



Հետազոտական աշխատանք

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ. հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>Ձևավորող գնահատումը որպես ուսուցման արդյունավետության բարձրացման միջոց:</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անուն, ազգանուն, հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Արեգա Գալստյան Սաղաթելի +37498687075 arega.galstyan@gmail.com Քիմիա 10-րդ, 11-րդ, 12-րդ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>L. Արիսյանի անվան թ.127 ավագ դպրոց ՀՀ, ք. Երևան, Պարույր Սևակի փող., 11 շենք (010) 281332 larisyan127@gmail.com http://school127.safe.am/ Անանիա Շիրակացու ճեմարան Երեւան, Արտեմ Միկոյան փ., 35</p>

(010) 680102
info@shirakatsy.am

Բովանդակություն

Ներածություն	3
Հիմնական բովանդակություն	14
Եզրակացություններ, առաջարկություններ	2118
Օգտագործված գրականության ցանկ	22
Հավելվածներ	23

Ներածություն

Նպատակը ԵՎ հետազոտական հարցը

• ԳՆԱԽԱՏՈՒՄ

Գնահատումը ուսուցման արդյունքների բացահայտման գործընթաց է, այն որոշում է պետական չափորոշիչներով սահմանված պահանջների կատարման մակարդակը: Գնահատման հիմնական նպատակն է սովորողի գիտելիքների մակարդակի կարողությունների ու հմտությունների ստուգումը, արժեքային համակարգի ձևավորման ապահովումը :Դրա հիման վրա իրականացվում է ուսումնական գործընթացի կատարելագործումը և ուսման որակի վերահսկումը:

Գոյություն ունեն գնահատման 3 փոխկապակցված տեսակներ.

- ✓ հայտորոշիչ
- ✓ ձևավորող
- ✓ ամփոփիչ

• ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

Գնահատումը պետք է հիմնված լինի հետևյալ սկզբունքների վրա.

- հուսալիություն
- հավաստիություն
- արդարություն

- մատչելիություն
- թափանցիկություն
- հիմնավորվածություն
- անկողմնակալություն

• **ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

Ձևավորող գնահատումն ուսումնական գործընթացում ուսուցիչների և սովորողների համատեղ գործունեության տեսակ է, որի նպատակն է բացահայտել/դիտարկել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության ընթացիկ արդյունքները, դժվարություններն ու խնդիրներն, որից հետո մշակել դրանք բարելավելու, հաղթահարելու ուղիներ, որոնք նպաստում են սովորողի ուսումնառության բարձրացմանը և ձևավորում են տարբեր տեսակի կարողություններ, հմտություններ, դիրքորոշումներ և արժեքներ: Սովորողների ուսումնառության առաջադիմության բարձրացումը ժամանակակից մանկավարժական գիտությունների կարևորագույն խնդիրներից է: Բրիտանացի պրոֆեսոր, ձևավորող գնահատման հիմնադիր Դիլան Վիլյամը, սովորողների առաջադիմությունը բարձրացնող ամենաիրատեսական գործիք է համարում ձևավորող գնահատումը: Նա

առանձնացնում է ձևավորող գնահատման երեք փուլ.

- ✓ Երկար(սովորողի առաջընթացի գնահատում մեկ կիսամյակում),
- ✓ միջին(սովորողի առաջընթացի գնահատում 1-4շաբաթ),
- ✓ կարճ(սովորողի առաջընթացի գնահատում ամեն օր, ըստ առ ըստ):

Կրթական տարբեր կենտրոններ տարաբնույթ, բայց միանման մեխանիզ են առաջարկում ձևավորման գնահատման համար. Օրինակ՝ Վեսթմինսթերի ակադեմիան այս հիմնարար բաղադրիչները ներկայացնում է գնահատման չորս փուլով.

- ՊԼԱՆ (Ի՞նչ եմ ուզում, որ սովորողը իմանա):
- ԿԱՏԱՐԵԼ (Ինչպե՞ս արդյունավետ դասավանդել):
- ՍՏՈՒԳԵԼ (Արդյունքները բավարարում են):
- ԳՈՐԾԵԼ (Ինչպե՞ս օգտագործել սովորածը):

Ձևավորող գնահատումը կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվության համակարգված հավաքումը, վերանայումն ու օգտագործումն է, որոնք իրականացվում

են սովորողների ուսումնառությունը և զարգացումն բարելավելու նպատակով (Փալումբա և Բանդա, 1999):

Առանց հայտորոշման ուսուցիչները չեն կարող անհրաժեշտ մակարդակով կիրառել ձևավորող գնահատումը, իսկ ձևավորող գնահատման որակն իր հերթին ազդում է միավորային գնահատման արդյունքների վրա: Պահպանելով գնահատման իրականացման հետևողականությունը՝ կարելի է հասնել ուսումնառության արդյունքների բարձր մակարդակի:

- **Ձեռնարկը ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐՆ ՈՒ ՀՆԱՐՆԵՐԸ**

- Արդյունավետ սկիզբ եւ ավարտ
- Նվազ ազդեցություն ունեցող թեստեր
- Ձեռնարկը՝ հարցազրույց
- Գնահատման անիվ
- Հարցադարան
- Գիտելիքի բուրգ
- և այլ

Հարց՝ Արդյո՞ք ձևավորող գնահատումը նպաստում է ուսուցման արդյունավետության բարձրացման:

<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Լեզվական գրագիտություն • Սովորել սովորելու • Ինքնաճանա-չողական և սոցիալական կարողունակություններ
<p>Ջետազոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>Ավագ դպրոց՝ 10-րդ և 11-րդ դասարանների տարբեր հոսքերի աշակերտների հետ: Անանիա Շիրակացու ճեմարան</p>
<p>Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով եւ այլն)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորող գնահատում և գրավոր վերլուծություն <p>Որոշելու համար, թե արդյոք ձևավորող գնահատումը, որքանով է կապված ամենօրյա ուսուցման հետ, և որքանով է բարձրացնում սովորողների կատարողականությունը, մենք իրականացրել ենք հետազոտություն 10-րդ և 11-րդ դասարանների տարբեր հոսքերի աշակերտների հետ: Ուսուցիչները արձանագրում են, որ սովորողների արձագանքները բավականին դրական են և վիճակագրորեն բարելավում է ուսուցման որակը: Ուսուցիչները պնդում են, որ նման գնահատումները պետք է ավելի հաճախ օգտագործել, և որ դրանք պետք է ավելի շատ դեր խաղան հաջորդ սերնդի գնահատման համակարգերում: Այս</p>

վերլուծության արդյունքները բազա են տրամադրում ձևավորող գնահատման կիրառման վերաբերյալ, որոնք ուղղակիորեն արձագանք են տալիս սովորողներին՝ որպես ամենօրյա ուսուցման մաս:

Հետագա հետազոտությունը վերլուծություններով ցույց տվեց, որ սովորողների կողմից նախաձեռնված ինքնագնահատմանն աջակցելը և ձևավորող գնահատմանն ուշադրություն դարձնելը նպաստում է սովորողների ուսումնառության արդյունավետության բարձրացմանը:

Ձևավորող գնահատման գործընթացում մեծ դեր ունի հետադարձ կապի ապահովումը, որը շատ կարևոր է ուսուցման մեջ և բարելավում է սովորողների կատարողականը: Հետադարձ կապի անհրաժեշտության մասին պատկերացում կազմելու համար սովորողների տրվել է հարցաթերթիկներ: Հետազոտողները պարզեցին, որ սովորողները հավատում են ձևավորող գնահատմանը և անհապաղ արձագանք ստանալու կարևորությանը, քանի որ այն ավելացնում է սովորողների մասնակցությունը, խնայում է ուսուցման ժամանակը, ստեղծում է մասնակցության հավասար հնարավորություններ, զվարճալի և հետաքրքիր ուսումնական միջավայր:

• **Ձևավորող գնահատման արդյունավետությունը**

Ձևավորող գնահատումը որպես արդյունավետ ուսուցման մաս, գոյություն ունի վաղուց: Այն օգտագործվում է սովորողների մտածողությունը զարգացնելու և իրենց ուսման համար պատասխանատվություն ստանձնելու համար: Այն մշակվել է այլ երկրներում (Black & William, 1998; Cowie & Bell): , 1999; Sadler, 1989), մասամբ հակազդելու Միացյալ Նահանգների կողմից արտաքին հաշվետվողականության թեստերի բացասական ազդեցություններին: Վերջերս այս արդյունավետ ուսուցման գործընթացը ճանապարհորդեց օվկիանոսների միջով, հասավ մեզ, ինչը շատ խոստումնալից է դասարանում սովորելու մշակույթ տեղափոխելու համար (Shepard, 2000; Stiggins, 2002):

Սույն ուսումնասիրության մեջ մենք վերլուծում և նկարագրում ենք դասարանային պրակտիկայում այս փոփոխությունների բնութագրերը, որոնք հիմնված էին ձևավորող գնահատման տարբեր ռազմավարությունների համակցության վրա: Տվյալները հավաքագրվել են ուսուցիչների հարցազրույցների և դասարանային դիտարկումների միջոցով: Ուսուցիչները իրականացրեցին բազմաթիվ նոր գործողություններ, որոնք ամրապնդեցին դասարանի ձևավորվող պրակտիկան, որը հիմնված էր սովորողների ուսուցման կարիքների բացահայտման և համապատասխանաբար ուսուցման փոփոխման վրա: Մենք նաև քննարկում

ենք, թե ինչպես են նման փոփոխությունները գործնականում տալիս նոր ուսուցման հնարավորություններ:

Ձևավորող գնահատումը կարող է դիտվել որպես ուսուցման և ուսման անբաժանելի մաս, քանի որ ձևավորող գնահատումն ազդում է սովորողների ուսման վրա: Սովորողների մոտիվացիան տեսականորեն կարող է դրվել այս փոխադարձ հարաբերությունների կենտրոնում, քանի որ ձևավորող գնահատումը ազդում է սովորողների ինքնավարության, իրավասության և փոխհարաբերությունների կարիքների բավարարման վրա, և հետևաբար նրանց ինքնավար մոտիվացիայի վրա: Ընթացիկ ուսումնասիրության մեջ փորձարկվել է երկու ենթադրություն էմպիրիկ կերպով. ձևավորող գնահատումը նպաստում է սովորողների ինքնավար մոտիվացիային և սովորողների կարիքների բավարարումը գործում է որպես միջնորդ այս հարաբերություններում: Արդյունքները ցույց տվեցին, որ ձևավորող գնահատման օգտագործումը կապված է ինքնավարության և իրավասության մոտիվացիայի հետ: Ընթացիկ ուսումնասիրությունը ցույց տվեց ձևավորող գնահատման պրակտիկ առավելությունները և խրախուսեցին ուսուցիչներին՝ սկսել կիրառել ձևավորող

գնահատումը իրենց դասարաններում: Տեսական մոդելը ուսուցիչներին ուղեցույցներ է տրամադրում ձևավորման գնահատման օպտիմալ իրականացման համար և հետազոտողներին տալիս է «ձևավորող գնահատման պրակտիկ» ֆենոմենը ավելի խորը ուսումնասիրելու շրջանակ:

- Առցանց և խառը ուսուցումը

Առցանց և խառը ուսուցումը դարձել են ընդհանուր կրթական ռազմավարություն կրթության մեջ: Ուսուցիչները պետք է վերանայեն ուսուցման և գնահատման ավանդական միջավայրը: Այս մտահոգությունները ներառում են այնպիսի ընկալումներ, ինչպիսիք են առցանց միջավայրում գնահատման համարձակությունը և վստահելիությունը՝ նպատակներին ծառայելու, ինչպես նաև հասկանալ, թե ինչպես է ձևավորող գնահատումը գործում առցանց ուսուցման միջավայրում: Կարևոր է նաև այն հարցը, թե ինչպես է ձևավորող գնահատումը նպաստում թե՛ սովորողի ուսուցման, թե՛ մանկավարժական ռազմավարությունների շրջանակներում առցանց ուսուցման համատեքստում: Այս հոդվածները վերաբերում են նրան, թե ինչպես է առցանց ձևավորող գնահատումը ապահովում ուսուցում և ուսում, ինչպես նաև այն, թե

ինչպես են ուսուցիչներն ու սովորողները
օգուտ քաղում դրանից: Ձևավորող
գնահատման խառը մեթոդով հարցաշարը,
որի հիմնական շեշտադրումն այն է, թե
ինչպես է գործում առցանց համատեքստում
ձևավորող գնահատումը, օգտագործվել է
գրատախտակի միջոցով դասընթացներից
տվյալներ հավաքելու համար:

• **Առցանց** **ձևավորող**
գնահատում

Ուսուցիչների և սովորողների
մասնակցությամբ կազմակերպվել և
օգտագործվել են ձևավորման գնահատման
տարբեր մեթոդներ՝ կապված առցանց
գործիքների հետ, ինչպիսիք են քննարկման
ֆորումները և օբյեկտիվ թեստերը: Այս
փորձարկումների առավելություններն են՝
սովորողների մասնակցության բարելավում,
ավելի արագ հետադարձ կապը, բարձր
ճկունություն գնահատման առաջադրանքը
կատարելու ժամանակի և վայրի
վերաբերյալ, այն դեպքում, երբ
սովորողներն ու ուսուցիչները նույնպես
շահեցին ավելի քիչ գնահատման ժամանակ
և խնայեցին վարչական ծախսերը: Կարևոր
բացահայտումներն այն են, որ
արդյունավետ առցանց ձևավորող
գնահատումը կարող է դաստիարակել
սովորողի և գնահատման կենտրոնացումը

	<p>ձևավորող հետադարձ կապի միջոցով և հարստացնել սովորողի նվիրվածությունը արժեքավոր ուսուցման փորձառություններով: Գնահատված առաջադրանքները և ինտերակտիվ ձևավորող հետադարձ կապը ճանաչվեցին կարևոր հատկանիշներ, որոնք ձևավորեցին ռացիոնալություն և վստահելիություն առցանց ձևավորող գնահատման միջավայրում:</p>
<p>Չետագոտության իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>05.09 -20.09 2023թ.</p>

Չիմնական բովանդակություն

Գրականության ակնարկ

- Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին

«Մենք գնահատում ենք ոչ թե մարդուն, այլ նրա մտքերն ու ձեռքբերումները»:

Արսեն Վենգեր

Առաջին անգամ կրթական պրակտիկայում «ձևավորող գնահատում» հասկացությունն առաջարկել է ամերիկացի գիտնական Մայքլ Սկրիվենը: Չեղինակը հակադրեց ամփոփիչ և ձևավորող գնահատումը որպես տեղեկատվության ստացման և հետագա օգտագործման միջոց:

Ըստ օտարերկրյա հետազոտողների, ձևավորող գնահատումը վերահսկման մեթոդ է, որն օգնում է բարելավել սովորողների գիտելիքների որակը՝ «հետադարձ կապ տրամադրելով նրանց»: Մ.Ա. Պինսկայան «ձևավորող գնահատման» հասկացությունը համարում է «գնահատման մի տեսակ, որը ուսուցիչը անցկացնում է ոչ թե ստուգելու, այլ հասկանալու համար, թե ինչպես փոխել սեփական գործողությունները և օգնել սովորողներից յուրաքանչյուրին բարելավել իրենց ձեռքբերումները»:

Ա. Միխայլովան ձևակերպել է ձևավորող գնահատման տեխնոլոգիայի ճշգրիտ կիրառման դրույթները.

1. Չնահատման չափանիշները պետք է մշակվեն կրթական նպատակների հիման վրա:
2. Ուսանողների կրթական արդյունքները համեմատվում են իրենց իսկ նախկին արդյունքների հետ, այլ ոչ թե այլ ուսանողների արդյունքների հետ:
3. Չնահատման ենթակա է ոչ միայն ուսուցման արդյունքը, այլև բուն ուսումնական գործընթացը
4. Չնահատման համար օգտագործվում են հատուկ մշակված աղյուսակներ:

Ձևավորող գնահատումը օգնում է պահպանել հետաքրքրությունը մտավոր գործունեության նկատմամբ, զարգացնելով արդյունավետ մտածողություն, անկախություն, հետազոտական հմտություններ՝ սեփական գաղափարները մշակելու համար:

Դասարանում մենք գնահատում ենք առաջադրանքների, թեստերի, վիկտորինաների, նախագծերի համար. կամ ոչ պաշտոնական երկխոսության, դիտարկման և մեջբերման համար: Այս դեպքերում մենք կարող ենք չանել ձևավորող գնահատում. էականը ոչ թե գնահատման տեսակն է, որը մենք օգտագործում ենք, այլ այն, թե ինչպես ենք մենք և մեր սովորողները օգտագործում ստացված տեղեկատվությունը:

Ձևավորող գնահատման էությունը սովորողների կողմից ինքնագնահատման կիրառումն է՝ սեփական արդյունքների բարելավման հաջորդ

քայլերը որոշելու համար: Այսինքն՝ «ես այսօր գնահատում եմ ինձ, որպեսզի հասկանամ, թե որտե՞ղ եմ և ի՞նչ պետք է անեմ վաղը»: Այս գնահատման հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնառության վերաբերյալ ապացույցների հավաքագրումն է և

կենտրոնանալը սովորողների ուսումնառության ուղղորդման համար: Այդ նպատակով հետադարձ կապը դիտարկվում է որպես ձևավորող գնահատման կարևոր ասպեկտ:

Ուսուցիչները կարող են հարմարեցնել իրենց ուսուցումը սովորողների կարիքներին՝ հիմնվելով հետադարձ կապի միջոցով ստացված տեղեկատվության վրա: Սովորողները կարող են օգտագործել նման արձագանքները և ուղղակիորեն ղեկավարել իրենց ուսուցման գործընթացը:

Ուսուցչի հիմնական խնդիրն է համապատասխան պայմաններ ստեղծել սովորողի համագործակցային հմտությունների զարգացման համար՝ ուսումնական միջավայրի ստեղծում՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր ուսանողի առանձնահատկությունները և գիտելիքների մակարդակը:

Մենք պետք է մեզ հարց տանք.

- ✓ Արդյո՞ք աշակերտները բավականաչափ լավ են սովորում միջնակարգ դպրոցում:
- ✓ Կարո՞ղ են դպրոցներն ու ուսուցիչները ոչ միայն չափել աշակերտների

առաջընթացը, այլև բացահայտել նրանց ուսման կարիքները և արձագանքել դրանց:

Արդյունավետ գնահատումը անհրաժեշտ է այս բոլոր կարևորագույն հարցերին արդյունավետ պատասխաններ տալու համար:

Թեստերն ու քննությունները աշակերտի առաջադիմությունը չափելու դասական միջոց են և անբաժանելի են դպրոցների և կրթական համակարգի հաշվետվողականության համար, սակայն ուսուցման պրոցեսը արդյունավետ դարձնելու համար համար պետք է արվի «ձևավորող գնահատում», որը հնարավորություն կտա ակտիվորեն ներգրավել սովորողներին՝ օգնելով զարգացնել նրանց հմտությունները:

Ձևավորող գնահատման կառուցվածքը

Հայտորոշում.	Արժևորում.
Երբ գնահատման արդյունքներն օգտագործվում են սովորողի թույլ կողմերը որոշելու նպատակով, որպեսզի դրանք վավերացվեն և սովորելու հետագա ընթացքը բարելավվի:	Երբ գնահատման արդյունքներն օգտագործվում են ուսումնական ծրագրի արդյունավետության գնահատման նպատակով, որպեսզի այն կատարելագործվի հետագայում:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորող գնահատման համար երաշխավորվում են հետևյալ տեսակները. ❖ բանավոր հարցում ❖ տնային աշխատանք ❖ խմբային աշխատանք ❖ քննարկում բանավեճ ❖ գործնական աշխատանք ❖ դիագնոստիկ գնահատում ❖ ինքնագնահատում և փոխադարձ գնահատում և այլն <p>Ձևավորող գնահատման ժամանակ օգտագործվում են սովորողի առաջընթացը բնութագրող որակումներ, վերլուծություններ և մեկնաբանություններ, ինչը միավորային գնահատում չի կատարվում:</p>
<p>Հետազոտության ընթացքը</p>	<p>Հետազոտության նպատակը</p> <p>Որոշել</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսուցիչների կողմից ձևավորող գնահատման կազմակերպման առանձնահատկությունները • սովորողների վերաբերմունքը ձևավորող գնահատման վերաբերյալ • ծնողների վերաբերմունքը ձևավորող գնահատման վերաբերյալ • պայմաններ, որոնք կնպաստեն ուսուցման էֆեկտիվ կազմակերպմանը: <p>Հետազոտության օբյեկտը</p>

Ձևավորող գնահատումը ուսուցման կազմակերպման գործընթացում:

Ջետազոտության առարկան

Ձևավորող գնահատման անհրաժեշտությունը և դերը ուսուցման կազմակերպման գործընթացում ինչպես նաև կազմակերպման արդյունավետ ձևերը :

Առաջադրված վարկած

Արդի կրթական խնդիրների լուծումն ավելի արդյունավետ կլինի, եթե ձևավորող գնահատումը դարձնենք ուսուցման գործընթացի անբաժան մաս:

Ջետազոտության խնդիրները

1. Ուսումնասիրել ուսուցիչների, ծնողների, աշակերտների վերաբերմունքը ձևավորող գնահատման վերաբերյալ:
2. Պատրաստել հարցման թերթիկներ ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների համար:

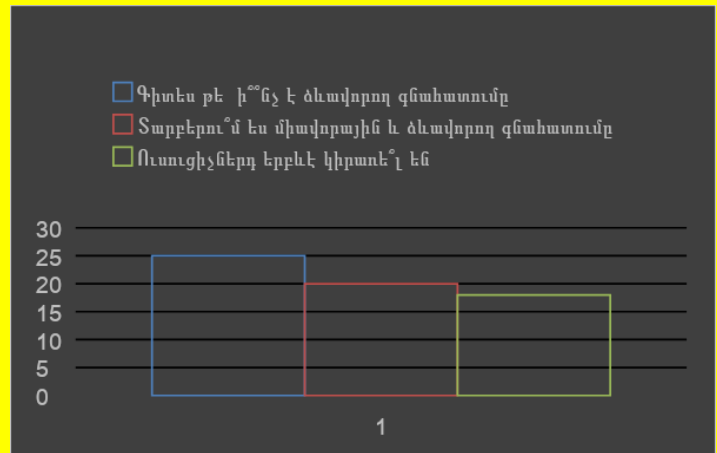
Ջետազոտության առաջադրված խնդիրների լուծմանը հասնելու համար կատարել եմ հետևալ քայլերը.

- Ավագ դպրոցի 20 ուսուցիչների հետ անցկացրել եմ հարցում, որը ներկայացրել եմ գծապատկերի միջոցով. (տես գծ. 1)



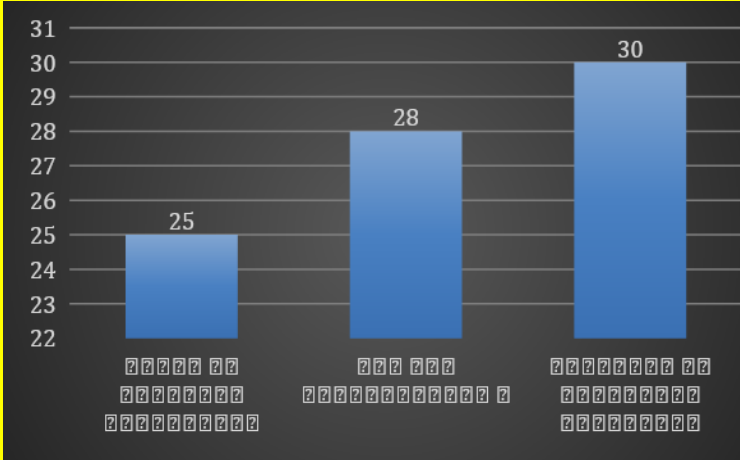
Գծապատկեր 1

2 Ավագ դպրոցի 30 աշակերտներին արված հարցման գծապատկերը. (տես գծ. 2)



Գծապատկեր 2

2 Ավագ դպրոցի 30 ծնողի շրջանում կատարված հարցման դիագրամը. (տես գծ. 3)

	 <p>Գծապատկեր 3</p> <p>Այս հետազոտությունն հասել էմ կիրառելով ինչպես քանակական, այնպես էլ որակական մեթոդներ՝ ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների դիրքորոշման ու ընկալումների մասին հստակ պատկերացում կազմելու համար:</p>

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին</p>	<p>Այսպիսով, ձևավորման գնահատման տեխնոլոգիայի կիրառումը ավագ դպրոցի ուսումնական գործընթացում նպաստում է աշակերտների կրթական նվաճումների մակարդակի դրական դինամիկային: Ապահովում է ուսումնական նյութի բովանդակության ավելի լավ յուրացում, ակտիվացնում է կրթական մոտիվացիան: Ձևավորման գնահատման նորարարական մեթոդները օգնում են պահպանել հետաքրքրությունը կրթական գործընթացի</p>
---	---

	<p>նկատմամբ, զարգացնում է սովորողների նախաձեռնությունն ու անկախությունը: Ամենակարևորն այն է, որ աշխատանքի ընթացքում ստեղծվում է փոխօգնության միջավայր,զարգանում են նաև համատեղ աշխատանք կատարելու,միմյանց լսելու, կարծիքները հաշվի առնելու,իրարից սովորելու, ժամանակը կառավարելու կարողությունները:</p>
<p>Այլ տեղեկատվություն</p>	

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Վարսենիկ Յովսեփյանը, Յասմիկ Յովհաննիսյանը
2. Լուսինե Ալեքսանյանը, Կարինե Պողոսյանը, Աստղիկ Բալայանը
3. Երևան<<Անտարես>>2009` ուսուցիչների վերապատրաստման ձեռնարկ
4. science-education.ru
5. Special Education and Teaching Commons
6. International Journal of Educational Research

Չափելվածներ

Չափելվողության կցված կյուրթեր

- Չետագոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

[11Խ-2Ձ անօրգանական կյուրթերի դասեր.docx](#)

[Ատոմի կառույցվածք և պի 2022-23.docx](#)

[դաս 5-ձևավորող-գնահատվող այլան, ՖԽ, հղմերիա..doc](#)