

Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

| | |
|--|--|
| <p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս | <p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908</p> |
| | |
| <p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա | <p>Ինֆրագնահատականի և առաջադիմության փոխկապակցվածությունը 7-րդ դասարանում</p> |
| | |
| <p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անուն, ազգանուն, հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ | <p>Սաղաթելյան Իրինա Հրաչյայի Դավար</p> <p>Մայրենի, Մաթեմատիկա, Տեխնոլոգիա, Ես և շրջակա աշխարհը I-IV դասարաններ</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե | <p><<ԻՎՐԻԿԱ>> Երևան Ադոնցի 6/2 շենք</p> |

Բովանդակություն

Տիտղոսաթերթ

1

Ներածություն

3

Հիմնական բովանդակություն

9

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

12

Օգտագործված գրականության ցանկ

20

Հավելվածներ

20

Ներածություն

| | |
|--|---|
| <p>Նպատակը եւ հետազոտական հարցը</p> | <p>Ինքնագնահատականը մարդու ինքնագիտակցության բաղկացուցիչ մասն է, որի միջոցով անհատը գնահատում է սեփական կարողությունները, հմտությունները, արժանիքները և թերությունները: Ընդհանուր ինքնագնահատականը կազմվում է մասնավոր ինքնագնահատականներից, որոնք վերաբերում են անհատի գործունեության մի որևէ բնագավառի կամ որակների առանձին խմբի: Տարբերակում են ֆիզիկական, մտավոր կարողությունների, բնավորության և այլ ինքնագնահատականներ:</p> <p>Մանկության ժամանակ ինքնագնահատականը մեծապես կախված է շրջապատի, հատկապես, ծնողների և այլ նշանակալի մարդկանց գնահատականներից: Այդ տեսլեսցը հետագայում պահպանվում է. չնայած որ անձը գնալով հասարակության և սոցիումի ազդեցությունից ավելի ու ավելի անկախ ինքնագնահատական է ձեռք բերում, դրա ձևավորման վրա շարունակում են ազդեցություն ունենալ նշանակալի մարդկանց և խմբերի կարծիքները: Տարիքի աճին զուգընթաց ինքնագնահատականը դառնում է առավել տարբերակված՝ անհատը կյանքի տարբեր ոլորտներում իրեն գնահատում է անկախ մյուս ոլորտներում կրած հաջողություններից կամ անհաջողություններից: Շատ հետազոտողներ այս երևույթը կապում են իմացական ոլորտի զարգացման՝ վերլուծելու և վերացարկելու կարողությունների զարգացման հետ:</p> <p>Առաջադիմությունն արդյոք ազդում է 7-րդ դասարանցու ինքնագնահատականի մակարդակի վրա:</p> |
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p> | <p>Նպատակի ուսումնասիրությունը ուղղված է հետևյալ կոմպետենցիաներին.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների և սոցիալական կառուցողականություն |
| <p>Հետազոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p> | <p><<ԻՎԲԿԱ>></p> <p>7/1 և 7/2 ընդամենը 30 աշակերտ՝ 16 տղա, 14 աղջիկ:</p> |
| <p>Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանակական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով եւ այլն)</p> | <p>Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների և սոցիալական կառուցողականություն</p> <p>Ռեսուրսների և մեթոդների</p> <p>Ուսումնասիրության անցկացումը: Այս մեթոդիկան հիմնված է դպրոցականների կողմից այնպիսի անձնական որոյնների անմիջական գնահատման վրա, ինչպիսիք են առողջությունը, կարողությունները, բնավորությունը և այլն:</p> <p>Փորձարկվողներին առաջարկվում է ուղղահայաց գծերի վրա որոշակի նշաններով նշել իրենց մոտ այդ որակների զարգացման մասին /ինքնագնահատականի ցուցանիշ/ և հավակնությունների մակարդակը, այսինքն՝ այդ նույն որակների զարգացման աստիճանը, որը կբավարարեր տվյալ անձին:</p> <p>Յուրաքանչյուր փորձարկվողի տրվում է մեթոդիկայի բլանկը, որը պարունակում է հրահանգը և առաջադրանքը:</p> <p>Փորձարկվողին տրվում է բլանկ, որի վրա պատկերված է 7 ուղիղ գիծ, որոնց բարձրությունը 100մմ. է. նշված են ստորին, վերին և միջին հատվածները՝ հազիվ նշմարելի կետերով:</p> <p>Մեթոդիկան կարելի է անցկացնել ինչպես ֆրոնտալ կերպով, այսինքն՝ ամբողջ դասարանի հետ, այնպես էլ անհատապես:</p> |

Ֆրոնտալ աշխատանքի ժամանակ անհրաժեշտ է պարզել, թե ինչպես է յուրաքանչյուր աշակերտ լրացրել առաջին սանդղակը, պետք է հետևել, որպեսզի աշակերտները ճիշտ կիրառեն նշանները, պատասխանեն հարցերին: Այս ամենից հետո փորձարկողը աշխատում է ինքնուրույն: Մեթոդիկայի անցկացման ժամանակը հրահանգի հետ միասին կազմում է 10-12 րոպե:

Հրահանգ. «Ցանկացած մարդ գնահատում է իր կարողությունները, հնարավորությունները, բնավորությունը և այլն: Յուրաքանչյուր որակի զարգացվածության աստիճանը, մարդկային անձնավորության կողմերը կարելի է պայմանականորեն պատկերել ուղղահայաց գծով, որի ներքևի կետը կխորհրդանշի ամենացածր զարգացումը, իսկ վերևինը՝ ամենազարգացածը: Ձեզ տրվում է նման յոթ գծեր, որոնք ցույց են տալիս.

1. առողջությունը,
2. խելքը, ունակությունները,
3. բնավորությունը,
4. հասակակիցների մոտ հեղինակությունը,
5. կարողանալ շատ բան անել սեփական ձեռքերով, հմուտ ձեռքեր
6. արտաքին տեսք,
7. ինքնավստահությունը:

Յուրաքանչյուր ուղղի վրա գծիկով /-/
նշեք, թե ինչպես եք Դուք գնահատում Ձեզ մոտ այդ որակի զարգացման աստիճանը, Ձեր անձի կողմերը տվյալ պահին: Ապա դրանից հետո իքսիկով /x/
նշեք, թե դրանց զարգացման որ մակարդակի վրա դուք ձեզանով բավարարված կլինեիք, կհպարտանայիք ձեզ համար»:

Արդյունքների մշակումը և
մեկնաբանությունը

Արդյունքների մշակումը կատարվում է վեց սանդղակներով /առաջին սանդղակը՝ առողջությունը, չի հաշվվում/:

Յուրաքանչյուր պատասխանը պատկերվում է բլանկներում: Ինչպես սկզբում նշվել է, գծի երկարությունը 100մմ. է, այդ պատճառով դրան համապատասխան պատասխանները ստանում են քանակական բնույթ /օրինակ՝ 54մմ. = 54միավոր/:

1. Յուրաքանչյուր սանդղակով պարզել
 - a. Հավակնությունների մակարդակը – ներքևի կետից /«0»/ մինչև «x» նշանը՝ արտահայտված մմ.-ով:
 - b. Ինքնագնահատականի բարձրությունը – «0» -ից մինչև « — » նշանը:
 - c. Հավակնությունների մակարդակի և ինքնագնահատականի միջև տարբերությունը - «x» նշանից մինչև « — » նշանը տարբերությունը, եթե հավակնությունների մակարդակը ինքնագնահատականից ցածր է, այն արտահայտվում է բացասական թվով:
 - d. Հաշվել հավակնությունների մակարդակի և ինքնագնահատականի ցուցանիշների միջին մեծությունները բոլոր վեց սանդղակներով:

Հավակնությունների մակարդակը
Հավակնությունների իրական մակարդակը, նորման 60-89 միավորն է: Օպտիմալ – համեմատաբար բարձր մակարդակը 75 – 89 միավորն է, որը հաստատում է սեփական հնարավորությունների մասին օպտիմալ պատկերացումը, ինչն էլ հանդիսանում է անձի զարգացման կարևոր գործոն: 90-100 միավոր արդյունքը սովորաբար ցույց է տալիս երեխաների անիրատեսական, ոչ քննադատական վերաբերմունքը սեփական հնարավորությունների նկատմամբ: 60-ից ցածր արդյունքը վկայում է հավակնությունների ցածր մակարդակի

| | |
|--|---|
| | <p>մասին, դա անձի անբարենպաստ զարգացման չափանիշ է:</p> <p>Ինքնագնահատականի բարձրությունը 45-74 / «միջին» և «բարձր» ինքնագնահատական / միավորները ցույց են տալիս ադեկվատ ինքնագնահատականը:</p> <p>75-100 և ավելի միավորները վկայում են չափազանց բարձր ինքնագնահատականի մասին և մատնացույց են անում անձի զարգացման որոշակի շեղումները: Նման ինքնագնահատականը կարող է խոսել անձնային անբավարար հասունության, սեփական գործունեությունը ճիշտ գնահատելու անկարողության, իրեն ուրիշների հետ համեմատելու կարողության բացակայության մասին և այլն: Այդպիսի ինքնագնահատականը կարող է մատնանշել անձի ձևավորման էական շեղումները, օրինակ՝ «փորձի նկատմամբ փակվածությունը», սեփական սխալների, անհաջողությունների, շրջապատողների դիտողությունների և գնահատականների նկատմամբ զգայունության բացակայությունը: 45 միավորից ցածր արդյունքը խոսում է ինքնագնահատականի ցածրության մասին /թերագնահատում/ և վկայում է անձի զարգացման ծայրահեղ անբարենպաստության մասին: Այս աշակերտները կազմում են «ռիսկի խումբը» և որպես կանոն, նրանք քիչ են: Ցածր ինքնագնահատականի տակ կարող են թաքնված լինել երկու լրիվ տարբեր հոգեբանական երևույթներ՝ բուն անինքնավստահությունը և «պաշտպանական», երբ ինքն իրեն սեփական անկարողությունը, հմտությունների բացակայությունը և նման այլ բաները խոստովանելը թույլ չի տալիս գործադրել ոչ մի ջանքեր: Հետազոտությունը իրականացրել էմ թեստավորման միջոցով:</p> |
| | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը | 03.09 – 17.09 2023 թ. |
| | |

Հիմնական բովանդակություն

| | |
|---|--|
| <p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից, • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <p><u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кон И.С. Открытие «Я». М. Издательство политической литературы. 1978(ռուս.) • Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь: ПГПИ, 1990 – 110с. • Ինֆնագնահատականը մարդու ինֆնագնահատական բաղկացուցիչ մասն է, որի միջոցով անհատը գնահատում է սեփական կարողությունները, հմտությունները, արժանիքները և թերությունները: Ընդհանուր ինֆնագնահատականը կազմվում է մասնավոր ինֆնագնահատականներից, որոնք վերաբերում են անհատի գործունեության մի որևէ բնագավառի կամ որակների առանձին խմբի: Տարբերակում են ֆիզիկական, մտավոր կարողությունների, բնավորության և այլ ինֆնագնահատականներ: • • Մանկության ժամանակ ինֆնագնահատականը մեծապես կախված է շրջապատի, հատկապես, ծնողների և այլ նշանակալի մարդկանց գնահատականներից: Այդ տեղեկները հետագայում պահպանվում է. չնայած որ անձը գնալով հասարակության և սոցիումի ազդեցությունից ավելի ու ավելի անկախ ինֆնագնահատական է ձեռք բերում, դրա ձևավորման վրա շարունակում են ազդեցություն ունենալ նշանակալի մարդկանց և խմբերի կարծիքները: • Տարիքի անին զուգընթաց ինֆնագնահատականը դառնում է առավել տարբերակված՝ անհատը կյանքի տարբեր ոլորտներում իրեն գնահատում է անկախ մյուս ոլորտներում կրած հաջողություններից կամ անհաջողություններից: Շատ հետազոտողներ այս երևույթը կապում են իմացական ոլորտի զարգացման՝ վերլուծելու և վերացարկելու կարողությունների զարգացման հետ: |
| | |

Յետազոտության ընթացքը

Ընթացակարգը : յուրաքանչյուր աշակերտի առաջարկվում է մեթոդական ձև, որը պարունակում է հրահանգներ և առաջադրանք (ավելի լավ է նախ ցույց տալ վերապատրաստման տարբերակՍեղանին)։

Հրահանգ : « Յուրաքանչյուր մարդ գնահատում է իր կարողությունները, կարողությունները, բնավորությունը և այլն: Յուրաքանչյուր որակի զարգացման մակարդակը, մարդու անհատականության կողմը պայմանականորեն կարելի է պատկերել ուղղահայաց գծով, որի ստորին կետը կնշանակի ամենացածր զարգացումը, իսկ վերինը՝ ամենաբարձրը: Վրա հաջորդ էջը Գծված է 7 այդպիսի գիծ. Նշանակում են՝ 1) առողջություն. 2) միտք, ունակություններ. 3) բնավորություն; 4) հեղինակություն հասակակիցների միջև. 5) սեփական ձեռքերով շատ բան անելու ունակություն, հմուտ ձեռքեր. 6) արտաքին տեսք; 7) ինքնավստահություն. Յուրաքանչյուր տողի տակ գրված է, թե ինչ է նշանակում:

Յուրաքանչյուր տողի վրա գծիկով (-) նշեք, թե ինչպես եք գնահատում այս որակի զարգացումը ձեր մեջ, սվյալ պահին անհատականության կողմը: Իրանից հետո խաչ (X) նշեք, թե այս որակների, կողմերի զարգացման որ մակարդակում կբավարարվեիք ինքներդ ձեզնով կամ ձեզանով հպարտ կզգաք: Այսպիսով,

«-» - ձեր որակի զարգացման մակարդակը, սվյալ պահին անձի կողմը.

« X »- որակի զարգացման այս մակարդակը, այն կողմը, որին ձգտում ես, հասնելով որին գոհ կլինես քեզանից:

Ուղղահայաց գիծը պայմանականորեն նշանակում է որոշակի որակի զարգացում, մարդու անհատականության կողմը ամենացածր մակարդակից (ստորին կետ) մինչև ամենաբարձր (վերին կետը): Օրինակ՝ «առողջություն» տողում ներքևի կետը ցույց է տալիս ամբողջովին հիվանդ մարդու, իսկ վերինը՝ բացարձակապես առողջ մարդու:

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

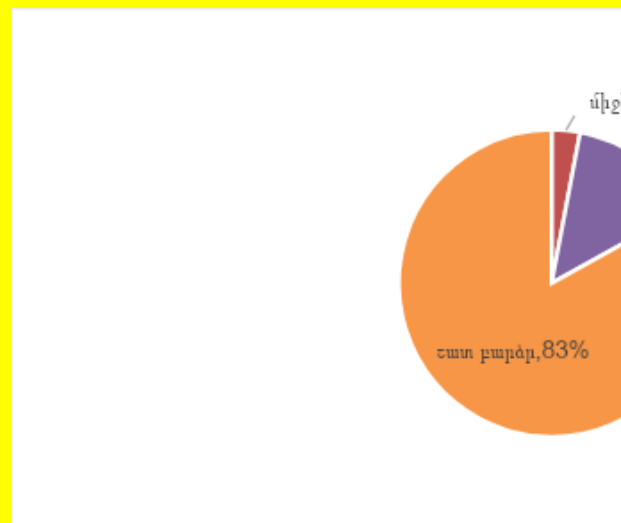
| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին</p> | <p>Մեթոդիկան ամբողջական ներկայացված է հավելված 1-ում: Իսկ արդյունքների բանակական և որակական վերլուծությունը ներկայացված է աղյուսակ 1-ում, 2-ում և գծապատկեր 1-ում և 2-ում:</p> | |
| | <p>Հետազոտության արդյուքների բանկական և որակական վերլուծություն</p> | |
| | <p>Աղյուսակ 1</p> | |
| | Մասնակիցներ | Հավակնությունների մակ |
| | 1. Ավետիսյան Մարիամ | 94 |
| 2. Առաքելյան Արթուր | 99 | |
| 3. Ավետիսյան Անի | 100 | |
| 4. Ներսիսյան Մարիա | 99 | |

| | |
|------------------------|------|
| 5. Ավետիսյան Վահան | 93 |
| 6. Խաչատրյան Դավիթ | 70.5 |
| 7. Ավագյան Հայկ | 99 |
| 8. Ուրույան Արման | 99 |
| 9. Հովսեփյան Հայկ | 98 |
| 10. Համբարձումյան Հայկ | 98 |
| 11. Սահակյան Էրիկա | 77 |
| 12. Մեհրաբյան Լուիզա | 99 |
| 13. Հարությունյան Մանե | 100 |
| 14. Զրբաշյան Մարինա | 97 |
| 15. Մարգարյան Վանյա | 100 |
| 16. Խուրոյան Արնելա | 99 |
| 17. Ալեքսանյան Դավիթ | 98 |
| 18. Գրիգորյան Էրիկ | 97 |
| 19. Սահակյան Ալեքս | 96 |
| 20. Առափեղյան Միլենա | 99 |
| 21. Հովսեփյան Մարիա | 98 |
| 22. Սահակյան Էլեն | 100 |
| 23. Մաթևոսյան Վահագն | 99 |

| | |
|----------------------|----|
| 24. Սարգսյան Բորիս | 98 |
| 25. Խաչատրյան Իռեն | 97 |
| 26. Սարգսյան Դավիթ | 82 |
| 27. Վարդանյան Մաղլեն | 99 |
| 28. Տոնոյան Մարիա | 89 |
| 29. Վարդանյան Գագիկ | 90 |
| 30. Մաթևոսյան Նորայր | 87 |

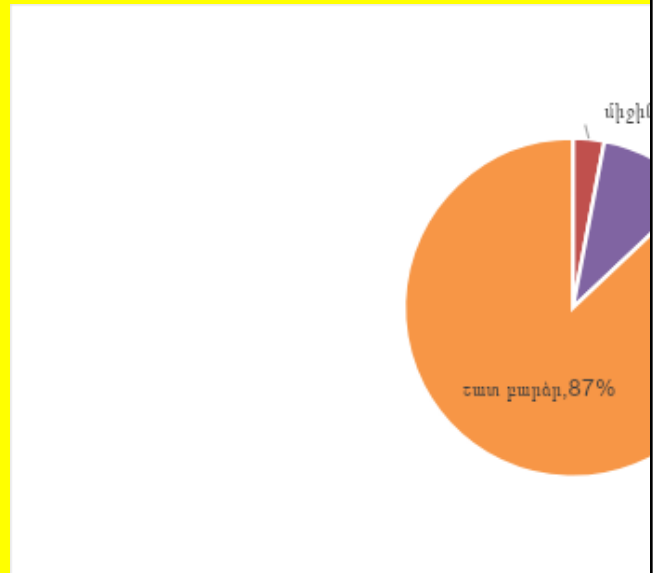
Դեմքո-Ռուբինատեյնի ինֆնագնահատականի ախտորոշման մեթոդիկայով ստացված տվյալները փաստում են այն, որ հավանությունների մակարդակը 30 ասակերտներից 4-ի մոտ /14 %/ արտահայտված է բարձր ինֆնագնահատական, 1 հոգու մոտ /մոտ 3 %/՝ միջին մակարդակի ինֆնագնահատական և 25 հոգու մոտ /83%/՝ շատ բարձր ինֆնագնահատական:

Գծապատկեր 1



Դեմքո-Ռուբինետեյնի ինֆնագնահատականի ախտորոշման մերոդիկալով ստացված տվյալները փաստում են այն, որ ինֆնագնահատականի մակարտակը 30 առաջիններից 1 մոտ /3%/ առկա է միջին մակարդակի ինֆնագնահատական, 3-ի մոտ /10%/՝ բարձր, իսկ 26-ի մոտ /87%/՝ շատ բարձր ինֆնագնահատական:

Գծապատկեր 2



Վերլուծություն. Հստ աղյուսակ 1-ում ստացված տվյալների՝ առաջինների մեծամասնության մոտ գերակշռում է հավակնությունների շատ բարձր մակարդակը, ինչը սովորաբար ցույց է տալիս առաջինների անիրատեսական, ոչ ֆննդատական վերաբերմունքը սեփական հնարավորությունների նկատմամբ: Ինֆնագնահատականի մակարդակը ևս շատ բարձր է, ինչը կարող է խոսել անձնային անբավարար հասունության, սեփական գործունեությունը ճիշտ գնահատելու

անկարողության, իրեն ուրիշների հետ համեմատելու կարողության բացակայության մասին և այլն, ինչը և բնորոշ է դեռահասության օրջանին:

Եթե համեմատենք աշակերտների հավակնությունների և ինֆնագնահատականի մակարդակը, ապա կստանանք, որ աշակերտների մեծամասնությունը ունեն և՛ բարձր հավակնությունների մակարդակ և՛ ինֆնագնահատականի բարձր մակարդակ:

Աշակերտների առաջադիմության աղյուսակ՝

Աղյուսակ 2

| Մասնակիցներ | Առաջադիմություն |
|------------------------|-----------------|
| 1. Ավետիֆյան Մարիամ | հարվածային |
| 2. Առաֆելյան Արթուր | Բավարար |
| 3. Ավետիսյան Անի | Գերազանցիկ |
| 4. Ներսիսյան Մարիա | Գերազանցիկ |
| 5. Ավետիսյան Վահան | Գերազանցիկ |
| 6. Խաչատրյան Դավիթ | Հարվածային |
| 7. Ավագյան Հայկ | Գերազանցիկ |
| 8. Ուրումյան Արման | Հարվածային |
| 9. Հովսեփյան Հայկ | Բավարար |
| 10. Համբարձումյան Հայկ | Հարվածային |

| | | |
|--|------------------------|------------|
| | 11. Սահակյան Հրիկա | Բավարար |
| | 12. Մեհրաբյան Լուիզա | Բավարար |
| | 13. Հարությունյան Մանե | Հարվածային |
| | 14. Զրբաշյան Մարինա | Բավարար |
| | 15. Մարգարյան Վանյա | Բավարար |
| | 16. Խուրոյան Արնելա | Գերազանցիկ |
| | 17. Ալեքսանյան Դավիթ | Հարվածային |
| | 18. Գրիգորյան Հրիկ | Գերազանցիկ |
| | 19. Սահակյան Ալեքս | Հարվածային |
| | 20. Առափելյան Միլենա | Հարվածային |
| | 21. Հովսեփյան Մարիա | Հարվածային |
| | 22. Սահակյան Էլեն | Հարվածային |
| | 23. Մաթևոսյան Վահագն | Բավարար |
| | 24. Սարգսյան Բորիս | Հարվածային |
| | 25. Խաչատրյան Իռեն | Գերազանցիկ |
| | 26. Սարգսյան Դավիթ | Հարվածային |
| | 27. Վարդանյան Մադլեն | Բավարար |
| | 28. Տոնոյան Մարիա | Բավարար |
| | 29. Վարդանյան Գագիկ | Բավարար |

Վերլուծություն. Հստ առաջին հետազոտության տվյալների՝ դասարանի մեծամասնությունը ունի բարձր ինֆնագնահատականի մակարդակ, ինչը կարծում են կապված է նաև առաջադիմության և գնահատականի հետ, քանի որ աշակերտների մեծամասնությունը ունի գերազանց, հարվածային առաջադիմություն: Եվ կարծում են, որ բարձր գնահատականը ևս նպաստում է բարձր ինֆնագնահատականի ձևավորմանը:

Եթե դուրս բերենք լավ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների միջին քվադրանտանը, ապա կստանանք, որ առաջադիմության բարձր ցուցանիշ ունեցող աշակերտները ունեն բարձր ինֆնագնահատականի մակարդակ:

Այսպիսով, ելնելով ստացված արդյունքներից, հետազոտության վարկածը (Ենթադրվում է, որ վաղ դեռահասության շրջանում ինֆնագնահատականի մակարդակի ձևավորման վրա ազդում է առաջադիմության ցուցանիշը) հաստատվեց:

Վաղ դեռահասության շրջանում կատարած հետազոտական արդյունքների վերլուծությունից ելնելով՝ գալիս ենք հետևյալ եզրակացություններին՝

- Փորձարարական հետազոտության արդյունքում՝ պարզվեց, որ աշակերտների մեծամասնությունը ունի չափազանց բարձր ինֆնագնահատական, ինչը կարող է խոսել անձնային անբավարար հասունության, սեփական գործունեությունը ճիշտ գնահատելու անկարողության մասին, որը բնութագրական է դեռահասության շրջանին:

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Հավակնությունների մակարդակը ևս բարձր էր, ինչը սովորաբար ցույց է տալիս աշակերտների անիրատեսական, ոչ ֆննդատական վերաբերմունքը սեփական հնարավորությունների նկատմամբ: ● Վաղ դեռահասության շրջանում գնահատականը ևս շարունակում է կարևոր տեղ զբաղեցնել դեռահասի կյանքում, ինչն էլ նպաստում է, որ առաջադիմության ցուցանիշը ազդի դեռահասի ինֆնագնահատականի մակարդակի ձևավորման վրա: ● Հետազոտության վարկածը՝ ենթադրվում է, որ վաղ դեռահասության շրջանում ինֆնագնահատականի մակարդակի ձևավորման վրա ազդում է առաջադիմության ցուցանիշը, հաստատվեց: |
| | |
| <p>Այլ տեղեկատվություն</p> | |

Օգտագործված գրականության ցանկ

- . Кон И.С. Открытие «Я». М. Издательство политической литературы. 1978(ռուս.)
- Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь: ПГПИ, 1990 – 110с.

Քաղվելվածներ

Քաղվելվածության կցված նյութեր

- Ջետագոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

