

Ոստումք եւմ
ԳԷմիկյան



ՈՍՏՈՒՄԼԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵԿԱՆ ԿՐԱԳԻՐ

Դպրոց
Դասարան
Դասղեկ՝
Ուս.տարի

Լոռու մարզ, Քարդաք վանանդր, Թիվ 13 ավագ դպրոց
10 բնագիտական
Հ. Հարությունյան
2023-2024

Վրդան Գևորգյան

Դասընկի աշխատանքի դ

Նպատակն ու խնդիրները

1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում,
Դասարանում համակարգված աշխատանքի
կազմակերպում ,կանխել վիճյանց նկատմամբ
խտրական, հեզնական վերաբերմունք,ձևավորել
հարգանք վիճյանց լսելու,կարծիքներն ու
մտտեցումները ընդունելու

2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի
անհատականությունը և ներուժը բացահայտող
միջավայրի սպաիոպում,

3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում, վատ
սովորույթների կանխարգելում,նպաստել առողջ
ֆիզիկական ու հոգևոր առողջության զարգացմանը

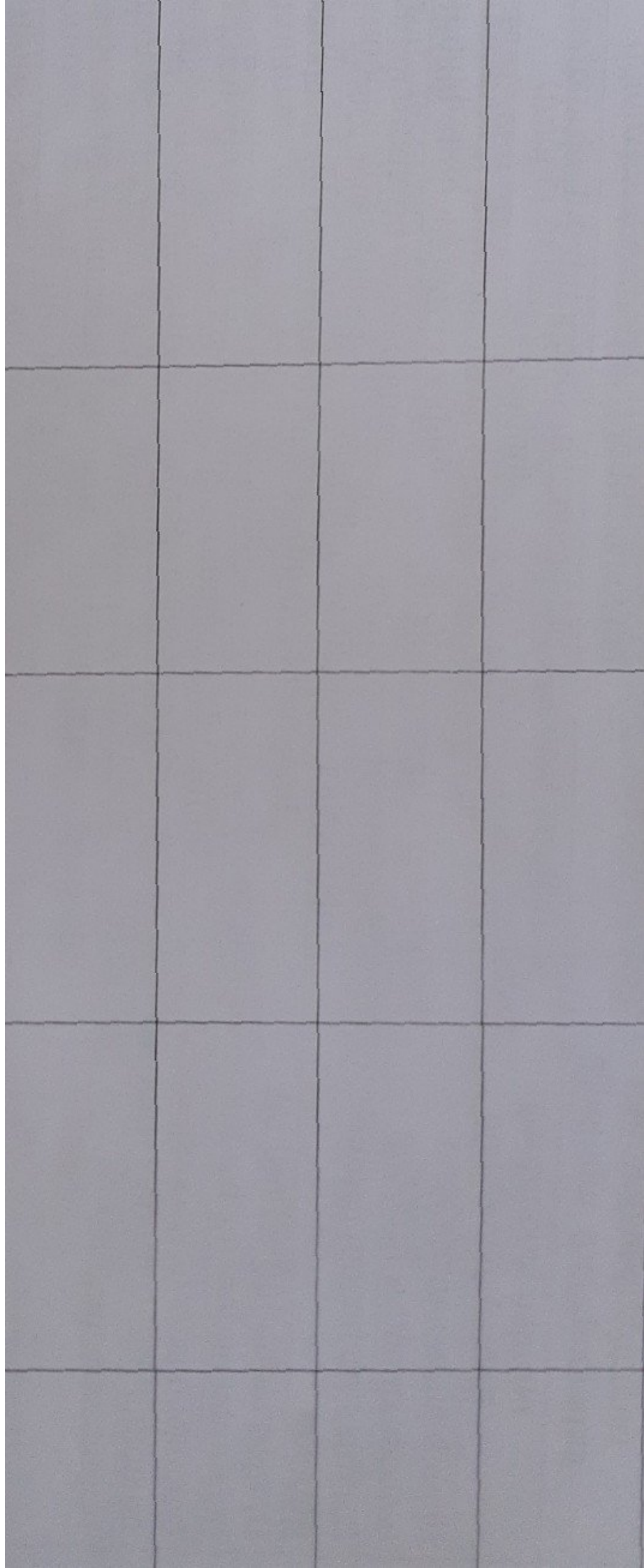
4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի
կազմակերպում ողը ենթադրում է աշակերտների
ելակետային մակարդակի վերիանում և
շարունակական համեմատության մեջ
փոփոխությունների արձանագրում

