

Հաստատում էմ

Տնօրեն՝

Գ. Էմինյան

« 01 » 09



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԳՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Դպրոց

Լուռու մարզ, քաղաք Վանանդուր, թիվ 13 ազիազ դպրոց

Դասարան

10 հումանիտար¹

Դասղեկ՝

Ա. Սարգսյան

Ուս. տարի

2023-2024

ՄԳ ՄԻՆ
Գրառույթ Գ. Էմինյան

ՈՒՆՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱԿՆԵՐԻ ԻՄԱՍԱԿԱՆ ՈՐՈՂԱՅԻՆՆԵՐԸ

Նպատակները և խնդիրները	մեթոդները	սկզբունքները	Այնպիսով վերջնաորոշումը	Նշումներ ի համ ար
<p>1. Խաչվի առնելով Նախորդ տարվա ցուցանիշները կազմակերպել քննարկում սովորողների և Նրանց ծնողների հետ</p> <p>2. մեծացնել հսկողությունը սովորողների առաջադիմության նկատմամբ</p> <p>3. վճարել վերահսկողության մեխանիզմներ</p> <p>4. առանձին սովորողների ներկայացնել խրախուսման</p> <p>5. Տարբեր միջոցներով մոտիվացնել սովորողներին, վարժարան տակ կրթության դեղք մարդու կյանքում:</p>	<p>Տեսական</p> <p>Էմպիրիկ</p> <p>միճակագրական</p> <p>վերաբրտադրողական, որոնողական, բացատրական-ցուցադրական, հետազոտական</p> <p>Չրոպց, համոզում, վարժանք, հետաքրքիր դասերի վարում, սովորողների ներգրավում որևէ արդյունքի մեջ, կիսավակային արդյունքների համեմատական մեթոդներով:</p>	<p>Հավասարության, արդարության, կոնկրետի, սոցիալական</p>	<p>Ավելի չափելի արդյունք: Հարվածային սովորողների թվի աճ</p> <p>Գերազանց սովորողներ Նվազեցնել չափորոշչային նվազագույն գիտելիքներ ունեցողների թիվը:</p> <p>Կկարևորվի կրթության դեղք, հարգանք կձևավորվի բարձր առաջադիմություն ունեցող դասընկերների նկատմամբ</p>	

<p>իրավունքների և պարտականություններ առումով</p>		<p>Սեր գեղեցիկի Նկատմամբ</p>
<p>Ստեղծագործական մտքի զարգացում գեղարվեստական ճաշակի ձևավորում Մշակույթը կրող ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում: Ստեղծագործող սովորողներին օժանդակություն</p>	<p>գեղեցիկի ընկալում, գեղարվեստական արժեքների հմացություն, ճանաչելիություն, էքսկուրսիաներ, այցելություններ Աստիճի կամ գրական գեղեցիկներ, սիջոցառումներ, այցելություններ թանգարան, թատրոն... աշակերտներին տարբեր համբավների անդամ դարձնելը</p>	
<p>Ձևավորել հայրենասեր բարոյաբացի,ցույց տալ ,բացատրել հզոր ու կայացած հայրենիքի անհրաժեշտությունը արդի իրավիճակում, ներկայացնել յուրաքանչյուրի կարևորությունը հայրենիքի բարգավաճման հարցում: Մոգորդների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ազատամարտիկների ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ սերմանել հայրենասիրություն և բազմաբովանդակ ազատամարտիկների անբարենպաստ</p>	<p>Չդույց, այցելություն, հանդիպում, ճանաչողակ ան էքսկուրսիա</p>	<p>Հայրենիքի գաղափարի ընթրում, անհատի և հանրության սիավորման անհրաժեշտություն</p>

պատրաստականություն, բայց ոչ
խղճահարություն:

Քաղաքացիական
պատասխանատվության
ձևափորում
Մարդկային համակեցության
կանոնների և Նորմերի
պահպանում հասարակական
սկսիվություն

Ազտիվ հասարակական վարքի
դրսևորում, տարբեր
սիժոցառումների
մասնակցություն, Նախաձեռնում

Շղջակա սիժակայրի
պահպանություն
Շղջակա սիժակայրի Ակատմաբ
հոգաձություն, Չաբաթոյակ,
ծառատունկ

