոցառումների իրաժեշտության նպատակները:
3. Այբբենարանի հանդես 30.04.2017, 7.05.2018 և Վերջին դասեր 22.05.2018 միջոցառումների մասին:	աջակցություն, 72 ձևով, աջակցություն, 38 ձևով	Օդրամ Օդրամ	Այբբենարանի հանդես-ին ծնողները ձևավորել են դասասենյակները և հանդիսությունների դահլիճը իսկ Վերջին դասերին՝ 9 Ա, Բ դասարանները հանդիսությունների դահլիճը:
4. Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օրը	Աջակցություն, 200 ձևով	Օդրամ	Դպրոցի բակի ձևավորում:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայքնայն, մեկնաբանելիք անցանկի իրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	1.09.2017-22.05.2018	315	Մանկավարժի նման իկապի ապահովում:

2. http://ktak.am	1.09.2017- 22.05.2018	70	Իրազեկում, տեղեկատվություն:
3. http://www.armedu.am	1.09.2017- 22.05.2018	35	Իրազեկում, տեղեկատվություն:

Դպրոցի ԾԽ-ը 2015-16 ուստարում ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը, մասնակցություն է ունեցել դպրոցի ուսումնադաստաիրակչական , արտադասարանական, աշխատանքներին, աջակցություն է ցուցաբերել հիշարժան օրերին նվիրված համադպրոցական , համաքաղաքային տոնակատարություններին: ԾԽ –ը կարծիք է արտահայտել ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների մասին : Կազմակերպել է օգնություն մարտական առաջին զժում կռվողների համար գումարի և սննդի ձևով:

Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թանգարանի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևերն այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թանգարանի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.-	-	-	-
2.-	-	-	-
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ ստվորողների տեղեկացվածության աստիճանը			

....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության նպատակները և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Գարնանը, աշնանը	67%	Հիմնական դպրոցի աշակերտներ, բոլոր աշխատողները
2. Տոնակատարություններ	Տոնական օրերին	100%	Քաղաքային միջոցառումներին մասնակցություն
3 Ծառատունկ.	Գարնանը, աշնանը	83%	Ծառատունկ, շաբաթօրյակներ
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1 Ողջույն դպրոց	01.09.2017թ., 2018թ	522, 56	
2. Գորիսի 146 ամյակ	20.09.2017թ	56, 370	
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ արեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճից	Ամիսը 7-ից 8 անգամ	40-50	Նպաստում են երեխաների ֆիզիկական առողջությանը
2. Ինտերնետից	Ամիսը 3-ից 4 անգամ	50-80	Նպաստում է երեխաների ինտելեկտուալ զարգացմանը
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ – ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Ներառական կրթությունը դպրոցում	հնգօրյա	ԳՈԻՄՀԿ	30
2. ԿԱՊ ԿՈԻ-աշակերտի ծնողը որպես աջակցող թիմի անդամ			
3. Հանրակրթության օրենքը համընդհանուր ներառման մասին			

Մանկավարժական աշակերտական ,
ծնողական կոլեկտիվները աջակցել են համայնքի կողմից կազմակերպող բոլոր միջոցառում
ները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփինախորդ (1-ից 5-րդ)
մասերում կատարված մանրամասն քննարկումները՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ կողմերը
յլ կողմերը (հիմնախնդիրները)
և նշելով հաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները)
ու հնարավոր վտանգները (ռիսկերը):
Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈԻԹՉՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր,
թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis- Strengths,
Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈԻԹՉՎ վերլուծությունը գործիք է,
որը հնարավորություն է ընձեռում դեկլարությանը,
ու սույն ցիչներին նմյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատու
թյան գործունեության ուժեղ կողմերը,
արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները,
ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակմանն ապաստանով
:

Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների նորանցլուծ
ման ուղիների համակարգված և ակերպման համար:

Ըստ էության ՈԻԹՉՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկաց
ածալանավորման,