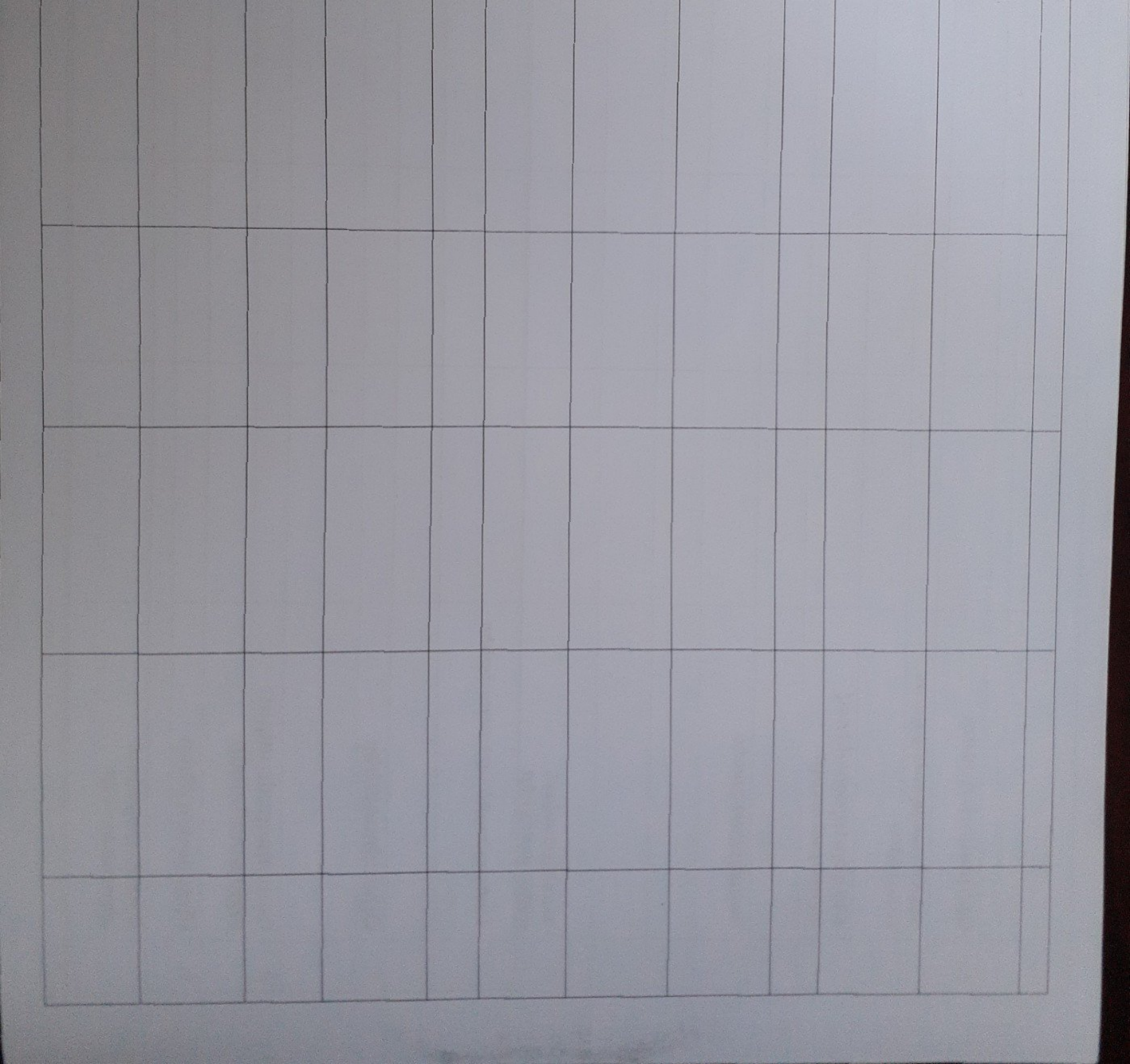
5. Ձևավորել հայրենասեր բարդաբացի,ցույց տալ
,բացատրել հզոր ու կայացած հայրենիքի
անհրաժեշտությունը արդի հրապիճակում,
ներկայացնել յուրաքանչյուրի կարևորությունը
հայրենիքի բարգավաճման հարցում:

6. Աշակերտների արժեքային համակարգի
ձևավորում: Բարդաբացիական
պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք
երկրի պատմության և մշակույթի,շրջապատող
միջավայրի,հասարակության հանդեպ

