ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Digitally signed by GALSTYAN KNARIK 7309740556

ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆ՝ /Ք. Գալստյան/

ՀՀ Արմավիրի մարզի <<Բաղրամյանի միջն. դպրոց

ՊՈԱԿ>>

ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

XII դասարան 2023-2024 ուստարի

Շաբաթական 2 դ/ժամ

Ի ԿԻՍԱՄՅԱԿ 30 դ/ժամ

Քննարկվել է մասնախմբի թիվ 2 նիստում

Մասնախմբի նախագահ՝ Լ. Փիլիպոսյան

Ստուգված է:

Ուսումնական գծով փոխտնօրեն՝ /Ռ. Գասպարյան/

ԴԱՍԸ N	ԹԵՄԱՆ	ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ	ՏՆԱՅԻՆ ՀԱՆՁՆ.
1	Փիլիսոփայության առարկան: Փիլիսոփայության ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կիմանան <<փիլիսոփայություն>> բառի ստուգաբանությունը, կիմանան փիլիսոփայության ծագման մասին,,կկարողանան թվարկել մի քանի հիմնախնդիրներ, որոնք ուսումնասիրում է փիլիսոփայությունը:	էջ 4-7 պատմել
2	Դիցաբանական, կրոնական և փիլիսոփայական աշխարհայացք:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կսահմանեն առօրեական, գիտական, կրոնական և փիլիսոփայական աշխարհայացքի առանձնահատկությունները, կտարբերակեն փիլիսոփայական աշխարհայացքը առօրեականից, գիտականից և կրոնականից:	էջ 8-11 պատմել
3	Ինչն է իրական:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կնշեն փիլիսոփայութ-յան առանձնահատկությունները, կհասկանան փիլիսոփայության նշա-նակությունը մարդու կյանքում, կմեկնաբանեն փիլիսոփայական մտքի դերը մարդկության պատմության մեջ:	էջ 12-15 պատմել
4	Ինչպես ենք ճանաչում աշխարհը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կսահմանեն ճանաչողության տեսության հիմնական խնդիրները: Աշակերտները կհիմնավորեն ճանաչո-ղության հիմնախնդիրների կարևորու-թյունը, կձևակերպեն ճանաչողության հիմնական հարցը:	էջ 16-18 պատմել
5	Էմպիրիզմ կամ սենսուալիզմ:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կիմանան ճանաչողության տեսության հիմնական մոտեցումները,	էջ 18-21 պատմել

		կտարբերակեն դրանք: Կկարողանան նշել յուրաքանչյուր մոտեցման առավելություններն ու սահմանափակումները:	
6	Ճշմարտության հիմնահարցը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշա-կերտները կկարողանա բացատրել կոհերենտության տեսությունը, պրագմատիկ տեսությունը:	էջ 22-25 պատմել
7	Ինդուկցիա:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կբացատրեն <<ինդուկցիա>> հասկացությունը: Կհիմնավորեն ին-դուկցիայի դերը մարդու մտածողության զարգացման գործում:	էջ 26-28 պատմել
8	Դեդուկցիա:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կբացատրեն <<դեդուկցիա>> հասկացությունը: Կհիմնավորեն դեդուկցիայի դերը մարդու մտածողության զարգացման գործում:	էջ 29-31 պատմել
9-10	Քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կսահմանեն քննադատական և ստեղծագործական մտածողությունն-ները, կհասկանան դրանց տարբերութ-յունները:	էջ 31-37 պատմել
11	Դիրքորոշման հիմնավորում:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կհասկանան մտածողության հմտությունների կարևորությունը փիլիսոփայության ուսուցման գործում: Կսովորեն <<դիրքորոշման հիմնավորում>> հմտության էությունը, քայլերը և կոնկրետ օրինակներով կկիրառեն հմտությունը:	էջ 38-40 պատմել

12	Պատճառահետևան-քային կապի պարզում:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կսովորեն <<փաստի և կարծիքի տարբերակում>> հմտության էությունը, քայլերը և կոնկրետ օրինակներով կկիրառեն հմտությունը: Կսովորեն <<պատճառահետևանքային կապեր >> հմտության էությունը, քայլերը և կոնկրետ օրինակներով կկիրառեն հմտությունը:	էջ 40-42 պատմել
13	Մարդու հիմնախնդիրը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտ-ները կկարողանան բացատրել, թե որն է մարդու հիմնախնդրի էությունը, ինչպես նաև հիմնավորել դրա բարդությունն ու նշանակությունը աշխարհայացքի մշակման գործում:	էջ 43 -48 պատմել
14	Մարդ էակի հիմնական բնութագիրը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանան տարբերակել մարդու զանազան սահմանումներ, գնա-հատել ու համակարգել դրանք՝ մարդուն դիտելով տարբեր տեսան-կյուններից:	էջ 49-54 պատմել
15-16	Մարդը որպես մի շարք հասարակական գիտությունների ուսումնասիրման առարկա:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա ուսումնասիրել մարդուն որպես գեղեցիկն ընկալող և գնահատող, բարոյական, իրավական, մշակութային, տնտեսական, հոգևոր, քաղաքական, փիլիսոփայական էակի և կբերեն մարդու էության այդ տարբեր կողմերը ներկայացնող օրինակներ:	էջ 55 -65 պատմել
17	Մարդը որպես գործող էակ:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա մեկնաբանել մարդու գործող էակ լինելը, բացատրել <<գործունեություն>> հասկացությունը և հասկանալ տեսականի և գործնականի անքակտելի կապը:	էջ 66 -71 պատմել
18	Խաղը, ուսումը և	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա	էջ 72 -78

	աշխատանքը որպես գործունեության տեսակներ:	նկարագրել խաղը, ուսումն ու աշխատանքը որպես գործունեության ձևեր, ինչպես նաև կապակցել խաղարկային, ուսումնա-կան և աշխատանքային տարրերը մարդու գործունեության մեջ:	պատմել
19-20	Մարդկային կեցության բնութագրիչներ. Ազատություն և երջանկություն:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա բնութագրել մարդկային կեցության բնութագրիչները, մեկնաբանել դրանցից յուրա-քանչյուրի դերը մարդու կյանքում և մշակել ազատության և երջանկության մասին սեփական պատկերացումները:	էջ 79-85 պատմել
21-22	Մարդկային կեցության բնութագրիչներ. Հավատ և սեր: Գործնական աշխատանք :	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա բնութագրել մարդկային կեցության բնութագրիչ-ները, մեկնաբանել դրանցից յուրաքանչյուրի դերը մարդու կյանքում և մշակել հավատի և սիրո մասին սեփական պատկերացումները:	էջ 86-96 պատմել
23	Մարդկային կյանքի իմաստի որոնումներում:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա թվարկել ժամանակակից հասարակության առանձնա-հատկությունները՝ մեկնաբանելով ժամանակակից հասարակության յուրակերպությունները նախորդ դարաշրջանների հետ համե-մատության մեջ, ինչպես նաև բնութագրել մարդու հիմնախնդիրն արդի դարաշրջանում:	էջ 97-103 պատմել

24	Թեմատիկ աշխատանք:		
25	Գլոբալացումը (համաշխարհայնա-ցումը) և Հայաս-տանը. դրական տեղաշարժեր և բացասական միտումներ:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա բացատրել թե ինչն է համաշխարհայնացումը (գլոբալացումը) և ուսումնասիրել գլոբալացման ազդեցությունը Հայաստանի վրա, դրական տեղաշարժերն ու բացասական միտումները:	էջ 104-109 պատմել
26	Գլոբալացման ազդեցությունը ժամանակակից հայկական հասարակության ներկայացուցիչների վրա:	Տվյալ դասի արդյունքում աշա-կերտները կկարողանա վերլուծել կանանց ու տղամարդկանց ավանդական դերերը հայկական հասարակության մեջ ու գլոբալացման բերած դրական ու բացասական փոփոխություններն այս ոլորտում:	էջ 110-118 պատմել
27	Զանգվածային մշակույթի տարածման և ազգային մշակույթի պահպանման հիմնախնդիրը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա բացատրել, թե ինչ է զանգվածային մշակույթը և ինչու է այն տարածվում գլոբալացման դարաշրջանում: Վերլուծել արդի իրավիճակը ազգային մշակույթի ոլորտում և ուղիներ որոնել ի հաշիվ ազգային մշակույթների զանգվածային մշակույթի տարածման դեմ:	էջ 109-124 պատմել
28	Ինչ է տեղեկատվական	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա բացատրել, թե ինչ է տեղեկատվական հասարակությունը,	էջ 125-130 պատմել

	հասարակությունը:	և ինչպես է այն ազդում անհատների խմբի վարքի վրա:	
29	Ես և մշակութային աշխարհը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշակերտները կկարողանա արժևորել իրեց ժառանգված մշակութային աշխարհի դերը իրենց առօրյա և հոգևոր կյանքում, ինչպես նաև առանձնապես իրենց դերն այդ մշակույթի պահպանման գործում:	էջ 131-135 պատմել
30	Հարափոփոխ աշխարհը և ողջ կյանքի ընթացքում սովորելու ան-հրաժեշտությունը:	Տվյալ դասի արդյունքում աշա-կերտները կկարողանա վերլուծել ժամանակակից աշխարհը՝ որպես հարափոփոխ երևույթ, որտեղ առանձին անհատներն իրենց գտնելու համար ստիպված են գիտակցել ողջ կյանքի ընթացքում սովորելու անհրաժեշտությունը, ինչպես նաև կկարողանան կանխատեսել ողջ կյանքի ընթացքում սովորելու ազդեցությունը մարդկանց հնարավորությունները մեծացնելու գործընթացում:	էջ 136-140 պատմել