Հասարակական
հանրագուտ
աշխատանքներ,
Չաբաթոյակ
օրինակի սեթոդ

Անձնական օրինակ,
գրույց, բնաարկում:

հասարակական
վայրերի մաքրություն,
Էքսկուրսիա

Փրիսոզնություն,
կղեկտիվ ընդհանուր
մտաձողության
ձևափորում

Պատասխանատվություն
և, անտարբերության
հաղթահարում

Սեր դեպի բնություն
մաքուր պահել
Չղջակայքը
չախտոտել բնությունը
մաքուրել

պատրաստականություն
Ն

<p>Պարտադրողի գործնականում կիրառելու հնարավորություն Մասնագիտական կողմնորոշում Աշխատանքային հմտությունների և կարողությունների վերաբերյալ հարցազրույցի իրականացում</p>	<p>Չնայած որ հրեց և ընդհանուր համար աշխատելու մշտական պահանջները, մտախոհ և ֆիզիկական աշխատանքի գույքները, գիտակցական վերաբերյալների ձևավորում</p>	<p>Աշխատանքային գործունեության կարևորում, աշխատանքի շնորհիվ ստեղծված արդյունքի արժեքները, աշխատանքային հմտությունների գաղափարները, աշխատանքների մասնակցության պատրաստակամություն/ շարժառիթ, ծառայողական, տարբեր նախագծային աշխատանքներ/</p>	<p>Ընթացիկում, հավանաբար աշխատանք, ծառայողական</p>	<p>Մեծացած, հավանաբար աշխատանքներում</p>	<p>Ի՞նչ օգտակար է այս փուլի կիրառումը Անհատականության զարգացումը, հարցազրույցի և հարցազրույցի ցանկացած աշխատանքի կատարումը Աշխատանքային կարողությունների և հմտությունների փոխանցումը, արժեքների և կարողությունների փոխանցումը, հարցազրույցի և հարցազրույցի մարտնչական կատարումը Կատարողական աշխատանքի կատարումը Անհատականության զարգացումը, հարցազրույցի և հարցազրույցի փոխանցումը, աշխատանքի և հարցազրույցի փոխանցումը, աշխատանքի և հարցազրույցի փոխանցումը, աշխատանքի և հարցազրույցի փոխանցումը</p>
---	---	---	--	--	---

նպաստել ֆիզիկական
զարգացանալը և առողջության
ամրապահմանը

Առողջ ապրելակերպի վարքագծի
ձևափորում, վատ սովորույթների
կանխարգելում, նպաստել առողջ
ֆիզիկական ու հոգևոր
առողջության զարգացմանը

կյանքի պաշտպանություն,
սովորույթ ձևափորել ֆիզիկական
կուլտուրայով և սպորտով
վճտապես զբաղվելու
ցանկություն

Ակտիվ ֆիզիկական
կենսակերպի կարևորում,
տարբեր միջոցառումների
մասնակցության խթանում,
ծիսելու և այլ վնասակար
սովորույթների դեմ պայքար,
առողջ սննդի մասին գիտելիքի
տրամադրում:

սպորտային մրցումներ,
հրավիճակների
վերլուծություն,

Չոուց, քննարկում,
ֆիլմերի դիտում և
քննարկում

Առողջ ապրելակերպ

Առողջ մարմնում
առողջ հոգի

<p>Տեսանյութերի դիտում, քննարկում, տարբեր Նախագծերի մասնակցություն</p>	<p>Մի վնասիդ և մի վնասվիդ</p>	<p>Կանոնների պահպանում</p>	
<p>փկտորիկներ հայրենագիտական և պատմության թեմաներով, փաստազպակ երագրական, գեղարվես տական ֆիլմերի դիտում և քննարկում</p>	<p>հայրենիք, հապատ, լեզու</p>	<p>Ձևափորել հայրենասեր և ազգային արժեհամակարգին ծանոթ սերունդ ցուցաբերել հայրենասերին ընդունել վարքագիծ</p>	

