

ՀՀ Լոռու մարզի Լեռնահովիտի Ս. Կարապետյանի անվան միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ-ի

2023-2024 ուստարվա «Ձարթնիր» ընթերցանության խմբակի տարեկան ծրագիր-պլան

շաբաթական` 1 ժամ ` 45 րոպե

տարեկան 34 ժամ

1-ին կիսամյակ 15 ժամ

2-րդ կիսամյակ 19 ժամ

6-7-րդ դասարաններ

«Ձարթնիր» ընթերցանության ինտերակտիվ խմբակ

Խմբակն իրականացվում է «Zartnir» կրթական ՋԿ-ի մեթոդական աջակցությամբ, որը նաև ներառում է գեղարվեստական գրականության տրամադրում և ժամանակավոր օգտագործում (4 շաբաթ յուրաքանչյուր գրքի համար): Խմբակի իրականացման նպատակն է մարզերի երեխաների համար 21-րդ դարին համապատասխան կրթական հնարավորություններ ստեղծել, այն է` «Արթնացնել կարդացող Հայաստանը` ներդրում անելով ազգի ապագայի մեջ, զարգացնելով սերունդ որը կունենա իր ազդեցությունը Հայաստանի ներսում և Հայաստանի սահմաններից դուրս¹»:

Նպատակ և վերջնարդյունք

| Նպատակ | Վերջնարդյունք Խմբակի անդամները կկարողանան |
|--|---|
| Ներկայացնել կարդալու, կարդացածը հասկանալու և վերլուծելու | Կարդալ և վերլուծել գեղարվեստական գրականություն, ներկայացնելով |

¹. «Ձարթնիր» խմբակների անցկացման մեթոդաբանություն

| | |
|--|---|
| կարևորությունը հայրենիքի և անձի զարգացման գործում | կարդալու նպատակները հայրենիքի և անձի զարգացման գործում |
| Ձևավորել և զարգացնել ընթերցանության հանդեպ հետաքրքրությունն սրանց մոտ, ովքեր չեն կարդում, ովքեր ստիպված են կարդում | Գործածել ստացած գիտելիքները մոտիվացված և նպատակաուղղված կարդալու համար |
| Նպաստել գրքի հետ խնամքով վերաբերվելու մշակույթին | Օգտագործել գիրքը խնամքով, հրականացնել վնասված գրքերի վերանորոգում: |
| Արժևորել ընթերցանության դերը հայրենիքի և մարդկային փոխհարաբերությունների զարգացման գործում | Ներկայացնել և գնահատել ² ընթերցանության դերը հայրենիքի և մարդկային փոխհարաբերությունների զարգացման գործում |

Ծրագիր

1. Խմբակի մասնակից աշակերտները ստանում են գիրք և ամեն դասից առաջ կարդում նախապես որոշված էջերը
2. Դասերի հաճախականությունը՝ շաբաթական 1 անգամ
3. Դասի ընթացքը 40-90 րոպե
4. Դասը կազմված է լինելու տարբեր հատվածներից՝
 նախադաս. գրքերի կազմում կամ վերանորոգում սովորողների հետ, գրքերի բաժանում և հանձնարարություններ առաջին դասի համար՝ ընթերցվող հատված, տնային առաջադրանքներ՝ տեսրում գրել գրքի հեղինակի անունը և գրքի վերնագիր, դուրս գրել հերոսների անունները, , յուրաքանչյուր ընթերցվող հատվածից անձանոթ բառերը գրել տեսրում և գտնել

² Նպատակների և վերջնադրյունների չափելի դարձնելու համար օգտվել ենք Բլում-Անդերսոնի աստիճանակարգից՝ Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman

բացատրությունը հոմանիշների բառարանում կամ bararan.online կայքում, յուրաքանչյուր ընթերցվող հատվածից դուր եկած մտքերը և արտահայտությունները տետրում գրել

առաջին դաս. խմբավարի կողմից հեղինակի կյանքի ներկայացում տեսասահիկի միջոցով, աշակերտների կողմից ընթերցված հատվածի ներկայացում, գործնական աշխատանք՝ սիրելի հատվածների պատկերում և զուգահեռ քննարկում ազգային կամ դասական երաժշտության ներքո, հաջորդ դասին համար ընթերցվող հատվածի հանձնարարում երկրորդ դաս. սովորողների կողմից ընթերցված հատվածի ներկայացում և քննարկում, ինտերակտիվ գործիքի կիրառում՝ «հինգ ինչո՞ւ», հաջորդ դասին համար ընթերցվող հատվածի հանձնարարում երրորդ դաս. սովորողների կողմից ընթերցված հատվածի ներկայացում և քննարկում, դուրս բերված մտքերի քննարկում, էսսե «Եթե ես լինեի հերոսի փոխարեն», հաջորդ դասին համար ընթերցվող հատվածի հանձնարարում չորրորդ դաս. գրքի ամբողջական քննարկում-ընդհանրացում, գրքի վերաբերյալ թիմային պաստառի ստեղծում, հայտարարություն գրքերը հավաքելու մասին

