

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրեն



Լ. Մարգարյան

31.08.2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱԹԻՆ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԱՐԱԳԱՅՈՒՄՆ Գ. ԱԳԱՐԿԻ Տ. ԹԵՐԼԵՄԵՉՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ

ԱՆԱՇԻՏ ՄՈՒՐԱԴՅԱՆ ԹՈՎԱՄԱՐ

<<20 23 - 2024 >> ուսումնական տարի

Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման,

համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և

գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

- ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,
- բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,
- գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
- դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,
- ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,
- զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,
- է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,
- ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,
- թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,
- ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,
- ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,
- ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

**<<Հայաստանի Հանրապետության պետական
հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,
պետական ոչ առևտրային կազմակերպության
(կրճատումով)**

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնառատիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
- բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
- գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.

դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.

ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները

զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:

74. Հաստատության արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:

75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:

76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:

77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:

78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻ _____	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ _____	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇՆՈՒՄԸ _____	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ Ն _____	12
ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ _____	13
ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱ ՏԻԿԱ _____	14
ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ԿԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆԱԿՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ _____	15
ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ _____	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ _____	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ _____	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ _____	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ _____	

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակեր- տական շարժի համարը	ծննդյան թիվ	ամիսը	օրը	սեռը
1	Ազիզբեկյան Կամո Հ.	2018թ.հր143	321	2012թ	03	14	ար
2	Գաբրիելյան Լիլի Խ.	2018թ.հր143	341	2011թ	10	12	իգ
3	Գաբրիելյան Վիկա Ա.	2019թ.հր170	349	2012թ	06	07	իգ
4	Դարմանյան Դավիթ Ս.	2018թ.հր143	323	2012թ	03	22	ար
5	Դարմանյան Նորիկ Ռ.	2018թ.հր143	325	2012թ	04	16	ար
6	Երիցյան Նախշուն Է.	2018թ.հր143	325	2012թ	02	11	իգ
7	Զատիկյան Աննա Ա.	2018թ.հր143	327	2012թ	09	26	իգ
8	Զատիկյան Սոնա Թ.	2018թ.հր143	328	2012թ	09	18	իգ
9	Խաչատրյան Արսեն Բ.	2018թ.հր143	329	2012թ.	02	14	ար
10	Հարությունյան Նարեկ Հ.	2018թ.հր143	331	2012թ	04	07	ար
11	Հովհաննիսյան Էրիկ Է.	2018թ.հր143	306	2011	11	20	ար
12	Մայիլյան Արամ Հ.	2018թ.հր143	332	2012թ	12	27	ար
13	Մուրադյան Մարի Ա.	2018թ.հր143	334	2012թ	06	02	իգ
14	Նազարյան Իլոնա Է.	2018թ.հր143	335	2012թ	02	11	իգ
15	Նազարյան Միլենա Մ.	2018թ.հր143	336	2012թ	07	04	իգ
16	Նաչիկյան Արեն Կ.	2018թ.հր143	337	2012թ	07	23	ար
17	Սամսոնյան Մարի Ս.	2020թ.հր143	406	2012	09	13	իգ
18	Սոսոյան Աշոտ Ս.	2018թ.հր143	339	2012թ	03	11	ար
19	Վարդանյան Հերմինե Ն.	2018թ.հր143	340	2012թ	06	15	իգ
20	Հովհաննիսյան Ինեսա Խ.			2012թ	05	31	իգ
21	Առուշանյան Մերի Մ.						իգ
22	Առուշանյան Մանե Հ.						իգ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	Ագարակ 2փ.տ 27	094703322	հողագործ	ապահով
2	Ագարակ 2փ.2նրբ տ 4	043181761	առաքիչ	ապահով
3	Ագարակ 2փ. տ 13	094104882	վարորդ	ապահով
4	Ագարակ 8փ.տ13	093909233	շինարար	անապահով
5	Ագարակ 8փ.տ13	093909242	շինարար	անապահով
6	Ագարակ 2փ 3նրբ.տ1	077218923	ՀՀ ներքին գործեր	ապահով
7	Ագարակ 6փ.1նրբ. տ11	094373506	շինարար	անապահով
8	Ագարակ 2փ. տ 41	093495992	ԱԳԼԸԿ հերթ պետ	ապահով
9	Ագարակ 2փ. 6փակ.տ24	077994413	հողագործ	անապահով
10	Ք.Աշտարակ Գետափնյա փ. տ 20	093150889	շինարար	անապահով
11	Ագարակ 1փ.տ78	093641796	շինարար	անապահով
12	Ագարակ 3փ.տ 11	077646194	Եռակցող	ապահով
13	Ագարակ 12փ.տ 15	098026360	շինարար	անապահով
14	Ագարակ 3փ տ 3	077601991	ԱԶ.	ապահով
15	Ագարակ 4փ.տ9	077122207	վարորդ	ապահով
16	Ագարակ 6փ.տ 4	094340335	ավտոմեխաասանիկ	ապահով
17	Ագարակ 1փ 4փակ տ1	077107175	բանվորուհի	անապահով
18	Ոսկեվազ 14փ. 2նրբ. տ 17	094102882	տնօրեն	ապահով
19	Ագարակ 20փ. տ48	043503555	վարորդ	ապահով
20	Ագարակ 7փ. տ20	041633100	Անվ. աշխատակից	ապահով
21	Ագարակ 3փ.1փակ.տ 21	093720727	ՀՀ զինված ուժեր	ապահով
22	Արցախ			
23	Արցախ			

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

1. Սկսվեց նոր 2023-2024թթ ուսումնական տարին: 6-րդ դասարանում սովորում են 22 աշակերտներ, որից 10-ը տղաներ են, 12 աղջիկներ: Դասարանն աչքի է ընկնում իր կարգապահությամբ և օրինակելի վարքով, չնայած որ շատ աշխույժ են:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

.Համախմբել դասարանը, ստեղծել համերաշխ կոլեկտիվ

.Աշակերտների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցում

. Անհատի ձևավորմանը նպաստող յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում:

.Աշակերտների ինքնակառավարումը խթանող աշխատանքների իրականացում:

.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ:

.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում, էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր:

.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում:

.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում:

.Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ:

.Երեխաների ուսումնական գործնթացին հետևելու հարցերում աջակցություն ծնողներին:

. Ծնողական ժողովների կազմակերպում:

. Առարկայական ուսուցիչների հետ համագործակցություն:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն – Հոգևոր դաստիարակությունը աշակերտների մոտ սերմանում է սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Անցկացնել դասղեկի ժամեր, զրույցներ, անհատական աշխատանքներ, էքսկուրսիաներ՝ ազգային հոգևոր արժեքների ձևավորման նպատակով:

3.2 Գեղագիտական - Զրույցների և պատկերների միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի կյանքում: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական – Պետք է երեխային գիտակցել տալ, թե ինչ նշանակություն ունի հայրենիքը, զինվորը, պետական սահմանն ու դրա պաշտպանությունը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն - Խրախուսել այն աշակերտներին, ովքեր մասնակցում են արտադպրոցական սպորտային խմբակների, մասնակցում են տարբեր սպորտային մրցումների, ունեն հաջողություններ և օրինակ են ծառայում մյուս աշակերտներին: Հաճախակի անցկացնել զրույցներ «սպորտը առողջություն և գեղեցկություն է» թեմայով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն --- Աշակերտներին ուղղորդել հարգելու ուրիշի աշխատանքը, ինչպես նաև կյանքի օրինակներով ցույց տալ, որ աշխատանքի և աշխատասիրության շնորհիվ կարող ենք ունենալ հաջողություններ

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն - Դասղեկի ժամերի ընթացքում ընտրել թեմաներ, քննարկումներ, որոնք վերաբերում են բնապահպանությանը: Անցկացնել էքսկուրսիաներ:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը - Կապ պահպանել բոլոր ծնողների հետ և կազմակերպել հոգեբանական զրույցներ: Ծնողներին ներգրավել բոլոր տեսակի դասարանական աշխատանքների մեջ:

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց իմ մասին «Անցած ուսումնական տարվա ձեռքբերումների ամփոփում և նոր ուս. տարվա նպատակները»	սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
II	Դպրոց հաճախելու կանոնները: Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, նոր ուստարվա անելիքների քննարկում	սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
III	Դասարանական աշակերտական խորհրդի ընտրություն	սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
IV	Անկախությունը մեծագույն արժեք է: Զրույց մեր անկախության ձեռքբերումների մասին	սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
V	Մարդիկ, որոնց կուզեի նմանվել: Զրույց աշակերտների հետ:	հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ ուսուցիչներ
VI	Երկրագունդը բոլորիս տունն է: Տեսանյութի դիտում:	հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտ
VII	Ովքեր են իմ ընկերները: Ինչն են կարևորում ընկերության մեջ:	հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ

VIII	Այցելություն Երևանի էրեբունի թանգարան	հոկտեմբեր	դասղեկ ծնողներ, հայրենագիտության, մայրենիի, ՀԵՊ-ի ուսուցիչներ
IX	Քաղաքավարության կանոնները: Ջրույց, քննարկում:	նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
X	Համակարգիչն ընկեր է, թե թշնամի: Ջրույցի միջոցով քննարկել համակարգչի դերը մեր կյանքում:	նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ բնագիտության ուսուցիչ
XI	Մեր վատ սովորությունները: Քննարկման միջոցով փորձել ազատվել վատ Սովորություններից:	նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
XII	Ավելի շատ գիրք կարդալու պատճառները: Ջրույցի և հետաքրքիր պատմվածքների օրինակներ բերելու միջոցով աշակերտների մոտ առաջացնել սեր դեպի ընթերցանությունը:	նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XIII	Սպորտի դերը մեր կյանքում: Հիշել հայ հայտնի մարզիկներին: Բնական աղետներ: Ինչ է երկրաշարժը: Նպատակն է երկրաշարժի ժամանակ կարողանալ ավելի անվտանգ տեղ գտնել և օգնել շրջապատի մարդկանց	դեկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ

XIV	Առաջին կիսամյակում կատարված աշխատանքի վերլուծություն	դեկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
XV	Ամանորը որպես տոն տարբեր երկրներում: Ամանորին նվիրված երեկոյթի կազմակերպում:	դեկտեմբեր	դասղեկ
XVI	Ներողությունն ու շնորհակալությունը որպես մարդու մեծագույն կարողություն: Զրույց	հունվար	դասղեկ աշակերտներ
XVII	Զրույց հայոց բանակի օրվան նվիրված	հունվար	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XVIII	Ովքեր են իրական հերոսները: Նպատակն է ճանաչել նորօրյա հերոսներին	հունվար	դասղեկ աշակերտներ
XIX	Սեփական և այլոց իրավունքների գիտակցում և պահպանում	հունվար	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XX	Գեղեցիկ խոսելու արվեստը: Նպատակն է գեղեցիկ խոսքի միջոցով դառնալ ավելի հաճելի զրուցակից	փետրվար	դասղեկ աշակերտներ
XXI	Ինչ խնդիրներ է առաջացնում վատ սովորելը: Նպատակն է աշակերտների մեջ ձևավորել սեր կրթության նկատմամբ և խուսափել այդ խնդիրներից	փետրվար	դասղեկ աշակերտներ

XXII	Ինչպես բարեկամանալ գրքի հետ	փետրվար	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ ուսուցիչներ
XXIII	Պայքար շրջապատի վատ ներգործության դեմ: Քննարկումների միջոցով պայքարել դրանց դեմ:	փետրվար	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XXIV	Մայրության դերն ու նշանակությունը: Զրույց	մարտ	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XXV	Սուտը դատապարտում եմ: Զրույցի և քննարկումների միջոցով օգնել ազատվել այդ սովորությունից:	մարտ	դասղեկ աշակերտներ
XXVI	Իմ վախերը և դրանց հաղթահարման հնարները: Նպատակն է փորձել լինել ավելի համարձակ և անվախ	մարտ	դասղեկ աշակերտներ
XXVII	Քառօրյա պատերազմը և դրա տված դասերը: Ծաղիկների խոնհարում զոհված ազատամարտիկների հիշատակին նվիրված հուշարձաններ մոտ	ապրիլ	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XXVIII	Մոր կերպարը: Գրել շարադրություն «Ինչպիսին է իմ մայրիկը» թեմայով	ապրիլ	դասղեկ աշակերտներ
XXIX	Հայոց «Մեծ Եղեռնի» հիշատակի օր: Զրույց		դասղեկ

		ապրիլ	աշակերտներ ծնողներ
XXX	Ծաղիկների խոնհարում <<Մեծ Եղեռնի>> հիշատակին նվիրված հուշարձաններ մոտ	ապրիլ	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XXXI	Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	ապրիլ	դասղեկ աշակերտներ
XXXII	Քանիլեզու գիտես այնքան մարդես թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք	մայիս	դասղեկ աշակերտներ
XXXIII	Ընտանիքը մեր կյանքում	մայիս	դասղեկ աշակերտներ ծնողներ
XXXIV	Երկրորդ կիսամյակում կատարված աշխատանքների ամփոփում	մայիս	Ղասղեկ աշակերտներ ծնողներ ուսուցիչներ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվան Դասում	Մայրենի			Մաթեմ			Ռ.լեզու			Անգլերեն			Տեխնոլոգիա			Հայրենագի տ.			Ինֆորմատիկա			Երաշտ.		
	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	ստացա վածա վճար համձնե	
1	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
2	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
3	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
4	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
5	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
6	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
7	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
8	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
9	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
10	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
11	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
12	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
13	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
14	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
15	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	
16	Լ	490		Լ	490		Լ	380		Լ	440		Լ	360		Լ	400		Լ	470		Լ	470	

Անվան ումը	Մայրենի	Մաթեմ	Ռ.լեզու	Անգլերեն	Տեխնոլոգիա	Հայրենագիտ.	Ինֆորմատիկա	Երաշտ
---------------	---------	-------	---------	----------	------------	-------------	-------------	-------

17	L	490	L	490		L	380		L	440		L	320		L	360		L	400		L	470	
18	L	490	L	490		L	380		L	440		L	320		L	360		L	400		L	470	
19	L	490	L	490		L	380		L	440		L	320		L	360		L	400		L	470	
20	L	490	L	490		L	380		L	440		L	320		L	360		L	400		L	470	

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանում	ՀԵՊ		Աշխարհ.		Հ.Պատմ.		Համ.Պատմ.		Ընդամենը	Ստացողի
	ստացավ	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ		
1	300	L	420		L	430		L	390	
2	300	L	420		L	430		L	390	
3	300	L	420		L	430		L	390	
4	300	L	420		L	430		L	390	
5	300	L	420		L	430		L	390	
6	300	L	420		L	430		L	390	

7	300	L	420		L	430		L	390		
8	300	L	420		L	430		L	390		
9	300	L	420		L	430		L	390		
10	300	L	420		L	430		L	390		
11	300	L	420		L	430		L	390		
12	300	L	420		L	430		L	390		
13	300	L	420		L	430		L	390		
14	300	L	420		L	430		L	390		
15	300	L	420		L	430		L	390		
16	300	L	420		L	430		L	390		
17	300	L	420		L	430		L	390		
18	300	L	420		L	430		L	390		
19	300	L	420		L	430		L	390		
20	300	L	420		L	430		L	390		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱ Ն ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09	Գիտելիքի դպրության օր	դպրոց
05.10	Շնորհավոր տոնի սիրելի ուսուցիչ	դպրոց

2		նկարաչություն		
3		պար		
4		պար		
5				
6				
7		պար		
8	հմուտ ձեռքեր	պար		
9				
10				
11				
12			ազատ ոճի ըմբշամարտ	
13		պար		
14				
15	հմուտ ձեռքեր	պար		
16		երաշփություն		
17				
18				
19			կարատե	
20	հմուտ ձեռքեր	պար		
21				
22				

ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ժանդություն
05.09.2023	Իմ իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	
12.09.2023	Թիմային աշխատանքն ու դրա կարևորությունը	

19.09.2023	Որոշումների կայացում	
26.09.2023	Ուզում են ունենալ պետություն որտեղ...	
03.10.2023	Հարգանք և արժանապատվություն	
10.10.2023	Լինել արդար, ազնիվ և օրինապահ	
17.10.2023	Համակարգչի դերը մեր կյանքում	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆՔԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ
2023 ուս. Տարվա սեպտեմբեր	Հովհաննիսյան Էրիկ	Էրիկը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտ է: Նրա հետ անհատական աշխատանքներ են կատարում մասնագետները	Արդյունքում նա կարողանում է գրել իր և դասընկերներից շատերի անունները, հաշվել և գրել թվերը:	Լինում են դեպքեր, որ Էրիկը հոգնում է դասերից և քնում դասի ժամանակ
Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ, պարզապես կան տղաներ, որ չարաձճի ու աշխուժ են: Ուսումնական տարվա ողջ ընթացքում նրանց հետ անցկացվել են անհատական գրույցներ:				
Դասարանում չկան ծնողազուրկ երեխաներ				
Սոցիալապես անբարենպաստ վիճակում են գտնվում դասարանի 8 աշակերտներ՝				
		Դարմանյան Դավիթ		
		Դարմանյան Նորիկ		
		Ջատիկյան Աննա		
		Խաչատրյան Արսեն		
		Հարությունյան Նարեկ		
		Հովհաննիսյան Էրիկ		
		Մուրադյան Մարի		
Ջեղջվել է երեք աշակերտների դասագրքերի վարձավճարները՝ Խաչատրյան Արսեն, Հարությունյան Նարեկ, Հովհաննիսյան Էրիկ:				

ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը
12.09.2023	Մաթեմատիկա /Գ.Անտոնյան/	Համեմատությունները և դրանց հատկությունները	դասին պատրաստվածությունը և կարգապահությունը
15.09. 2023	Մայրենի /Գ.Հովնաթանյան/	<<Մի կյանքի պատմություն>>	ընթերցելու և պատմելու կարողությունը
18..09.2023	Ռուսաց լեզու /Մ.Մարգարյան/	<<Два подарка>>. Имина существительные жехского пода на (ь)	Աշակերտների մասնակցություն դասին օտար լեզվով կարդալու կարողությունները
27.09.2023	Բնագիտություն /Մ. Մարտիրոսյան/	Աղեր	պատմելու հմտությունները
12. 10.2023	Աշխարհագրություն	Ինչ է ուսումնասիրում մայրցամաքների ր օվկիանոսների աշխարհագրությունը:	խմբային աշխատանքի ընթացքում համագործակցությունը
13.10.2023	Անգլերեն/ Մ.Մելքոնյան/	In the classroom	օտար լեզվով տեքստը թարգմանելու կարողությունների ստուգում
17.10.2023	Մայրենի /Գ.Հովնաթանյան/	Հ. Շիրազ <<Մայրս՝ փոքրիկ, մայրս՝ խեղճ>>	ուղղախոսություն, անգիր արտասանելու հմտությունները:

.....

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ/ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ/

՝Անցկացման օրը`	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը
09.09.2023	Ծնողկոմիտեի ձևավորում	Ծանոթություն ծնողների հետ Ծնողկոմիտեի ընտրությունների անցկացումը
31.10.2023	Անդրադարձ երեխաների կարգապահությանը . Ինչ դժվարությունների կարող է հանդիպել երեխան ուսումնական գործընթացում	Օգնել երեխային հաղթահարել ուսման մեջ հանդիպող դժվարությունները

՝ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ`	Նարինե Գրիգորյան	094340335
անդամներ`	Աննա Սարգսյան	093909233
անդամներ`	Սոնա Վասիլյան	043181761

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

ժամկետը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն
սեպտեմբեր	Ծնողական խորհրդի ձևավորում	Ծնողկոմիտեի պարտականությունների ճշգրտում և աշխատանքի բաշխում
սեպտեմբեր	Դասագրքերի վարձավճարների հետ կապված հարցերի քննարկում	Վարձավճարների հավաքում և վճարում
սեպտեմբեր	Դասարանին անհրաժեշտ գրենական պիտույքների և գույքի ձեռքբերման հարցերի քննարկում	Անհրաժեշտ գրենական պիտույքների և գույքի/ թուղթ, դեղատուփ, գրատախտակ, մարկերներ/ ձեռքբերում
հոկտեմբեր	Էքսկուրսիայի կազմակերպման հարցերի քննարկում	Էքսկուրսիայի համար անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցների սահմանում և ծնողների հետ կազմակերպչական աշխատանքների իրականացում
հոկտեմբեր	Դասարանի սանիտարահիգիենիկ վիճակի հետ կապված հարցերի քննարկում	Մասնակցություն դասարանի մաքրությանը

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂԱՔԱՑՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- 1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.
- 2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.
- 3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.
- 4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎՈՐՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՋԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակադրված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն:

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ:

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.

4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների:

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզումները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզումները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզումների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մասնկալական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության զաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՐՈՇԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝
- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
 - Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
 - դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
 - ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
 - աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
 - տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ

Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն
Ազիզբեկյան Կամո Հ.
Գաբրիելյան Լիլի Խ.
Գաբրիելյան Վիկա Ա.

Դարձանյան Դավիթ Ս.
Դարձանյան Նորիկ Ռ.
Երիցյան Նախշուն Է.
Զատիկյան Աննա Ա.
Զատիկյան Սոնա Թ.
Խաչատրյան Արսեն Բ.
Հարությունյան Նարեկ Հ.
Հովհաննիսյան Էրիկ Է.
Մայիլյան Արամ Հ.
Մուրադյան Մարի Ա.
Նազարյան Իլոնա Է.
Նազարյան Միլենա Մ.
Նաչիկյան Արեն Կ.
Սամսոնյան Մարի Ս.
Սոսոյան Աշոտ Ս.
Վարդանյան Հերմինե Ն.
Հովհաննիսյան Ինեսա Խ.