Digitally signed by GALSTYAN KNARIK

Հաստատում եմ՝
Դպրոցի տնօրեն՝ /Ք.Գալստյան/

2023-2024 ուստարի
ՀՀ Արմավիրի մարզ
«Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ
Կերպարվեստ
IV բ դասարան
Շաբաթական 1 ժամ × 34 շաբ.= 34 դ/ժ
Դասվար՝ Հ . Շերոյան

Քննարկվել է մանախմբի թիվ 1 նիստում

Մասնախմբի նախագահ՝ /ԳԱվագյան/

Ստուգված է:
Ուսումնական գծով փոխտնօրեն՝ /Ռ. Գասպարյան/

Կերպարվեստ

Թեմատիկ պլանավորում

I V Բ դասարան

Շաբաթական 1 դասաժամ

Տարեկան 34 ժամ

Դաս	Էջ	<u>Պատկերում բնօրինակից</u>	Ժամ
Նպատակը		• Ձևավորել կենդանիներին և մարդկանց բնօրինակից պատկերելու կարողություն • Ձևավորել ստվերագծումով ծավալների հաղորդման կարողություն-ներ • Տարբեր գեղարվեստական նյութերի օգտագործմամբ ձևավորել նատյուրմորտ պատկերելու կարողություն • Տարբեր գեղարվեստական նյութերի օգտագործմամբ ձևավորել բնանկար պատկերելու կարողություն • Ինքնուրույն աշխատանքի կատարման խթանում: • Գիտելիքների ընդհանրացում և համակարգում: • Դիտման և ուսումնասիրման արդյունքում ձեռք բերված գիտելիքների կիրառման ձևավորում: • Համաչափության կանոնների մասնակի վերարտադրում • Գունային հակադրության և նրբերանգի օգտագործման կարողությունների ձևավորում • Առարկաները զննելու, չափելու և պատկերելու կարողության ձևավորում • Ճանաչելի հարթ և ծավալային պատկերներ ու հորինվածքներ պատկերելու հմտությունների ձևավորում: • Ծավալի, տոնի, տարածության, ռիթմի և միասնականության ապա-հովման հմտությունների ձևավորում:	

Վերջնարդյունքներ ը		• Պատկերի և գունավորի պարզ պատկերներ, ձևեր և առարկաներ • Առարկաները պատկերի թղթի վրա բնօրինակից, երևակայությամբ և հիշողությամբ, եթե առարկան հնարավոր չէ զննել: • Միտքն արտահայտի հետաքրքիր: • Կիրառի տարբեր նյութեր • Ստվերագծի ծավալներ • Համագործակցի ընկերների հետ: • Անվանի աշխատանքները, քննարկի և մեկնաբանի աշխատանքի ընթացքը: • Աշխատի ինքնուրույն • Նկարի բնանկար • Նկարի նատյուրմորտ	
1.	4	Ծավալը նկարչության մեջ /լույսով և ստվերով երկրաչ. պատ. սև և սպիտակ թղթի վրա կատարել վարժություն/	1
2.		Աշնանային տերևներ	1
3.	30	Նկարում ենք կենդանիներ:Գործնական աշխատանք	1
4.	36	Գծային վարժություններ	1
5.	76	Անծայրածիր տիեզերքը	1
6.	48	Փոքր և մեծ(նման ձևով, բայց տարբեր չափով և գույնով)	1
7.	49	Ծեփակերտում «Հսկան ու Թզուկը»	1
8.	54	Մարդու պատկերը նկարչության մեջ	1
9.	60	Եղևանին է ծաղկել: Գործնական աշխատանք	1
10.		Նատյուրմորտ (մրգեր)	1
11.	64	Նկարում ենք ծաղկեփունջ	1
12.	61	Նատյուրմորտ:	1
13.	58-59	Գարնանային բնանկար:Գործնական աշխատանք	1

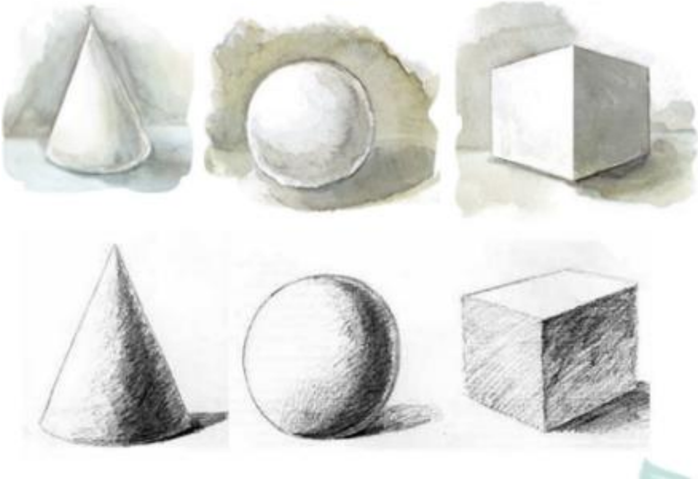
Դաս	Էջ	Դեկորատիվ աշխատանք	Ժամ
Նպատակը		• Ինքնուրույն աշխատանքի կատարման խթանում: • Կիրառական արվեստի ստեղծագործությունների ուսումնասիրում, կրկնօրինակում: • Գիտելիքների ընդհանրացում և համակարգում: • Փոխադարձ համագործակցում ուսումնական մյուս առարկաների հետ: • Դիտման և ուսումնասիրման արդյունքում ձեռք բերված գիտելիքների կիրառման ձևավորում:Ներկայացնել զարդանկարային հորինվածքի առանձնահատկությունները: • Ծանոթացնել դեկորատիվ- կիրառական արվեստին: • Ձևավորել շինությունների մակետներ կառուցելու հմտություններ (խորանարդներ, բուրգեր, գլաններ, կոներ…) • Ստեղծել պայմաններ կառուցված իրերով խաղեր հորինելու համար:	
Վերջնարդյունք-ները		• Աշխատի ինքնուրույն: • Միտքն արտահայտի հետաքրքիր: • Կարողանա ստեղծագործել այլ նյութերով: • Ճանաչի ստեղծագործությունները: • Կարողանա համագործակցել ընկերների հետ: • Անվանի աշխատանքները, քննարկի և մեկնաբանի աշխատանքի ընթացքը:Կառուցի զարդանկարային հորինվածք • Կառուցի շինությունների մակետներ (խորանարդներ, բուրգեր, գլաններ, կոներ…) • Կառուցված իրերով հորինի խաղեր:	
14.	8	Ազգային տարազ (զարդանախշ, հայ կնոջ և տղամարդու տարազներ)	1
15.	24	Տառեր, բառեր ու պատկերներ	1
16.		Զարդարվեստ (թռչող գորգի պատկերում)	1
17.	40	Պատրաստվում ենք ամանորյա դիմակահանդեսին	1
18.	62	Իմ սիրած ծաղիկը: Գործնական աշխատանք	1
19.	66	Ժապավենաձև զարդանախշեր	1
20.	70	«Սուրբ Զատիկ» (հավկիթների ձևավորում)	1
21.	74-75	Հայկական մանրանկարչություն,Թորոս Ռոսլին:	1

22.		Զարդարարական աշխատանք «Կենաց ծառ»:	1
Դաս	**Էջ**	**Թեմատիկ նկարչություն**	**Ժամ**
Նպատակը		• Զարգացնել պատկերավոր մտածողությունը և երևակայությունը: • Ձևավորել դիտման և ուսումնասիրեման արդյունքում ձեռք բերած գիտելիքները արդյունավետ կիրառելու կարողություն • Կկատարելագործեն կոմպոզիցիոն կարողությունները	
Վերջնարդյունքներ		• ստեղծի բազմազան գունատոնային նրբերանգներ և դրանք օգտագործի գեղարվեստական պատկերներում	
23.		Իմ ամառը :Գործնական աշխատանք	1
24.		Անկախության օր	1
25.	14	Մենք ճանապարհորդներ ենք	1
26.	16	Նկարում ենք թռչուններ	1
27.	20	Իմ սիրելի քաղաքն ու գյուղը	1
28.	26	Հեռու և մոտ	1
29.	38	Ձմեռային բնանկար (ճերմակած երկիր)	1
30.		Ձմեռ: Գործնական աշխատանք	1
31.	58	Գարնանային բնանկար	1
Դաս	**Էջ**	**Զրույց կերպարվեստի մասին**	**Ժամ**
Նպատակը		• Ծանոթացնել հայ և արտասահմանյան նկարիչների աշխատանքներին • Բացատրել նկարի դերը քանդակագործության և ճարտարապետության գործում	
Վերջնարդյունքները		• Ճանաչի Լեոնարդո դա Վինչիի, Թորոս Ռոսլինի, Վ. Սուրենյանցի, Գ. Խանջյանի և այլ նկարիչների ստեղծագործությունները: • Ճանաչի ստեղծագործությունները: • Ներկայացնի իր նախընտրած հատվածը • Պատասխանի հարցերին	
32.	46	Վարդգես Սուրենյանց	1

33.	50	Լեոնարդո դա Վինչի	1
34.	74	Թորոս Ռոսլին (հայկական մանրանկարչություն)	1

Ծավալը նկարչության մեջ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար



- *Պատկերել պարզ առարկաներ*
- *Նկարում պատկերել առարկայի վրա ընկած լույսը և նրանցից առաջացած ստվերը*
- *Նկարի ուղղորդվող լույսի փակ տեղադրված առարկաները*
- *Ի՞նչ է ծավալային նկարչությունը*
- *Ի՞նչ է լույսի աղբյուրը*
- *Ինչո՞վ են իրարից տարբերվում ուղղորդված և ցրված լույսը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

