

**«Ակադեմիական»**

**ավագ դպրոց**



**ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ**

**ՊԼԱՆ**

2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԻ

**12<sup>2</sup>-րդ դասարան**

Դասղեկ՝ Զ.Թևանյան

Դասարանը բաղկացած է 31 աշակերտից՝ 20 տղա և 21 աղջիկ: Դասարանի առաջադիմությունը բարձր է: Համերաշխ և համախմբված դասարան է: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ: Աշակերտները միմյանց հանդեպ ջերմ են, ընկերասեր, հարգում են իրենց ուսուցիչներին, սիրով մասնակցում են կազմակերպված միջոցառումներին: Դասարանում տիրում է ջերմ մթնոլորտ:

## Դասղեկի պարտականություններ

- Չվիրավորել երեխաներին, դժգոհությունը արտահայտել բարի և հարգալից գրույցների միջոցով:
- Շատ ժամանակ անցկացնել դասարանի հետ:
- Գնալ դասալսումների տարբեր առարկաներից
- մտերմիկ գրույցներ ունենալ երեխաների հետ
- Ճիշտ գնահատաել յուրաքանչյուրի ուժեղ կողմերը
- չխոստանալ այն ինչ հնարավոր չէ կատարել
- երեխաներին սովորեցնել ինքնուրույն լինել
- անաչառ ու արդարամիտ լինել ամենքի և ամեն ինչի նկատմամբ:

## Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների ուղղություններ

- Առողջության պահպանում
- համագործակցել դպրոցի բժշկի հետ՝ դասարանի աշակերտների ֆիզիկական ու առողջական վիճակը ումնասիրելու նպատակով, նրա հետ միասին աշակերտների համար անցկացնել զրույցներ, զարգացնել արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու կարողություններ և հրմտություններ,
- սովորեցնել՝ ինչ է առողջ ապրելակերպը,
- կազմակերպել երեխաների ֆիզիկական զարգացման և առողջության պահպանման ակտիվ միջոցառումներ՝ մրցույթներ, էքսկուրսիաներ, արշավներ, սպորտլանդիաներ, օլիմպիական խաղեր, որոնք կարող են դառնալ ավանդական,
- աշակերտների առողջության պահպանման նպատակով կատարել դպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների ժամանակ հատուկ դաստիարակչական աշխատանքներ,
- երեխաների մոտ ճիշտ վերաբերմունք ձևավորել ֆիզկուլտուրայի դասերի և ընդհանրապես սպորտային պարապմունքների նկատմամբ,
- աշակերտների մոտ սեփական առողջության մասին ճիշտ կարծիք ձևավորել,
- որի արդյունքում մենք ավելի լավ ենք անհատները, որոնց ներանձնային և մի
- աշակերտների մոտ սեփական առողջության մասն նա կարծիք ձևավորել,
- ուսման գործընթացում ուսումնասիրել աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը և նրա ազդեցությունը երեխայի առողջության վրա,
- ուսուցչի ու ծնողի, աշակերտի ու օվ կերտների միջև:
- անցկացնել քննարկումներ սանիտարահիգիենիկ պահանջների, դասարանական և տնային աշխատանքների չափաքանակի և տնային աշխատանքներին հատկացված ժամաքանակի վերաբերյալ, անձնական հիգիենայի վերաբերյալ, բացատրել ակոհոլի, նիկոտինի, թմրանյութերի և ՁԻԱՀ-ի հետևանքները մարդու օրգանիզմի վրա
- սերտորեն համագործակցել ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ, ներգրավել նրան ծնողների և երեխաների համար կազմակերպվող թեմատիկ խորհրդատվություններին՝ կապված երեխաների ֆիզիկական առողջության պահպանման խնդիրների հետ,
- համագործակցել ծնողների և մյուս ուսուցիչների հետ:

## Աշակերտների հաղորդակցման և համագործակցության կարողությունների և հմտությունների զարգացում

- Աշակերտների հետ միասին ուսումնասիրել մարդկային հարաբերությունների պատմական փորձը, նրանց դերն ու նշանակությունը ապագա սերունդների համար,
- ստեղծել դրական հաղորդակցման միջավայր՝ հնարավորություն տալով յուրաքանչյուր աշակերտին ազատ արտահայտելու իր զգացմունքները,
- ծնողներին ու երեխաներին ներկայացնել համագործակցության ակտիվ ձևերը, կազմակերպել հանդիպումներ, զրույցներ և բանավեճեր,
- ուսումնասիրել կոլեկտիվում յուրաքանչյուր աշակերտի դերը, նրա փոխհարաբերությունների հետ կապված խնդիրները և գտնել այդ խնդիրների լուծման ուղիները,
- ուսումնասիրել ընտանիքում երեխայի և ծնողների փոխհարաբերությունները, բացահայտել առկա խնդիրները և նպաստել դրանց վերացմանը,
- ուսումնասիրել աշակերտների հարմարվածությունը դպրոցին, դասարանին եթե գոյություն ունեն որոշակի խնդիրներ, այդ խնդրի շուրջ տանել աշխատանքներ,

## Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում

- երեխաների մոտ ցանկությունն առաջացնել իմանալու, հասկանալու և իրական իրավիճակներում կիրառելու ձեռք բերած բարոյական գիտելիքները,
- դաստիարակել ծանր իրավիճակներում պայքարելու և դի մակայելու կարողություն, օրինակներ բերի այն մարդկան զարգացում կյանքից, ովքեր կարողացել են գոյատևել նմանատիպ իրավիճակներում,
- աշակերտների մոտ իրենց անձի նկատմամբ հետաքրքրություն և ինքնակատարելագործման ցանկությունն առաջացնել,
- զարգացնել աշակերտի կամային հատկանիշներն և սեփական ուժեղ ու թույլ կողմերի նկատմամբ քննադատական մտածողությունը,
- այդ ուղղությամբ համագործակցել ծնողների և մանկավարժների հետ՝ կիրառելով համագործակցության տարբեր ձևերը,
- դրական վերաբերմունք ձևավորել ընտանեկան սովորույթների, ազգային ավանդույթների նկատմամբ, դաստիարակին լսելու, ընկալելու ունակություն և հասկանալու ու հետևություններ անելու հմտություններ,
- ուսումնասիրել աշակերտների կյանքի առաջնային և բարոյական արժեքները, անցկացնել դասղեկական ժամեր՝ նվիրված բարոյական խնդիրներին տարիքային բոլոր փուլերում;
- աշակերտների կամային հատկանիշները զարգացնելու նպատակով անցկացնել ինքնազարգացման գործնական աշխատանքներ:

## Աշակերտների ինտելեկտուալ հմտությունների զարգացում

- ուսումնասիրել դասարանի ուսումնական գործունեության առանձնահատկություններն ամբողջությամբ և յուրաքանչյուր աշակերտի կարողություններն առանձին-առանձին,
- ուսումնասիրել և ազդել աշակերտների մտահորիզոնի ընդլայնման, նրանց ճանաչողական հետաքրքրությունների և զբաղմունքների վրա,
- արտադասարանական միջոցառումների օգնությամբ նպաստել աշակերտների մտավոր զարգացմանը:

## Արտադասարանական աշխատանքների կազմերպում

- ուսումնասիրել աշակերտների անհատական հետաքրքրություններն ու պահանջները՝ արտադասարանական գործու նեուբյան ընթացքում,
- օգնել երեխաներին խմբակների, ակումբների, սեկցիաների ընտրության հարցում,
- սովորեցնել անաչառորեն գնահատել սեփական ձեռքբե-րումները և արդարացի լինել ուրիշների հաջողությունների նկատմամբ,
- դասարանական և համադպրոցական միջոցառումների ծրագիրը կազմելիս՝ հաշվի առնել երեխաների հետաքր քրություններն ու ցանկությունները,
- աշակերտների հաջողությունները ներկայացնել արտադասարանական միջոցառումների ժամանակ:



## Ընտանիք-դպրոց համագործակցության կազմերպում

- ծանոթանալ իր աշակերտների ընտանիքների հետ
- ծնողական ժողովների, թեմատիկ և անհատական խորհրդատվության միջոցով ծնողների համար կազմակերպել հոգեբանամանկավարժական զրույցներ, սեմինարներ,
- կազմակերպել հանդիպումներ այն մարդկանց հետ, ովքեր դրական ազդեցություն ունեն երեխայի վրա,
- անցկացնել միջոցառումներ ծնողների և երեխաների համա տեղ մասնակցությամբ,
- դպրոցի հոգեբան-մանկավարժների հետ սովորեցնել ծնողներին հաղթահարել և կանխարգելել ընտանեկան կոնֆլիկտները, հարթել երեխաների և ծնողների միջև եղած տարածայնությունները,
- ծանոթանալ աշակերտների ընտանիքների հետ, ուսումնասիրել երեխաների դրությունը ընտանիքում և նրանց կյանքի պայմանները,
- հաճախակի անցկացնել ծնողական ժողովներ, որոնց թեմաների ընտրության ժամանակ անհրաժեշտ է հաշվի առնել,
- դասարանի ծնողներին ներգրավել բոլոր տեսակի դասա րանական աշխատանքների մեջ,
- խրախուսել դպրոցի և դասարանի կյանքում ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերած ծնողներին:

## Քաղաքացիական դատախարակության իրականացում

- զարգացնել քաղաքացիական արժեքներ և բարոյական դիրքորոշումներ,
- երեխաների մոտ ձևավորել մարդասիրական աշխարհայացք, ինչպես նաև սեփական իրավունքների գիտակցում,
- առանձնահատուկ վերաբերմունք ձևավորել պետության պետական խորհրդանիշերի նկատմամբ,
- զարգացնել քաղաքացու այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են կամավորությունը, համագործակցությունը, մասնակցությունը, հանդուրժողականությունը, քննադատական մտածողությունը, իքնուրույն որոշումներ կայացնելու կարողությունը, բանավիճելու հմտությունը,
- երեխաների մոտ ձևավորել բարոյաիրավական հատկանիշներ /խիղճ, պատասխանատվություն, արդարություն, պատիվ, արժանապատվություն և այլն/,
- կազմակերպել հանդիպումներ իրավական և իրավապահական մարմինների ներկայացուցիչների հետ,
- այցելել զորամասեր,
- կազմակերպել մրցույթներ և վիկտորիաներ իրավական թեմաներով
- կազմակերպել քննարկումներ իրավական թեմաներով:



## ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ

Գիտելիքի օր

Անկախության օր

Ծնողական ժողով:

Դասղեկական ժամեր:

## ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ

Ուսուցչի տոն

Էքսկուրսիա

Զբոսանք Երևանքաղաքում:

Դասղեկական ժամեր:

## ՆՈՅԵՄԲԵՐ

Այցելությունթատրոն

Էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակութային հուշարձաններ Դասղեկական ժամեր:

## ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ

Ամանորյա միջոցառումներ

Դասղեկական ժամեր:

Ծնողական ժողով

## ՀՈՒՆՎԱՐ

Հայոց բանակի օրը

Այցելություն Եռաբլուր

Դասղեկական ժամեր:

## ՓԵՏՐՎԱԸ

Մայրենիի օրը

Գիրք նվիրելու տոն

Դասղեկական ժամեր:

## **Մարտ**

Մարտի 8-ը Կանանց միջազգային օր:

Դասղեկական ժամեր:

## ԱՊՐԻԼ

Մայրության և գեղեցկության օրը:

Ցեղասպանության զոհերի հիշատակի օրը:

Այցելություն Հայոց ցեղասպանության թանգարան-ինստիտուտ:

Դասղեկական ժամեր:

## ՄԱՅԻՍ

Մայիսյան տոներ:

Աշխատանքի և աշխատավորների միջազգային օր:

Հաղթանակի օրը:

Դասղեկական ժամեր:

## ԴԱՄՂԵԿ- ԾՆՈՂ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

- ծնողների հետ երեխաների դաստիարակության հարցերի քննարկում
- դպրոցական կյանքին վերաբերող խնդիրների քննարկում
- դաստիարակչական հարցերում որոշումների համատեղ կայացում