Հետազոտական աշխատանք

Կազմակերպության տվյալներ ● Անվանում, հասցե ● Տնօրեն ● էլ. հասցե ● Հեռախոս	«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908
Հետազոտության թեմա/վերնագիր ● Հետազոտության թեմա	Կրթությունը համագործակցության մեջ. համագործակցության անհրաժեշտությունը անգլերենի դասին ավագ դպրոցում
Ուսուցչի տվյալներ ● Անուն, ազգանուն, հայրանուն ● Մասնագիտություն ● Հեռախոս ● էլ. հասցե ● Դասավանդվող առարկաներ ● Դասարաններ	Մելինե Ղարախանյան Գնելի Անգլերենի ուսուցչուհի +374 94 02 30 23 melinekaraxanyan701@gmail.com Անգլերեն լեզու 10, 11, 12-րդ դասարաններ
Ուսումնական հաստատության տվյալներ ● Անվանումը, հասցե ● Հեռախոս ● էլ. հասցե (տնօրենության) ● Web կայքի հասցե	Կոտայքի մարզ, ք. Աբովյան, թիվ 6 ավագ դպրոց

Բովանդակություն

Ներածություն---------- 3 3

1.Ուսուցման գործընթացում համագործակցության անհրաժեշտությունը---------- 4

2. Համագործակցային ուսուցման մեթոդները ---------- 4

Եզրակացություններ, առաջարկություններ---------- 15

Օգտագործված գրականության ցանկ---------- 16 6

7

Ներածություն

Ժամանակակից դպրոցը պահանջ ունի այնպիսի մանկավարժի, ով իր մասնագիտական որակների շնորհիվ կարողանում է հարստացնել ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, ավանդական մեթոդների կողքին լայնորեն կիրառել ժամանակակից փոխներգործուն մեթոդները: Այս հրամայականն իր հետ բերել է նոր, ժամանակի պահանջներին համապատասխան որակի կրթություն ունենալու ձգտումը: Իսկ արդյոք ուսուցչի ինքնակրթությունը բավարար է, որպեսզի վերջինս համապատասխանի կրթական նոր պահանջներին: Սա հարց է, որն հաճախ լսելի է ուսուցչական համայնքում: Կարող ենք վստահաբար ասել, որ ուսուցչի համար գործընկերների հետ համագործակցությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի: Օրինակելի փորձը, որը սկսնակ ուսուցիչը կարող է վերցնել ավագ ու փորձառու գործընկերներից, մեծապես նպաստում է, որպեսզի ուսուցիչն արդեն գործնականում պատկերացում կազմի այս կամ այն խնդրո առարկայի վերաբերյալ: Ուստի սովորել սովորեցնելով բանաձևն այստեղ լայն կիրառելի է: Այն ուսուցիչները, ովքեր ավելի փորձառու են, տեղեկացված են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները: Ստացվում է, որ օրինակելի փորձի փոխանակումը կարող է մոտիվացնել սկսնակ, ոչ հմուտ ուսուցիչներին ամեն կերպ գտնել ճանապարհներ նոր հմտություններ ու կարողությունների ձեռքբերման համար:

Այսպիսով, կարող ենք արձանագրել, որ ուսուցիչները համագործակցությունը, օրինակելի փորձի փոխամակումն ու փոխանցումը միտված է ուսումնական գործընթացն ավելի հարուստ, բովանդակային ու արդյունավետ դարձնելուն:

Համագործակցային գործընթացում ուսուցիչների քննարկումները, կրթական նոր եղանակների վերլուծությունը, խնդրահարույց իրավիճակներից ելքերի որոնումը միտված է մեկ ընդհանուր նպատակի՝ սովորողի համար դասը դարձնել հետաքրքիր և այդպիսով բարձրացնել կրթության որակը:

1. Ուսուցման գործընթացում համագործակցության անհրաժեշտությունը

Արդյունավետ համագործակցության համար անհրաժեշտ են որոշակի նախադրյալներ.

1 Խմբի անդամների գիտակցված ստեղծագործական համագործակցություն:

2.Մասնակիցների ակտիվ ստեղծագործական հարաբերություններ:

3.Համատեղ աշխատանքին գիտակցական մասնակցություն և պատասխանատվություն՝ ընդհանուր գործի հաջողության համար:

4.Զույգով կամ փոքր խմբով աշխատելու հմտություններ:

5.Արդյունավետության բարձրացման նպատակով խմբի ներսում աշխատանքի ընթացքի մասին քննարկումների պարբերաբար կազմակերպում:

Համագործակցային ուսուցման ժամանակ երեխաների խմբերը միասին աշխատում են մեկ դասի կամ մի քանի շաբաթվա ընթացքում՝ միասին ինչ-որ նոր բան իմանալու կամ կոնկրետ հանձնարարություն կատարելու համար: Այս մեթոդն արդյունավետ է շատ դեպքերում՝ նոր նյութի հետազոտության, ինչ-որ խնդրի լուծման, նոր բան ստեղծելու ժամանակ: Նախքան համագործակցային մեթոդով դաս կազմակերպելը՝ ուսուցիչը պետք է որոշի, թե որն է իր դերը: Նա պետք է գիտակցի, որ այս դեպքում ուսուցման գլխավոր խնդիրը սովորողներին կոնկրետ գիտելիքներ հաղորդելը չէ, այլ նրանց հետ միասին այդ գիտելիքները ձեռք բերելը1 : Համագործակցային դասի արդյունավետությունը մեծապես կախված է այն տարածքից, որտեղ այն կազմակերպվում է: Դասարանն անհրաժեշտ է դասավորել այնպես, որ համագործակցային խմբի անդամները հնարավորություն ունենան նստելու դեմ դիմաց, խոսելիս նայելու միմյանց աչքերի մեջ և մյուս խմբերին չխանգարելով՝ միմյանց հետ ազատ փոխանակելու մտքեր, փաստաթղթեր, նյութեր: Սենյակի դասավորությունը պետք է ուսուցչին հնարավորություն ընձեռի ազատ տեղաշարժվելու դասարանում, որպեսզի ցանկացած պահի կարողանա մոտենալ խմբերից յուրաքանչյուրին: Ուսումնական նյութի ընտրությունը կախված է խմբերին հանձնարարված աշխատանքի բնույթից: Սկզբում ուսուցիչը որոշում է, թե ինչ նյութեր պետք է ուսումնասիրվեն, ապա դրանք բաժանում է խմբերին, որպեսզի բոլոր աշակերտները հնարավորություն ունենան ծանոթանալու դրանց: [3, 10-15]

Եթե խումբը կազմված է բարձրդասարանցիներից, ովքեր ունեն համատեղ աշխատելու հմտություններ, ուսուցիչը կարող է լրացուցիչ մեկնաբանություններ չանել, իսկ նոր կազմավորված խմբերում, որոնց անդամները նոր-նոր են սովորում համագործակցել միմյանց հետ, ուսուցիչը նյութերը բաժանելուց առաջ պետք է հիշեցնի: Որպեսզի աշակերտները զգան առաջադրանքի կատարման ժամանակ իրենց փոխկախվածությունը միմյանցից, ուսուցիչը պետք է հոգ տանի ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու մասին:

Դրան կարելի է հասնել խմբի անդամներից յուրաքանչյուրին որոշակի դեր /հանձնարարություն/ տալով: Աշակերտը կարող է կատարել վերլուծաբանի դեր, որը եզրահանգումներ է կատարում նյութի վերաբերյալ՝ հիմնվելով խմբային քննարկման արդյունքների վրա, կարող է լինել խմբի գործողությունները նրա բոլոր անդամների համար հասկանալի դարձնելու գործի պատասխանատու, տեղեկատվության հավաստիության և որոշումների հիմնավորվածության պատասխանատու, արխիվ ստեղծելու նպատակով խմբի գործողությունները մատյանում արձանագրող և այլն: Խմբում կարող է լինել աշխատանքների կազմակերպիչ:

Համագործակցային խմբի անդամների միջև այնպիսի դերերի բաշխումը, որոնց կատարումը պահանջում է սերտ համագործակցություն, նպաստում է սովորողների մոտ սոցիալական հմտությունների և համատեղ

աշխատանքի ժամանակ փոխկախվածության զգացումի զարգացմանը 2 : Համագործակցային խմբի անդամների՝ վերը թվարկված դերերի մեջ ամենակարևորը խմբի գործողությունները նրա բոլոր անդամների համար հասկանալի դարձնելու գործի պատասխանատուի դերն է: Այս դերը կատարող աշակերտի խնդիրն է ժամանակ առ ժամանակ ստուգել, թե արդյոք բոլորն են ըմբռնել կատարվող գործողությունների նպատակը և դրանց արդյունքում հավաքված նյութերի իմաստը: Եվ եթե ուսուցիչը հնարավորություն չունի դասարանում շարունակ հետևելու, թե արդյոք բոլոր աշակերտները են հասկացել թեմային առնչվող այս կամ այն հարցը, ապա խմբի ներսում դա միանգամայն հնարավոր է, եթե խմբի անդամներից մեկը կատարում է խմբի գործողությունները նրա բոլոր անդամների համար հասկանալի դարձնելու գործի պատասխանատուի դերը:

Դասի սկզբում ուսուցիչը պետք է հանգամանորեն ներկայացնի դասի ակադեմիական նպատակները, որպեսզի աշակերտները հստակ պատկերացնեն, թե իրենցից ինչ է պահանջվում: Առաջադրանքը ճիշտ կատարելու համար նրանք պետք է ստանան պարզ և հստակ հրահանգներ: Համագործակցային ուսուցման կարևոր առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ եթե խմբի անդամներից որևէ մեկը չի հասկացել առաջադրանքը, ապա ուսուցչին դիմելուց առաջ նա պետք է այդ հարցով դիմի իր ընկերներին: Համագործակցային ուսուցումը ժամանակակից կրթության ամենից շատ ուսումնասիրված ոլորտներից է: Այս մոտեցումն առավելագույնս է համապատասխանում ուսուցման փոփոխված նպատակներին, որի անտեսմամբ հնարավոր չէ լուծել այն բազում խնդիրները, որոնք այսօր ծառացել են հասարակության առջև: Համագործակցային ուսուցման հաջողությունը հիմնականում պայմանավորվում է այն հանգամանքով, թե ինչպիսի գիտելիքներ, հմտություններ ու փորձ ունեն ուսուցիչները:

Ավանդական դպրոցի ուսուցչի համար բոլորովին էլ հեշտ չէ հրաժարվել մինչ այժմ կիրառած իր աշխատաձևից, ուսուցչակենտրոն մեթոդներից և միանգամից անցում կատարել աշակերտակենտրոն մեթոդներին: Մեթոդական առումով համագործակցությունը օգնում է հասկանալ, թե ինչպես է զարգանում ճանաչողությունը՝ ուսուցչի վարպետության և աշակերտի հետ համագործակցության միջոցով: Այսինքն՝ այսօր մանկավարժության առաջնահերթ խնդիրն է ձևավորված նպատակների իրականացումն ապահովող ուսուցման նորարարական մեթոդների որոնումը:[2, 30-35]

2. Համագործակցային ուսուցման մեթոդները

Ուսուցման փոխներգործուն մեթոդները նպատակ ունեն զարգացնելու սովորողների ինչպես մտավոր, այնպես էլ զգայական կարողությունները, որովհետև ըստ ամերիկացի տեսաբան Մ. Լիփմանի, «Մտածողությունն առանց զգացմունքի անհետաքրքիր է»: Մի շարք մեթոդներում և հնարներում սովորողներից պահանջվում է հարցերին պատասխանել առանց երկար մտածելու, առաջին տպավորությամբ, որը կարող է տպավորություն ստեղծել, թե մտածելը չի խրախուսվում (օրինակ «Պրիզմա» 8 մեթոդում): Սակայն, իրականում այն նպատակ է հետապնդում ֆենարկումների ու եզրակացությունների համար հիմնային նյութ հավաքել, արժևորում է ոչ թե պատրաստի գիտելիքի մատուցումը, այլ՝ դրա կառուցումը: Այս մոտեցումը աշակերտներին հնարավորություն է տալիս սովորել սեփական սխալների վրա, նաև ուսուցչին հնարավորություն է տալիս որոշելու սովորողի ելակետային մակարդակը: Ուսուցման մեթոդների և մեթոդական հնարների արդյունավետությունը մեծապես կախված է երկխոսության որակից:

Համագործակցային ուսուցման մեթոդներով աշխատող ուսուցիչը սոսկ տեղեկատվություն տվող չէ, այլ նաև ուսուցման գործընթացի կազմակերպիչ, ինչը պահանջում է բացահայտել առկա խնդիրները և ուսումնառության գործընթացը հարմարեցնել սովորողների հնարավորություններին: Ուսուցիչները պետք է քաջալերեն սեփական խնդիրներն ինքնուրույն լուծելու աշակերտների ջանքերը: Համագործակցային ուսումնառության բոլոր մեթոդների համար էլ ընդհանուր է հետևյալ գաղափարը. աշակերտները համագործակցում են միասին սովորելու նպատակով և պատասխանատու են ինչպես իրենց, այնպես էլ թիմակիցների ուսումնառության համար: Նորարարական մեթոդների արդյունավետությունը հիմնականում կախված է այն բանից, թե խմբի անդամների միջև կայացե±լ է արդյոք համագործակցություն: Ուսուցման նոր մեթոդների մասին հիմնավոր պատկերացում կազմելու համար հանգամանորեն ներկայացնենք նրանցից մի քանիսը: [3, 62-68]

ԽՃԱՆԿԱՐ

Այս մեթոդի կիրառության ժամանակ աշակերտները խորամուխ են լինում ուսումնական նյութի որոշակի հատվածի, ասպեկտի, հիմնախնդիրների մեջ և դրանք ուսուցանում իրենց դասընկերներին: Խճանկարը դասարանում կարող է կիրառվել տարբեր ձևերով: Խճանկար–առաջադրանքի միջոցով աշակերտները կարող են դասագրքի տրված գլխից տարբեր հատվածներ, նույն թեմայի վերաբերյալ այլևայլ կարճ պատմվածքներ կամ նույն հեղինակից այլ պատմվածքներ կարդալ: Հանձնարարված թեմայի սահմաններում կարող են հետազոտել ուշադրության արժանի տարբեր ոլորտներ, օրինակ՝ օզոնի շերտի քայքայման ազդեցությունը բույսերի վրա, եղանակը, ջրային պաշարները, մաշկի քաղցկեղի տարածումը:

ԳՈՒՍ

Այս մեթոդը ենթադրում է օգտագործել գրաֆիկական կազմակերպիչ, որը 3 սյունակից բաղկացած մի աղյուսակ է և կարող է դառնալ աշակերտի ուղեցույցը կարդալու ընթացքում: Աշակերտներին պետք է հարցնել, թե ինչ գիտեն դասի թեմայի մասին և նրանց ասածները գրի առնել աղյուսակի առաջին սյունակի մեջ, թե թեմայի հետ կապված ինչ հարցեր ունեն և դրանք գրանցել 2-րդ սյունակի մեջ:

Պետք է օգնել աշակերտներին՝ դասակարգելու իրենց գիտելիքները ու հարցերը և կազմել մի առանձին ցուցակ, որին կանվանեն «Տեղեկատվության ինչ տեսակներից ենք ակնկալում օգտվել»:

Պետք է աշակերտներին առաջարկել կարդալ պատմությունը կամ ընտրված հատվածը և գտնել այն տեղեկությունները, որոնք պատասխանում են իրենց նախնական հարցերին կամ լրացնում են դրանք՝ ընդլայնելով թեմայի մասին պատկերացումները: Իսկ երբ աշակերտները վերջացնեն կարդալը, պետք է նրանց ուշադրությունը հրավիրել 3-րդ սյունակի վրա: Պետք է թվարկեն թեմային վերաբերող ներ տեղեկությունները, որոնք հայտնաբերել են կարդալու ընթացքում և գրի առնեն 3-րդ սյունակում: Երբ լրացվում է ԳՈՒՍ-ի աղյուսակը, ամփոփել ամբողջ դասարանի կամ առանձին աշակերտների կողմից դասակարգված ողջ տեղեկատվությունը:

	Ընտրված թեմայի անվանումը	
ԳԻՏԵՄ Know	ՈՒԶՈՒՄ ԵՄ ԻՄԱՆԱԼ Whant to now	ՍՈՎՈՐԵԼ ԵՄ Learned

Այս մեթոդի առավելությունն այն է, որ այն ուսուցիչներին թույլ է տալիս պատկերացում կազմել տվյալ թեմայի վերաբերյալ աշակերտների նախնական գիտելիք-ների մասին: Աշակերտների համար որոշակի համակարգ է ապահովվում, որի շրջանակներում նրանք կարողանում են կարդացվելիք նյութի մասին ենթադրություններ անել: Զարգանում են աշակերտների ինքնահարցման, ինքնավերլուծության հմտությունները: Նրանք սովորում են ավելի ակտիվորեն կարդալ՝ թեմային առնչվող իրենց հարցերին պատասխաններ գտնելու համար:

ՇՐՋԱԳԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ՊԱՏԿԵՐԱՍՐԱՀՈՒՄ

Այս մեթոդի նպատակն է փոխանակել տեղեկություններ, մշակել գաղափարներ և կատարել անդրադարձ, ինչպես նաև զարգացնել լսելու, ինքնուրույն աշխատելու, 10 քննադատաբար և ստեղծագործաբար մտածելու, ցածրաձայն խոսելու, աշխատանքի արդյունքը ներկայացնելու հմտություններ: Ուսուցիչն ուսումնական նյութը կամ առաջադրանքը բաժանում է 4-6 մասի և յուրաքանչյուր խմբին տալիս դրանցից մեկն ուսումնասիրելու: Խմբերի թիվը կարող է մեծ լինել նյութի մասերի թվից: Այդ դեպքում նյութի նույն մասը կուսումնասիրի 2 խումբ:

Զորս հոգուց բաղկացած խմբերն աշխատում են տրված մասի վրա և ստեղծում նկար, կոլաժ, աղյուսակ, դիագրամ և այլն: Պատրաստի աշխատանքները փակցվում են պատերին՝ ստեղծելով պատկերասրահ: Խմբերի ներսում աշակերտները հաշվում են մինչև 4-ը, կազմում 4 նոր խումբ՝ ըստ իրենց համարների: Աշակերտներից յուրաքանչյուրը պետք է կարողանա տեսնել իր խմբի բոլոր անդամներին, ինչպես արված է ստորև նկարում: Այս նոր խմբերը շրջում են պատկերասրահում՝ կանգ առնելով յուրաքանչյուր ցուցանմուշի մոտ, և տվյալ խմբի այն անդամը, ով մասնակցել է այդ ցուցանմուշի ստեղծմանը, մանրամասն ներկայացնում է աշխատանքը, պատասխանում հարցերին և մասնակիցների առաջարկությունների համաձայն՝ կատարում լրացումներ կամ ուղղումներ:

Շրջագայությունն ավարտվում է, երբ բոլոր խմբերը ծանոթանում են բոլոր աշխատանքներին: Սրանից հետո բոլոր հիմնական խմբերն իրենց աշխատանքները նորից ֆինության են ենթարկում՝ այս անգամ արդեն համեմատելով մյուս աշխատանքների հետ և վերլուծելով առաջացած հարցերը:[2, 42-45]

Նպատակը եւ հետազոտական հարցը	Ուսումնասիրության նպատակն է համագործակցային ուսուցումը անգլերենի դասերին: Հարց: Ի՞նչ կարողունակություն է զարգացնում համագործակցային ուսուցումը:
Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակության ն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը	լեզվական գրագիտություն
Հետազոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/	10-րդ դասարան Տղա՝ 13 Աղջիկ՝ 15
Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանակական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով եւ այլն)	որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով

Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը	Սեպտեմբեր 2023 թ.

Հիմնական բովանդակություն

Գրականության ակնարկ ● Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից, ● Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u>	Մեթոդն արդյունավետ է այն ժամանակ, երբ պահանջվում են կարճ, համառոտ բառերի, հատկանիշների, ցուցանիշների թվարկումներ: Խմբային քննարկումների նման ձևով կազմակերպումն ապահովում է ակտիվություն, աշխուժություն, ֆիզիկական շարժունակություն, թարմություն և հետաքրքրություն[1, 34-36]
Հետազոտության ընթացքը	Մեր մանկավարժական պրակտիկայում հաճախակի ենք դիմում հարցումների օգնությանը, որպեսզի ապահովենք հետադարձ կապ: Պարզելու համար սովորողների նախասիրությունները, դասից նրանց ակնկալիքները, սովորողների վերաբերմունքը ուսուցչի և դասընկերների հետ համագործակցությանը 10-րդ դասարանում համագործակցային մեթոդական համակարգով պլանավորված դասից հետո սովորողներին տվեցինք հարցաթերթեր հետևյալ բովանդակությամբ: Հարցաթերթ 1 Դասարան՝ 10-րդ Սովորողների քանակ՝ 10 Հարցման նպատակները՝ ·Պարզել սովորողների վերաբերմունքը ուսուցչի կողմից դասի պլանավորման նկատմամբ: ·Պարզել սովորողի ակնկալիքները դասից:

· Բացահայտել սովորողի դժվարությունները:

·Ուսումնասիրել սովորողների վերաբերմունքը դասընկերների հետ համագործակցային աշխատանքին վերաբերյալ:

·Հասկանալ սովորողի վերաբերմունքը ուսուցչի հանդեպ:

1.Այսօրվա դասը հետաքրքի՞ր էր քեզ համար, ի՞նչ նոր բան սովորեցիր:	
2.Խմբային աշխատանքի ժամանակ օգնեցի՞ր ընկերներիդ կամ օգնություն խնդրեցի՞ր:	
3.Կա՞ ինչ-որ անհասկանալի բան, որ խանգարեց քեզ դասը խորքային ընկալել:	
4.Կարծում ես ուսուցիչը բավարա՞ր չափով ուշադրություն դարձրեց քեզ:	
5.Ի՞նչն էր քեզ պակասում դասին:	
6.Արդյոք դասին բարոյահոգեբանական միջավայրը բարենպաստ էր քեզ համար:	

Այսպիսով, ամփոփելով հարցման արդյունքները՝ արձանագրեցինք, որ սովորողների գերակշիռ մասը մեծ ոգևորությամբ է ընդունում դասընկերների հետ համագործակցությունը, խմբային աշխատանքների ժամանակ թիմում աշխատելու, հանուն մեկ նպատակի առաջ գնալու հնարավորությունը: Արձանագրեցինք նաև, որ հարցվածներից 6 սովորող դասին ունեցել են դժվարություններ անգլերենով 13 հաղորդակցվելու, տեքստային աշխատանք կատարելու ժամանակ: Իսկ ահա

խմբային աշխատանքի ընթացքում դասընկերների օգնությամբ ավելի հաճույքով ու առանց դժվարությունների են մասնակցել առաջադրանքին: Բոլոր սովորողները միաբերան փաստել են, որ դասարանում բարոյահոգեբանական միջավայրը կառուցողական է, զերծ որևէ հուզական բռնությունից կամ կաշկանդող հանգամանքներից: Ուսուցչի և սովորողների համագործակցությունը, համածայն սովորողների մեծամասնության կարծիքի, նույնպես կարելի է համարել հաջողված: Հարցին,թե ի՞նչն էր պակասում դասին, սովորողներից 4-ը մատնանշել են տեխնոլոգիաների ամենօրյա կիրառումը, իսկ 2 սովորող այն կարծիքին է, որ անգլերենի դասաժամերը պետք է ավելի շատացնել, որպեսզի իրենք կարիք չունենան արտադասարանական պարապունքների: Այսպիսով, նմանօրինակ հարցաթերթերը ուսուցչին հնարավորություն են տալիս մշտադիտարկել սովորողների ցանկությունները ու կարծիքները, հետադարձ կապի մեխանիզմների միջոցով սովորողների համար ապահովել ինքնանդրադարձ կատարելու հնարավորություն, ինչնել իր հերթին կարող է նպաստել խնդիրների վերհանմանն ու լուծմանը:

Հարցաթերթ 2

Դասարան՝11-րդ

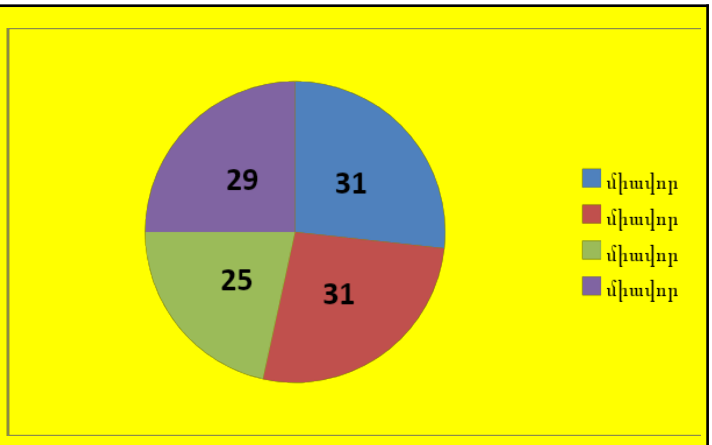
Սովորողների քանակ՝ 4 Հարցման նպատակները՝

· Դասը տեսնել աշակերտի աչքերով

·Ինչպես է աշակերտը գնահատում իր ուսուցիչներին(0-5 միավորով):

	Հաղորդակցման վարպետության հատկանիշները	Հայոց լեզու	Ռուսաց լեզու	Անգլերեն	Պատմություն
1	Հետաքրքիր է ներկայացնում նյութը:	4	3	4	3

2	Համբերատար է հերկայացնում դասը:	3	4	4	2
3	Մատչելի ձևով է մատուցում նյութը:	5	5	5	4
4	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել դեպի իր առարկան:	4	3	4	2
5	Առաջարկում է ստեղծագործական ինքնուրույն աշխատանքներ:	3	2	2	2
6	Կազմակերպում է խմբային աշխատանքներ:	3	3	3	4
7	Անաչառորեն է գնահատում յուրաքանչյուր աշակերտի գիտելիքները և հնարավորությունները:	4	4	4	4
8	Հավասարապես է վերաբերվում բոլոր աշակերտների:	5	5	5	4
9	Միավորների գումարը:	31	29	31	25

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

Հաշվի առնելով սույն հետազոտության մեջ ուսումնասիրված թեմայի նպատակն ու դրանից բխող խնդիրները՝ կատարեցինք հետևյալ եզրահանգումները՝

· Ինքնուրույնության, նախաձեռնողականության բարձրացման ֆոնին դպրոցական ծրագրով նախատեսված ուսումնական առարկաները սովորողների համար կդառնան մատչելի, կիրառելի ու հետաքրքիր:

·Մոտիվացիան առհասարակ կյանքի բոլոր ոլորտների համար պարտադիր բաղադրիչ է, ուստի սովորողը պետք է ունենա բոլոր հնարավորությունները դպրոցում անընդհատ մոտիվացվելու դեպի ուսումը, իսկ ուսուցչի ուղիղ ներգործությունն այստեղ անխուսափելի է:

·Սովորողի ինքնուրույն գործելու դրսևորումները դպրոցում մեծապես պայմանավորված են թե՛ սովորողի անձնական մղումներից, թե՛ ուսուցչի մասնագիտական ու անձնային որակներից:

·Ուսուցիչների ջանքերը, որոնք ուղղված են ուսումնական գործընթացի արդյունավետ ընթացքին, միշտ էլ արդարացված են: Դրա վառ ապացույցը սովորողների զանազան նվաճումներն ու ձեռքբերումներն են: Իսկ արգասաբեր գործելու համար ուսուցիչը պետք է կանոնակարգի ու համակարգի իր աշխատանքը՝ անդադար քայլելով նոր մտքերի, կարողությունների, հմտությունների ու տեխնոլոգիաների հետևից:

Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին	Կոլեկտիվ մոտեցումը հնարավոր հիմնախնդիրներին հնարավորություն է տալիս ուսուցչին ավելի մոտիվացվել, ուսումնասիրել ոլորտում առկա խնդիրներն ու նորությունները, կիսվել սեփական փորձով, սովորել ու սովորեցնել՝ նպատակ ունենալով ապահովել արդի կրթական համակարգի սահմանած պահանջներն ուսուցչից:

Այլ տեղեկատվություն	

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Modern English, Second Edition, by Marcella Frank. Regents/Prentice Hall 1993
2. Martha Kolln, Rhetorical Grammar: Grammatical Choices, Rhetorical Effects, 5th ed. Pearson, 2007
3. Thomas P. Klammer, Muriel R. Schulz, and Angela Della Volpe, Analyzing English Grammar, 5th ed. Longman, 2007

Հաշվետվության կցված նյութեր ● Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ) ● Նկարներ ● Արդյունքներ	