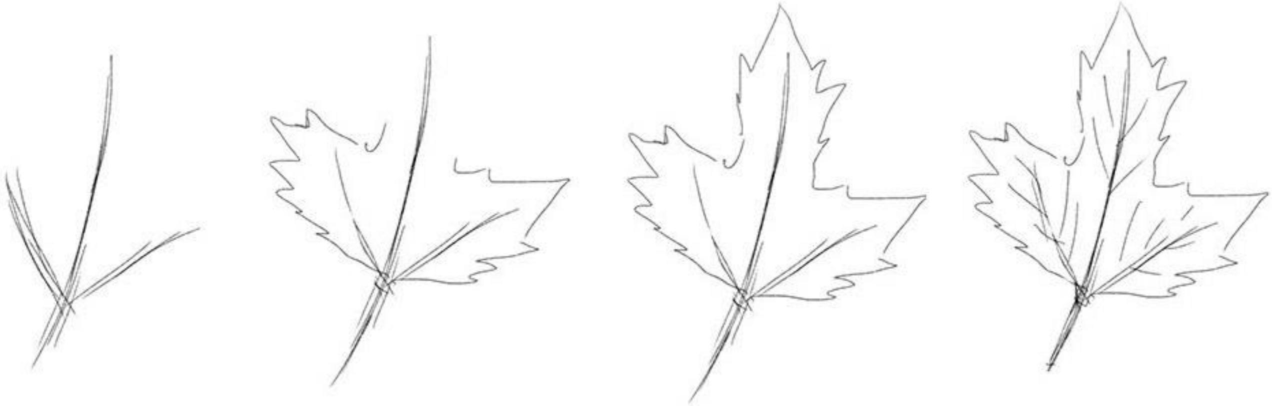
- *Ծավալային նկարչության մասին*
- *Առարկաների ձևը և ծավալը կարելի է արտահայտել նաև միայն սև գույնի միջոցով*
- *Լույսի աղբյուրը կարող է լինել ուղղորդված կամ ցրված*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Պատկերի պարզ առարկաներ*
- *Յանկացած երեք առարկա պատկերի ուրվագծով*
- *Որոշի, թե որտեղից է լույսի աղբյուրը փվյալ առարայի վրա*
- *Սփեղծի կապույփ կամ սև թղթի վրա գունավոր կավճամափիփներով գեղեցիկ պափկերներ*
- *Նկարի ուղղորդվող լույսի փակ փեղադրված առարկաները*

[Թեմատիկ պլան](#)

Աշնանային տերևներ



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Նկարել տարբեր տեսակի տերևներ*
- *Ինչպիսի՞ ծառատեսակներ գիտեք*
- *Բնութագրել ծառերի արտաքին տեսքը տարվա եղանակներին*

- *Ինչպիսի՞ տեսք ունեն տերևները վաղ աշնանը, ուշ աշնանն ու ոսկե աշնանը*
- *Ե՞րբ է սկսվում տերևաթափը*
- *Օգտագործելով միայն հիմնական գույները, նկարել տերևներ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

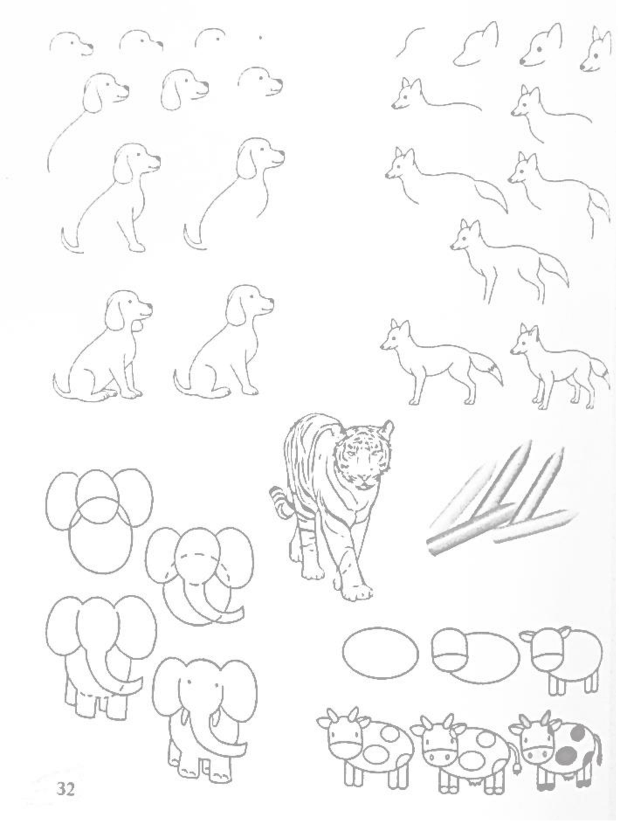
- *6-7 ծառատեսակ*
- *Ինչպիսի տեսք ունեն իր իմացած ծառատեսակները տարվա եղանակներին*
- *Տերևաթափը սկսում է ուշ աշնանը*

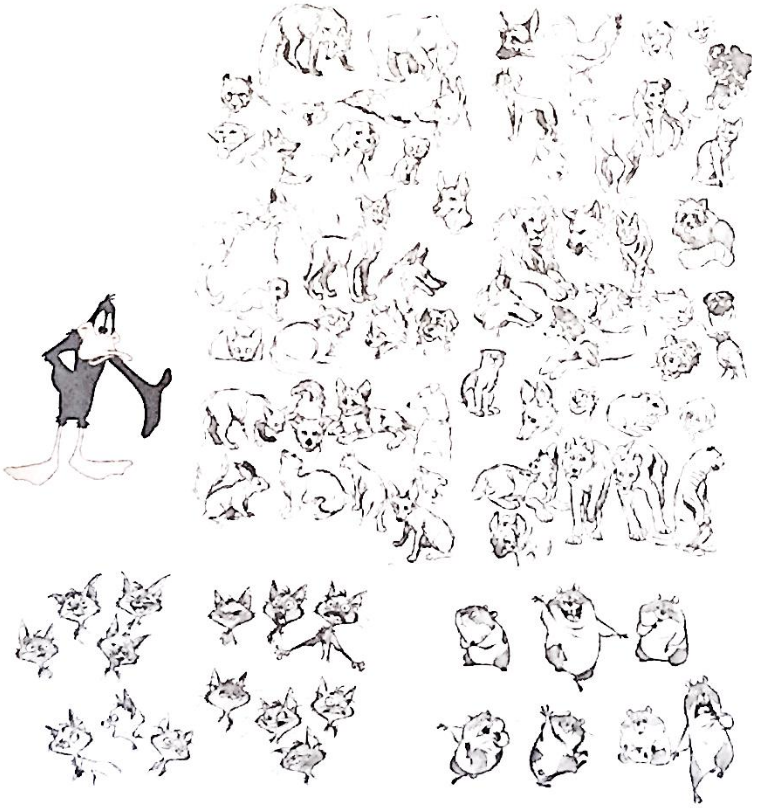
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

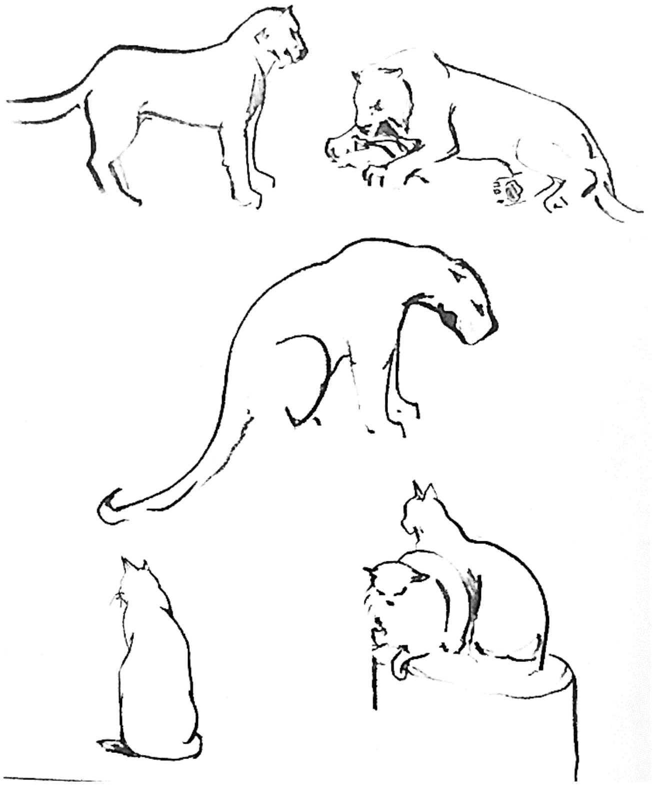
- *Նկարի 2-3 տեսակի տերև*
- *Նկարի տերևները վաղ աշնանը, ուշ աշնանն ու ոսկե աշնանը*
- *Ընտրի, համադրի հիմնական գույներն ու ստանա անհրաժեշտ գույնը, տերևը նկարելու համար*

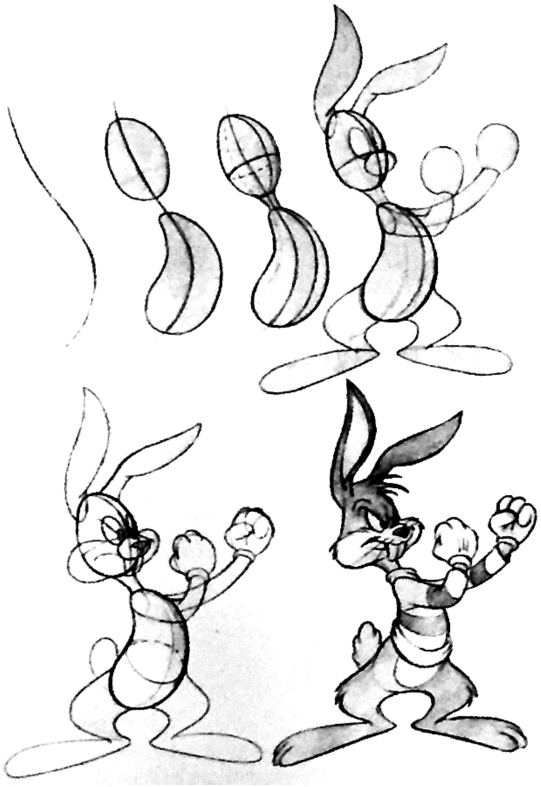
[Թեմատիկ պլան]