այդթվում՝ ֆինանսական ամսական ամսագրային համարորոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղկողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունենողական ազդեցություն հաստատությանն պատակներին իրագործման վրան պատելը րանց իրականացմանը.
- թուլյկողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատությանն պատակներին իրագործման վրան խոչընդոտելը րանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատությանն պատակներին իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատությանն պատակներին իրագործման վրա կամ դարձնել րանքան հասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացի ցկամվելը լուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է ստակասահմանի իր տեսլականը նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ուձեռք բերում են պետք է ունենա հաստատությունը ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի:

Հաստատությունը պետք է ամոզված լինի,

որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների հայն:

ՈւՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծությունն համակարգում՝ ըստ ՈւՒԹՀՎ եւ ընշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թուլյկողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)

4. առաջնահերթություններին որոշում՝ շարժվելով ամենակարևորն պատակներին ցնառաջ նային խնդիրներին ցոլեպիավել իքիչ կարևորները նխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտն պատակադրումներին ցուղրացան որոշ ձևակերպումներից:

*, Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն,
առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները,
քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, քննդորում այն ժամանակ,
երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը:
Այս վերլուծությանն պատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ
բանհնարին քայլեր ձեռնարկել,
այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում մնալու արավորության սահմաններում փորձել ի
ուսափել դրանցից:
Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ոչ իսկի գործոնի հետ:
(2010, Մայք Մորիսոն).*

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին նչափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխելով յալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթն պատակները յալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետև առաջարկվում է լրացնել ՈւԻԹՉՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. Ուժեղացման ծրագրի նպատակներ

<i>Ուժեղացումներ</i>	<i>Թուլացումներ</i>
<p>1.</p> <p>Աշխատակազմի գործունեության ուժեղացումները՝ տարանջատելվարչական, ուսումնառության հարցերի կազմակերպման</p> <ul style="list-style-type: none">• Բավարարվարչական հսկողություն, փորձաքննության ղեկավար աշխատակազմ• Ժամանակակից ղեկավարման հմտություններ, նախաձեռնողականություն• Թիմային աշխատանք• Դպրոցը ուժեղ դարձնելու ,	<p>1.</p> <p>Աշխատակազմի գործունեության թուլացումները՝ տարանջատելվարչական, ուսումնառության հարցերի կազմակերպման</p> <ul style="list-style-type: none">• Ուսումնառության աշխատակազմի աշխատավարձի համեմատաբար ցածր լինելը• ուսուցիչների կազմի հին տերմիններից ոչլիարժեք ունենալը <p>2. Սովորողների ուսումնառության նայլգո</p>

<p>տարածքում դպրոցի հեղինակությունը ֆարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախանձախնդիր, կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների ճիշտ պլանավորման և իրականացմանն ուղղված աշխատանքների ունակ թիմի առկայություն: • Փորձառու, ժամանակակից տեխնոլոգիաներին տիրապետող օպերատոր • Լիցենզավորված գնումների համակարգող • Հոգեբանի առկայություն, որը գերազանց տիրապետում է մասնագիտական հմտություններին և այն օգտագործում աշակերտներին անհրաժեշտ օգնություն ցուցաբերելու ուղղությամբ: • Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է, մասնագիտական խորը գիտելիքներով, նոր մեթոդները հնին արդյունավետ զուգակցելու 	<p>րծունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-6 գնահատականներով սովորողներ խարտադասարանական խմբակներում քիչ են գրավվածությունը • 4-6 գնահատական ստացողների մոտ սովորել չցանկանալու հակվածություն <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակի ֆարձրացմանն ուղղությամբ ծնողների ինչքանակարար ակտիվություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիան եւ մզույթի, նյութերի պակաս • Արհեստանոցում՝ հաստոցների հնություն, մաշվածություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • դպրոցի ֆակիալ բողջական ցանկ
--	---

կարողություններ ունեցող:

- Անձնակազմը պարտաճանաչ է ստեղծական ունակություններով, թիմային արդյունավետ աշխատանք կատարող:
- Հայրենասեր, բարձր մարդկային որակներով համապատասխան, երեխաների իրավունքները հարգող, մանկավարժական էթիկայի կանոնները պահպանող մանկավարժական անձնակազմ:
- Պարբերաբար կատարվող փոխադարձ դասալսումներ, համատեղ միջառարկայական կապերով հազեցած դասեր
-
- բարձրորակավորման մանկավարժական անձնակազմն օպտիմալ հաստիքաց ուցակ