հինգերորդ դաս. գրքի վերաբերյալ ֆիլմի դիտում- քննարկում, գրքի և ֆիլմի սյուժետային նմանությունների և տարբերությունների քննարկում: Բոլոր գրքերի հավաքում և ուղարկում

Տարեկան թեմատիկ պլան

| Ձ/Ր | Բովանդակություն | Նպատակ | Ժամա- քանա կ | Ընդհանուր նշումներ |
|-----|-----------------|---|--------------------|-------------------------------------|
| 1. | Նախադաս | 1.Նպաստել գրքի հետ խնամքով վերաբերվելու | 1 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | մշակույթին 2. Հանձնարարել հետագա անելիքները (ընթերցվող էջերի քանակ, տնային առաջադրանքներ) | | Նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |
| 2. | Ռոալդ-Դալ Չառլին և շոկոլադե գործարանը | 1.Ներկայացնել հեղինակի մասին հետաքրքիր փաստեր 2. Ներկայացնել և վերլուծել ստեղծագործության և բովանդակությունը 3. Շարադրանքով հիմնավորել սեփական տեսակետը 4. Թիմում աշխատելու կարողունակություն և ձեռքբերել | 6 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է Նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |
| 3. | Ջեյմս Մեթյուն Բարրի «Փիթր Փեն»։ Փիթր Փենը Քենսինգթոնի այգիներում | 1.Ներկայացնել հեղինակի կյանքից հետաքրքիր դրվագներ 2. Պատմել և մեկնաբանել ստեղծագործության | 6 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է Նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>ն սյուժեն, 3.Առանձնացնել ստեղծագործության ն առանցքային արժեքները դրվագները 4. Ձևավորել տեսակետը հստակ և դիպուկ ներկայացնելու հմտություն 5.Հանդուրժողականություն և ցուցաբերել տարբերվող կարծիքների նկատմամբ</p> | | |
| 4. | Մայքլ Բոնդ-Փադինքթոն անունով արջուկը | <p>1.Ներկայացնել և արժևորել հեղինակի գործունեությունը 2. Ձևավորել ինքնաճանաչման կարողունակություն և թիմային աշխատանքում 3.Կարողանալ համեմատական տանել ֆիլմի և գրքի միջև</p> | 5 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 5. | Անդուն դը Սենտ Էբզյուպերի «Փոքրիկ իշխան» | 1.Չարգացնել ապրումակցման կարողությունը 2.Հանդուրժողակա նություն ցուցաբերել տարբերվող կարծիքների Նկատմամբ 3. Շարադրանքում հիմնավորել սեփական տեսակետերը | 5 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է Նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |
| 6. | Վիլյամ Սարոյան- Մայրիկ, ես սիրում եմ քեզ | 1.Ճանաչել և գնահատել հայազգի հեղինակին, պատմել հեղինակի կյանքից կարևոր դրվագներ կապված հայրենիքի հետ ³ 2.Համեմատական տանել հեղինակի կյանքի և ստեղծագործությա ն միջև 3.Չարգացնել համամարդկային | 6 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է Նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |

³ ՀՊԶ, դրույթ II, կետ 6

| | | | | |
|----|------------|--|---|---|
| | | արժեքների գնահատումը | | |
| 7. | Ռոբին Յուդ | 1. Գնահատել համամարդկային առանձնաբան արժեքների կարևորությունը 2. Ձևավորել ժողովրդավարակա ն և քաղաքացիական կարողունակություն ն ⁴ | 5 | Յուրաքանչյուր դասի սկզբին նշվելու է նպատակը, ավարտին քննարկվելու է վերջնարդյունքը |

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. «Ձարթնիր» խմբակների անցկացման մեթոդաբանություն
2. Հանրակրթական Պետական Չափորոշիչ (ՀՊՉ)
3. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman

⁴ ՀՊՉ, դրույթ II, կետ 4