Նկարում ենք կենդանիներ









Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Որտե՞ղ է ապրում, ինչո՞վ է սնվում և ի՞նչ չափեր ունի այն կենդանին, որին նկարել եք*
- *Կենդանիների ինչպիսի՞ տեսակներ գիտեք*
- *Ձեր նկարած կենդանիները ո՞ր տեսակին են պատկանում*
- *Ներկայացրու՛ կենդանիներ նկարելու քայլաշարը*

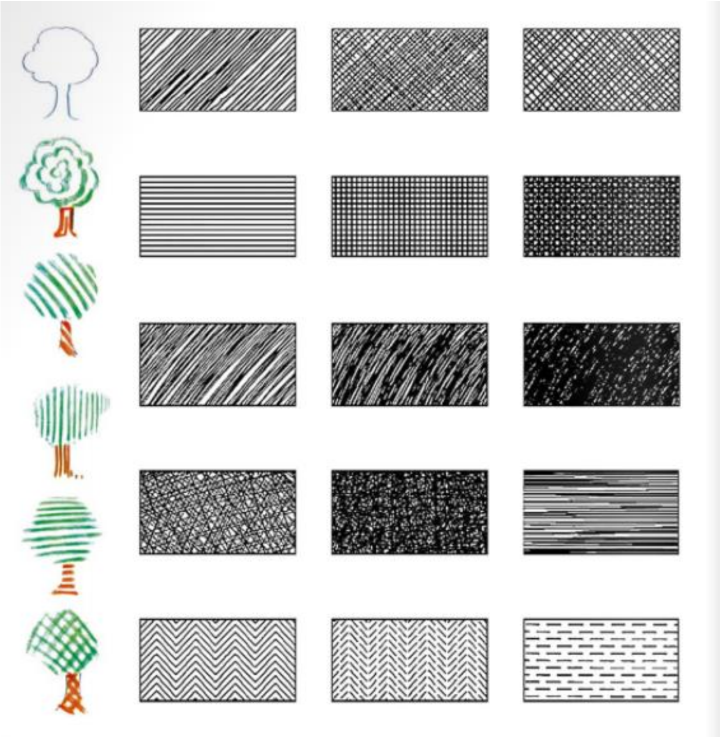
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

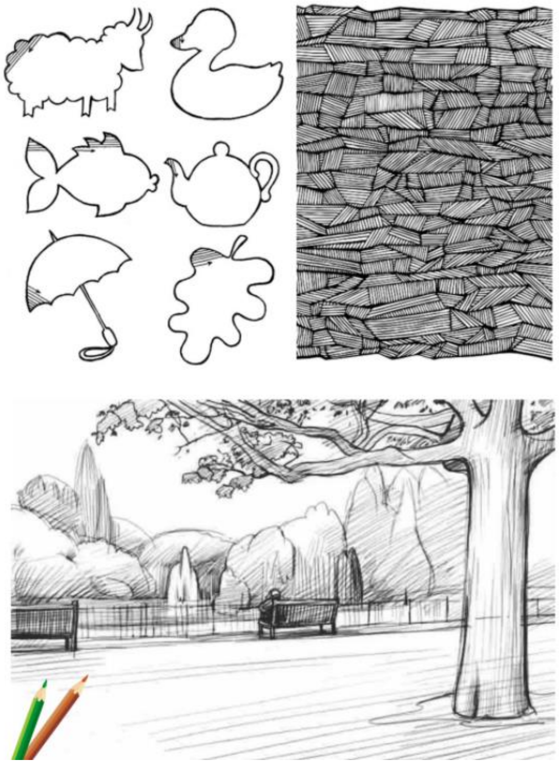
- *Կենդանիներ նկարելու համար ուսումնասիրի, թե որտեղ են ապրում, ինչով են սնվում և ինչ չափեր ունեն իր ընտրած կենդանիները*
- *Ինչով են տարբերվում թռչունները կենդանիներից:*
- *Ճանաչի և բնութագրի վայրի, ընտանի, երկկենցաղ և այլ կենդանիներին*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ներկայացնի կենդանի նկարելու հաջորդականությունը*
- *Ընդհանուր գծերի օգնությամբ ստանա կենդանու ուրվապատկերը*

Գծային վարժություններ





Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Գունավոր կամ սև մատիտներով նկարել տարբեր ուղղություններով գծեր և խազեր*
- *Հորինել նկարներ և այդ նկարներում օգտագործել տարբեր գծեր*
- *Նկարել որևէ առարկայի ուրվագիծ և այդ առարկայի ուրվագծի վերևից ներքև, աջից ձախ, անկյունագծով, պարուրաձև, խաչաձև գծեր տանել*

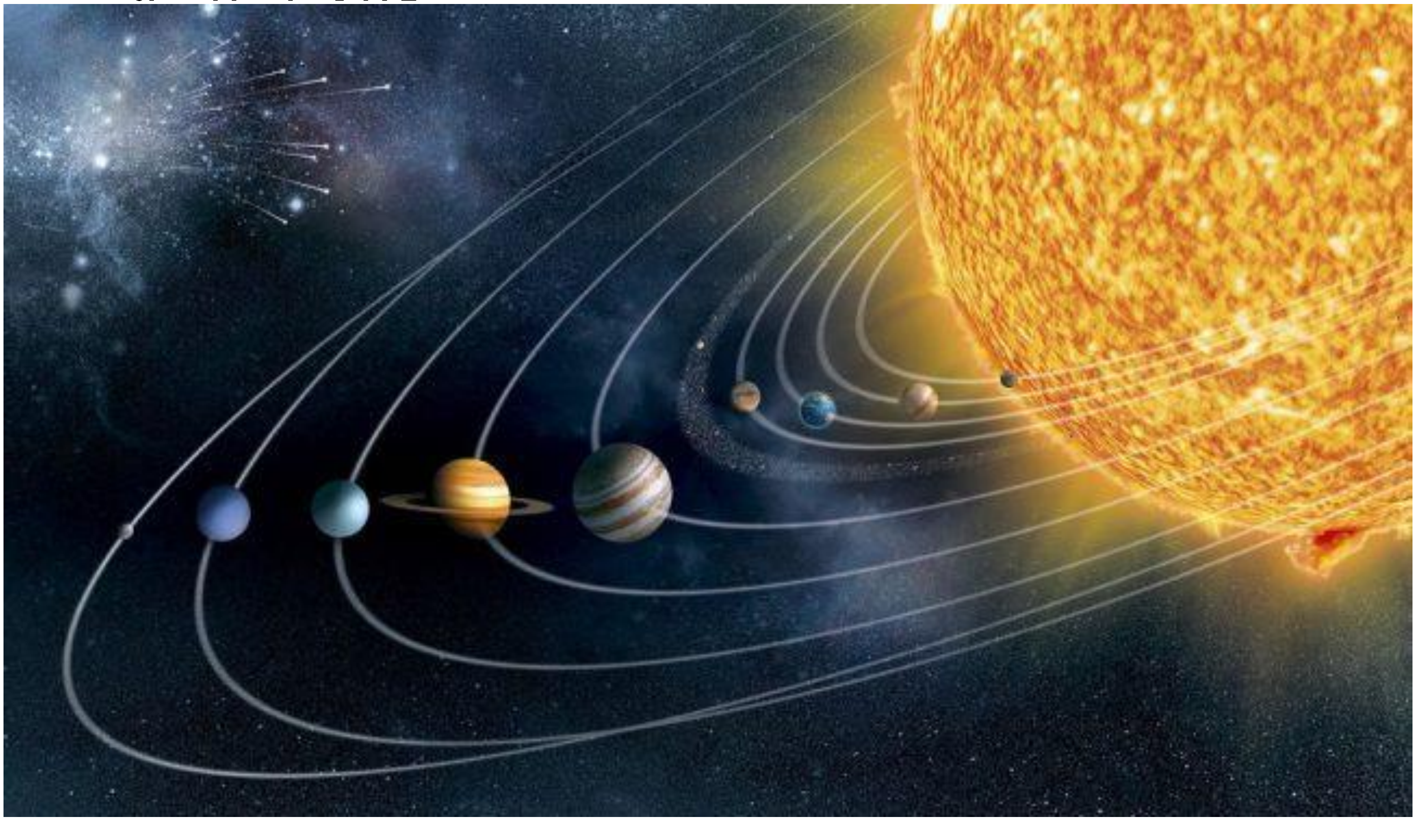
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

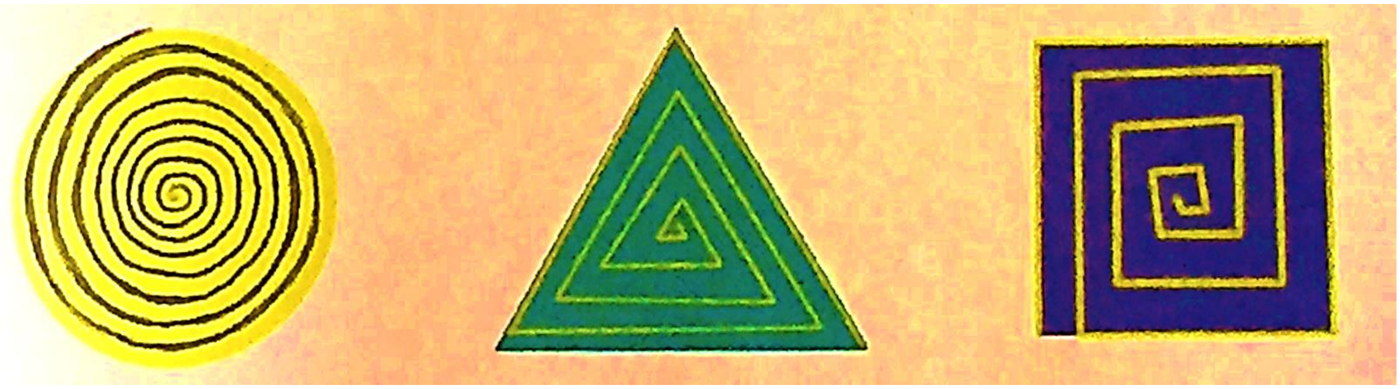
- *Գունավոր կամ սև մատիտով աշխատելու կանոնները*
- *Առարկայի ուրվագծի մեջ արված յուրաքանչյուր գիծ պատկերին հաղորդում է ինքնատիպ տեսք*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- *Օգտվի նկարչական պարագաներից*
- *Նկարի տարբեր ուղղություններով գծեր և խազեր*
- *Նկարի որևէ առարկայի ուրվագիծ*

Անծայրածիր տիեզերքը





Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Տիեզերքն անծայրածիր փարածություն է, այնքան մեծ, որ ոչ ոք չգիտի, թե որտեղ է սկսվում և որտեղ ավարտվում*
- *Արեգակնային համակարգում կա 8 մոլորակ:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի պարուրաձև եռանկյուններ, քառակուսիներ և շրջաններ:*
- *Պարուրաձև զարդանախշով մի հեփաքրքիր պապկեր հորինի:*
- *Նկարի իրեն և ընկերներին փիեզերքում Երկիր մոլորակի շուրջ ճամփորդելիս:*

Փոքր և մեծ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Նկարել 3 տարբեր առարկաներ:*
- *Նկարված առարկաներից մեկը նկարել ևս երկու տարբեր չափերով:*
- *Նկարել ձևով նման, բայց տարբեր չափով և գույնով առարկա:*
- *Առարկաները տարբեր չափերով դասավորելով՝ ստանալ զարդանախշ:*

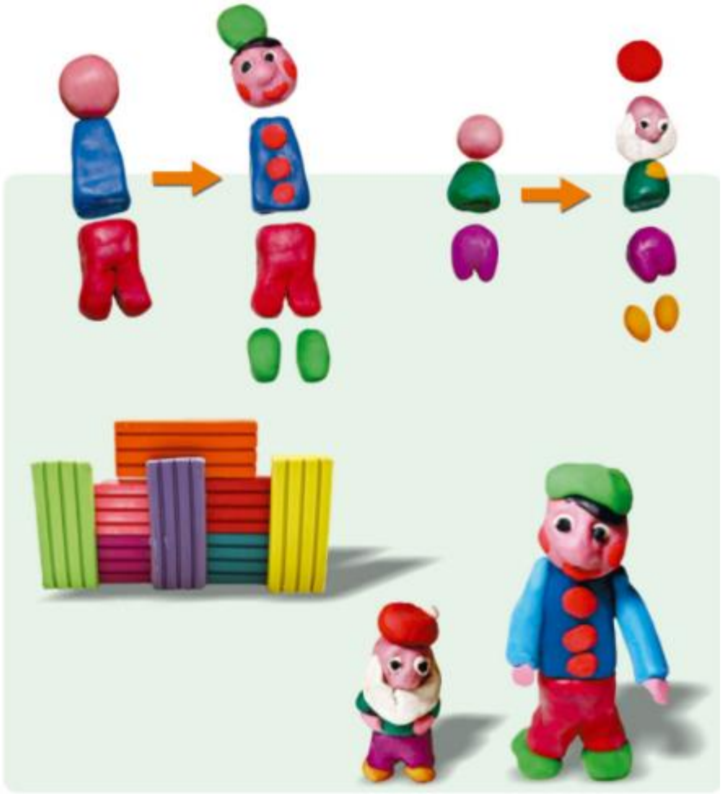
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Առարկաների հատկությունները / մեծ, փոքր, լայն, նեղ, հաստ, բարակ.../:*
- *Ինչպիսի՞ հատկություններ ունի քո նկարած առարկան:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի ձևով նման, բայց տարբեր չափով և գույնով առարկա:*
- *Ներկայացնի պատկերված առարկաների հատկությունները:*
- *Առարկաները դասավորի տարբեր չափերով և սպանա զարդանախշ:*

Ծեփակերտում «Հսկան ու Թզուկը»



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Կարո՞ղ ենք արդյոք ծեփոնի օգնությամբ ստեղծել տարբեր առարկաներ:*
- *Ծեփոնի օգնությամբ պատրաստել մարդուկ:*
- *Ծեփել ծառեր, ծաղիկներ կամ թփեր:*

- *Նկարում ո՞ր հեքիաթն է:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

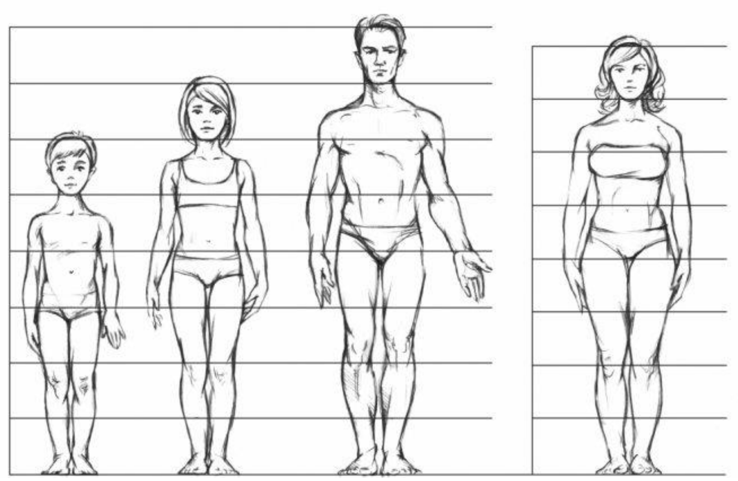
- *Կիրառելով ծեփոն, կարելի է հեփաքրքիր աշխատանքներ ստանալ:*
- *Ծեփոնի միջոցով կարելի է պատկերել անտառային տեսարան:*

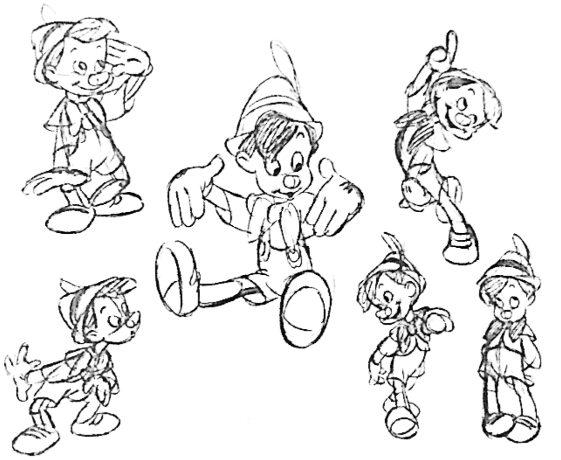
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

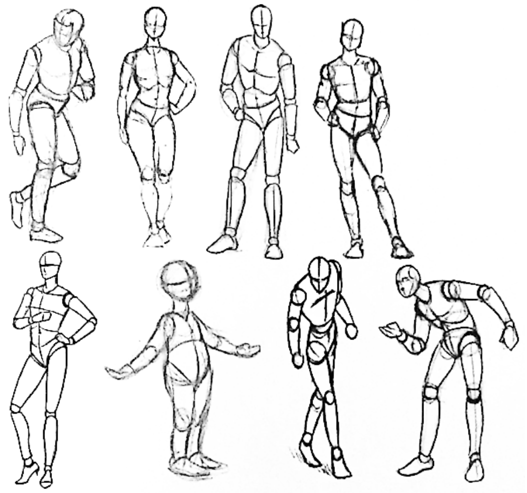
- *Ստեղծագործի:*
- *Օգտվի ծեփոնից:*
- *Համադրի պատրաստած դետալների գույներն ու չափերը:*

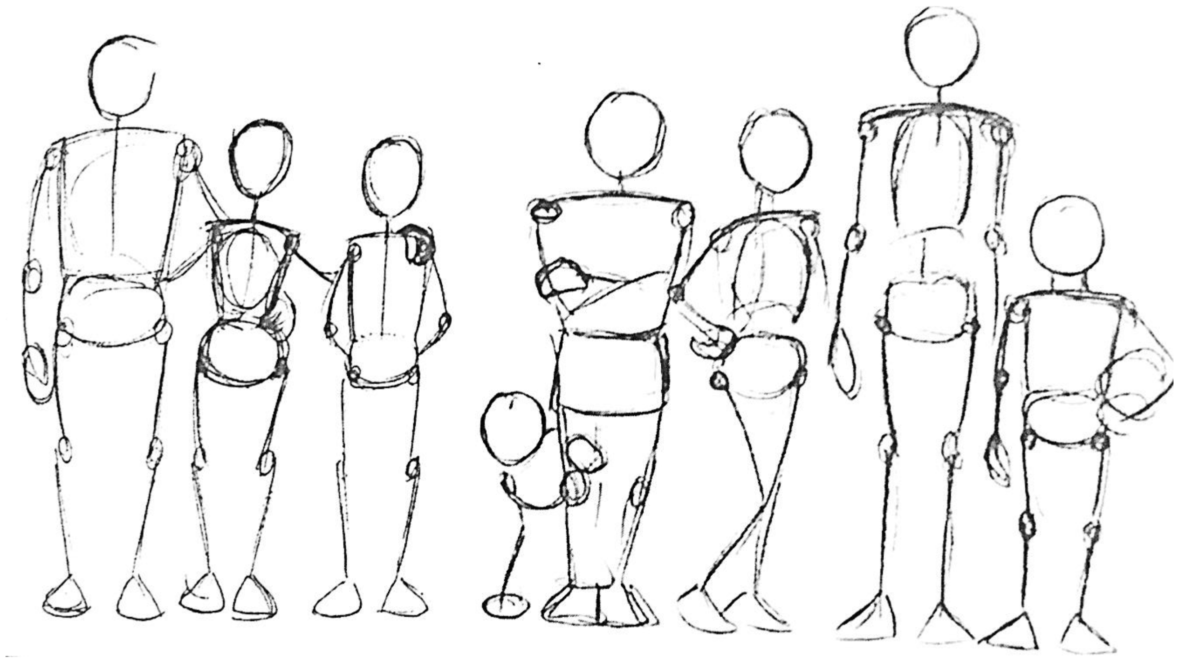
[Թեմատիկ պլան](#)

Մարդու պատկերը նկարչության մեջ









Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ է ճեպանկարը*
- *Հիմնական գծերի օգնությամբ մարդուն նկարել որևէ դիրքում*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Մուլտֆիլմերի հերոսները ստեղծվում են ճեպանկարների միջոցով*
- *Ինչ է ճեպանկարը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի մարդու ամբողջական կերպար՝ նկարելով հագուստն ու շրջապատը*
- *Նկարի մարդու որևէ շարժում*

Եղրևանին է ծաղկել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ գիտես եղրևանու /յասամանի/ մասին*
- *նկարել եղրևանի*
- *Ի՞նչ նյութեր օգտագործելով կարող ես եղրևանի պատրաստել*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Եղրևանին ունի բազմաթիվ մանր ծաղիկներ, որոնք խաղողի ողկույզի նման աճում են փնջերով*

- *Նկարիչները վրձնահարվածներով ցույց են փալիս եղրևանու ընդհանուր փեսքը, այլ ոչ թե յուրաքանչյուր հափիկ նկարում առանձին*
- *Յասամանի որոշ փեսակներ օգփագործում են բժշկական նպափակներով*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *վրձնահարվածներով պափկերի եղրևանու ընդհանուր փեսքը*
- *նկարի եղրևանու փոքրիկ ծաղկած ճյուղ*
- *մեփաղալարերի և ուլունքների օգնությամբ պափրասփի յասաման*

Նատյուրմորտ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Դիտել և ուսումնասիրել սփեղծագործությունները:*
- *Պատկերել նապյուրմորփ մրգերով:*
- *Ընտրել նյութը:*
- *Ընտրել պատկերման հեփաքրքիր լուծում:*
- *Ի՞նչ հնարներով կարելի պատկերել մրգեր:*
- *Ի՞նչ դեր է խաղում գույնը:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Տարբեր նյութեր կիրառելով, կարելի է հեփաքրքիր աշխատանքներ սփանալ:*
- *Գույների միջոցով կարելի է պատկերել ամառային տրամադրություն:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- *Ընտրի նյութը, պատկերման միջոցը:*
- *Կառուցի պատկերվող առարկաները:*
- *Ճիշտ օգտագործի թղթի մակերեսը:*
- *Մեկնաբանի աշխատանքը:*

[Թեմատիկ պլան](#)

Նկարում ենք ծաղկեփունջ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Գարնանային ինչպիսի՞ ծաղիկներ գիտես*
- *Ծաղիկների կառուցման ինչպիսի՞ ձևեր գիտես*
- *Ի՞նչ է գեղանկարը*
- *Ի՞նչ նյութերից կարող ես ծաղիկներ պատրաստել*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Որ ծաղիկն ինչպիսի կառուցվածք ունի*
- *Ինչ է գեղանկարը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի ծաղկեփունջ*
- *Գունավորի այնպես, որ նկարում արփահայփվի գունային պայծառությունը*
- *Կիրառի փարբեր նյութեր*

[Թեմատիկ պլան]

Իմ դպրոցը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ գիտես քո դպրոցի մասին*
- *Ինչպիսի՞ն կցանկանայիր լիներ քո դպրոցը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

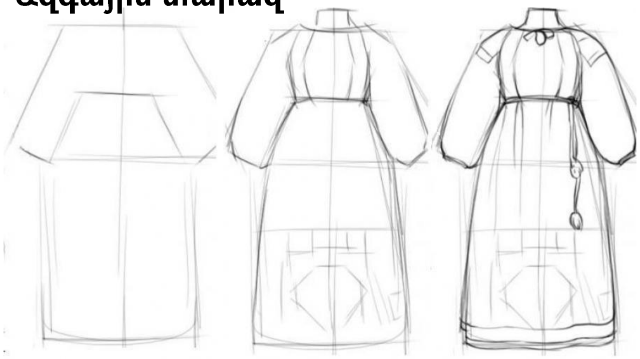
- *Նվազագույն տեղեկություն իր դպրոցի մասին*
- *Ինչ է անհրաժեշտ հարմարավետ և գեղեցիկ դպրոց ունենալու համար*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Հիշողությամբ նկարի իր դպրոցը*
- *Իր կրթօջախը նկարելիս սփվերագծի ծավալներ*
- *Աշխատի ինքնուրույն*

[Թեմատիկ պլան](#)

Ազգային տարազ



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Երկրի ո՞ր տարրերի գույներն են գերակշռում հայկական տարազի մեջ*
- *<u>Հայաստանի</u> բոլոր գավառների տարազներն իրար նմա՞ն են*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Յուրաքանչյուր ազգ ունի իրեն բնորոշ հագուստ՝ ազգային տարազ*
- *Հայկական տարազի մեջ գերակշռում են Երկրի չորս տարրերի՝ հողի, ջրի, օդի և կրակի գույները*
- *<u>Հայաստանի</u> յուրաքանչյուր գավառ առանձնանում է իր տարազով*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի զարդանախշ, հայ կնոջ և տղամարդու տարազ*
- *Ձևավորի և գունավորի հայկական տարազի գոտիներ՝ տարբեր զարդանախշերով*

Տառեր, բառեր ու պատկերներ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Քո անվան առաջին տառով սկսվող առարկաներով նկարի՛ր պատկեր, որ նման լինի այդ տառին*
- *Նայի՛ր տրված պատկերներին և տառերին, կռահի՛ր առաջարկված տառի պատկերը*

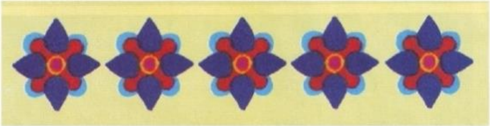
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

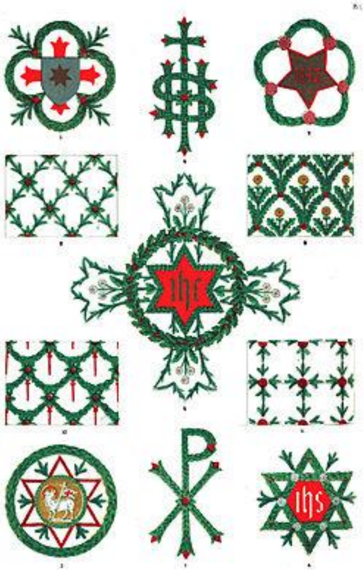
- *Պատկերները կարող են ունենալ տառի ձև*
- *Տառերով կարելի է նկարել նաև բառեր կամ բառ-պատկերներ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նայելով պատկերներին և տառերին, կռահի առաջարկված պատկերի կամ տառի պատկերը*
- *Իր անվան առաջին տառով սկսվող առարկաներով նկարի պատկեր, որ նման լինի այդ տառին*

Զարդարվեստ





Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ է զարդարվեստը*
- *Զարդարվեստի ինչպիսի՞ տեսակներ գիտեք*
- *Քո պատկերացրած թռչող գորգի զարդապատկերներն ունե՞ն ինչ-որ նշանակություն: Մեկնաբանի՛ր կամ ներկայացրո՛ւ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Զարդարվեստը կերպարվեստի բնագավառ է և ծառայում է մարդուն շրջապատող միջավայրը զարդարելուն:*
- *Զարդարվեստի փեսակներից կենդանական, երկրաչափական և բուսական զարդապեսակները*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ինքնուրույն ձևավորի իր պատկերացրած թռչող գորգն այնպես, որ զարդերն ինչ-որ բան նշանակեն*
- *Տարբերի կենդանական, երկրաչափական և բուսական զարդապեսակները*

[Թեմատիկ պլան](#)

Պատրաստվում ենք ամանորյա դիմակահանդեսին

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ է դիմակը և ե՞րբ ենք այն կրում*
- *Ինչի՞ համար են նախատեսված դիմակահանդեսները*
- *Ինչպիսի՞ կերպարով կցանկանաք ներկայանալ ամանորյա դիմակահանդեսին*

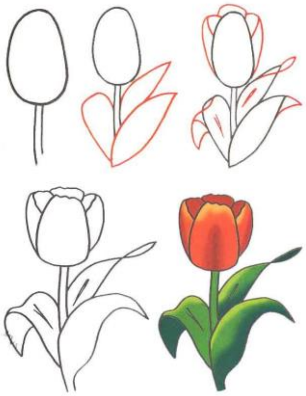
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

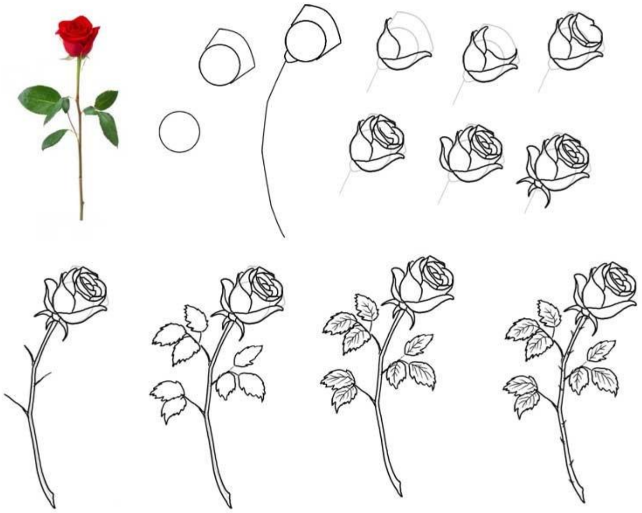
- *Դիմակը մարդու, կենդանու կամ որևէ պատկերով դեմքին հագցվող հարմարանք է*
- *Դիմակահանդեսները կազմակերպվում են ինչ-որ տոնի կապակցությամբ, որի ընթացքում մարդիկ զվարճանում են:*

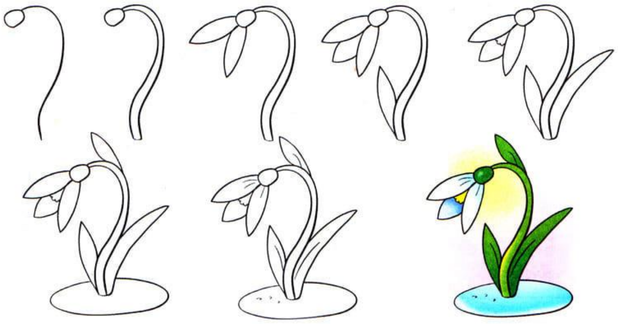
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

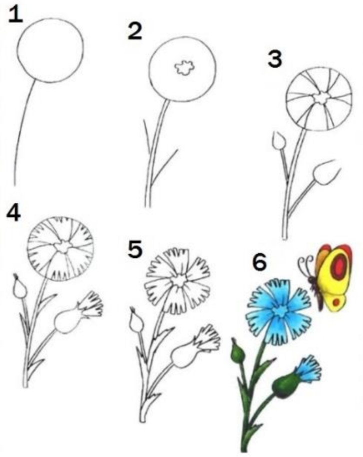
- *Օգտագործելով տարբեր նյութեր՝ պատրաստի դիմակներ՝ իր սիրած հեքիաթային հերոսների, կենդանիների կամ այլ պատկերներով*
- *Ներկայացնի իր ստեղծած դիմակն ու մասնակցի դիմակահանդեսին*

Իմ սիրած ծաղիկը









Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ո՞րն է քո ամենասիրելի ծաղիկը, ի՞նչ գիտես նրա մասին*
- *Ինչպիսի՞ կառուցվածք ունի ծաղիկը*

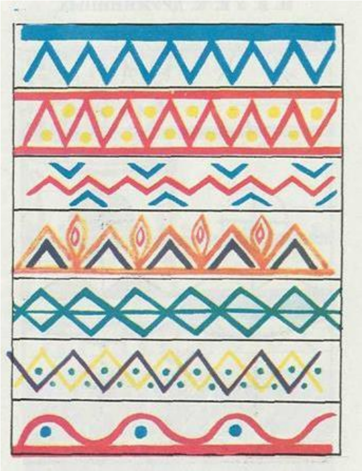
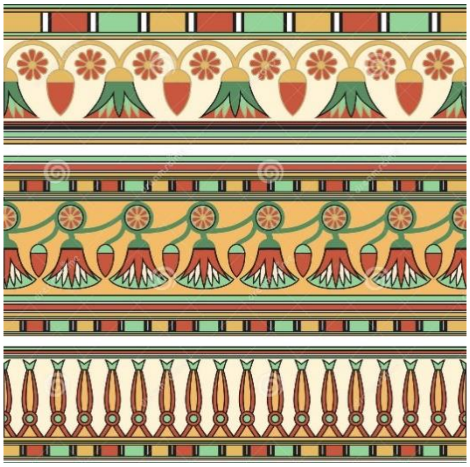
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Որ ծաղիկը նկարելու համար նախ պետք է հիշի նրա ձևը, հետո այն նկարի հաջորդականությամբ*
- *Ծաղկի կառուցվածքը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ինքնուրույն կամ ուսուցչի օգնությամբ նկարի ծաղկի պատկեր՝ օգտվելով ծաղիկ նկարելու հաջորդականությունից*
- *Նկարի և գունազարդի իր ամենասիրելի ծաղիկը*

Ժապավենաձև զարդանախշեր, Զարդագոտիներ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Նայի՛ր զարդապատկերին ու գտի՛ր այն զարդը, որն անընդհատ կրկնվում է գոտու վրա, այնուհետև փորձիր նկարել*
- *Քո երևակայությամբ նկարի՛ր նոր զարդագոտիներ*

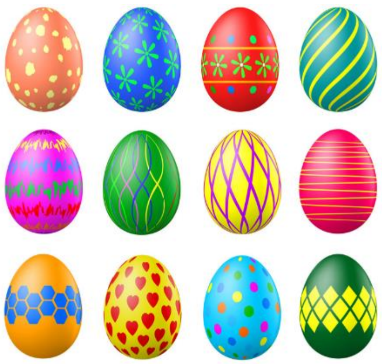
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Զարդագոտիները սովորաբար կատարվում են միմյանցից որոշակի հեռավորության վրա գտնվող զարդերի հաջորդական կրկնումով:*
- *Զարդանախշերը ճիշտ նկարելու համար պետք է տիրապետի ոչ միայն նկարելու գաղտնիքներին, այլև մաթեմատիկական գիտելիքներին՝ պատկերը հավասար մասերի բաժանելու, միմյանց միջև եղած հեռավորությունները հաշվելու համար:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ինքնուրույն կստեղծի և կպատկերի տարբեր զարդապատկերներ*
- *Երևակայությամբ նկարի մեկ կամ մեկից ավելի զարդագոտիներ*

«Սուրբ Զատիկ» (հավկիթների ձևավորում)



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ գիտես Սուրբ զատկի կամ Հարության գեղեցիկ տոնի մասին*
- *Հարության տոնին հավկիթն ի՞նչ է խորհրդանշում*
- *Զարդարի՛ր հավկիթներ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Զատիկ նշանակում է զատում, բաժանում, հեռացում մեղքերից և իր վերջնական իմաստով՝ վերադարձ առ Աստված:*
- *Կարևոր և գեղեցիկ սովորույթ է* ***ձու ներկելը****: Ավանդությունից հայտնի է, որ Մարիամ Մագդաղենացին Զատկի տոնին Հռոմում ներկած ձու է նվիրել Տիբերիոս կայսրին և ասել. «Քրիստոս յարեաւ ի մեռելոց»: Ձուն օրինակն է ամբողջ աշխարհի. Հավկիթի կեղևը խորհրդանշում է երկնքը, թաղանթը՝ օդը, սպիտակուցը՝ ջուրը, իսկ դեղնուցը՝ երկրը: Հավկիթը կարմիր ներկելով՝ հայտնում ենք, որ ամբողջ աշխարհը՝ Քրիստոսի Արյամբ գնվեց, և դրանով քարոզում մեր փրկությունը: Հավկիթը խորհրդանշում է նաև մեր հարության հույսը:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ինքնուրույն զարդարի հավկիթներ և պատրաստվի Սուրբ զատկի տոնին*
- *Պատրաստի բացիկ՝ նվիրված Սուրբ զատկի տոնին*

[Թեմատիկ պլան](#)

Իմ ամառը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ինչպե՞ս անցկացրեցիր ամառային արձակուրդդ*
- *Հիշի՛ր քո հանգստյան օրերի ամենազվարճալի դեպքերից կամ պատմություններից մեկը և փորձի՛ր նկարելով արտահայտել տպավորություններդ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Պատմի ամառային արձակուրդի հետաքրքիր իրադարձությունների մասին*
- *Ամառային արձակուրդի կարևորությունը մեր կյանքում*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ամռանն անցկացրած իր հաճելի պահերը կամ պահը նկարի*
- *Իր հույզերն ու զգացմունքներն արտահայտի պատկերված նկարում*
- *Նկարի շրջապատի գեղեցկությունը այնպես, ինչպես զգում է*

[Թեմատիկ պլան](#)

Անկախության օր

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ե՞րբ է նշվում ՀՀ անկախության օրը*
- *Ամեն փարի ինչպե՞ս ենք փոնում Հայասփանի անկախության օրը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Երբ է նշվում ՀՀ անկախությունը*
- *ՀՀ անկախության կարևորությունը հայերիս համար*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ազատ և անկախ Հայաստանը նկարի իր պակերացմամբ*
- *Ինքնուրույն ներկայացնի իր աշխատանքը*

Մենք ճանապարհորդներ ենք

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Հիշի՛ր քո ճամփորդություններից մեկը և նկարելով արտահայտի՛ր քո փպավորությունները*
- *Նկարի՛ր ապագայի քո հորինած քաղաքը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

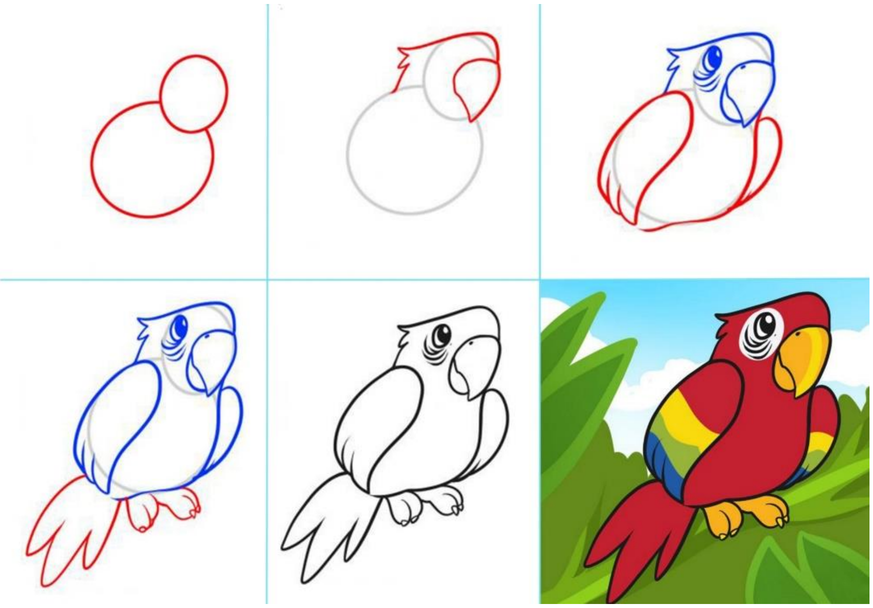
- *Նկարիչները ոչ մի գույն պատահական չեն օգտագործում, դրանք արտահայտում են նկարի տրամադրությունը*

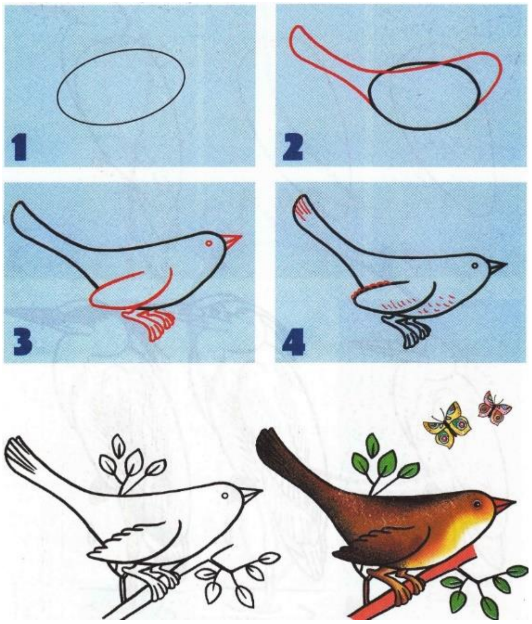
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

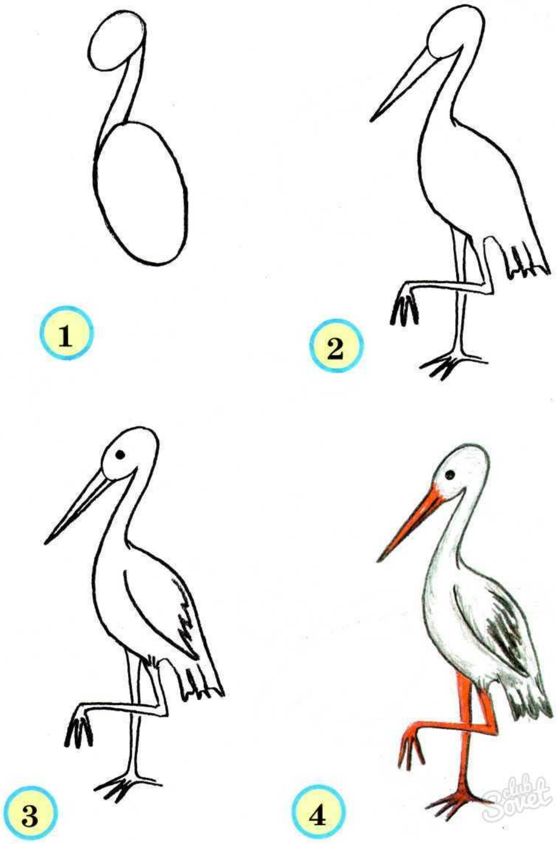
- *Նկարի ապագայի իր հորինած քաղաքը*
- *Նկարի իր ճամփորդություններից մեկը*

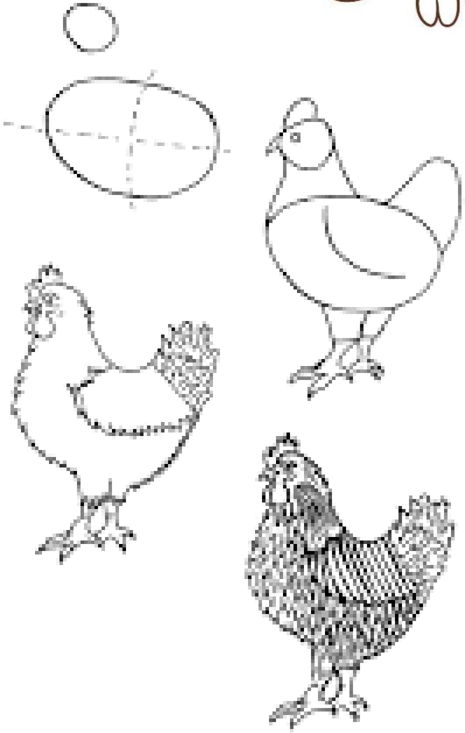
[Թեմատիկ պլան]

Նկարում ենք թռչուններ









Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ գիտես թռչունների մասին*
- *Նկարի՛ր քո ամենասիրելի թռչունը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Թռչունները ոչ միայն գեղեցկացնում են, այլև օգուտ են բերում մեր միջավայրին*
- *Յուրաքանչյուր առարկա նկարելիս կարևոր նախ պատկերի այդ առարկայի ընդհանուր ձևը և հետո նոր անցնի մանրամասներին*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Դիտի նկարելու փուլերը և նույն հերթականությամբ սպանա թռչունների պատկերները*
- *Նկարի իր ամենասիրելի թռչունը*

[Թեմատիկ պլան]

Իմ սիրելի քաղաքն ու գյուղը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ի՞նչ գիտես քո բնակավայրի մասին*
- *Պատկերի՛ր քո հայրենի գյուղը կամ քաղաքը*

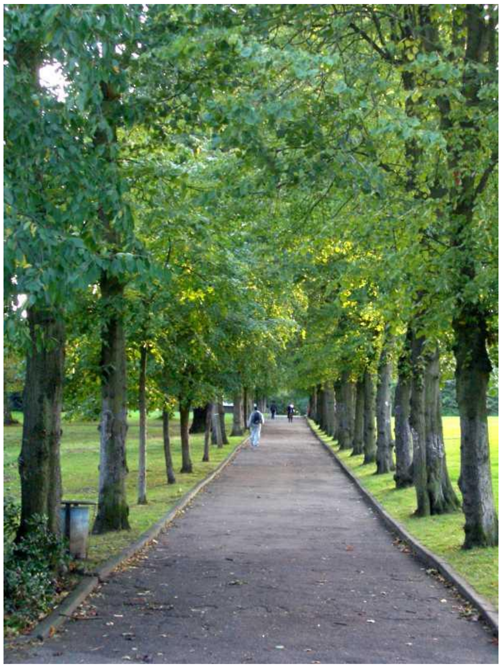
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Իր բնակավայրի մասին տեղեկություններ*
- *Նկարելիս հիշի, որ յուրաքանչյուր գույն տրամադրություն է հաղորդում իր պատկերին*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Պատկերի իր հայրենի գյուղը կամ քաղաքը*
- *Գունավոր թղթերից, հին ամսագրերից ու թերթերից կտրատի քառակուսիներ, եռանկյուններ, զանազան պատկերներ և հավաքի քաղաքային տեսարան*

Հեռու և մոտ



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Փորձի՛ր պատկերել որևէ տեսարան, պահպանելով հեռու և մոտ առարկաների համաչափությունը: Ապա գունավորի՛ր այնպես, որ նկարումդ զգացվի, թե որ առարկան է ավելի հեռու, և որը՝ մոտ*
- *Տրված նկարում համեմատի՛ր քեզ ավելի մոտ թվացող ծառերը ավելի հեռու թվացողների հետ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Ըստ հեռավորության, առարկաները փոխվում են ոչ միայն իրենց ձևերով, այլև գույներով*
- *Որքան առարկաները մոտ են մեզ, այնքան մեծ են երևում և որքան հեռու են, այնքան փոքր են երևում*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի գեղեցիկ պատկեր, որտեղ կլինեն ծառեր, սարեր, ամպեր, ճանապարհ ու հեռվում երևացող տնակներ*
- *Առարկաները գունավորի այնպես, որ նկարում զգացվի, թե որ առարկան է ավելի հեռու, և որը՝ մոտ*

[Թեմատիկ պլան]

Ձմեռային բնանկար (ճերմակած երկիր)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ինչպիսի՞ն է ձմեռը քո պապուհանից*
- *Նկարիր քեզ ընկերներիդ հետ ձմեռային խաղեր խաղալիս*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Ձմռանը քաղաքներն ու գյուղերը մտնում են ճերմակ ձյան սավանի տակ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարի ձմեռային տեսարան՝ ինքն իր ընկերների հետ ձմեռային խաղեր խաղալիս*
- *Ճիշտ օգտագործի թղթի մակերեսը*

Արա Գեղեցիկը և Շամիրամը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ո՞վ է Արա Գեղեցիկը և Շամիրամը:*
- *Համեմատի՛ր և փորձիր ներկայացնել նկարներում հերոսների հույզերն ու զգացմունքները:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *«Արա Գեղեցիկ և Շամիրամ» առասպելը Հայոց թագավոր Արա Գեղեցիկի և Ասորեստանի թագուհի Շամիրամի շուրջ ստեղծված ավանդազրույց է, որտեղ արտացոլված են հայրենասիրության, ընտանեկան հավատարմության և մարդկային ողջախոհության մասին:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Դիտելով հայ նկարիչների աշխատանքները՝ իր պատկերացմամբ փորձի նկարել Արա Գեղեցիկին և Շամիրամին:*
- *Ճիշտ օգտագործի թղթի մակերեսը:*

[Թեմատիկ պլան]

Գարնանային բնանկար

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Դիտի՛ր և ուսումնասիրի՛ր հայ և արտասահմանյան նկարիչների ստեղծագործությունները:*
- *Պատկերի՛ր բնանկար, կրկնօրինակելով ծաղկած նշենու ճյուղերը:*
- *Ի՞նչ հնարներով կարելի պատկերել գարունը, ընտրի՛ր որևէ հնար և պատկերի՛ր*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Տարբեր նյութեր կիրառելով, կարելի է հետաքրքիր աշխատանքներ ստանալ:*
- *Գույների միջոցով կարելի է պատկերել տրամադրություն:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- *Կրկնօրինակի պատկերը*
- *Ընտրի նյութը*
- *Ընտրի պատկերման հեփաքրքիր դրվագ*

Պատմություն Աստվածաշնչից «Աշխարհի արարումը»

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ներկայացրո՛ւ աշխարհի արարումը՝ ըստ Աստվածաշնչի*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Ինչպես Աստված արարեց աշխարհը*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Իր պատկերացմամբ նկարի աշխարհի արարումը*
- *Ներկայացնի իր աշխատանքը*

Վարդգես Սուրենյանց

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Կրկնօրնակի՛ր Վարդգես Սուրենյանցի աշխապանքներից մի հատված:*
- *Պատմի՛ր, թե ի՞նչ ես տեսնում նկարներում: Ի՞նչն է գեղեցիկ, ինչպիսի՞ գույներ են օգտագործված:*

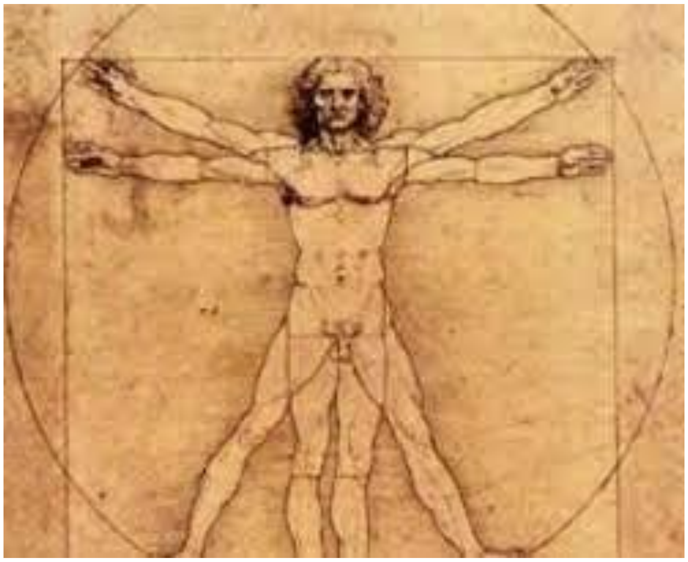
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

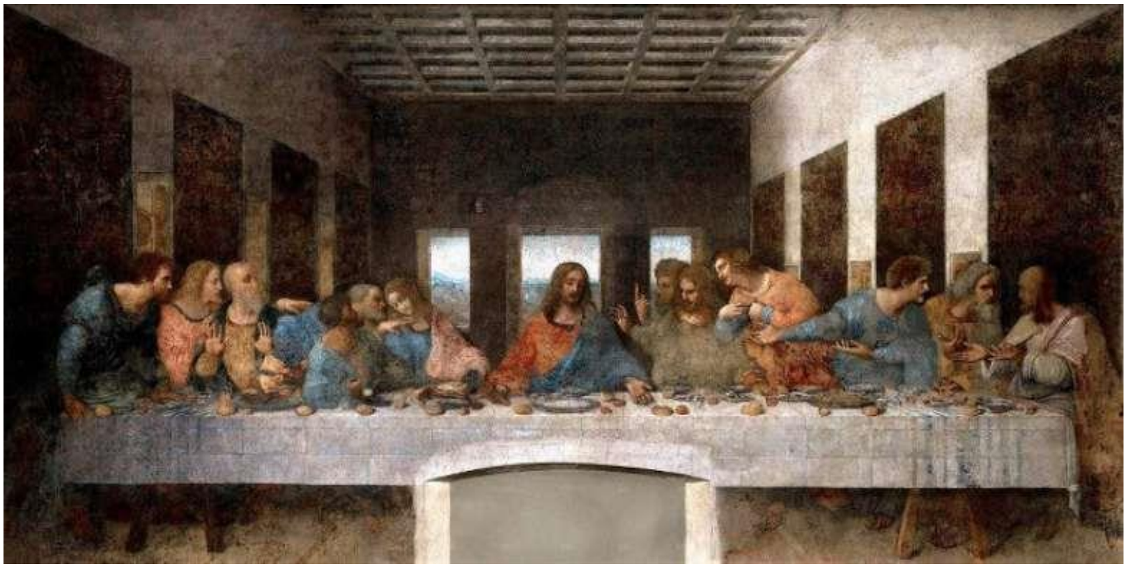
- *Ով է Վարդգես Սուրենյանցը:*
- *Նրա արվեստն աչքի է ընկնում նուրբ գույներով ու գեղեցիկ զարդերի առատությամբ:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարչի աշխատանքներից կրկնօրինակի որևէ հատված:*
- *Թուղթն օգտագործի ամբողջությամբ:*

Լեոնարդո դա Վինչի





Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Ո՞վ է Լեոնարդո դա Վինչին*
- *Ո՞րն է Լեոնարդո դա Վինչիի ամենահայտնի ստեղծագործությունը*
- *Նայի՛ր Մոնա Լիզայի դիմանկարին ու փորձի՛ր կռահել՝ ինչ է նա մտածում, ժպտո՞ւմ է, թե՞ ոչ: Պատմի՛ր, թե ինչ ես զգում նկարին նայելիս*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

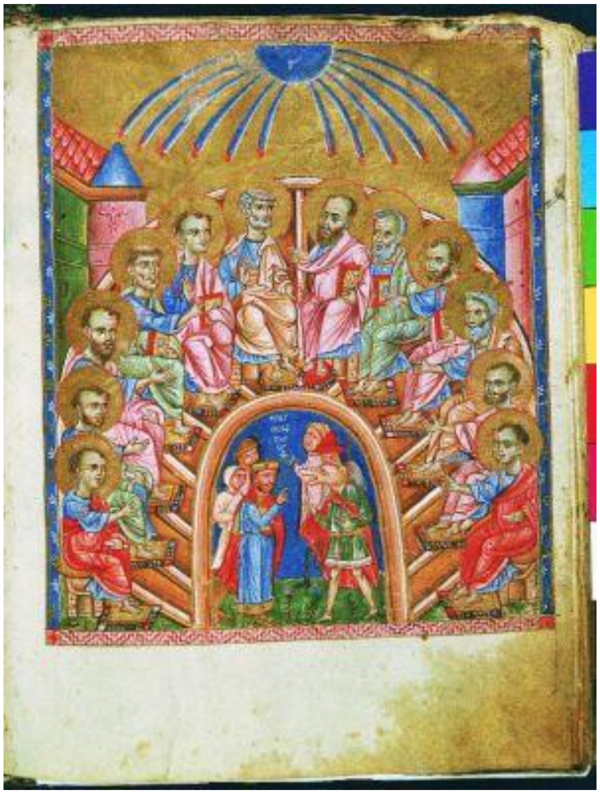
- *Լեոնարդո դա Վինչիի մասին*
- *Մոնա Լիզան Լեոնարդո դա Վինչիի ամենահայտնի ստեղծագործությունն է*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Նկարին նայելիս պատմի իր զգացողությունների մասին*
- *Կրկնօրինակի նկարչի ստեղծագործություններից որևէ հատված*

[Թեմատիկ պլան](#)

Թորոս Ռոսլին



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Կրկնօրնակել Թորոս Ռոսլինի աշխապանքներից մի հատված:*
- *Որո՞նք են աշխատանքում օգտագործված հիմնական գույները:*
- *Ռոսլինի պատկերազարդած քանի՞ մատյան է մեզ հասել:*

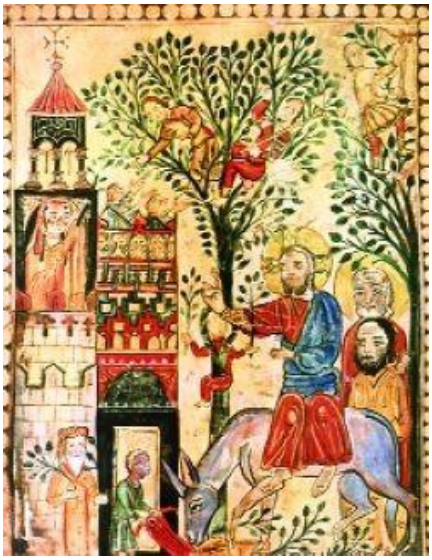
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Ով է Թորոս Ռոսլինը, որտեղ է ապրել:*
- *Ռոսլինն օգտագործել է որդան կարմիր, ոսկի, կապույտ գույներն ու երանգները:*
- *Մեզ հասել է Ռոսլինի ծաղկած 7 ձեռագիր մատյան:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Ընտրի կրկնօրինակման հաջող հատված:*
- *Կիրառի ճիշտ գույները:*

Հայկական մանրանկարչության նմուշի կրկնօրինակում



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

- *Տարբեր նյութերով և միջոցներով պատկերել մանրանկարներ:*
- *Տարբեր նյութերով և միջոցներով պատկերել ընտանեկան տոհմածառ:*
- *Օգտագործել մանրանկարչական էլեմենտներ:*
- *Ի՞նչ է մանրանկարը:*
- *Կարելի՞ է արդյոք, ստեղծել մանրանկար տարբեր նյութերի օգնությամբ:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- *Ինչ է զարդանկարը:*

- *Ինչ է Կենաց ծառը:*
- *Ինչ է փոխմածառը:*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- *Սպեղծագործի, համագործակցի դասընկերների հետ*
- *Պատկերի իր ընտանիքի ծառը:*