<p>սլատմության և նշակույթի, շրջապատող միջավայրի, հասարակության հանդեպ</p> <p>Նպաստել քաղաքացիական հասունությանը, երկրում տեղի ունեցող իրադարձությունները գնահատելու, վերլուծելու, դրանց մասնակիցը լինելու պատրաստակամությանը:</p>	<p>Տեղեկատվություն, քանակեճ, քննարկում, վերլուծություն, առաջարկություն:</p>	<p>Պետության քաղաքացին լինելու գիտակցում</p>
<p>Կարևորել միջանձնային հարաբերությունները, լինել հանդուրժող, կազևորել սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները</p> <p>Կարողանալ լսել դիմացիկին, խոսել ցածր, մտքերը շարադրել հստակ՝ առանց ժաղգունային բարերի:</p>	<p>Պիմացիկին լսելու ունակություն, սեփական կարծիքը արտահայտելու և ուրիշի կարծիքը լսելու ունակություն</p> <p>Սեփական օրինակ, գոույց, քննարկում, խրախուսանք:</p>	<p>Փոխարարծ հարգանք և փոխօգնություն</p> <p>Այլակարծության նկատմամբ հարգանք, սեփական կարծիքը ոչ թե պարտադրելու, այլ համոզելու կարևորություն</p>
<p>Գույքի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք, հնարավորինս բացառել սովորղների սուտքը որոշ սոցցանցեր, որոնք կարող են վնասել ունևծի ձևավորումը</p>	<p>SՅՏ - Ների կիրառում գոույց, քննարկում, սոցիալական հղովակների դիտում <20 փաստ SՅՏ ների վնասիչ></p>	<p>Անվտանգության և դրանցից ճիշտ օգտվելու կանոնների հմացություն</p>

Մասնակցային	Բացահայտել շնորհալի սովորողներին և ապահովել նրանց ընդգրկվածությունը տարաբնույթ միջոցառումներին և դպրոցի աշխատանքներին	գրույց, միջոցառումների <Բացահայտենք մեր տաղանդալի դասընկերներին> միջոցառում դասընկեր	արդարություն, հավասարություն	ապահովել բոլորի ընդգրկվածությունը և մասնակցությունը
Մշակութային	Հնարավորինս հարողորակից դարձնել մշակութային արժեքներին, կազմակերպել տարաբնույթ միջոցառումներ	Այցելություններ մշակութային օջախներ, հանդիպումներ մշակույթի գործիչների, հայտնիների հետ, արվեստանոց, բա տրոն, բանագրամա, պատկերասրահ	մշակութային արժեքների ճանաչում և արժևորում	ձևավորել բանիմաց համաշխարհային մշակույթի արժեքներին բաջատոնյակ բարաբացիներ

Չրույցներ անցկացնել առողջ
ապրելակերպ թեմայով արագ
արձագանքել առողջական
խնդիրներ ունեցող
տղիքողներին, ցուցաբերել
առաջին օգնություն կապ
հաստատել ծնողների հետ

Ուսուցողական և
վազերագրական ֆիլմի
դիտում,
հակահամաճարակային
կանոնների
պահպանում: Մեմիսարի
անցկացում
բուժքող, ֆիզիոլոգիայի
ի ուսուցչի հետ:

առողջ ապրելակերպի
վարում, օրինակելի
վարքագծի յուրացում

Չեղևել դասարանների
մաքրությունը և տղիքողների
անձնական հիգիենային,
արտաքին տեսքին: Պահպանել
հակահամաճարակային
անվտանգության կանոններին

ախտահանիչ նյութերի,
դիմակների
օգտագործում
անհրաժեշտության
դեպքում: Չրույց
տղիքողների հետ
անձնական հիգիենայի
կանոնները
պահպանելու և
դասարանում մաքուր
վթևություն ձևավորելու
համար:

Չոգտարություն
սեփական
անձի, ընկերների,
Չոջապարի
նկատմամբ

Նպաստել ինչպես անձնական
հիգիենայի կանոնների,
հետևողական պահպանությանը,
այնպես էլ անձնական փոքր
տարածքի մաքրությունը
կարևորելուն,

Ինչպես անհատական,
այնպես էլ փոքր
խմբային զրույցներ,
տեսաֆիլմերի դիտում,
համապատասխան
գրականության
նկատմամբ:

Չարդտոտել, չփչացնել,
չվնասել

Դասըեկի աշխատանքի դաստիարակում

Նպատակն ու խնդիրները

1. Դասարանական կողեկոտիկի ձևափորում, Դասարանում ռամակարգված աշխատանքի կազմակերպում ,կանխել միմյանց նկատմամբ խտրական, հեզմական վերաբերմունք, ձևափորել հարգանք միմյանց սեղու, կարծիքներն ու մտտեցումները ընդունելու

2. Անհատի ձևափորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում,

3. Առողջ ասրելակերպի վարքագծի ձևափորում, վատ սովորությունների կանխարգելում, նպաստել առողջ ֆիզիկական ու հոգևոր առողջության զարգացմանը

4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում որը ենթադրում է աշակերտների քակեռային մակարդակի վերհանում և շարունակական ռամենատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում

5. Ձևափորել հայրենասեր քարաքացի, ցույց տալ բացատրել հզոր ու կայացած հայրենիքի անհրաժեշտությունը արդի իրավիճակում, ճերկայացնել ուրաքանչյուրի կարևորությունը հայրենիքի զարգացման հարցում:

6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևափորում: Բարաքացիական պատասխանատվության ձևափորում, ռարգանք երկրի պատմության և մշակույթի, շրջապատող միջավայրի, հասարակության հանդեպ

խորհակցություն (ոչ թշնամու նկատմամբ): Չարդացնել սովորների ստեղծագործական հմտությունները, իրանել իսպառակական, աշխատանքային գործունեությունը

8. Ելաատել ցանկացած իրափնհակում ծնողի հետ համագործակցությանը, յուրաքանչյուր սովորողի պահել ուշադրության կենտրոնում:

Թատրոն, համերգարարաններ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ Քանգարան, պատմամշակութային հուշարձաններ: Այցելել խնամքի և օգնության կարիք ունեցող անձանց: Դասարանում և դպրոցի բակում կատարել մաքրություն: Արդյունքում ձևափոխել հանգուրժող, բարի, գեղեցիկը գնահատող և ստեղծարար բարարացի:

8. Ըստ անհրաժեշտության կազմակերպել անհատական գրույցներ ծնողների հետ, որոնց արդյունքում կարելի է սովորողի վարքը, կարգապահական և առաջարկիմությանն առնչվող հարցերը արդյունավետ լուծել:

Կան աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Նպատակը		Ուսումնական նշաբաթը
Նախապես կազմված հարցարանի միջոցով ծանոթանալ աշակերտների նախապիրություններին, խառնվածքին:	1-ին շաբաթ	1-ին շաբաթ
Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	2-ին շաբաթ	2-ին շաբաթ
Ուղղորդել աշակերտներին ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում, ներկայացնել տարբեր մասնագիտություններ, ցույց տալ դրանց դերը մարդու կյանքում	3-րդ շաբաթ	3-րդ շաբաթ
Զրույցի միջոցով ներկայացնել պատմական իրարարձությունները, արժևորել անկախության արժեքը պետության կայացման գործում:	4-րդ շաբաթ	4-րդ շաբաթ
Ձևափրել խնամքով վերաբերմունք դպրոցի գույքի նկատմամբ: Խորհել և վերլուծել համավարակի ընթացքում հասարակության մոտ դրական և բացասական փոփոխությունները	5-րդ շաբաթ 6-րդ շաբաթ	5-րդ շաբաթ 6-րդ շաբաթ
Անցկացնել անամուն սոցիալացում անհատական թեղթիկներով և պարզել աշակերտների մոտեցումը ուսուցիչներին: Հանձնարարել կազմել ուսուցիչների մասին քառյակներ, գրել բացիկների վրա նվիրել ուսուցիչներին:	7-րդ շաբաթ	7-րդ շաբաթ
Պարզել, թե ովքեր են սիրում գիրք կարդալ, ինչ գրքեր են կարդում, կազմակերպել որևէ գրքի միասնական ընթերցում և քննարկում:	8-րդ շաբաթ	8-րդ շաբաթ
Պատարանի աշնանային ձևափորում, այցելություն մոտակա գրուսայգի:	9-րդ շաբաթ	9-րդ շաբաթ
Հանձնարարել կազմել տեղեկատու քարտեզ Լոռու մարզի գրուսաշրջային վայրեր, նշելով ճանապարհին գտնվող բոլոր օբյեկտները:	10-րդ շաբաթ	10-րդ շաբաթ

Գեղափոխական ճաշակ	Չարգացնել տվիրողների մոտ գեղեցիկը գնահատելու ունակություն և ճաշակ: Այգելություն թատերական ներկայացման:
Հայաստանի պատմամշակույթային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հարթանակները:
Հանրուրժող վարքի սկզբունքները	Վերիանել հանրուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևափորել հանրուրժող վերաբերմունք
Անակնկալների տոնածառ, դասապրանի ամանոդյա ձևավորում	Ձևափորել հարգանք ու ընկերասիրություն միմյանց նկատմամբ, խթանել ստեղծագործական մտածողությունը:
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ: Գրել հինգամանորդարդ, ազնվորեն ներկայացնել բացթողումները:
Երկրորդ կիսամյակի անելիքներ	Հստակեցնել երկրորդ կիսամյակի անելիքների ժամանակացույցը: Խորհրդակցել և հաշվի առնել տվիրողների կարծիքը միջոցառումների և այլ աշխատանքների վերաբերյալ:
Պարտքն ու նվիրվածությունը հայրենիքին	Որպես ապագա զինվոր ու բարպացի ձևափորել գաղափարապես հասուն սերունդ: Հրավիրել դպրոցի շրջանակարտներից 4-4օրյա պատերազմի մասնակից տղաներին, կազմակերպել բննարկում:
Կոնֆլիկտներ, առաջացումը, ընթացքը և կանխարգելումը	Ելնելով տարիքային առանձնահատկությունից ներկայացնել իրավիճակներ, դիտել ֆիլմերից հատվածներ, միասին գտնել ելք:
21-րդ դարի հայ երիտասարդի կերպարը	Մտորել ու բացահայտել այսօրվա երիտասարդի կերպարի դրական ու բացասական կողմերը իրենց իսկ աչքերով:
Որք մնալու արդեատը	Հրավիրել դպրոցի ռազմագիտության ուսուցչին և բուժքրոջը կազմակերպել տարբեր արտակարգ իրավիճակներ և ներկայացնել արագ կողմնորոշվելու հմտությունները:
Քրիստոնեական ազգային տոները	Վերլուծել հունվար – փետրվար ամիսների ազգային տոները, ձևափորել քրիստոնեական տոների նկատմամբ հարգանք, դաստիարակել արաքրնի քրիստոնյա:
Բնական արեւոները և մարդը	Ներկայացնել բնական արեւոները, դրանց առաջացման պատճառները և հետևանքները, պաշտպանության միջոցները:
Գիտե՞ք արդյոք	Սովորեցնել ինչպես առաջին օգնություն ցույց տալ մարդուն ցանկացած իրավիճակում:

Խլթանել շնորհալի երեխաներին ինքնադրսևորվելու, ավելի համարձակ դառնալու համար:

Ձևափորել դասարանը քաղաքը պատկերող գաղնաձևային նկարներով, պատրաստել բացիկներ մայրերի, քույրերի ու տատիկների համար:

Այցելություն թատրոն, կինո, պատկերասրահ, լսել երաժշտություն կատարելվերություն, մտորել գեղեցիկի առկայության մասին առոյցայում:

Հափաբել ու ձևափորել նյութեր Արցախի պատմամշակութային հուշարձանները արքմի համար:

Ֆիլմի դիտում և քննարկում, աշակերտների նախագիտելիքների վերհանում:

Կազմակերպել ցերեկույթ և ունկնդրել դասական և ժամանակակից պոետների, բացահայտել կապը:

Տարբեր լեզուների միջոցով(վեցյակ, ֆոկալ օբյեկտներ, խնձորներ) դիտարկել աշակերտների վարքի փոփոխությունները:

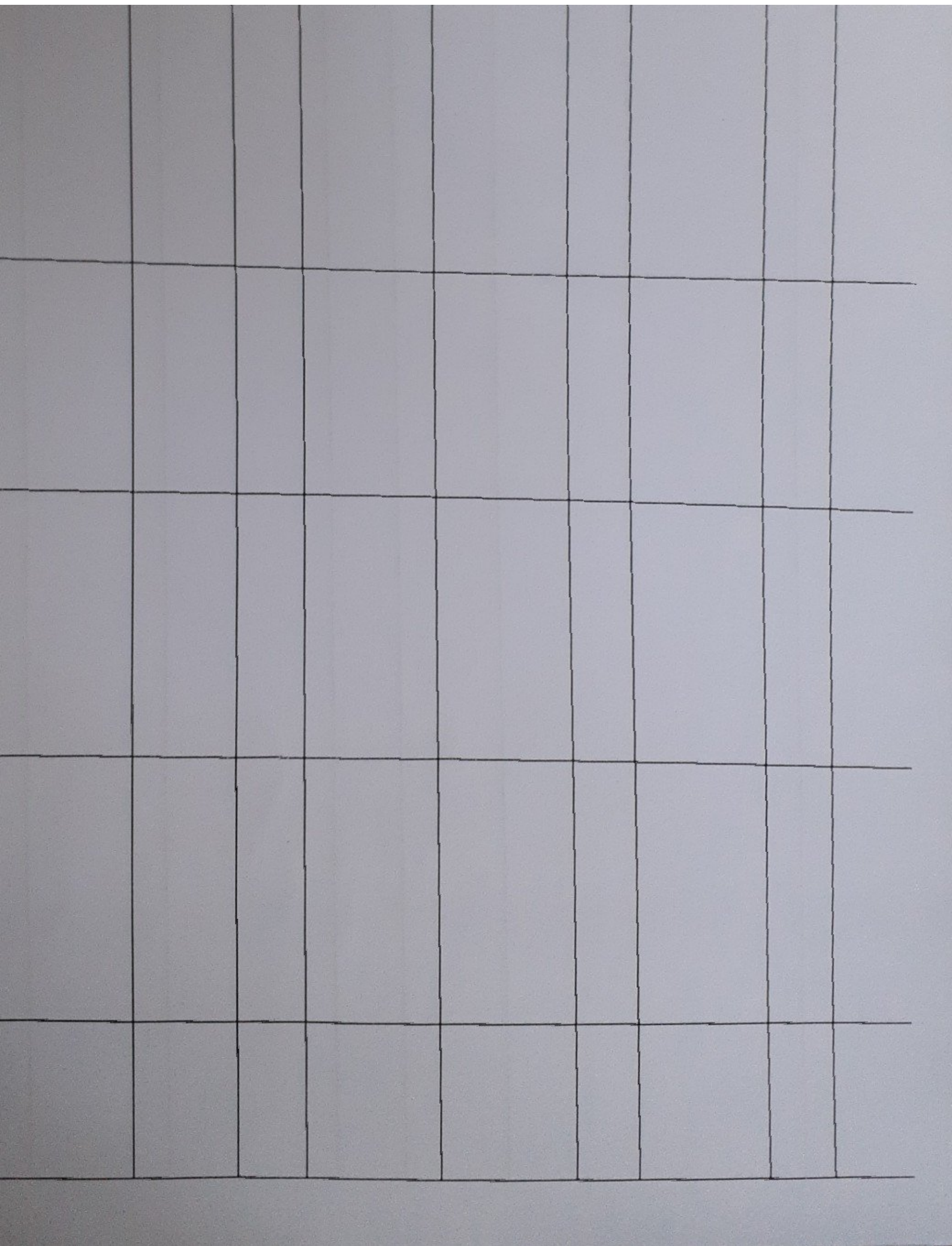
Չարգացնել գիտելիքների նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունը:

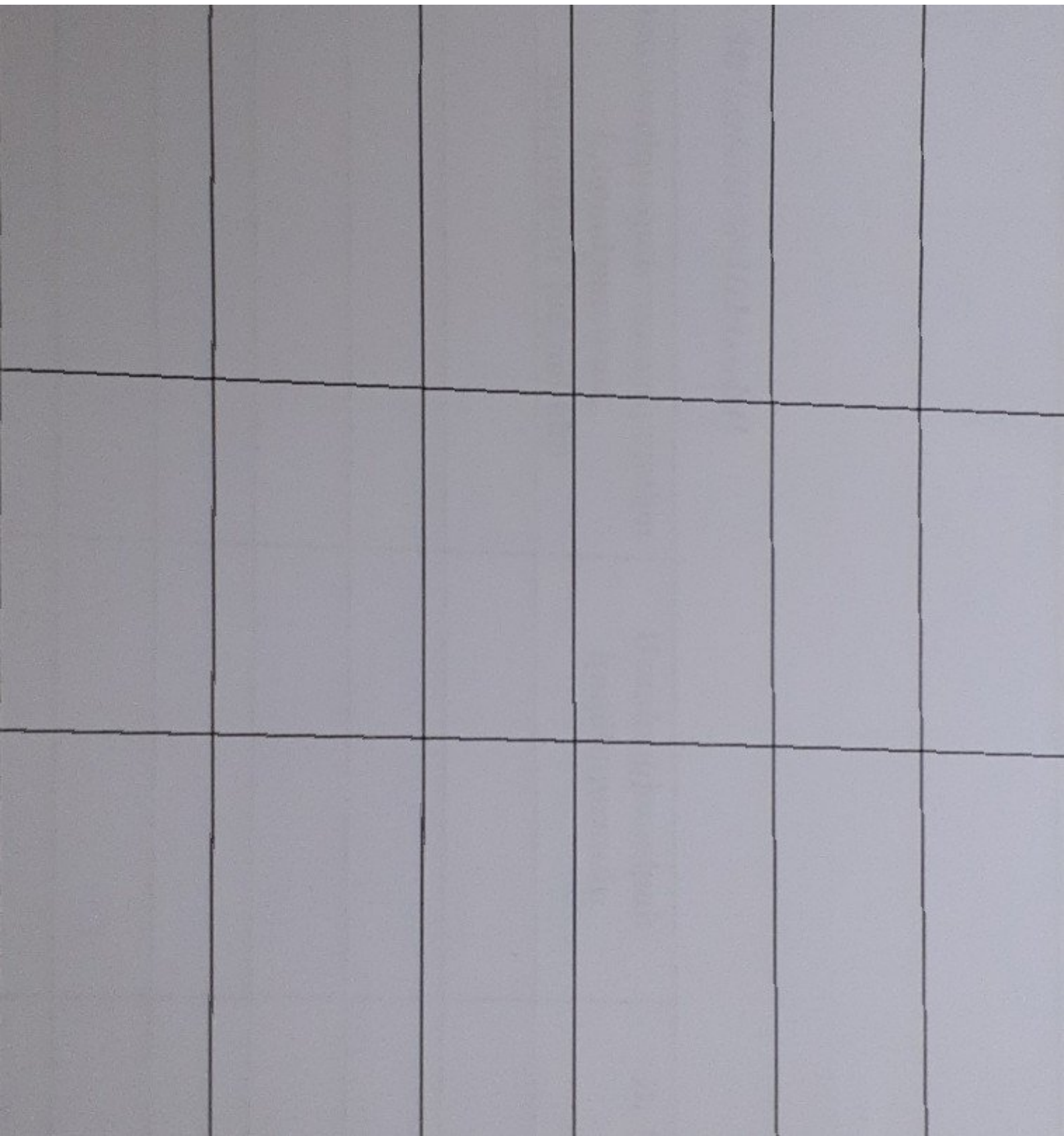
Չարգացնել աշխատանքային կարգապահություն, խնամք շրջապատի և գեղեցիկ միջավայրի նկատմամբ:

Հանձնարարել գրել վերուձական անդրարարձ տարիա ընթացքում իրենց կատարած աշխատանքի, ձեռք բերած գիտելիքների մասին:

Լսել բուրդի կարծիքները, քննարկել, հետազայում ավելի ճիշտ քայլեր ձեռնարկելու համար:







Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը	Տեկնություններ 10 հիմանի վրա
Դասարան	10 հիմանի վրա
Դասղեկ	Անի Սարգսյան
Երեխաների թիվը դասարանում	19
Աղջիկ	12
Տղա	7
Ընտանիքների թիվը	19
Լրիվ կազմով	17
Ոչ լրիվ կազմով	1
Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը	
Նրանցում երեխաների թիվը	4
Ռիսկային խմբի ընտանիքների թիվը	
Բազմազգայակ ընտանիքների թիվը	5
Նրանցում երեխաների թիվը	3-4
Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում	
Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը	
Ռասից բազակայեքու հակում ունեցող երեխաներ	
Ռժկար դաստիարակվող երեխաներ	
Երկրորդ աստիճանից ազատված երեխաներ	