2. Սովորողների ուսումնառությանն այլ գործունեության ու ժեղ կողմեր

- Որակական առաջադիմության բարձր տոկոս
- Արտադպրոցական բազմաբնույթ միջոցառումներ
- Մասնակցություն

ապաստանող ժվարություններ

- դպրոցական ճաշարանի հիմնանորոգմանը ժվարություն

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- ծնողների պասիվ մասնակցություն *ndasaran .am* աշխատանքներին
- մանկավարժական լավագույն փորձի փոխանակումներ այլ դպրոցներ ի հետ

7. Բյուջեի,

ֆինանսական միջոցների հետ կապված ժվարությունները նախնիքները

- Գնումների գործընթացի հետ կապված ժվարություններ

<<Կենգուրու>>, <<Մեդու>>, Ոգնի
համակարգչային մրցույթներին,
ինչպես նաև *dasaran.am* –ի
մրցույթներին, տարբեր ծրագրերի:

- Տարբեր խմբակների մասնակցության
շնորհիվ դրսևորվում են իրենց
մշակութային, ստեղծագործական,
սպորտային և անկությունները, որի
արդյունքում նշված մրցումներին
կարողանում են ձեռք բերել
նվաճումներ:
- Կարգապահ են, քիչ են
բացակայությունները
-

3. Ծնողների, համայնքի,
կառավարման խորհուրդի,
այլ մարմինների գործունեության ու ժեղկողմեր

- կառավարման խորհրդի '<<կարգով>>' ն
ախատեսված լիազորությունների ողջ
բջանակի իրականացում

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- շենքային ապահովվածություն,
ենթակառուցվածքներով,

կոմունիկացիաներով՝ գազ, ջուր,
էլեկտրականություն(ապահովված)

5.

Նորնախաձեռնությունների իրականացումը
նորությունները

- Դպրոցի բակում կանաչ գոտիների ստեղծում
- բազմաբովանդակ միջոցառումների կազմակերպում

6. Հաղորդակցության,

համագործակցության ու ժողովուրդները

- *dasaran .am* ԴՀԿՏ, ԿՏԱԿ,
<<Խաղաղության կորպուս>>

ԳՈՒՄՀ/Կհետ համագործակցություն

7. Բյուջեի,

ֆինանսական միջոցների հետևյալ ավազի աջոց
ությունները

- Բյուջեի ռացիոնալ բաշխում
- պարտքերի բացակայություն
- աշակերտների թվի աճման հետևյալ ավազի
ծրավարարվիճակ
- Ծնողները ակտիվ են , սրտացավ
պատրաստակամ վերաբերմունք

<p><i>ունեն դեպի դպրոցը ու նրա հոգսերը:</i></p> <p><i>Դպրոցի առջև ծառացած</i></p> <p><i>յուրաքանչյուր հարցի լուծմանը</i></p> <p><i>մասնակցում է ծնողական խորհուրդը</i></p> <p><i>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ծնողները և կառավարման խորհուրդը մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրինությանը , բյուջեի նախահաշվի նպատակային , խրախուսում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը:</i> 	
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1.Դպրոցն ունի ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատոր սարքավորումներով ապահովված կաբինետներ:</i></p> <p><i>2.Դպրոցն ունի SՀS –ների կիրառումն ապահովվող համակարգչային երկու կաբինետ ինտեռնետ կապով:25 համակարգչով:</i></p> <p><i>3. հենաշարժողական համակարգի սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար առկա է թեքահարթակ:</i></p> <p><i>4.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողություններ ա/ անցկացվում է ներդպրոցական օլիպիադաներ, տնօրինության կողմից</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1.արտագաղթի հետաշակերտների թվի հետագանվազման վտանգ</i></p> <p><i>2.կաթսայատան հնարավոր խափանումներ</i></p> <p><i>3.</i></p> <p><i>4...</i></p> <p><i>5...</i></p>

գրավոր աշխատանքներ մաթեմատիկայից, ռուսաց լեզվից, հայոց լեզվից 1-4, և 5-9 –րդ դասարաններում:

բ/ ԱՅԲ հիմնադրամի հետ , կենդուրու և Մեդու մրցույթների անցկացում: Այս ուսումնական տարումունենք * լավագույն մրցանակ:

գ/ Մասնակցություն ամենամյա Ոգնի համակարգչային մրցույթին: *

դ/ ԱԽ-ի նախաձեռնություններն են՝ ծառատունկ, թղթի թափոնի հավաքում, համադպրոցական շաբաթօրյակների կազմակերպում և բարձր մակարդակով անցկացում:

ե/ Սյուս դպրոցների ԱԽ-երի հետ համագործակցություն՝ Սպորտային մրցույթ –խաղեր (ընկերական)

զ/ Դպրոցում գործող խմբակներին ակտիվ մասնակցություն , սպորտլանդիաների կազմակերպում

է/ Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային փառատոնին ընդառաջ՝ միջոցառումների կազմակերպում, նոյեմբեր ամսիսը որպես ռուսաց լեզվի միամսյակ միջոցառումների շարք:

ՏՀադորդակցության , համագործակցության ուժեղ կողմերը

ա/Դպրոցում գործում է ԷՆՕԴԾ –ի խմբակ , որի համար նախատեսված են աշխատանքային տետրեր , որը

տրամադրում է ԷԿՈ ակումբը:

բ/ Հայ առաքելական եկեղեցու հետ <<Ավետարանական առակները դպրոցում >> մրցույթում մարզում գրավել ենք առաջին , իսկ հանրապետությունում արժանացել են խրախուսանքի:

գ/Գորիսի ոստիկանության անչափահասների բաժնի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումներ բազմաթիվ թեմաների քննարկումներ , սեմինարների անցկացում:

դ/ ԱՅԲ հիմնադրամի հետ Կենդուրու և Մեղու մրցույթների մասնակցություն , ինչպես նաև տարածքի այլ դպրոցների աշակերտների ընդունում մասնակցության համար:

դ/ Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջ [www.facebook.com goris3/mail.ru](http://www.facebook.com/goris3/mail.ru), ինչպես նաև պատանի երկրապահների էջ patanierkrpahgoris3.com, որի միջոցով հանրությանը տեղեկացվում է դպրոցում տեղի ունեցած միջոցառումների մեր աշակերտների , ուսուցիչների նոր ձեռքբերումների մասին :

6.Բյուջեի ,ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

ա/ Հարստացվել է դպրոցի ուսումնական կարհինետներըգույքով, դիդակտիկ պարագաներով, գրադարանը՝ գրքերով, ու

Վտանգներ

1. Ծրագրերի և դասագրքերի գերծանրաբեռնվածություն
2. Դասարաններում աշակերտների թվաքանակի մեծություն
3. Ուսուցչի թերծանրաբեռնվ

<p><i>պաստառներով:</i></p> <p><i>բ/ Ձեռք է բերվել սպորտային գույք, մասնակի թարմացվել է սպորտային դահլիճը:</i></p> <p><i>Արդյունավետ համագործակցություն դպրոցի շրջանավարտների հետ, դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հարստացնելու նպատակով</i></p> <p><i>Երրորդ օտար լեզվի՝ անգլերենի ուսուցումը ևս նպաստել է աշակերտների թվաքանակի աճին:</i></p>	<p><i>ածություն, ցածր վարձատրություն և,</i></p> <p><i>հասարակության մեջ ուսուցչի և դպրոցի հեղինակության անկում:</i></p>
--	---

Հավելված 2. Հարցումների հրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս միշտ բացուցանիշների և չափանիշների համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ:

Առաջարկվում է հարցումների ստորնկարագրված մեթոդաբանությունը:

1. Հաստատության կողմից ինքնավերլուծություն կատարելիս հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների և չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմն սյունակում մնշված է _____, հարցում է _____ բառը: Հարցումը առավել տարածված սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներից է: Հարցման առանձնահատկությունը կայանում է նրանում, որ հետազոտության ժամանակ կարևորը ընդհանրական պատկերի սատցումն է, այլ չթեառանձին հարցվողի տեսակետը:

Սրանով հարցման մեթոդը տարբերվում է հարցազրույցից,
երբ կարևոր է հենց հարցազրույց տվող անձի տեսակետը:

2. Հարցումներն անց կացվում են սովորական երիտասարդների հավաքման նվեր լուծույթի անպատակով՝ նախապես մշակված հարցաթերթի կներմիջոցով (անկետավորում):
Հարցաթերթի կրկառուցված է.

