



«Նրիտասարդ պատմագետների ասոցիացիա» ՀԿ-ի
EduArmenia կրթական նախաձեռնություն

Ուսուցիչների պետական պարտադիր վերապատրաստման
դասընթաց **2023**

Հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Ինչպես կազմակերպել հեռավար ուսուցում

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Նոնա Փամհարյան
(հրագրան քաղաքի թիվ 11 հիմնական դպրոց)

ԵՐԵՎԱՆ 2023

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Содержание работы

Предисловие-----3

Глава 1 теоретические сведения -----

Глава 2 практическая часть

Заключение

Список использованной литературы

Предисловие

В работе рассмотрены проблемы и способы составления дистанционного образования и наиболее эффективные случаи использования данного вида образования. Рассматриваются как статистика развития динамики дистанционного образования, так и статистика его использования в разных странах мира. В современном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 нахождение в закрытых помещениях группами превратилось в большую проблему, отчего во всем мире возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Ученикам с «традиционным» складом ума бывает трудно адаптироваться к подобным переменам.

Отсутствие компьютерной грамотности является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как учащихся, так и преподавателей. Многие до сих пор не умеют работать с персональным компьютером (ПК) и стандартными офисными приложениями типа MS Word и PowerPoint. Даже среди опытных преподавателей и учеников может возникнуть непонимание инструментов дистанционного обучения, таких как образовательные онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи, различные приложения, связанные с общением и просмотром учебных материалов.

Технические проблемы часто являются камнем преткновения при онлайн-обучении. Могут возникнуть проблемы совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость Интернет-соединения – привести к пропускам онлайн-занятий или сложностям с загрузкой уроков в видеоформате. Все это усиливает разочарование учащихся и снижает вовлеченность в процесс обучения.

Технические проблемы часто являются камнем преткновения при онлайн-обучении. Могут возникнуть проблемы совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость Интернет-соединения – привести к пропускам онлайн-занятий или сложностям с загрузкой уроков в видеоформате. Все это усиливает разочарование учащихся и снижает вовлеченность в процесс обучения.

Отсутствие мотивации – общая проблема для всех типов учащихся. Онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса. Когда учащиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом.

Находясь в классе, ученики имеют возможность общаться друг с другом и педагогом напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого они лишаются, переходя на дистанционное обучение. Без компании друзей, шума в классе и личного контакта с педагогом ученики, обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость.

По-моему основными проблемами дистанционного обучения являются увеличение нагрузки на преподавателей, студентов и учеников, неудовлетворительный уровень организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, формализация обучения, отсутствие очного взаимодействия между преподавателями и студентами, учениками. Все эти проблемы могут оказать сильное воздействие на снижение качества образования. Именно поэтому необходимо найти инструменты и методы, которые позволят компенсировать или решить выявленные негативные факторы.

Ключевые слова: дистанционное образование, интерактивные технологии, положительные критерии, исследования, профессиональные качества, традиционное образование.

Глава 1 теоретические сведения

Дистанционное образование (ДО), по материалам социально-информационной системы Википедия, - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемые специфичными средствами Интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [см: 1]. Сегодня уже неоспоримы роль и место дистанционного образования в системе образования. Дистанционное образование полагает систематизирование обычного учебного процесса, с помощью привлечения интерактивных технологий, которые являются ведущими средствами в преподавательской практике. Дистанционное обучение требует обеспечения всех присущих программных и стандартных требований преподаваемого предмета. Перед организацией дистанционного образования преподаватель должен максимально ознакомиться с преимуществами каждого из информационных технологий, и подобрать необходимое, учитывая особенности и потребности своего учебного предмета. Ученые из НИУ ВШЭ совместно с коллегами из США провели исследование для выяснения эффективности дистанционного обучения и к большому удивлению любителей традиционного обучения пришли к выводу, что ДО по качеству не уступает традиционному образованию, а наоборот позволяет обучать 15-18 % больше студентов, чем в очном режиме. В ходе эксперимента исследователи анализировали успехи 325 студентов-второкурсников, обучающихся по направлениям подготовки «машиностроение» и «строительство» в трех региональных российских вузах. [см: 2]. Многие ученые, преподаватели и специалисты пропагандировали эффективность ДО. По теме ДО написаны многие исследовательские работы, научные статьи и доклады, авторами которых являются: В.В.Вержбицкий, В.П. Кашицин, А.М.Бурлаков, А.В.Барабанщиков, Ю.Н.Афанасьев, А.Н. Тихонов, В.И. Солдаткин, О.П.Молчанова, А.В. Хуторской и другие. Историко-педагогический анализ проблем становления и развития ДО в России и за рубежом показал, что в настоящее время в мире накоплен положительный опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО) [см. 3 стр. 6] .ДО получило широкое распространение в разных странах еще с 1975-1980 -ых годов. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования наблюдается в росте числа университетов, которые ведут подготовку по новым информационным технологиям. Национально-технологический университет США в начале 90-х годов обеспечил подготовку более 1100 студентов с помощью

