

«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿԻ Դ. ՏԵՐ- ՍԻՄՈՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ԽՄԲԱԿԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ֆիզիկա

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Պատանի ֆիզիկոս

ԾՐԱԳՐԻ ՀԵՂԻՆԱԿ

Գ.Անտոնյան

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«Պատանի ֆիզիկոս»

2023-2024 ՈՒՍԱՐԻ

Բացատրագիր՝

Ուսումնասիրել, հասկանալ, բացատրել Տիեզերքի բացահայտված և չբացահայտված երևույթները նաև աշակերտներին կտրվի թեստ, որտեղ նրանց կառաջադրվի պարզաբանել, բացատրել հետևյալ տիպի առաջադրանքներ.

1. Կարելի է արդյո՞ք շարժվել առանց հենարանի:
2. Կարո՞ղ էր Արքիմեդը բարձրացնել երկիրը:
3. Ինչպե՞ս են փոքրում թունելները:

Արդյունք իզնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես հարց ու պատասխանը, գործնական առաջադրանքների կատարումը) նպատակահարմար է կիրառելարդյունքի ուսուցման ընթացքում:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե աշակերտը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները, ոչ էական փոքր թերություններով

ԽՄԲԱԿԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

1. Իմանալ բնության մեջ տեղի ունեցող երևույթների միջև եղած կապերը արտահայտող օրենքները
2. Հստակ կարողանա բացատրել Տիեզերքում, առօրյա կյանքում մարդու գործնության տարբեր բնագավառներում դիտվող զարմանահրաշ երևույթները:
3. Զարգացնել սովորողների հետաքրքրությունը շրջապատող աշխարհի հանդեպ
- 4 Կատարել գործնական աշխատանքներ, որոնք կնպաստեն դպրոցական ծրագրերի յուրացմանը:

ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

1.Իմանալ բնության մեջ տեղի ունեցող երևույթների միջև եղած կապերը արտահայտող օրենքները:

Աշակերտը պետք է

- Իմանա մեխանիկայի հիմնական օրենքները
- Կարողանա ուժերի տեսակների, ֆիզիկական մեծությունների վերաբերյալ հաշվարկներ կատարի և լուծի տարաբնույթ խնդիրներ:
- Հասկանա պարզ մեխանիզմների աշխատանքի սկզբունքը, օրինաչափությունները:Լծակի կանոնը և դրանք կարողանա կիրառի առօրյայում:
- Կարողանա բացատրել շրջանագծային շարժում կատարող մարմինների մասնակցությամբ խնդիրները:
- Կարողանա տիեզերական ձգողականության պայմանավորված շատ խնդիրներ և առաջադրանքներ լուծել և պարզաբանել:

Աշակերտներին կտրվի թեստ, որտեղ նրան կառաջադրվի պարզաբանել, բացատրել հետևյալ առաջադրանքները.

- Կարելի է արդյո՞ք շարժվել առանց հենարանի:
- Կարո՞ղ էր Արքիմեդը բարձրացնել երկիրը:

Արդյունք իզնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես հարց ու պատասխանը, գործնական առաջադրանքների կատարումը) նպատակահարմար է կիրառելարդյունքի ուսուցման ընթացքում:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե աշակերտը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները, ոչ էական փոքր թերություններով:

ԽՄԲԱԿԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ Շաբաթական ժամաքանակ՝ 2, ընդհանուր ժամաքանակ՝ 68՝

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԸՆԴՀ.ԺԱՄ.
1	Կարո՞ղ էր Արքիմեդը բարձրացնել երկիրը	1
2	Արքիմեդի օրենքը	2
3	Լույսն ու դրա տարածումը համասեռ միջավայրում	2
4	Աչքը՝ տեսողական օրգան	1
5	Ինչպես է աշխատում աչքը	1
6	Եթե շփում չլիներ	1
7	Շփման տեսակները:Շփման օգտակար և վնասակար ազդեցությունները բնության մեջ	2
8	Նյութ,Նյութի ուսումնասիրումը և տեսակները	1
9	Բյուրեղների աշխարհ,կոլոիդներ և ապակիներ	1
10	Նյութի այրումը,ծնունդն ու մահը	2
11	Չափող սարքեր,կատարել չափումներ	2
12	Երկնակամարի ուսումնասիրությունը,Հնադարյան աստղագիտություն	2
13	Աստղադիտարաններ:Օպտիկական աստղադիտակներ	2
14	Երկիրն արեգակնային համակարգում,Ժամանակի չափումը	1
15	Տիեզերքի ճամփորդները:Աստղերի ծնունդն ու մահը	2
16	Ի՞նչ մեծությամբ է մեզ թվում լուսինը	2
17	Կարգուկանոն տիեզերքում,Բնության գերագույն օրենքը	2
18	Ինչպես պատրաստել ժամանակի մեքենա	2
19	Այն ծովը, որի մեջ հնարավոր չէ սուզվել	1
20	Ինչպե՞ս է աշխատում սառցափափ	1
21	Ջրային հավերժական շարժիչ	1
22	Ո՞վ է հնարել «գազ» և «մթնոլորտ» բառերը	1
23	Լույս:Խաղ ստվերներով	2
24	Ավազանի խնդիրը	1
25	Զարմանալի անոթը	1
26	Օդի բեռը:Կշռի օդը	2
27	Հեղուկները լողում են և սուզվում	1
28	Խաբուսիկ անոթներ	1
29	Պատրաստել պարզ ջերմաչափ	2
30	Որքա՞ն է կշռում շուռ տված բաժակի միջի ջուրը	1
31	Ինչու՞ են նավերը ձգում միմյանց	1
32	Ձկան լողափամփուշտի դերը	1
33	Ճանապարհորդություն դեպի երկրի ընդերքը	1
34	Ստեղծել հրաբխային ժայթքում	2
35	Էլեկտրականություն	2
36	Անվտանգության կանոններ	1
37	Քամու ժամանակ ինչու՞ է ավելի ցուրտ:Որոշել քամու ուղղությունը	2
38	Ինչպիսի՞ շոգի կարող ենք մենք դիմանալ	1
39	Ձայնը տարբեր միջավայրերում	2
40	Ինչու՞ են մթնոլայն մեջ բոլոր կատուները մոխրագույն	1
41	Եթե ձայնի արագությունը փոքրանար	1
42	Պատրաստել կողմնացույց,էլեկտրամագնիս	2
43	Հավաքել էլեկտրական շղթա	2
44	Մագնիսներ:Մագնիսների օգտագործումը	2
45	Խաչբառերի կազմում	2
46	Դասընթացի ամփոփում	1

ՆՅՈՒԹԱՏԵՒՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է առաջադրված խնդիրները մանրակրկիտ, համակողմանի բացատրելու, քննարկելու գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվում է դասագիրք, պաստառներ, ֆիզիկական սարքավորումներ:

Գրականության ցանկ

1. Քրիստոֆեր Քուփեր-«Նյութ»
2. Մերի և Ջոն Գրիֆիններ-«Ժամանակ և տարածություն»
3. Նեյլ Արդլի-«101 զարմանահրաշ գիտավորձ»
4. <https://esource.amedu.am/>
5. <https://ilonasahakyan.wordpress.com/category/>
6. <https://shabat.am/>
7. <https://sovorir.am/site/lesson/id/5329>
8. <https://esource.amedu.am/>