

Հաստատում էմ

Տնօրենի՝ Գ. Էսփիկյանի

« 01 » 09. 2023թ.



Ուսուցիչական Հաստատություն

Դասղեկի Աշխատանքային

Տարեգրան Ծրագիր

Դպրոց՝ Լոռու մարզ, քաղաք Վանաձոր, թիվ 13 ավագ դպրոց

Դասարան՝ 11 հումանիտար՝

Դասղեկ՝ *Ա. Գ. Էսփիկյան* Գ. Առաքելյան

Ուս. տարի՝ 2023-2024

Ս. Գ. Էսփիկյան
Գ. Առաքելյան

Գործառնությունները	Նպատակն ու խնդիրները	Մեթոդները	Միջբանքները
1. Կազմակերպչական գործառնություն	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում, Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում, կանխել միսյանց նկատմամբ խտրական, հեզմական վերաբերմունք, ձևավորել հարգանք միսյանց լսելու, կարծիքներն ու մտտեցումները ընդունելու	Անհատական գրույցներ, քննարկումներ	Հավասարություն, հանդուրժողականություն, հարգանք
2. Մոփորողի սոցիալական պաշտպանություն	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում,	Ընդգրկվածություն դպրոցական միջոցառումներում, տարբեր աշխատանքներում	Հավասարություն
3. Ֆիզիկական արողջության պաշտպանություն	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում, վատ սովորությունների կանխարգելում, նպաստել արողջ ֆիզիկական ու հոգևոր արողջության զարգացմանը	Ուսուցողական և վավերագրական ֆիլմի դիտում, հակահամաճարակային կանոնների պահպանում: Մեմինարի անցկացում բուժքրոջ, ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ	Առողջ ապրելակերպի վարում, օրինակելի վարքագծի յուրացում

4. Մասարանում համակարգված աշխատանքի լավագույններում որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական մամենատույության մեջ փոփոխությունների արձանագրում

5. Ձևավորել հայրենասեր քաղաքացի, ցույց տալ, բացատրել իզոդ ու կայացած ռայրենիքի անհրաժեշտությունը արդի րավիճակում, ներկայացնել ուրաքանչյուրի կարևորությունը ռայրենիքի բարգավաճման հարցում: յոփորողների մոտ սերմանել սեր և հարգանք ռայրենիքի, ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ սերմանել ռայրենասիրություն և ռազմարվեստ շնչելով մեր երկրի անբարենպաստ աշխարհագրական դիրքից և ռարածաշրջանում տիրող անկայուն քաղաքական անցուղարձից՝ կարևորել ռազմարվեստը՝ էլնելով «կապրենք խաղաղ, թե պատրաստ ենք պատերազմի» սկզբունքից:

6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում: Քարաքայտական պատասխանատվության ձևավորում, քարաքանք երկրի պատմության և մշակույթի շրջապատող միջավայրի, ռասարակության հանդեպ

Ջրույց, քննարկում, ֆիլմերի դիտում, հանդիպում ներ, այցելություններ

Հայրենիքի գաղափարի ըմբռնում, անհատի և հանրության միավորման անհրաժեշտություն

Ջրույց, քննարկում

Փոխօգնություն, կռել կտիվ ընդհանուր մտածողության ձևավորում

4. Հետևել տղիքողների առաջադիմությանը, համեմատել նախորդ տարվա առաջադիմության հետ, տեղեկատվություն ներկայացնել ծնողներին, համագործակցել պարապոր ուսուցիչների հետ և բարձրացնել մոտիվացիան:

5. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր, դասեր, ֆիլմեր նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին, հայրենի եզերքը ճանաչելուն, ձևավորել հայրենասեր քաղաքացի պատրաստ պաշտպանելու իր հայրենիքը, կանխելու արտագաղթը:

6. Իրավական գիտակցության և հանրուժողակցանության խթանում: Արդյունքում ձևավորել ակտիվ քաղաքացի, ռվ պատասխանատվություն Է կրում հայրենիքի, պետականության, մշակույթի, հասարակության առջև իր կատարած գործողություններով:

<p>7. Ձևավորել գեղագիտական ճաշակ, դաստիարակել մարդաբնույթը (ոչ թշնամու նկատմամբ): Ջարգացնել սովորողների ստեղծագործական հմտությունները, խթանել հասարակական, աշխատանքային գործունեությունը</p>	<p>Էքսկուրսիաներ, Ասմունքի կամ գրական գերեզմաններ, միջոցառումներ, այցելություններ թանգարան, թատրոն...</p>	<p>Մեր գեղեցիկի նկատմամբ</p>	<p>7. Կազմակերպել այցեր թատրոն, համերգասրահներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ թանգարան, պատմամշակութային հուշարձաններ: Այցելել խնամքի և օգնության կարիք ունեցող անձանց: Արդյունքում ձևավորել հանրություն, բարի, գեղեցիկը գնահատող և ստեղծարար քարտեզագիր:</p>
<p>8. Լպաստել ցանկացած իրավիճակում ծնողի հետ համագործակցությանը, յուրաքանչյուր սովորողի պահել ուշադրության կենտրոնում:</p>	<p>Ծնողական ժողովներ, անաստական գրույցներ ծնողների հետ</p>	<p>Ծնող դպրոց համագործակցություն արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանք</p>	<p>8. Ըստ անհրաժեշտության կազմակերպել անհատական գրույցներ ծնողների հետ, որոնց արդյունքում կարելի է սովորողի վարքը, կարգապահական և առաջադիմությանն առնչվող հարցերը արդյունավետ լուծել:</p>
<p>1. հաշվի առնելով նախորդ տարվա ցուցանիշները կազմակերպել քննարկում սովորողների և նրանց ծնողների հետ 2. մեծացնել հսկողությունը սովորողների առաջադիմության նկատմամբ 3. մշակել վերահսկողության մեխանիզմներ 4. առանձին սովորողների ներկայացնել խրախուսման 5. Տարբեր միջոցներով մոտիվացնել սովորողներին, կարևորել տալ կրթության դերը մարդու կյանքում:</p>	<p>Ջրույց, համոզում, վարժանք, հետաքրքիր դասերի վարում, սովորողների ներգրավում որևէ այլուց մեջ, կիսամակային արդյունքների համեմատական վերլուծություն</p>	<p>Հավասարություն, արդարություն, սոցիալական ինտեգրում</p>	<p>1. Ավելի չափելի արդյունք, մասնավորապես հարվածային սովորողների թվի աճ գերազանցի: 2. Կարևորել կրթության դերը, հարգանք ձևավորել բարձր առաջադիմություն ունեցող դասընկերների նկատմամբ:</p>
<p>1. Սովորողների դաստիարակվածության չափելիության մեխանիզմների ներդրում 2. Կարգապահական կանոնների ներդրում 3. Կարգապահական կանոնների ներդրում</p>	<p>Ջրույց, քննարկում, գնահատում, վերլուծություն: Շեքային</p>	<p>Արդարության հավասարության և ժողովրդավարության սկզբունքներ</p>	<p>Սովորողները ծանոթ կլինեն դաստիարակչական սկզբունքական պահանջներին, օրինակելի վարքը որոշող սովորողների խրախուսման,</p>

<p>նախաձեռնություն</p> <p>4.Բարեկրթության ներդասարանական կանոնների մշակումը և կիրառումը</p>	<p>Թեստեր, հասարակական կարծիք, խորախուսանք և պատիժ</p>	<p>կիրառում: Դասարանական կողեկտիվի կարծիքի կարևորում, անհատական կարծիքների քննարկում:</p>
<p>Բացահայտել շնորհալի սովորողներին և ապահովել նրանց բնորոշվածությունը տարաբնույթ միջոցառումներին և դպրոցի աշխատանքներին:</p>	<p>Ջրույց, «Բացահայտենք մեր ստաղանդափոր դառնկներներին» միջոցառում դասարանի ժամին:</p>	<p>Արդարություն, հավասարություն</p>
<p>Շրջակա միջավայրի պահպանություն Շրջակա միջավայրի նկատմամբ հոգածություն, շարաթօրյակ, ծառատունկ</p>	<p>Հասարակական վայրերի մաքրություն, էքսկուրսիա</p>	<p>Մեր դեպի բնություն մաքուր պահել շրջակայքը</p>
<p>Քույրի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք, հնարավորինս բացառել սովորողներին մուտքը որոշ սոցցանցեր, որոնք կարող են վնասել անձի ձևավորմանը</p> <p>Տարբերակել կեղծ և հավաստի տեղեկությունները, օգտակար հավաստի և անվտանգ կայքերից, ՏՀՏ-ը օգտակար էրբեմն վնասակար միջոցներից</p> <p>վերածել օգտակար տեղեկություն ստանալու, բնույթ և նաև ժամանակակից ուսումնական արդյունք ստանալու արդյունքի:</p>	<p>Տեսանյութերի դիտում, քննարկում, տարբեր նախագծերի մասնակցություն</p>	<p>Անվտանգության և դրանցից ճիշտ օգտվելու կանոնների իմացություն Մի վնասիք և մի վնասվիր</p>