дистанционных методов на степень магистра. В Испании более 30 лет функционирует Национальный Университет ДО (UNED). Во Франции Национальный Центр ДО реализует ДО приблизительно в 120 странах мира. В Финляндии с 1970-ых годов начинают реализовать ДО 10 университетов, обучение проходили более 30 тыс. студентов. В начале 2020 года 192 страны мира закрыли свои образовательные учреждения в период пандемии коронавируса, а на дистанционное обучение перешли более 50 государств. По информации ЮНЕСКО, закрытие школ из-за угрозы распространения коронавируса затронуло более 90% учащихся во всем мире [см. 4]. Оказалось, что большая часть общеобразовательных учреждений не были готовы к ДО, так как до того времени например в общеобразовательных школах Армении ДО в основном не осуществлялось. В общеобразовательных школах Армении предпочитали традиционное образование, из- за отсутствия цифровой грамотности, интерактивных технологий и т.д. .

ДО вначале велось спонтанно, без систематизации работы. Затем ускоренными темпами проводились различные профессиональные курсы повышения навыков ДО.

Эффективность дистанционного обучения зависит еще и от использования телекоммуникационных технологий, которые являются основой для разработки и реализации дистанционных курсов. Дистанционное обучение считается самостоятельной формой обучения. До недавнего времени понятия «дистанционное обучение», «дистанционное обучение» и «открытое обучение» не разделялись. Но сейчас дистанционное обучение доказало свою важность и востребованность. Образовательное сообщество осознает, что дистанционное обучение перспективно с точки зрения осуществления непрерывного обучения.

Однако до сих пор спорным остается следующий вопрос. удаленный

Является ли обучение формой обучения или технологией обучения? Это является серьезной проблемой, поскольку зависит от реализации стратегии дистанционного обучения и, соответственно, подготовки профессоров для работы в этой сфере. Нет единого понимания понятия дистанционного обучения. Учебное заведение вправе использовать дистанционные образовательные технологии во всех формах обучения.

Рассматривайте дистанционное обучение как отдельную форму обучения. В качестве: новая форма обучения - она не может быть полностью автономной. Удаленный и существующие цели обучения остаются теми же, если обучение основано на соответствующих учебных планах с тем же содержанием.

Глава 2 практическая часть

С ноября-декабря 2019 года во всем мире началась пандемия коронавируса. В Армении, как и в других странах, начиная с марта 2020 года школы и университеты перешли на дистанционное обучение. Большими усилиями педагогов и родителей в разных приложениях социальных сетей (Viber, WhatsApp, Messenger и др.), мною были сформированы группы учащихся всех классов. Ученики, даже те, кто особо не блистал своей успеваемостью на уроках, помогали родителям, учителям, согласовывали технические вопросы, необходимые для организации учебного процесса. Таким способом, если учащимся предоставляется возможность применять собственные навыки, повышается их социальная активность, а также они стараются внести свой вклад в организации учебного процесса. Это следует учитывать в дальнейшем, включая такие виды деятельности, которые дадут возможность каждому из учеников реализовать свои навыки и умения.