-նախաբանից, որտեղ համառոտ նշվում է հարցման անպատակն ու խնդիրները,
-ում կողմից է հսկվում մի հարցումը (սովորաբար մի հաստատության սովորները),
-հարցաթերթի կիրառման կանոններից, որտեղ նշվում է,
թե ինչպես պետք է լրացնել հարցաթերթի կը,
-բուն հարցաշարից, որտեղ նշվում է հարցման թեմայի նվերաբերվող հարցերը
-անձնագրային մասից, որտեղ նշվում է հարցվողի սեռը, տարիքը,
կրթությունը և ստանհրաժեշտության այլ անձնական սովորներ:

3. Հարցերը լինում են բաց, փակ, և կիսափակ:

Բաց հարցերը չեն ներառում պատասխանների տարբերակներ հառկայություն:
Փակ հարցերի պարագայում պատասխանները նախօրոք նախատեսված են և հարցաթերթի կում՝ հնարավորություն տալով հարցվող անձին ընտրել պատասխանը հնարավոր տարբերակներից:

Կիսափակ հարցերը թույլ են տալիս նշել սեփական պատասխանը,
եթե առաջարկված ճանաչում պատասխանի հետ հարցվողը համաձայն չէ: Կիսափակ,
ինչպես և բաց հարցերը ավելի ժվարեմշակել, քան փակ հարցերը,
քանի որ անձնական կարծիքարտահայտող պատասխանները անհրաժեշտ է խմբավորել և կողմնորոշել:

4. Ուստի հաստատությանը խորհուրդ է տրվում բացառել բաց հարցերը և օգտագործել միայն փակ հարցեր: Խիստ սահմանափակ դեպքերում,
երբ շատ կարևոր է հարցվողների տեսակետը կամ մեկնաբանությունը կարելի է հարցաթերթի կումը նգրկել նաև կիսափակ հարցեր:

5. Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու անպատակով առաջարկվում է խմբավորել հարցում պահանջող ցանկի շները և չափանիշները՝
ըստ հարցվողների խմբերի (օրինակ՝ ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ և այլն)

կյուրաքանչյուր իսմբի համար կազմել մեկ հարցաթերթիկ՝ ներառելով այդ իսմբի նվերաբերող բոլոր լորցուցանիշների նկատմամբ հարցերը:

6. Առաջարկվում է հարցաթերթիկներում ներառել առավելագույնը 5 հարց: Հարցերը անհրաժեշտ է ձևակերպել այնպես, որ հաստատության համապատասխանությունը տվյալ լորցուցանիշի նկատմամբ հարցաթերթիկի ավագույն սրբացահայտվի: Օրինակ՝ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել .Համաձայնե՞ք, որ...ե. (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը), իսկ հաճախօգտագործվող տիպային պատասխանները՝ ,Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ: Կարող եմ օգտագործել նաև այլ հարցադրումներ նպատասխաններ. օրինակ՝ ,Որքա՞ն հաճախ եք դուք...ե, ,Որքանով կամ ինչչափով եք քղութաբարարված...ե, ,Որքանով եք պատվաբեր...ե (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը)³:

7. Հարցաթերթիկում կարող են ներառվել նաև դիրքորոշում կամ վերաբերմունք արտահայտող պատասխաններում եզրակացրեք: Օրինակ՝ ,Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը եզրակացրեք չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, ,Ինչպիսի՞ն է հաստատության ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները կարող են լինել ինչպես որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներ ընդհանուր:

- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարարման կարգակի վրա չէ:

³ Հարցերի կազմման համար կարող եք ուղղակիորեն տարբեր աղբյուրներից, օրինակ՝ <https://ru.surveymonkey.com/mp/education-surveys/> կայքից

- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
- այլ (հարցվողի պատասխանը)

8. Որակյալ և արժանահավատ հարցում իրականացնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել հարցեր կազմելու հետևյալ կանոնները.