Հասարակական կրթություն

Միջակայքի կրթություն

<p>մտություն</p> <p>Մասնագիտական կողմնորոշում</p> <p>Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում</p> <p>Ձեռագործել իրենց և ընդհանուրի համար աշխատելու մշտական պահանջմունք, մտափոր և ֆիզիկական աշխատանքի գուրգույզում:</p>	<p>օգուտ</p> <p>աշխատանք, ծառայություն</p>	<p>հանրօգուտ</p> <p>աշխատանքներում</p>	<p>ձեռագործել հոգևոր աշխատանքներում</p> <p>Աշխատանքային անհատական աշխատանքային կարգապահ հարգանք աշխատանքում</p>
<p>Հոգևոր բարոյական գրույցների կազմակերպում:</p> <p>Կրոնի համալսման ուժի կարևորությունը</p> <p>Կարևորել է կերպարները դերը այս քրիստոնեական համար</p> <p>Դաստիարակել առաքինի, հոգևոր արժեքները պահպանող բաղաբաժին</p>	<p>Փոխադարձ այցելություններ, կյանքի անհատական, ազգային և կրոնական տոների նշում</p>	<p>Արժեքներ է կերպարներ, հոգևոր արժեքների դերը</p>	<p>Ձեռագործել հոգևոր աշխատանքներում</p>

ՈՒՍՈՒՐԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ ԵՐԻ ՉԻՐԱԿԱՆ ԲՈՂԱՆԿԱՆ ՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնա
նական
շարքային
Բ

Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն

I	«Ինչ ծրագրեր և միջոցառումներ են ցանկանում առաջարկել» Լպատակն է լսել սովորողների առաջարկները արտադասարանային միջոցառումներ նախատեսելիս:
II	«Իմ կարծածամկետ, միջնածամկետ և երկարածամկետ նպատակները» Լպատակն է օգնել սովորողների կազմել ժամանակացույց և ավելի նպատակային ու կազմակերպված օգտագործել ժամանակը նպատակների հասնելու ճանապարհին:
III	«Ես ազատ ու անկախ Հայաստանի քարաքաղցի եմ» նպատակն է գրույցի միջոցով տերեկացնել պատմական դեպքերի, դեպքի անունը կրող ազատամարտիկի անցած ուղու մասին, այցելել էկերեցի հարգանքի տուրք մատուցել շիրիմին:
IV	«Ինչ եմ անում չկարողիվելու և չկարողելու համար» նպատակն է բացատրել հիգենայի բոլոր կանոնները, նպաստել աշակերտների գգնության բարձրացմանը:
V	« 21րդ դարի կրթության հերանկարները» նպատակն է վեր անել հերակար կրթության դրական և բացասական կողմերը, ինչպիսին են տեսնում կրթությունը ապագայում:
VI	«Աշնանային գունապնակ» նպատակն է աշակերտների մոտ գարգացնել գերազնտական ճաշակ, այցելել այցի, դիտել աշունը, պատրաստել ասմունք և երգեր աշնան թեմայով:
VII	«Կարգապահական խնդիրները արտակարգ իրավիճակներում» Լպատակն է հոգեբանորեն աշակերտներին աջակցել, որպեսզի պահպանվեն կարգապահական նորմերը, նպաստելով յուրույնի բնականոն գործունեությանը:
VIII	« Իրավապահ քարաքաղցի» թեմայով գրույց: Լպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ով է իրավապահ քարաքաղցին, որն է նրա դերը ժողովրդավարական հասարակության մեջ
IX	«Ինքնաձանաչման թեստ սովորողների և ծնողների հետ»: Լպատակն է բացահայտել, որքանով են լավ ձանաչում ծնողները իրենց երեխաներին
X	«The swimmers» Ցիլլի դիտում և քննարկում: Լպատակն է ձևավորել քննարկատակական մտածողություն և իրավիճակներին նայել տարբեր տեսանկյուններից:

XXIV * Գարունը մեր բարեբան և նպաստակի է և նախնիկ գեղազեղության հաշտի արհիկը
արհիլյուբյան գիրկը պիտարիկի խորքյան զարթոնքը:

XXV * Միտակն կարող էր ամեն ինչ և նպատակն է ցույց տալ որ կամեաւեղ աշխատանքի
շարքիմ և մտքը կարող է ամենին:

XXVI * Գնահատվող մրցույթաշակերանները կգարգացեն և կառուցեն իրենց
գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողության ասպետները կամար:

XXVII * Կարծացաշարունների ոտայան և երկայացնել բն ինչպես է գրում
կարծացաշարունների և կարծրասիակերի գոն դարձան մարդը Իրավիճակը
կարծանարկու ուղիներ յրանել:

XXVIII * Դատարանական բարգրացի >> աշակերտները այս բնմաթի ուսումնասիրելուց
և՛սու կիմանան բն ինչպես պետք է լինի ցանկացած բարգրացի:

XXIX * Մեղնագարգացում սովորելու հանապարհին և նպատակն է սովորողների մտտ
և նախնիկ այն միտքը որ մարդը կատարելագործվում է նաև ինքնագարգացման
միջոցով:

XXX * Մտքորոշումը սկսվում է դասարանից խթանել սովորողների աշխատանքային
դասարանային բնույթը կարգնակիկը դասարանի շարժարկով:

XXXI * Առանկներ ու խրատները դասարանային կարգի միջոց կարգանակն է սովորողների մեջ
զարգացնել բարոյական արժեքները մարդկանց նկատմամբ հարգանք,
մարդասիրություն:

XXXII * Այսպիսի կարգանակների ամիս: Կարգանակն է աշակերտներին մտա և նախնիկ
արգանակն գիտակցության արժեքներին:

XXXIII * Այնպիսով էր ինքնուրույն անվտանգության բացառիկ թեև սարքեր
մտանդակային բնույթով ոգևտանքով և նախնիկ կարգանակները այնուամենայնիվ
կան որաններ և կարողություններ, որ կարող են բացը մտանդակային բնույթով:

XXXIV * Դրստանդարտորդ և նպատակն է սկսելով և նպատակն է նախնիկ ու բացառիկները ուղջ
ուսումնական տարածք տեղադրում:







Պատարանի սոցիալական անձնագիրը

Պատարանի սոցիալական	անձնագիրը	Տեղեկություններ	Լրացուցիչ տեղեկատվություն
Պատարան	11 հունաներտար1		
Ղապղեկ	Գալանե Առաքելյան		
Երեխաների թիվը դասարանում	20		
Աղջիկ	14		
Տղա	6		
Ընտանիքների թիվը	20		
Էրիվ կազմով	18		
Ոչ թրիվ կազմով	2		Սարգսյան Աշոտ Մելիքյան Մալվինա
Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը	2		Գասպարյան Իրոնա, Մելիքյան Մալվինա
Նրանցում երեխաների թիվը	4		
Ռիսկային խմբի ընտանիքների թիվը			
Բազմազգայակ ընտանիքների թիվը	12		
Նրանցում երեխաների թիվը	3-4		
Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աջակցում Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը	1		Ղազարյան Մուսաննա-տատրիկը
Պատից բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ	1		Քարհանյան Վազգեն
Դժվար դաստիարակվող երեխաներ			

2.		
3.		
4.		
5.		