Несмотря на то, что в системе отечественного образования уже были внесены онлайн-платформы для дистанционного обучения, возникла потребность в поиске, изучении новых инструментов и программ, для организации дистанционного образования, употребление которых позволило бы обеспечить обучающимся максимально эффективное вовлечение, активное участие в учебном процессе, и чтобы была обеспечена полная передача учебного материала. Педагоги, естественно, по-разному отнеслись к этому вопросу, в зависимости от своих знаний и опыта в области информационных и коммуникационных технологий. С этой точки зрения, в дополнение к информационным системам, ранее доступным моим коллегам (учителям Армении, и используемым нами (dasar.am, ktak.am, armu.am, курсы Академии «Кан», «Репозиторий ресурсов» и др.), мы получили информацию о многих программах, продвигающих дистанционное образование на онлайн-платформе. Для общения со школьниками я использовала учебные материалы с сайтов Инфоурок, Грамота.ру, Орфограммка, Верные слова, и др., используя платформы Zoom и Viber как вид связи с учениками. В приложении Viber были созданы классные группы (в эти группы включались учащиеся и их родители). В группах классов я размещала ссылку на программу Zoom для присоединения к процессу онлайн занятий. Ученикам давала задания, которые они выполняли дома, а затем отправляли домашнюю работу мне через приложение Viber в личном письме. Я проверяла выполненные учениками задания, исправляла ошибки. В случае возникновения вопросов у учеников, проводилась онлайн-дискуссия. Интересно, что с самого начала возможность

онлайн-обучения была воспринята моими учениками с большой радостью и готовностью. В процессе дистанционного обучения я и многие учителя из моей школы также использовали приложение Quizizz, которое позволяет создавать тематические тесты, что повысило участие и вовлеченность учащихся в процесс обучения, сделав его более интерактивным и эффективным. Удивительно, но среди учеников был энтузиазм, которого до этого не было видно в обычном учебном процессе. Внедрение ДО в условиях пандемии было достаточно сложным процессом, к которому образовательная система, на мой взгляд, еще не была готова, и в плане наличия необходимых инструментов для непрерывной организации процесса, и в плане слабого владения специальными навыками организации образования. Однако были задействованы механизмы взаимопомощи, обеспечивающие бесперебойную организацию процесса. Значимой была готовность специалистов ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) помочь учителю. Они внедрили и предоставили инструменты, организовали и внедрили бесплатное онлайн-обучение для учителей. Таким способом возможно было преодолеть препятствия и правильно организовать ДО.

При организации ДО, я наблюдала следующие преимущества:

1. креативный подход, как преподавателя, так и учащихся;
2. экономия времени;
3. получение регулярного образования в стационарных условиях лицами, имеющими те или иные проблемы со здоровьем, ограничения с передвижением;
4. применение разных интерактивных методов (видеоролики, слайд-шоу, видео, аудио материалов и прочие...).

Самыми распространенными способами применения этих критерий являются:

1. В процессе ДО, преподаватель может применять такие информационные технологии, как Интернет, отправляя учащимся ссылки на необходимую литературу или на другой материал, доклады, исследования, научные статьи, экспериментальные результаты, или предлагать учащимся самим найти материалы к теме.
2. Преподаватель в состоянии провести урок в любом случае, расстояние между учащимся и педагогом не является преградой для реализации учебного процесса. Таким способом многие получают образование в разных странах, в том числе оставаясь в родной стране.
3. Можно в рамках изучаемой темы, систематизируя свои действия, начертить, нарисовать, составить презентации для более визуального представления.

4. Преподаватель и учащийся избегают лишней траты времени на поездку в учебное заведение. Сэкономленное время можно использовать для изучения любого другого материала.

5. Люди с ограниченными возможностями могут не отставать от учебного процесса, полностью реализовать или получать полноценное обучение.

6. Легко организовать инклюзивное образование с помощью ДО.

