

# Лернадзорская основная школа

## Программа кружка по русскому языку «Всезнайка»

**Кол-во часов-** 34 (1 час в неделю)

***2022 – 2023 учебный год***

Руководитель кружка - Агасарян Г.А.

Современное обучение русскому языку играет важную роль:

- 1 в формировании первоначальных представлений учащихся об истории русской письменности ;
- 2 в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 3 в развитии коммуникативных умений;
- 4 в развитии нравственных и эстетических чувств ;
- 5 в развитии способностей к творческой деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к неродному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению русского языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

### **1. Коммуникативный принцип**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

### **2 Познавательный принцип**

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

### **3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

*Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ученика.*

## **Учебный план кружка “Всезнайка”**

### **Результаты изучения программы**

#### **Личностные результаты**

- 1 Расширение и углубление лексического запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.
- 7 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 8 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

## **Предметные результаты**

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.**
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.**
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.**
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.**
- 5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.**
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.**
- 7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

## Содержание программы

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Тематическое планирование 34 часа**

**1 час в неделю**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- использовать русский язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать свои высказывания в зависимости от речевой ситуации;- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение)с учетом цели общения;
- объяснять смысл и значение русского языка ;
- понимать роль письменности в истории человечества;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова
- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя таблицу;
- определять время и лицо глагола;
- употреблять числительные в речи; объяснять различия функций количественных и порядковых числительные
- выделять словосочетание в предложении;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- составлять план текста, делить текст на части.



**Примерное тематическое планирование  
кружка русского языка <<Всезнайка>>.**

№ занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы проведения	Виды деятельности учащихся	Дополнительные технологии
	<b>Первое полугодие</b>	<b>15 часов</b>			
1	Слово-ключ, которым открывают сердца. Колдовство букв.	<b>Знакомство с правилами говорящего и слушающего.</b>	Практическая работа, работа в паре. Игра «Составь новое слово». Составляем метограммы	Объяснять смысл и значение родного и неродного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества.	<b>Составление рассказа по опорным словам</b>
2	Игра – занятие «Волшебные слова» В мире вежливых слов.	<b>Составлять правила употребления в</b>	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов» ; ролевые	Использовать русский язык в соответствии с	<b>Презентация «Волшебные слова»</b>

	Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, “Ты и Вы”.	речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;	игры	целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении	
3	Говори красиво! Фразеологические обороты.	<b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать с</b> фразеологическим словарем	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	Использовать в речи фразеологизмы, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о	<b>Презентация:</b> <b>«Фразеологические обороты»</b>

				речевом общении.	
4	Фразеологизмы и крылатые выражения.	История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов	Интеллектуальный марафон	<b>Использование в речи</b> крылатых выражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом “Фразеологизмы в рисунках”</li> </ul>
5	Чёрным по белому. Живая книга. Живые библиотеки. Помощники памяти. Узелковое письмо. Палка-нос.	<b>Понимать</b> роль письменности в истории человечества, ознакомить с историзмами и архаизмами	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	Составление рассказов о жизни людей в древности; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;	• Альбом “Фразеологизмы со словом нос”
6	«К словам –	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в	Составление однокоренных рядов; практическая работа	<b>Понимать</b> значение	<b>Однокоренные</b>

	родственникам».	речи однокоренные слова, <b>пользоваться</b> словарями	со словарем .  Игра «Словесный мяч».  Ударим по безударным гласным.	синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.	<b>Слова</b>
7	«Как работает слово?»  Предметы, которые мы не называем.	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов) . Местоимения.	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов; согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего родов.	Понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические	<b>«Синонимические ряды»</b>

				ряды.	
8	Времена года	<b>Подбирать синонимы и антонимы к словам и словосочетаниям</b>	Рисование устной картины времён года. Выполнение интеллектуальных заданий к школьному туру олимпиады	Обогащение лексики при описании картин разных времён года	<b>«Моё любимое время года»</b>
9	Откуда эти слова? Заемствованные слова и их употребление	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания	Практическая работа, работа в паре. Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку. Выполнение практических заданий к школьному туру олимпиады	Подбирать нужные слова и выражения	<b>«Словарь заимствованных слов»</b>
10	Путешествие по комнате. Давно ли люди моются? Из истории слов: вода, огонь. Однородные члены	<b>Находить</b> однородные члены; <b>конструировать</b> сложные предложения из простых	Практическая работа; обсуждение составленных предложений по теме «Из истории слов». Подготовка к школьному туру олимпиады	Сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных	<b>Таблица «Однородные члены предложения»</b>

	предложения.	предложений.		предложениях.	
11	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»  Где же хранятся слова?  Копилки слов.	<b>Применять</b> орфографический словарь для составления словосочетаний; <b>составлять</b> предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы. Выполнение занимательных заданий по русскому языку	Выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями.	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»
12	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»  Прямое и переносное значение слов	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	Подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении.	«Переносные значения слов»
13	«В гостях у Омонимов и Антонимов»  Тезки наоборот. Слова –	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	Находить в тексте и использовать в собственных речевых	Таблица «Омонимы и антонимы»

	двойники.	русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.		произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов)	
14	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»  Зри в корень. Родословная слов. Однокоренные слова	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	Разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	<b>Презентация</b> <b>«Состав слова»</b>

15	Загадки.  Сочинение загадок. Обобщение пройденного	<b>Обогащение словаря.</b> <b>Повторение и закрепление пройденного</b>	Практическая работа: сочинение загадок.	Развитие умения описать объект, не называя его.	«Загадайка»
	<b>Второе полугодие</b>	<b>19 часов</b>			
16	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	Разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	Таблица «Образование слов»; конкурс знатоков
17	Семь вещей – семь загадок.  Экскурс в историю русских слов: железо, стекло, песок. Подготовка к	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных	Соревнование по командам. Игра - занятие «Образование слов»	Разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание	Игра - занятие «Образование слов»



	масленичной неделе	морфем.			
18	«Где живут слова и как они находят своё место». Подготовка к Масленице  Копилки слов. Местоимение. На своем прямом месте.	<b>Объяснять</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b> части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи <b>Понимать</b> значение местоимений в русском языке; верно <b>употреблять</b> местоимения в речи..	Подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки. Определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.	Таблица «Части речи»
19	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имен существительных	Таблица «Имя существительное»
20	Род имен	<b>Знать</b> понятие	Практическая работа	Знать и	Стихи и песни на

	существительных. Слова общего рода. Число имен существительных.  Подготовка к Масленице	«род имен существительных»; <b>определять</b> число имен существительных	«Определение рода и числа имен существительных»	определять род и число имен существительных	<b>Масленицу</b>
21	Склонение имен существительных.  Подготовка к Масленице.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные; <b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных»	Различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных	<b>Инсценировки к Масленице</b>
22	Что в имени твоём?  Тайна имени.  Собственные и нарицательные существительные	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имен существительных	Проверочная работа; практическая работа в паре	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных	<b>Таблица «Три склонения имен существительных»</b>
23	Говорящие вещи...	<b>Определять</b> имена	Составить рассказ по	Контролировать и	<b>Таблица</b>

	<p>Рассказ в картинках.</p> <p>Письмо в картинках Иероглифы..</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Окончания имен прилагательных.</p>	<p>прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.</p>	<p>картинке, используя прилагательные с существительными. Проверка выполнения заданий (работа в паре)</p>	<p>корректировать работу в группе в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;</p>	<p>«Окончания имен прилагательных»</p>
24	<p>Книга-лента, книга из воска, пергамент.</p> <p>Согласование имен существительных и прилагательных.</p> <p>Краткие имена прилагательные.</p>	<p><b>Учиться</b> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имен прилагательных в речи.</p>	<p>Редактирование текста (работа в группе)</p>	<p><b>Понимать</b> связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных</p>	<p>Таблица «Краткие имена прилагательные»</p>
25	<p>Бумага-победительница.</p> <p>Первые типографии.</p>	<p><b>Понимать</b> значение типографий в распространении</p>	<p>Обсуждение выполнения задания (работа в группе)</p>	<p><b>Рукописные книги на Руси.</b></p> <p>Гражданская</p>	<p>«О рукописных книгах»</p>

	Литературные чтения.	письменности.		азбука	
26	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно <b>употреблять</b> в речи возвратное местоимение; уметь <b>определять</b> личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»	<b>Понимать</b> смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи.	Таблица «Личные местоимения»
27	« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	Расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	Таблица «Времена глагола»
28	Пословицы и поговорки. Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид	Практическая работа по теме занятия «Собери пословицы».	<b>Знать</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид	Таблица «Вид глагола»

		глаголов (практическая работа)		глаголов	
29	Давайте пофантазируем! Что произойдёт , если...	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>называть</b> признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Что произойдёт, если...»	Определять I и II спряжение глагола.	«Мои приключения на далёкой планете»
30	Подготовка к литературным чтениям.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>определять</b> безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Выразительное чтение стихов.	Знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов	Таблица « I и II спряжение глаголов»
31	В гостях у сказки	<b>История</b> названий сказочных героев	Самостоятельная работа; работа в паре	Подготовить иллюстрацию к сказке собственного	Сочинение-сказка

				сочинения	
32	Жизнь дана на добрые дела	<b>Работа по теме «Кем быть?»</b>	Работа по опорным словам	Сочинение-рассуждение по одной из пословиц	<b>«Жить – родине служить»</b>
33	Пословицы и поговорки	<b>Объяснять</b> значение пословиц в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность пословиц и поговорок – <b>объяснять</b> значение их употребления в речи.	Соревнование по группам	Тематическое богатство русских пословиц	<b>Игра – занятие : Найди части пословиц</b>
34	Обобщающий урок «Путешествие в страну	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по курсу русского	Соревнование по командам	Систематизировать знания учащихся по курсу русского	<b>Система для</b>

	Морфологию»	языка		языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.	<b>ГОЛОСОВАНИЯ.</b>
--	-------------	-------	--	--	---------------------

**Анаграмма (перебуквица) – перестановка в слове букв или слогов, в результате которой образуется новое слово.**

Ереван – Венера      кит - тик

Щетина – нищета      рамка - марка

Гриб – бриг      смола - масло

Арфа – фара      карета - ракета

Шпала – лапша      корма - комар

Дог- год      соринка – росинка

Кулак – кукла      лето – тело

Куст – стук      аорта – отара

Атлас – салат      Севан –навес