Լսատալիք	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
Լախապես կազմված հարցարարի միջոցով ծանոթանալ աշակերտների և աշխատիչների կողմից, խառնվածքին:	1-ին շաբաթ	
Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	2-ին շաբաթ	
Ուղղորդել աշակերտներին ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում, ներկայացնել տարբեր մասնագիտություններ, ցույց տալ դրանց դերը մարդու կյանքում	3-րդ շաբաթ	
Ձուլել միջոցով ներկայացնել պատմական իրադարձությունները, արժևորել անկախության արժեքը պետության կայացման գործում:	4-րդ շաբաթ	
Ձևավորել խնամքով վերաբերմունք դպրոցի գույքի նկատմամբ: Խորհել և վերլուծել իսկապարակի ընթացքում հասարակության մտադրական և բացասական փոփոխությունները	5-րդ շաբաթ	
Անցկացնել անանուն սոցիալոգիա անհատական թերթիկներով և պարզել աշակերտների մտածումը ուսուցիչներին: Հանձնարարել կազմել ուսուցիչների մասին քառյակներ, գրել բացիկների վրա նվիրել ուսուցիչներին:	6-րդ շաբաթ	
Պարզել, թե ովքեր են սիրում գիրք կարդալ, ինչ գրքեր են կարդում, կազմակերպել որևէ գրքի միասնական ընթերցում և քննարկում:	7-րդ շաբաթ	
Դասարանի աշխատանքի ձևավորում, այցելություն մտակազմի:	8-րդ շաբաթ	
Հանձնարարել կազմել տեղեկատու քարտեզ Լոռու մարզի գրոսաշրջանի վայրեր, նշելով ճանապարհին գտնվող բոլոր օբյեկտները:	9-րդ շաբաթ	
Չարգացնել սովորողների մտա գեղեցիկը գնահատելու ունակություն և ճաշակ: Այցելություն թատերական	10-րդ շաբաթ	
	11-րդ շաբաթ	

<p>Ձևակոծել դասարանը քաղաքը պատկերող գաղնանային նկարներով, պատրաստել բացիկներ մայրերի, քույրերի ու տատիկների համար:</p>	<p>25-րդ շաբաթ</p>
<p>Այցելություն թատրոն, կինո, պատկերասրահ, լսել երաժշտություն կատարել վերլուծություն, մտորել գեղեցիկի առկայության մասին առօրյայում:</p>	<p>26-րդ շաբաթ</p>
<p>Հավաքել ու ձևակոծել նյութեր Արցախի պատմամշակութային հուշարձանները ավբոմի համար:</p>	<p>27-րդ շաբաթ</p>
<p>Ֆիլմի դիտում և քննարկում, աշակերտների նախագիտելիքների վերհանում:</p>	<p>28-րդ շաբաթ</p>
<p>Կազմակերպել ցերեկույթ և ունկնդրել դասական և ժամանակակից պոետների, բացահայտել կապը:</p>	<p>29-րդ շաբաթ</p>
<p>Տարբեր թեստերի միջոցով (վեցյակ, ֆոկալ օբյեկտներ, խնձորներ) դիտարկել աշակերտների վարքի փոփոխությունները:</p>	<p>30-րդ շաբաթ</p>
<p>Չարգացնել գիտելիքների նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունը:</p>	<p>31-րդ շաբաթ</p>
<p>Չարգացնել աշխատանքային կարգապահություն, խնամք շրջապատի և գեղեցիկ միջավայրի նկատմամբ:</p>	<p>32-րդ շաբաթ</p>
<p>Հանձնարարել գրել վերլուծական անդրադարձ տարվա ընթացքում իրենց կատարած աշխատանքի, ձեռք բերած գիտելիքների մասին:</p>	<p>33-րդ շաբաթ</p>
<p>Լսել բուրդի կարծիքները, քննարկել, հետագայում ավելի ճիշտ քայլեր ձեռնարկելու համար:</p>	<p>34րդ շաբաթ</p>





Հետազոտական աշխատանքներ և դիտարկումներ					
Լախագծային աշխատանքներ					
Օլիմպիադաներ					
Դաստիարակչական աշխատանքներ					
Միջոցառումներ					



Արհեստագործական

Մասնաճյուղի անունը, հայրանունը

Հասցե

Հեռախոս

ԱՎԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Ազգանուն Անուն		Լախասիրական-առարկայական, երաժշտական, մարզական խմբակներ	Մասնագիտական կողմնորոշումը	Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
1.	Դիլոյան Արարատ Գևորգի				
2.	Եղշատյան Լիա Հմայակի				

3.	Կարապետյան Գալսա Միքայելի					
4.	Կիրակոսյան Լանե Մեսրոպի					
5.	Հովսեփյան Վահե Լարենկի					
6.	Ղամբարյան Սոնա Հայկի					
7.	Ղանթաղյան Հովհաննես					
8.	Մքոյան Մկրտիչ Վազգենի					
9.	Սիրեկանյան Գոռ Գագիկի					
10.	Վերանյան Նարեկ Աղառուրի					
11.	Քոչինյան Կորյուն Դավիթի					
12.	Մարտիրոսյան Հայկ Համլետի					

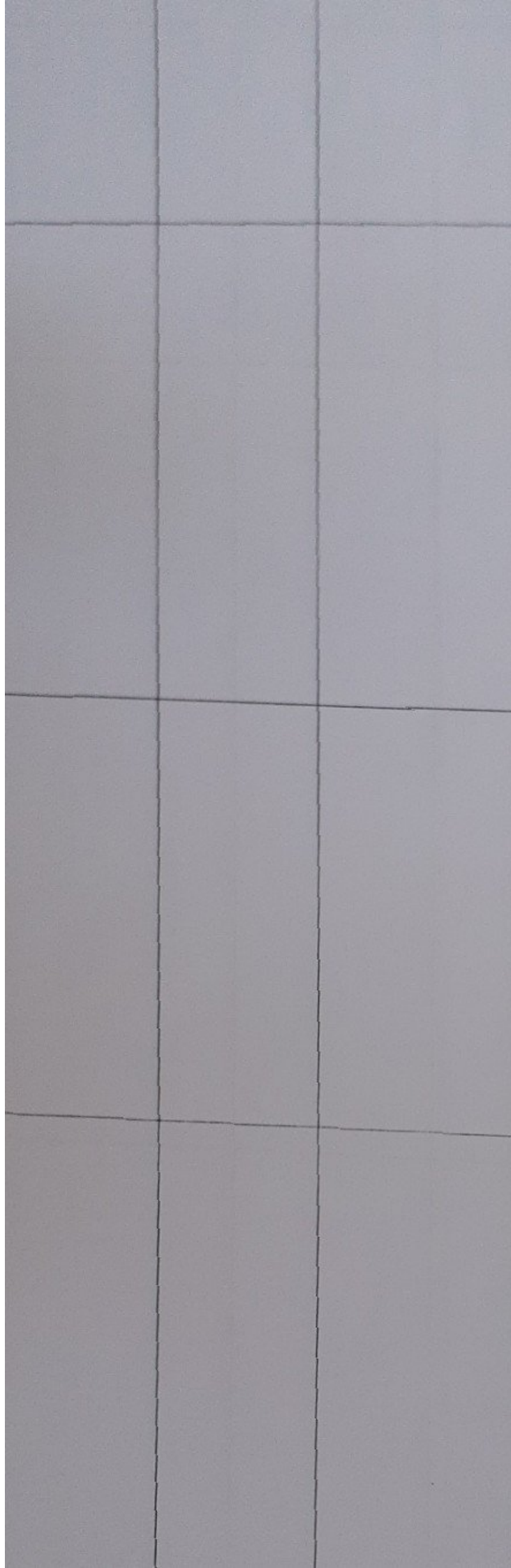
Լրիվ կազմով	11		
Ռէ րոիկ կազմով	1		
Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը	2		Շամբարյան Սոնա
Նրանցում եղե՞րանների թիվը	7		
Ռիսկային խմբի ընտանիքների թիվը	1		
Բազմազգակալ ընտանիքների թիվը	1		
Նրանցում եղե՞րանների թիվը	5		
Շտտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում			
Խնամակալության տակ գտնվող եղե՞րանների թիվը			
Դասից բացակայելու հակում ունեցող եղե՞րաններ			
Դժվար դաստիարակվող եղե՞րաններ			
Ֆիզիկոլուրոլայից ազատված եղե՞րաններ			

Ճևտողական ժողովներ

Օրակարգը

1.	<ul style="list-style-type: none"> -Կազմակերպչական հարցեր -Կարգապահական հարցեր -Նախատեսված աշխատանքներ -Դպրոցի ներքին կարգապահական կառուցումներ 	<ul style="list-style-type: none"> -Ճանաչություն ծնողների հետ -Նախատեսված աշխատանքների ներկայացում 	<p>Ժամկետը 16.09.23թ</p>
----	---	--	------------------------------

<p>2.</p> <p>-Չնախատրված ազիազ դպրոցում -Յնող կումիտեի քնտրություն</p>	<p>-Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների ներկայացում -Չնախատրված ազիազ դպրոցում</p>	
<p>3.</p>		
<p>4.</p>		
<p>5.</p>		
<p>6.</p>		

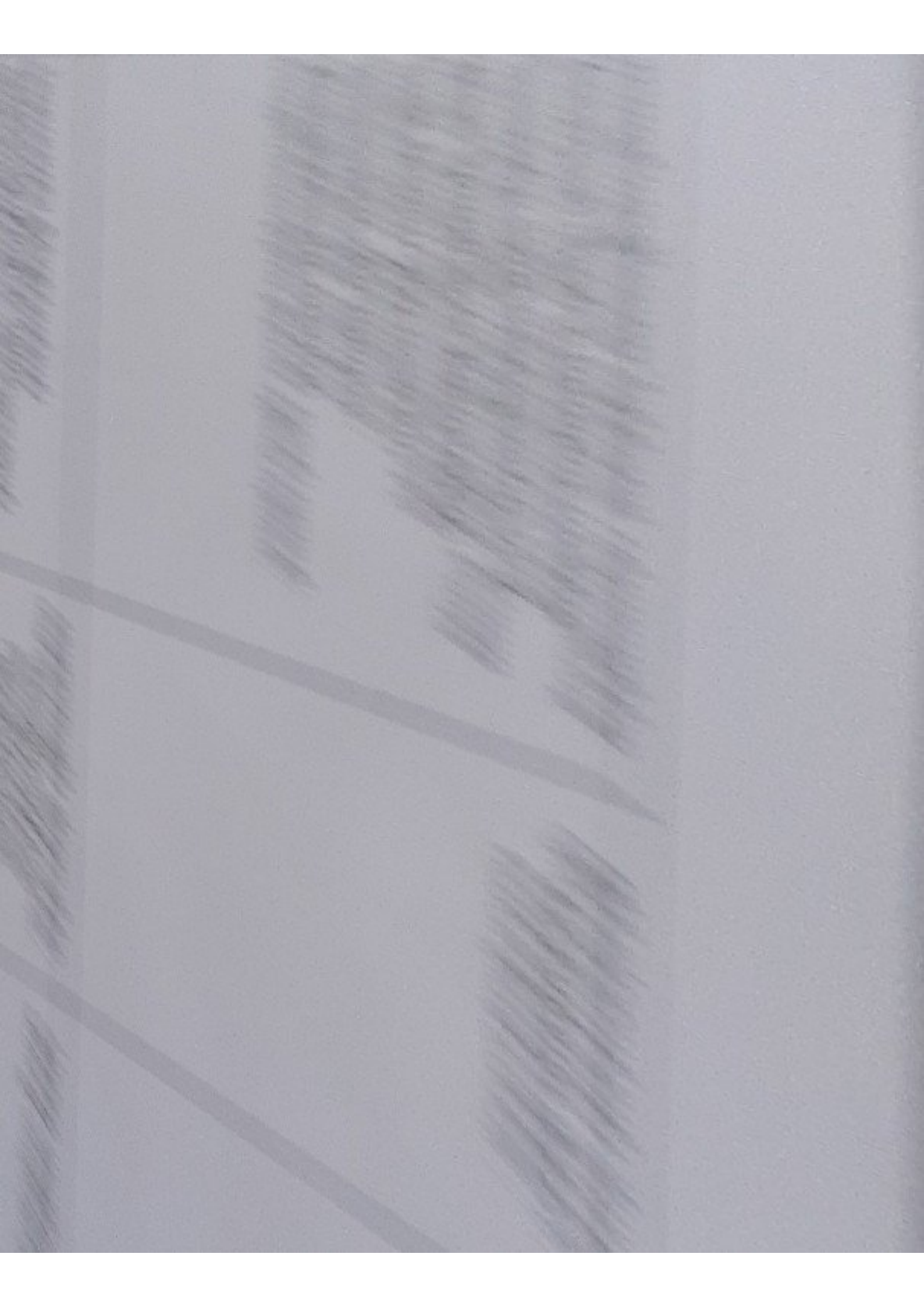


<p>1. հաշվի առնելով Նախորդ տարվա ցուցանիշները կազմակերպել քննարկում սովորողների և նրանց ծնողների հետ</p> <p>2. մեծացնել հսկողությունը սովորողների առաջադիմության նկատմամբ</p> <p>3. վշակել վերահսկողության մեխանիզմներ</p> <p>4. առանձին սովորողների ներկայացնել խրախուսման</p> <p>5. Տարբեր միջոցներով մտադրացնել սովորողներին, կարևորել տալ կրթության դերը մարդու կյանքում:</p>	<p>Տեսական</p> <p>Էմպիրիկ</p> <p>վիճակագրական</p> <p>վերատարադրողական, որոնողական, բացատրական-ցուցադրական, հետազոտական</p> <p>Չրոյց, համոզում, վարժանք, հետաքրքիր դասերի վարում, սովորողների ներգրավում որևէ արդյունքի մեջ, կիսամյակային արդյունքների համեմատական մեուրժումուն</p>	<p>Հավասարության, արդարության, կոնկրտիկ, սոցիալական</p>	<p>Ավելի չափելի արդյունք:</p> <p>Հարվածային սովորողների թվի աճ</p> <p>Գերազանց սովորողներ</p> <p>Նվազեցնել չափորոշային նվազագույն գիտելիքնե</p> <p>ռևենցողների թիվը:</p> <p>Կկարևորվի կրթության դերը, հարգանք կձևավորվի բարձր առաջադիմություն ունեցող դասընկերների նկատմամբ</p>
---	--	---	---

<p>կարգապահական կանոնների մեկնաբանում:</p> <p>5. Բարեկրթության մշակում և կիրառում, քննադատելի վարքի դրսևորումների քննադիում, պատճառների վերհանում, դրվատելի վարք դրսևորած և ամենաքիչ բացակասեր ունեցող սովորողների խրախուսում որևէ գրքի, պատվոգրի կամ շնորհակալագրի տեսքով:</p>	<p>Չրույց, քննադիում, գնահատում, վերլուծություն:</p> <p>դերային խաղ, վարժեցում, հասարակական կարծիք, միջոցներ, խրախուսանք, պատիժ</p>	<p>Դասարանական կոլեկտիվի կարծիքի կարևորում, բայց անհատական կարծիքների չանտեսում:</p>
<p>Հոգևոր բարոյական գոույցների կազմակերպում:</p> <p>Կրոնի համահամբող ուժի կարևորությունը</p> <p>Կարևորել էկեղեցու դերը հայ քրիստոնյայի համար</p> <p>Դաստիարակել առաքինի, հոգևոր արժեքները պահպանող քաղաքացի</p>	<p>Փոխադարձ այցելություններ, կլոր սերմաներ, բանավեճեր, հանդիպումներ, գոույցներ</p>	<p>Արժևորել առաքելական էկեղեցու դերը</p>
<p>Համընդհանուր ներառում Արևիտողների միտ ձևակերել ռարգանք և ուշադրություն, հոգատարություն և համբերություն` ֆիզիկական և մտավոր խնդիրներ ունեցող սովորողների նկատմամբ, բացատրական աշխատանք տանել ծնողների շրջանում</p> <p>Ֆիզիկական և այլ խնդիրներ ունեցող մարդկանց ընդունում ռաճեւ համայնաոհ, օժնուրում</p>	<p>Անհատական աշխատանք, համագործակցություն հոգեբանի և սոցնանկավարժի հետ</p> <p>գնահատել կարիքները, ցուցաբերել համապատասխան սատարում</p>	<p>Վեր հանել և գնահատել խնդիրը</p> <p>Հավասարություն և օգներ</p>

	<p>պատրաստակամություն, բայց ոչ խրճահարություն:</p>		<p>պատրաստակամություն և</p>	<p>Կնայաստեն կղեկտիֆին իևտեգրվելուն</p>
<p>Հասարակական</p>	<p>Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում Մարդկային համակեցության կանոնների և Նորմերի պահպանում հասարակական ակտիվություն</p>	<p>Հասարակական հանրագուտ աշխատանքներ, շաբաթօրյակ օրինակի մեթոդ</p>	<p>Փոխօգնություն, կղեկտիվ ընդհանուր մտածողության ձևավորում</p>	<p>Իրավունքների և պատրաստակամությունն երի մասին ճիշտ պատկերացում ձևավորել սեփական անձը կարևորող , հասարակական կյանքում էական դերակատարում ունեցող գիտակից քաղաքացիներ</p>
<p>Էկոլոգիական դաստիարակություն</p>	<p>Շրջակա միջավայրի պահպանություն Շրջակա միջավայրի նկատմամբ հոգածություն, շաբաթօրյակ, ծառատունկ</p>	<p>հասարակական վայրերի մաքրություն, էքսկուրսիա</p>	<p>Մեր դեպի բնություն մաքրոք պահել Չոջակայքը չախտոտել բնությունը մաքրել</p>	<p>Ձևավորել բնապահպանական մտածողություն, Չոջակայրի նկատմամբ ճիշտ վերաբերմունքի ձևավորում բնությանը վերաբերել ինչպես իրենց տակը</p>

<p>Իրավունքների և պարտականություններ առումով</p>	
<p>Ստեղծագործական մտքի զարգացում</p> <p>Գեղարվեստական ճաշակի ձևավորում</p> <p>Մշակույթը կրող ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում: Ստեղծագործող սովորողներին օժանդակություն</p> <p>ձևավորել էսթետիկ իդեալ և ամեն ինչում կատարյալ լինելու ձգտում</p>	<p>գեղեցիկի ընկալում, գեղարվեստական արժեքների իմացություն, ճանաչելիություն,</p> <p>Էքսկուրսիաներ, այցելություններ Աստիևքի կամ գրական ցեղեկույթներ, միջոցառումներ, այցելություններ Թանգարան, Թատրոն...</p> <p>աշակերտներին տարբեր հսկայների անդամ դարձնելը</p>
<p>Ձևափոխել հայրենասեր քաղաքացի,ցույց տալ ,բացատրել հզոր ու կայացած հայրենիքի անհրաժեշտությունը արդի իրավիճակում, ներկայացնել յուրաքանչյուրի կարևորությունը հայրենիքի բարգաւաճման հարցում:</p> <p>Մոփոխողների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ազատամարտիկների նկատմամբ:Բնավորության մեջ սերմանել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ</p> <p>Ելնելով մեր երկրի անբարենպաստ աշխարհագրական դիրքից և տարածաշրջանում տիրող անկայուն բաղաբանական նոսրացմանը կարևորել</p>	<p>Չրույց, այցելություն, հանդիպում,ճանաչողական էքսկուրսիա</p> <p>Չրույց, քննարկում, ֆիլմերի դիտում, այցելություններ</p>



<p>գիտելիքը գործնականում կիրառելու հմտություն Մասնագիտական կողմնորոշում Աշխատանքային հմտությունների և կատուցողական վերաբերմունքի հյթանում</p> <p>Ձևավորել իրենց և ընդհանուրի համար աշխատելու մշտական պահանջմունք, մտապիտիկ և ֆիզիկական աշխատանքի զուգակցում, գիտակցական վերաբերմունքի ձևավորում</p>	<p>Շարքաթղթակներ, հանդուգուտ աշխատանք, ծառատունկ</p>	<p>ընգրկվածություն հանդուգուտ աշխատանքներում</p>
<p>Աշխատանքային գործունեության կարևորում, աշխատանքի շնորհիվ ստեղծված արդյունքի արժևորում, աշխատանքային հմտությունների զարգացում, տարբեր աշխատանքների մասնակցության պատրաստակամություն/ Չարքաթղթայ, ծառատունկ, տարբեր նախագծային աշխատանքներ/</p>		
<p>Ձևավորել սովորողների արժեքային, իրավական գիտակցությունը, խլթանել հանդուրժողականություն: Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք նրկոն</p>	<p>Բանավեճ, կոոր սեղան</p>	<p>Ակտիկ քաղաքացու կերպարի ձևավորում</p>

<p>պարտաբանի և զբաղմունքի մշակույթի վերականգնման համար</p>	<p>Վարչական քաղաքացիական հարաբերակցությունը, կրթության մեթոդականությունը, կրթության գիտական, վարչական, գրական մասնագիտացվածությունը:</p>	<p>Մշակութային կենտրոն մեծահասակ, տղամարդկանց կարճատև արտադրություն և ուրիշ կարճատև մեծահասակ Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Պրոբլեմային կենտրոն Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>
<p>Կարևորագույն վերականգնողական հարմարությունները, իրենց հարմարությունը, կարևորագույն արժեքները - ուսուցիչ հարմարությունները Կարևորագույն կենտրոնային, հարմարագույն, մեծահասակ հարմարությունները, գրական հարմարությունները</p>	<p>Մշակութային կենտրոն մեծահասակ, տղամարդկանց կարճատև արտադրություն և ուրիշ կարճատև մեծահասակ Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Փոխադրված հարմարություն և փոխադրվածություն Կարճատև արտադրություն Մեծահասակ հարմարություն, տղամարդկանց կարճատև ու հարմարությունները</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական և կարճատև արտադրությունները մեծահասակ գրական և կարճատև արտադրությունները, կարճատև կենտրոնային ճանապարհ Վերականգնողական կենտրոն կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>
<p>Մեծահասակ հարմարություն և կարճատև հարմարություններ հարմարությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական և կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>
<p>Մեծահասակ հարմարություն և կարճատև հարմարություններ հարմարությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական և կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>
<p>Մեծահասակ հարմարություն և կարճատև հարմարություններ հարմարությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական, քննարկական, հարմարություն:</p>	<p>Մեծահասակ օրինակ, գրական և կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները, կարճատև արտադրությունները</p>

մերիազրագիտության
գաղափար

Տարբերակել կենդն և հապաստի
տեղեկությունը, օգտիկ
հապաստի և անվտանգ
կայքերից, ՏՀՏ-ը հաճելի, երբեմն
վնասակար միջոցներից վերածել
օգտակար տեղեկությւ ստանալու,
ինչպես նաև ժամանակակից
ուսումնական արդյունք
ստանալու արթյունի:

Տեսայությունների դիտում,
քննարկում, տարբեր
Նախագծերի
մասնակցություն

Մի վնասիկ և մի
վնասվիկ

Իմացություն և հոգատարություն
պետական խորհրդակիշերի,
պատմաշակութային կոթողների
նկատմամբ

վիկտորիաներ
հայրենագիտական և
պատմության
թեմաներով, փաստավազ
երագրական, գեղարվես
տական ֆիլմերի դիտում
և քննարկում

հայրենիք, հապատ,
լեզու

ունեցող սովորողներին,
տանել անհատական
աշխատանքներ

Եպատել սովորողի անձնային
որակների ձևավորմանն ու
վարքագծի բացահայտմանը,
հյբանել նրա
հընանանան,
հընագարգանն և
հընագանանանակարողոբոբոբ
ունների գարգանանը:

որակների
բացահայտում

<p>Բացահայտել շնորհալի սովորողներին և ապահովել նրանց ընդգրկվածությունը տարաբնույթ սիջոցառումներին և դպրոցի աշխատանքներին</p>	<p>գրույց, սիջոցառումներ <Բացահայտելք մեկ տարանդակ ուսանողներին> սիջոցառում դասղեկի ժամին</p>	<p>արդարություն, հավասարություն</p>	<p>ապահովել բոլորի ընդգրկվածությունը և մասնակցությունը</p>
<p>Հնարավորիս ս հարդորակից դարձնել մշակութային արժեքներին, կազմակերպել տարաբնույթ սիջոցառումներ</p>	<p>Այցելություններ մշակութային օջախներ, հանդիպումներ մշակույթի գործիչների, հայտնիների հետ, արվեստանոց, թատրոն, թանգարան, պատկերասրահ</p>	<p>մշակութային արժեքների ճանաչում և արժևոգում</p>	<p>ձևավորել բանիմաց համաշխարհային մշակույթի արժեքներին թաշատեղյակ թարաքացիներ</p>
<p>Համերաշխ և սիսանակակ կոլեկտիվի ձևավորում, սիջանձնային հարաբերությունների կարգավորում</p>	<p>Անհատական գուրցներ, թնսարկումներ</p>	<p>Հակասարություն, հանդուրժողակամսւթյուն, արդարություն</p>	<p>Ձևավորել սիսանակակ, համերաշխ, ընդհանուրի հոգսերով ապրող և պատրաստակամ սովորողներից թաղկացած կոլեկտիվ</p>
<p>Բացահայտել ապտիվ - միդեր և թույլ ընդունակություններ</p>	<p>թեստ, թանակոր հարցում, գրույց</p>	<p>անկողմնակալություն , օթեկտիվություն</p>	<p>աշակերտների գիտելիքների և անձնակին</p>

<p>Չորացներ անցկացնել առողջ ապրելակերպ թեմայով արագ արձագանքել առողջակյան խնդիրներ ունեցող սովորողներին, ցուցաբերել առաջին օգնություն կապ հաստատել ծնողների հետ</p>	<p>Ուսուցողական և վավերագրական ֆիլմի դիտում, հակահամաճարակային կանոնների պահպանում: Սեմինարի անցկացում բուժքրոջ, ֆիզիոլոգիայի ուսուցչի հետ:</p>	<p>առողջ ապրելակերպի վարում, օրինակելի վարքագծի յուրացում</p>	<p>Ձևափոխել առողջ հասարակության առողջ անդամ պահպանել առողջ սնվելու առաջնահերթություն</p>
<p>Ջեռնել դասարանների մաքրությանը և սովորողների անձնական հիգիենային, պրոպրիան տեսքին: Պահպանել հակահամաճարակային սնվելուանոցության կանոններին</p>	<p>ախտահանիչ նյութերի, դիմակների օգտագործում անհրաժեշտության դեպքում: Չորաց սովորողների հետ անձնական հիգիենայի կանոնները պահպանելու և դասարանում մաքրու մթնոլորտ ձևավորելու համար:</p>	<p>Հոգատարություն սեփական անձի, ընկերների, շրջապատի նկատմամբ</p>	<p>Ձևափոխել իր և շրջապատի մասին մտածող մարդ լինել պատասխանատու ինչպես սեփական անձի, այնպես էլ դիմացինների/կամ ուրիշի/ նկատմամբ, պահպանել սանիտարահիգիենիկ կանոնները</p>