Помимо всех указанных пунктов, процесс ДО полагает полноценное включение и реализацию всего учебного программного требования. Подводя итоги, можно констатировать, что, несмотря на то, что пандемия COVID 19 нарушила распорядок дня учебного процесса и привычную учебную деятельность, организованный в результате нее онлайн-курсы в целях обеспечения непрерывности обучения, имели как свои преимущества, так и недостатки. В случае дальнейшего сохранения и применения ДО или отдельных его компонентов необходимо правильно спланировать дальнейший образовательный процесс, основываясь на тщательном анализе результатов; повысить участие учеников в подаче материала путем планирования индивидуальных часов для обсуждения поставленных вопросов, проблем, всего, что осталось непонятным ученику; повысить качество онлайн-образования за счет соответствия предоставляемых знаний инструментам его доставки, доступа ко всем социальным слоям, а также наличия соответствующих технических устройств, инструментов и настроек. Как и все новые направления науки ДО тоже потребовало введение новых терминов например: фасилитейтер (человек, который занимается консультацией по методике обучения), тьютор (специалист, предоставляющий учебные курсы), инвигилатор (контролирующий результаты обучения) и др..

Технологии дистанционного обучения

Технологии distance learning призваны упростить образовательный процесс и улучшить его качество. С их помощью тьюторы доносят до студентов нужную информацию, тестируют их знания, собирают обратную связь, отвечают на вопросы, обмениваются фото, видео и аудиоматериалами. Выбор инструментов зачастую зависит от целей, возможностей, интересов и предпочтений всех участников образовательного процесса. Условно можно выделить следующие группы технологий дистанционного обучения.

- LMS (системы управления обучением). Это серверные и облачные платформы, позволяющие создавать обучающие курсы и управлять ими. LMS помогает не только обучать студентов, но и взаимодействовать с ними, отслеживать процесс обучения, выдавать сертификаты. Облачные системы пользуются особой популярностью, так как не требуют установки и просты в использовании. Примером такой LMS для создания онлайн-курсов является платформа [EDU от SendPulse](#).
- Средства для коммуникации. К ним относятся технологии, которые помогают тьютору и студентам взаимодействовать между собой. Например, задавать вопросы, делиться материалами, оставлять отзывы, отправлять выполненные задания и так далее. К средствам коммуникации дистанционного обучения относятся email сервисы, мессенджеры, социальные сети, сайты, а также сервисы вроде Google Classroom или Zoom.
- Инструменты геймификации. Чтобы образовательный процесс был более интересным и запоминающимся, часто используют игровые элементы. Это могут быть квизы в [чат-боте](#), викторины, специально разработанные приложения и так далее. Инструменты геймификации повышают вовлеченность студентов, а также помогают разнообразить обучение и тестирование знаний.
- Онлайн-платформы для размещения образовательных материалов. К ним относятся самые разные сервисы, на которых можно разместить образовательную информацию. Например, сайт компании, видеохостинги наподобие YouTube, платформы подкастов и многое другое.

Свобода в выборе места, времени обучения и даже технологий обучения делает дистанционное образование все более популярным. Особенный спрос на него возник с распространением Covid-19, когда большинство студентов по всему миру лишились возможности заниматься очно. Тем не менее, несмотря на огромную и быстро растущую популярность дистанционного обучения, у него помимо достоинств есть и недостатки, о которых вы подробнее узнаете в следующем разделе.

Виды дистанционного обучения

Сегодня существует большое количество видов дистанционного обучения. Условно их можно разделить на три большие группы.

- Синхронное обучение. Группа студентов обучается одновременно. Зачастую синхронное обучение используется в онлайн-образовании, когда занятия проходят в режиме реального времени.
- Асинхронное обучение. Студенты занимаются независимо друг от друга в рамках установленных дедлайнов. Однако, асинхронное обучение может также быть без временных рамок. В этом случае студенты занимаются по максимально гибкому графику.
- Смешанное образование или гибридное. Объединяет в себе синхронное и асинхронное обучение.

В каждой из этих групп могут существовать следующие виды distance learning:

- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- вебинары;
- видеолекции;
- аудиолекции;
- лекции в текстовом формате;
- презентации;
- конспекты;
- кейсы;
- способы радио и телекоммуникации.

Как выбрать систему дистанционного обучения: рекомендации преподавателям и студентам

Вот основные факторы, на которые стоит полагаться студентам при выборе системы дистанционного обучения.

- Простота в работе. Изучите интерфейс, убедитесь, что для доступа к обучающим материалам, выполнения заданий, связи с тьютором и отслеживания своей успешности вам не требуется прилагать больших усилий.
- Уровень доверия и отзывы. Обратите внимание на авторитетность ресурса, где вы планируете обучаться. Ознакомьтесь с отзывами и кейсами других студентов о курсе и преподавателе. Убедитесь, что тьютор действительно является профессионалом в своей области и вы не потратите время зря.
- Требования и график. Ознакомьтесь с расписанием занятий. Посмотрите, есть ли дедлайны, можно ли скачивать уроки, конспекты и презентации, чтобы обучаться офлайн. Узнайте, нужны ли для обучения какие-либо дополнительные сервисы и материалы.
- Стоимость. Прежде, чем покупать тот или иной курс, обратите внимание, что входит в цену. Убедитесь, что вам будут доступны все обучающие материалы и за них не придется платить отдельно. Также, обратите внимание на наличие сертификата. В некоторых случаях его нужно оплачивать отдельно или покупать дополнительный пакет заданий, который предусматривает обратную связь от тьютора.

У тьюторов в образовательном процессе иные цели. Поэтому, ниже мы подготовили рекомендации по выбору системы дистанционного обучения для тех, кто хочет создать собственный онлайн-курс и монетизировать его.

1. Ознакомьтесь с платформой. Изучите интерфейс, убедитесь, что сервис прост в использовании и вам доступны все необходимые функции для работы. Не торопитесь покупать платный пакет. Внимательно изучите возможности платформы в демо-версии или на бесплатном тарифе.
2. Убедитесь в возможности использовать разные форматы обучения. Посмотрите, можно ли добавлять помимо видеоматериалов аудиолекции и конспекты. Разные форматы обучающих материалов повышают

вовлеченность студентов и делают образовательный процесс более интересным.

3. Посмотрите, можно ли вносить изменения. Убедитесь, что после создания уроков в своем курсе их можно редактировать, менять местами, удалять или добавлять новые.
4. Изучите функцию тестирования знаний студентов. Обратите внимание на простоту создания тестовых и проверочных заданий.
5. Убедитесь, что сможете отслеживать статистику и мониторить успешность студентов. Это поможет повышать качество ваших курсов и своевременно выявлять тех, кому нужна помощь в учебном процессе.
6. Изучите возможности интеграции с другими сервисами. Обратите внимание на то, сможете ли работать с мессенджерами и чат-ботами, отправлять email рассылки, SMS и web push уведомления. Чтобы автоматизировать продажи, посмотрите, есть ли возможность настройки CRM и подключения систем оплат вроде LiqPay, Fondy, PayPal.
7. Посмотрите, можно ли добавлять модераторов. Работать с большим количеством студентов одновременно довольно сложно, несмотря на автоматизацию работы. Чтобы отвечать на вопросы и комментарии, давать индивидуальную обратную связь, помогать отстающим ученикам, следует добавлять помощников. Поэтому, во время выбора платформы для создания онлайн-курсов обратите внимание на эту функцию и ее стоимость.
8. Изучите возможность создания сертификатов. Для студентов сертификат — это свидетельство получения знаний и награда за приложенные усилия, а для тьютора — способ продвижения курса и себя как специалиста. Поэтому, прежде чем выбрать ту или иную платформу, обязательно посмотрите, есть ли возможность создания персонализированных сертификатов.
9. Убедитесь, что есть служба поддержки. После создания и запуска онлайн-курса могут возникать сложности на различных этапах работы. Чтобы справиться с трудностями и не потерять студентов, убедитесь, что

на выбранной платформе есть специалисты, к которым вы можете обратиться.