- պահպանել էթիկայի նորմերը և ապահովել անձնական բնույթի տեղեկատվության կոնֆիդենցիալությունը (զաղտնիությունը), որպեսզի հարցվողները չմտահոգվեն հարցերին ճիշտ պատասխանելու հնարավոր հետևանքներից և լինեն անկեղծ,
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարց պետք է պարունակի միայն մեկ հարցադրում. օրինակ՝
 ,Որքանով եք դուք բավարարված ուսուցչի գիտելիքներից և սովորողներից հարցը պարունակում է մի ժամանակ 2
 հարցադրում և փորձում է բացահայտել թե՛ ուսուցչի գիտելիքները, թե՛ դասավանդման հմտությունները.
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարց պետք է ներառի պատասխանի բոլոր հնարավոր տարբերակները և ապահովի պատասխանների տարատեսակություն.
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարցի պատասխանների տարբերակները պետք է լինեն փոխբացառող և ապահովեն իմաստալից տեղեկատվության տրամադրում, որպեսզի հարցվողը չտարակուսի որն էլ կունենա միայն մեկընտրություն.
 Օրինակ՝ ,Որտեղ եք դուք մեծացել ե.

ա) Հայաստանում

բ) Քաղաքում

գ) Գյուղում

հարցը ստեղծում է տարակուսանք, քանի որ պատասխանները փոխբացառող չեն. թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում մեծացած անձր կարող է ընտրել 2-ական պատասխան՝ համապատասխանաբար ա) և բ) կամ ա) և գ), իսկ ստացվող տեղեկություններն օգտակար չեն:

9. Հարցաթերթի կուսմ հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթերթի կների մշակու մը կատարվում է համակարգչի միջոցով՝ համապատասխան ճրագրով (օրինակ՝ Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքներն ի մշակման, պատասխաններն ի մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթի կու մկարող են ընդունվել լորպես այդ հարցերի կողեր, իսկ հարցերի պատասխաններն ի համարները՝ որպես պատասխաններ ի կողեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթի կ ս համարակալվում է:
10. Լրացված հարցաթերթի կներն ի տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ճրագրով կ ստեղծվում է տվյալներ ի բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը կ պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կողերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ որպես օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սանձանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է ծնողական կազմակերպության կառուցվածքները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարարման կարգակի վրա չէ պատասխանը: Բոլոր տվյալներն ի մուտքագրում ի ցի է տոկատարվում է հաճախություններն ի հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածներն ի կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթի կու մտրված պատասխաններն ի տարբերակներն ի:
11. **Հարցվողներն ի ընտրանքը** կազմելու, այսինքն՝ **հարցման ենթակաան ձանցորոշելու** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակաան հառուան ձանցի սումբը (սովորողներ, ու սուցի չներկայ): Այնուհետև հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց մբողջ բազմություն ի ցի հարցման ենթակաան ձանցը ընտրությունը կամ, այլ կերպասած, հարցվողներն ի ընտրանքի կազմումը:

Օրինակ՝ հաստատության բոլոր սուցիչներից հարցվող սուցիչներին տրությունը՝ այնուսուցիչներին տրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:

12. Հարցման ընտրանքի կազմման համար առաջարկվում է կիրառել **պատահական ընտրանքի մեթոդը**:

Ստատիստիկայում **պարզ պատահական ընտրանքը** ապանաձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դանշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն:

Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ:

Այս մեթոդը շատ հեշտ է ու հասկանալի, իսկ հետագոտության արդյունքները կարելի է տարածել ու սումմա սիրվող շահառուի մեր իմբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել լսի ստեմատիկ սխալներից:

13. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզ եզրված բանաձևը:

14. Հաստատությունների նոր պեսոզնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզ եզրված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոսների կայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։

Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80

101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 կավեյի	302

Գորիս քաղաքի Յու. Բախշյանի անվան թՅ հիմնական դպրոցի տնօրինությունը և ուսուցչական անձնակազմը ջանք ու եռանդ չի խնայում մատաղ սերնդի կրթության և հայեցի դաստիարակության գործընթացը բարձր մակարդակով կազմակերպելու համար: