

Հետազոտական աշխատանք

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>Ուսուցման համագործակցային մեթոդների փորձարկումը հետազոտական աշխատանք կատարելիս</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անուն, ազգանուն, հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Մարտիրոսյան Նելլա Գուրգենի +37477 53 06 07 nelly.martirosyan.school@gmail.com Քիմիա 11-րդ դասարան</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Լ. Արիսյանի անվան թ.127 ավագ դպրոց ՀՀ, ք. Երևան, Պարույր Սևակի 11 (010) 281332 larisyan127@gmail.com http://school127.safe.am</p>

Բովանդակություն

Համագործակցային մեթոդ.....	3
Համագործակցային ուսուցման կազմակերպումը.....	4
Համագործակցային ուսուցման տարրերը.....	6
Համագործակցային ուսուցման խմբերի տեսակները.....	8
Համագործակցային աշխատանքի առավելությունները.....	10
Փոքր խմբերով աշխատելու առավելությունները.....	12
Հիմնական բովանդակություն.....	15
Գրական աղբյուրներ.....	17
Համագործակցային ուսուցմամբ դասի օրինակ.....	19
Եզրակացություններ, առաջարկություններ.....	23
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	25
Հավելվածներ.....	26

Ներածություն

<p>Նպատակը եւ հետազոտական հարցը</p>	<p>Համագործակցային մեթոդ</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------

Համագործակցային ուսուցման կիրառումը սկսվում է դեռևս անտիկ դարաշրջանից: Հրեաների հին կտակարանների մեկնությունների վրա հիմնված կրոնական, կենցաղային կանոնների ու պատվիրանների ժողովածուում՝ Թալմուդում, ասվում է. «Որևէ ուսմունք հասկանալու համար պետք է ընկեր ունենալ»:

Համագործակցային ուսուցման մեթոդի վրա աշխատել են ամերիկացի գիտնականներ Ջոնսոնները, Ջոն Բրաունները, Պասի Սահլբերգը, Սպենսեր Կազանը, ռուսներ Իլինը, Ճատալովան, Վոլկովը:

Համագործակցային ուսուցման հիմքում ընկած են երեք տեսություններ.

1. Սոցիալական

փոխկապվածության

տեսություն. Խումբը դինամիկ ամբողջություն է, որտեղ շեշտադրվում է ընդհանուր նպատակից բխող փոխկապվածությունը:

2. ճանաչողական զարգացման

տեսություն. մտավոր աշխատանքի լավագույն ձևը սովորածը ընկերոջը բացատրելն է:

3. Վարքագծային

ուսումնառության տեսություն.

խրախուսվում է խմբային
աշխատանքը:

Համագործակցային ուսուցումը
նպաստում է ճանաչողական
ինքնուրույնության և ստեղծագործական
մտածողության զարգացմանը, ուսուցումը
դառնում է առավել հետաքրքրական՝ բոլոր
սովորողների համար ապահովելով
մասնակցության հնարավորություններ:
Սովորողներն իրենց ավելի անկաշկանդ են
զգում փոքր համագործակցային խմբերում
աշխատելիս, որտեղ ստանում են
ինքնադրստրման լայն
հնարավորություններ: Նրանք համատեղ
ջանքերով առավել հեշտությամբ են
ընկալում նոր նյութը՝ յուրացնելով
գիտելիքը և կիրառելով այն իրական
կյանքում:

Համագործակցային ուսուցման կազմակերպումը

Համագործակցային մանկավարժության
նպատակն այնպիսի մեթոդների կիրառումն
է, որոնք ուսման գործընթացը վերածում են
սոցիալական շփման: Հիմնական իմաստն
աշակերտների՝ որպես գործընկերների
խմբի համագործակցությունն է: Գոյություն
ունեն համագործակցային կրթության և

ուսուցման բազմաթիվ մեթոդներ (սախագծերի մեթոդը, քննարկումը, խնդիրների լուծման վրա հիմնված և դիտարկման միջոցով իրականացվող ուսումը և այլն): Այս մեթոդներից յուրաքանչյուրի համար գոյություն ունեն համատեղ աշխատանքի տարատեսակ եղանակներ, վարժություններ և առաջարկություններ: Համագործակցային մեկ ճիշտ մեթոդ գոյություն չունի, սակայն կա համագործակցային մի քանի եղանակ, և ավելին՝ ներկայումս գոյություն ունեն հարյուրավոր վարժություններ և կազմակերպման եղանակներ: Հետևաբար, ուսուցիչները կարող են այս կամ այն մեթոդը որդեգրելու փոխարեն ընտրել տվյալ մանկավարժական իրավիճակին համապատասխանող լուծում, իսկ այլ իրավիճակում՝ կիրառել այլ լուծումներ:

Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիա՝

- անձի զարգացում և անհատականության ձևավորում.
- հոգեբանական և ֆիզիկական առողջության ապահովում.
- սթրեսի հաղթահարում.
- առողջ փոխհարաբերությունների դրսևորում

Համագործակցային ուսուցման տարրերը

Համագործակցային ուսուցման տարրերը՝ ըստ Ջոնսոնների հինգն են՝

1. Դրական փոխկապվածության ապահովում.

Խմբում ձևավորում է միմյանց օգնելու, խրախուսելու, աջակցելու մթնոլորտ: Սովորողի ջանքերն ուղղվում են ընդհանուր նպատակին համատեղ հասնելուն: Այն նպաստում է հանդուրժողականության և վստահության ձևավորմանը: Քննարկումներն ու ձգտումներն օգնում են խմբի անդամների փոխհարաբերություններին:

2. Դեմ առ դեմ, խթանող փոխհարաբերություն.

Խմբի անդամները համագործակցում են, փոխանակում տեղեկություններ, կարծիքներ և ռեսուրսներ, մշակում և վերլուծում են տեղեկությունը, ապահովում հետադարձ կապ, քաջալերում և աջակցում են միմյանց՝ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

3. Անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն.

Խմբի յուրաքանչյուր անդամ պատրաստ է պատասխանելու և մտքեր փոխանակելու, կրում է պատասխանատվություն ուսուցման արդյունքների համար, խմբի

մաս է, գաղափարներով և մտքերով կիսվում է մյուս անդամների հետ, պատրաստ է ներկայացնելու խմբի աշխատանքի արդյունքը:

4. Միջանձնային կամ փոքր խմբերով աշխատանքի հմտություններ.

Խմբի անդամների միջև ձևավորվում են վարքագծային նորմեր՝ անաղմուկ աշխատանք, ներկայություն մինչև աշխատանքի ավարտը, խոսողին հետևելը, առաջադրանքը կատարելիս ներդրում ունենալը:

5. Խմբային գործընթացի մշակում.

Խմբի անդամների հաջողությունների, փոխհարաբերությունների, համագործակցության բարելավման հետ կապված խնդիրների քննարկման փուլ է: Դրանք զարգացնում են սոցիալական հմտությունները, ապահովում են խմբի անդամների գործողությունների և մասնակցության հետադարձ կապը:

Հետագայում Պասի Սալբերգի կողմից այս տարրերին ավելացվել է ևս մեկը .

6. Փոխներգործուն կամ ինտերակտիվ առաջադրանքի կատարում.

Խմբի անդամները հեշտությամբ մասնակցեն առաջադրանքի կատարմանը: Ուսուցիչը պետք է հաշվի նստի աշակերտների ինքնուրույն

կարծիքների, կայացրած որոշումների, միմյանց հետ ազատորեն հաղորդակցվելու իրավունքների հետ:

Համագործակցային ուսուցման խմբերի տեսակները

- **Համագործակցային ուսուցման ֆորմալ խմբեր**

Համագործակցային ուսուցման ֆորմալ խմբերը փոքր են՝ 2-4 անդամ: Հանձնարարականների ռազմավարությունը հետևյալն է.

1. Խմբերը ձևակերպում են առաջադրանքը, լուծում այն և պատրաստվում ներկայացնել;
2. Պատահականորեն ընտրված խմբի անդամը ներկայացնում է խմբի աշխատանքի արդյունքը:
3. Բոլոր անդամները քննարկում են բոլոր լուծումները, տալիս հարցեր:
4. Յուրաքանչյուր խումբ պատրաստում և ներկայացնում է աշխատանքի հաշվետվություն:

- **Համագործակցային ուսուցման ոչ ֆորմալ խմբեր**

Համագործակցային ուսուցման ոչ ֆորմալ խմբերը ժամանակավոր գործող խմբեր են, որոնք օգտագործվում են դասախոսության, դիդակտիկ նյութերի ցուցադրման, ֆիլմ դիտելու ժամանակ սովորողի

	<p>ուշադրությունը ուսուցանվող նյութի վրա կենտրոնացնելու, ուսուցման ընթացքում օգտագործվող նյութերը նախապատրաստելու համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցային ուսուցման հենակետային խմբեր <p>Համագործակցային ուսուցման հենակետային խմբերը կայուն անդամներով երկարաժամկետ խմբեր են, որոնց աշխատանքը տևում է ողջ դասընթացի, ծրագրի շրջանակներում: Խմբի անդամները միմյանց օգնում են, աջակցում, խրախուսում՝ նպաստելով առաջադրանքի կատարմանն ու գիտելիքների ձեռք բերմանը: Դրանք մշտական են և ապահովում են երկարաժամկետ, գործընկերային հարաբերություններ: Համագործակցային խմբերում աշակերտներն իրենք են միմյանց սովորեցնում նյութի այս կամ այն հատվածը: Յուրաքանչյուրը պատասխանատու է մյուսների կողմից նյութը յուրացնելու համար:</p>
<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարող ունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Առարկայի վերաբերյալ գիտելիքներ • Սովորելու ցանկություն

	<ul style="list-style-type: none"> • Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություններ • Մեդիագրագիտություն
Չետագոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/	ԼԱրիսյանի անվան թիվ 127 ավագ դպրոցի 11-րդ դասարանի տարբեր հոսքերի աշակերտներ
Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով եւ այլն)	<p style="text-align: center;">Համագործակցային աշխատանքի առավելությունները</p> <p>Համագործակցային ուսուցման տարրերի կիրառումը նպաստում է դասարանում նոր համագործակցային միջավայրի ձևավորմանը, պայմաններ է ստեղծում արդյունավետ ուսուցման համար: Համագործակցային ուսուցման ընթացքում խմբի յուրաքանչյուր անդամ կամ ամբողջ դասարանն ակտիվորեն ներգրավված են ուսուցման մեջ, իսկ նոր գիտելիքը մշակվում և յուրացվում է հենց աշակերտի միջոցով, ուստի բարձրանում է աշակերտի ինքնաճանաչման մակարդակը: Համագործակցային իրավիճակներում անհատները փոխներգործում են, նպաստում են միմյանց հաջողությանը,</p>

ձևավորում են հետաքրքրությունների լայն շրջանակ, և միմյանց կարողությունների մասին իրական պատկերացում է ստեղծվում: Համագործակցային ուսուցման մեջ էական են ոչ միայն ակադեմիական գիտելիքներ և հմտություններ սովորելը, այլև կարևոր է խմբային զարգացման մշակման միջոցով դառնալ հմուտ համագործակցողներ (համագործակցային հմտություններ) և գիտելիքների ակտիվ կիրառողներ (մտածողության հմտություններ):

Համագործակցային ուսուցման իմաստն է՝

- Յուրաքանչյուր անհատի դարձնել ուժեղ անձնավորություն ժամանակակից հասարակության մեջ:
- Անհատին դարձնել ակտիվ և ունակ՝ լինելու խմբի անդամ և համագործակցելու:

Եթե աշակերտներին պարզապես բաժանենք խմբերի և առաջարկենք միասին աշխատել, ապա դա չի նշանակում, որ նրանց մղել ենք արդյունավետ համագործակցության: Ոչ բոլոր խմբային աշխատանքներն են, որ կարող են ապահովել համագործակցային ուսուցում, երբեմն կարող են լինել անարդյունավետ: Առաջադրանքը, մեթոդը պլանավորվում և իրականացվում է այնպես, որ սովորողին մղի համագործակցության և նպաստի նրա

ակտիվ մասնակցությանը ուսուցման պրոցեսին:

Փոքր խմբերով աշխատելու առավելությունները

Համագործակցային ուսուցման ընթացքում շատ կարևոր է խմբերի մեծությունը:

Առավել արդյունավետ են համարվում 4-5 հոգուց բաղկացած խմբերը: Այդպիսի խմբերում աշակերտները առավել մեծ ակտիվություն ցուցաբերում են, քան ինքնուրույն աշխատելիս: Չորս հոգանոց խմբերում կարևորվում է յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական պատասխանատվությունը և միաժամանակ ձևավորվում է կոլեկտիվ աշխատանքի մթնոլորտ: Խմբի մեծությունը կախված է դասի նպատակից և ընտրված մեթոդից: Փոքր խմբերով աշխատանքը էապես մեծացնում է աշակերտի ակտիվությունը դասապրոցեսում: Ակնհայտ է, որ հնարավոր չէ արդյունավետ սովորել՝ միայն դիտողի, լսողի պասիվ վիճակում գտնվելով: Աշակերտն ավելի լավ է սովորում, երբ ակտիվ մասնակցում է գործընթացին: Փոքր խմբերով ուսուցումը կարևորվում է նաև այն առումով, որ դասարաններում աշակերտների խտության մեծացման արդյունքում զգալիորեն դժվարանում է

ուսուցման անհատական հարցման ձևերի կիրառումը: Երբ ուսուցիչն աշխատում է դասարանի (մեծ խմբի) հետ, ապա աշակերտներն արտահայտվելու, քննարկելու ավելի քիչ հնարավորություններ են ունենում: Փոքր խմբի պարագայում այդ հնարավորությունները շատ ավելի մեծ են: Փոքր խմբերով ուսուցումն ունի հետևյալ նպատակները.

- զարգացնում է խնդիրներ լուծելու կարողություն
- ձևավորում է հաղորդակցման հմտություն
- աշակերտները սովորում են միմյանցից
- զարգանում է աշակերտների պատասխանատվության զգացումը
- ձևավորվում է միմյանց հետ հաշվետու լինելու հատկությունը՝ խմբի ընդհանուր հաջողությունն ապահովելու հարցում
- խթանում է թիմային աշխատանքը
- ապահով և նպաստավոր միջավայր է ստեղծում գիտելիքներն ու հմտությունները դրսևորելու համար
- քննարկումների միջոցով ամրապնդվում են աշակերտների համոզմունքները

	<ul style="list-style-type: none"> • ընձեռում է ակտիվ մասնակցության ու հնքնադրսևորման հնարավորություն:
Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը	12.09. - 24.09.2023թ

Հիմնական բովանդակություն

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից, • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <p><u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u></p>	<p>Ուսուցիչը աշակերտին նվիրվում է անմնացորդ, և իր արդյունավետ աշխատանքի համար կիրառում է ուսուցման բազմազան միջոցներ: Այս աշխատանքն ընտրելու նպատակն այն է, որ ավելի մանրամասն ուսումնասիրենք համագործակցային ուսուցման գաղափարախոսությունը և մեթոդները, որպեսզի ուսուցման գործընթացը դառնա ավելի արդյունավետ, զարգանա սովորողների գիտելիքների և հմտությունների շրջանակը: Այս նպատակն իրագործելու համար անհրաժեշտ է.</p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանել առաջադրանքը • ուսումնասիրել տեսական նյութերը • ընտրել ավելի արդյունավետ մեթոդներ • նկարագրել մեթոդների կիրառումը իրական կյանքում կոնկրետ որևէ նյութ ուսումնասիրելիս • վերջնական եզրակացության հանգել:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Դասավանդման խնդիրների լուծման նպատակով ուսուցիչների կողմից փորձարկվող միջոցներից մեկը համագործակցային ուսուցումն է: Համագործակցային ուսուցումը այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում է: Այն ենթադրում է խմբային աշխատանքի համագործակցության նոր մշակույթ, օգնում է ակտիվացնել երեխաներին, ստեղծել աշխատանքի առանձնահատուկ պայմաններ:

Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող փոխկախվածության ապահովումը:

Խիստ կարևոր է իրարից տարբերել ավանդական խմբային աշխատանքը և համագործակցային ուսուցումը: Ուսուցիչներից շատերն են դասավանդման ընթացքում կիրառում խմբային աշխատանքը, սակայն քչերն ունեն ուսուցման գործընթացում համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերն ու մեթոդները ինտեգրելու համար անհրաժեշտ վարպետություն: Այդ պատճառով համագործակցային ուսուցումը քիչ է կիրառվում դասարանում: Համագործակցային ուսուցման կիրառումը սովորելը ժամանակատար գործընթաց է, և դրա համար ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական վերապատրաստում և ուսուցում: Այդ ժամանակահատվածում չափազանց կարևոր է դասարանում պարբերաբար կիրառել ուսուցման վերաբերյալ գրականություն, ինչպես նաև

համագործակցել նմանատիպ գործընթացներում
ներգրավված ուսուցիչների հետ:

Գրական ակնարկ

Համագործակցային ուսուցման կիրառումը սկսվում է դեռևս անտիկ դարաշրջանից: Հրեաների հին կտակարանների մեկնությունների վրա հիմնված կրոնական, կենցաղային կանոնների ու պատվիրանների ժողովածուում՝ Թալմուդում, ասվում է. «Որևէ ուսմունք հասկանալու համար պետք է ընկեր ունենալ»:

Համագործակցային ուսուցման մեթոդի վրա աշխատել են ամերիկացի գիտնականներ Ջոնսոնները, Ջոն Բրաունները, Պասի Սահլբերգը, Սպենսեր Կագանը, ռուսներ Իլինը, Շատալովան, Վոլկովը:

Համագործակցային ուսուցման հիմքում ընկած են երեք տեսություններ.

1. **Սոցիալական փոխկապվածության տեսություն.** խումբը դինամիկ ամբողջություն է, որտեղ շեշտադրվում է ընդհանուր նպատակից բխող փոխկապվածությունը:
2. **ճանաչողական զարգացման տեսություն.** մտավոր աշխատանքի լավագույն ձևը սովորածը ընկերոջը բացատրելն է:

	<p>3. Վարքագծային ուսումնառության տեսություն. Խրախուսվում է խմբային աշխատանքը:</p> <p>Համագործակցային ուսուցումը նպաստում է ճանաչողական ինքնուրույնության և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը, ուսուցումը դառնում է առավել հետաքրքրական՝ բոլոր սովորողների համար ապահովելով մասնակցության հնարավորություններ: Սովորողներն իրենց ավելի անկաշկանդ են զգում փոքր համագործակցային խմբերում աշխատելիս, որտեղ ստանում են ինքնադրսևորման լայն հնարավորություններ: Նրանք համատեղ ջանքերով առավել հեշտությամբ են ընկալում նոր նյութը՝ յուրացնելով գիտելիքը և կիրառելով այն իրական կյանքում:</p>
<p>Հետազոտության ընթացքը</p>	<p>Հետազոտության նպատակը</p> <p>Ընտրել խմբային աշխատանքի մեթոդը, դասարանը բաժանել չորս-հինգ մասի, խմբերին թեմա տալ և հուշել ինչպես իրականացնել այն:</p> <p>Հետազոտության օբյեկտը</p> <p>Ուսուցման համագործակցային մեթոդների փորձարկումը հետազոտական աշխատանք կատարելիս:</p> <p>Հետազոտության առարկան</p> <p>Համագործակցային մեթոդների անհրաժեշտությունը և դերը ուսուցման</p>

կազմակերպման գործընթացում ինչպես նաև կազմակերպման արդյունավետ ձևերը :

Առաջադրված վարկած

Արդի կրթական խնդիրների լուծումն ավելի արդյունավետ կլինի, եթե համագործակցային մեթոդները դարձնենք ուսուցման գործընթացի անբաժան մաս:

Ջետազոտության խնդիրները

Չիմնախնդրին անդրադարձ է կատարվել հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման «Մանկավարժություն և ուսումնական մեթոդիկա» թեմաների շրջանակներում:

Համագործակցային ուսուցմամբ դասի օրինակ.

Առարկան` Քիմիա

Դասարանը` 11-րդ

Թեման` Գինի

Նպատակները`

ա) Ներկայացնել հայկական գինեգործության պատմությունը

բ) Իմանալ գինեգործության ներկայիս վիճակը Հայաստանում

գ) Ներկայացնել գինիների տեսակները

դ) Բացատրել գինիների քիմիական հատկությունները

ե) Կարողանալ ներկայացնել գինու կազմությունը

Օգտագործվող մեթոդները՝ «Չարց ու պատասխան», «Թիմային առաջադիմության մեթոդ», «Խճանկար», «Շրջագայություն պատկերասրահում»:

Ուսումնական նյութերը՝ առաջադրանքներով թերթիկներ, A4 չափսի թղթեր, կաչուն թերթիկներ, գրիչներ:

Դասի պլանը հաջորդական քայլերով.

1. Աշակերտներին նախապես հանձնարարվել է ուսումնասիրել հայկական գինու պատմությունը և քիմիական կազմությունը օգտվելով վիրտուալ տիրույթից:

2. Խթանման փուլ.

- Դասը սկսել՝ լսելով գինու պատմությունը, էլեկտրոնային գրատախտակին ցուցադրվում են կադրեր գինու պատմության մասին:
- «Չարց ու պատասխան» մեթոդի միջոցով ստուգել պատմության վերաբերյալ հատկանշական օրինակները:
 - ա) Գինիները քանի՞ տեսակի են բաժանվել:
 - բ) Ինչպե՞ս են ստացել գինի:
 - գ) Որո՞նք ստացման եղանակները:
 - դ) Ի՞նչ դասի են բաժանվում:
 - ե) Ինչո՞վ է համը պայմանավորված:
 - զ) Ի՞նչ հատկություններ ունի գինին
 - է) Ինչպե՞ս են պահպանել գինին:

3. Իմաստավորման փուլ.

Կիրառել «Խճանկար», «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդները:

- Աշակերտներին հրահանգել խմբեր կազմել (5 խումբ):
- Խմբերին բաժանել ուսումնասիրման ենթակա նյութերը:
- Յուրաքանչյուր խումբ կստանա համապատասխան առաջադրանք՝ ներկայացնել, թե ինչով է պամանավորված գինու գույնը, ինչով են արտահայտված գինու համը, բացատրել խաղողի և գինու քիմիական կազմը և այդ նյութերի հատկությունները, կազմել գինու «քիմիական բանաձևը»: Խմբի ներսում առաջադրանքները բաշխվում են ըստ աշակերտների կարողությունների:

Խումբ 1: Հայկական գինու պատմությունը

Խումբ 2: Գինեգործության ներկայիս վիճակը
Հայաստանում

Խումբ 3: Գինիների դասակարգումը

Խումբ 4: Գինին և քիմիան

Խումբ 5: Խաղողի գինիների կենսաբանական արժեքի մասին

Բոլորին լսելուց հետո ուսուցիչը ինքնազնահատման նպատակով խմբերին բաժանում է խմբային աշխատանքի գնահատման հարցաթերթիկներ հետևյալ հարցերով.

1. Ի՞նչ արեցի:

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ի՞նչ կարծիք ունեք խմբի աշխատանքին ձեր բերած ավանդի մասին: 3. Ըստ ձեզ՝ որո՞նք են ձեր ուժեղ կողմերը: 4. Հաջորդ անգամ ինչպե՞ս կարող եք բարելավել ձեր աշխատանքներն ու հմտությունները: 5. Առաջադրանքի համատեղ կատարման ի՞նչ առավելություններ կնշտեք: 6. Ի՞նչ եք սովորել մյուսների հետ համատեղ աշխատանքից, որ չէիք սովորի առանձին աշխատելիս: 7. Համատեղ աշխատանքի ընթացքում ի՞նչ փոխզիջումներ եք արել: 8. Համատեղ աշխատանքն ինչպե՞ս է փոխել ձեր մտածելակերպը: Ուսուցիչը ամփոփում է դասը և հանձնարարում տնային աշխատանք գրել աշխատանք՝ գիտու տեսակներից որևէ մեկի մասին («Ազատ շարադրանք» մեթոդ):
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին</p>	<p>Եզրափակելով, կարողունակությունը գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի և արժեքների համակարգ է, որը հնարավորություն է տալիս սովորողներին արդյունավետ ձևով արձագանքելու իր կարիքներին: Համագործակցային ուսուցումը</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

հնարավորություն է տալիս աշակերտներին համագործակցել ընկերների հետ, լսել դիմացինի կարծիքը, պաշտպանելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը՝ լինել նախաձեռնող, գնահատել սեփական անձի կարևորությունը, հասկանալ քիմիա առարկայի արժեքը շրջակա միջավայրի ձևավորման ու ճանաչման գործում: Խմբային աշխատանքի միջոցով արժևորել և գնահատել այլոց իրավունքներն ու դիրքորոշումը, ծանոթանալով որևէ նյութի՝ բացահայտել նյութի տեսակը, կազմությունը ու հատկությունները, ներկայացնել քիմիայի տեղն ու դերը աշխարհում և տարրերի դերը՝ բնության մեջ:

Համագործակցային ուսուցման ընթացքում ձևավորվում է սովորել սովորելու կարողություն, դիմացինի ասածը ըմբռնելու, անհաջողությունից չվհատվելու հնարավորություն, ցույց է տալիս շրջապատող միջավայրի հոգատարությունը անհատի նկատմամբ: Դու սովորեցնում ես ուրիշին, ուրիշը սովորեցնում է քեզ: Համագործակցային ուսուցումն օգնում է սովորողներին օգտվել համացանցի տարբեր հարթակներից՝ որպես ժամանակակից աշխատանքային գործիքներ, արժևորում է տեղեկատվության հավաստիությունը և դրանց աղբյուրները: Համագործակցային ուսուցումը ամրապնդում է ժողովրդավարական և քաղաքացիական

	կարողունակությունը, սովորողներին սոցիալ-ժողովրդական հասարակարգում համագործակցության սկզբունքներով ապրելու հնարավորություններ է տալիս:
Այլ տեղեկատվություն	

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Աստվածատրյան Մ., Վարդումյան Ս., Արնաուդյան Ա., Օհանովա Ի., Պետրոսյան Ռ., Երեմյան Լ., «Ուսումնառությունն ու դասավանդումը կրտսեր դպրոցում» (ձեռնարկ ուսուցիչների համար), Երևան, Այրեքս 2001, 319 էջ
2. Արնաուդյան Ա., Օհանովա Ի., Ջովհաննիսյան Գ., Չոհրաբյան Ա., Գրիգորյան Բ., Դավթյան Մ., «Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները» (ձեռնարկ ուսուցիչների համար), Երևան, Տիգրան Մեծ 2005, 335 էջ
3. Ջովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Խրիմյան Մ., Խաչատրյան Ս., Բայաթյան Ն., Ալեքսանյան Լ., Պուրուկուրու Վ., Համագործակցային ուսուցում, Երևան, Անտարես., 2006, 117 էջ

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