Дистанционное обучение имеет массу преимуществ как для студентов, так и для тьюторов несмотря на то, что требует немалых усилий от всех участников образовательного процесса.

Заключение

В заключение, отметим, что ДО имеет свои положительные и отрицательные стороны. К числу самых распространенных отрицательных качеств относятся: знания в сфере цифровых технологий, недостаток личного общения, ограничение границы между рабочим временем и свободным, ограниченный выбор, нехватка мотивации. Кроме того, важно отметить, что ДО принципиально отличается от традиционного обучения еще и тем, что создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит студент, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему нужны. Также можно считать, что отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео и аудиозаписи, электронные библиотеки, а также традиционные учебники и методические пособия). А среди отличий ДО от традиционного обучения можно выделить целый ряд типичных психолого-педагогических проблем, которые приходится решать преподавателю и слушателям курса ДО:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп при обучении в сотрудничестве;
- определение индивидуальных особенностей восприятия информации у слушателей и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса;
- актуализация и поддержание мотивации обучения;
- адекватность поведения самого преподавателя выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии.

Таким образом, ДО является составляющей частью очного и заочного обучения, а также может выступать как самостоятельная форма обучения. Существует ряд проблем, связанных с рассмотрением ДО как формы обучения (эти проблемы в основном связаны с законодательной базой). Многие учреждения образования в ряде стран только начинают использовать дистанционное обучение как поддержку, а часто и как замену по мере необходимости традиционных форм обучения. Возникает вопрос: можно ли говорить о создании новой дистанционной формы обучения при использовании в качестве его основы электронных копий традиционных учебников и замене части очных занятий консультациями через Интернет? И можно ли говорить о

создании и функционировании новой формы обучения, если не конкретизирована учебная нагрузка студента и преподавателя? Следует отметить, что в основе новых традиционных форм обучения лежит именно объем учебной нагрузки, который при очной форме обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в РФ должен составлять в среднем за период теоретического обучения не менее 27 часов в неделю, при очно-заочной (вечерней) форме не менее 10 часов в неделю, при заочной не менее 160 часов в год.

Среди перечисленных способов получения знаний дистанционное обучение занимает особое место. Оно обладает массой преимуществ и является отличной альтернативой классическим урокам, но также имеет свои особенности, которые могут поставить под угрозу успех всей задумки. К положительным качествам относятся: возможность обучения из любого места в любое время, экономия времени, доступность учебных материалов, и др. Не следует забывать о быстро развивающихся технологиях и о новых требованиях современного мира. Удаленная учеба – идеальное решение не только для студентов, но и для сотрудников, которые хотят повысить квалификацию, а также для тех, кто по разным причинам не может совершать поездки в университет или школу. Возможность получать знания, не выходя из дома, делает процесс обучения комфортным, гибким и менее утомительным, например, потому, что не нужно тратить время на сборы в учебное заведение или преодоление пробок.

Еще одно неочевидное преимущество дистанционного обучения по сравнению с очным – это экологичность. Онлайн-занятия сокращают потребление энергии на 90%, а выбросы углекислого газа – более чем на 85%. Таким образом, электронное обучение является важным элементом борьбы с глобальным изменением климата.

И важно добавить, что организация обучения и стратегия взаимодействия обучающихся и преподавателя определяются педагогической технологией, лежащей в основе освоения дистанционного курса.

Таким образом, ДО может рассматриваться как самостоятельная форма обучения XXI в., а также как инновационный компонент очного и заочного обучения.

Можно смело утверждать, что дистанционное образование фиксирует большие успехи, необходимо следовать за новыми требованиями и вести более эффективное обучение с помощью ДО.

Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
2. <https://indicator.ru/humanitarian-science/effektivnost-ochnogo-i-onlain-obucheniya-09-04-2020.htm>
3. А.А. Андреев ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Москва, РАО 1999г. Стр. 6
4. <https://iz.ru/1005172/2020-04-27/eksperty-rasskazali-o-perekhode-na-distantcionnoe-obuchenie-v-raznykh-stranakh-mira>